


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления


О.В. Василенкова
30 августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной образовательной программы **магистра**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Педагогика высшей школы**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный 2,5 года**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2019

При разработке рабочей программы дисциплины «**Современные проблемы науки и образования**» в основу положены:

1. ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация «магистр»), утвержденный приказом Минобрнауки России от 21.11.2014 г. N 1505

2. Учебный план направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «**Педагогика высшей школы**»

одобрен Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» от 26 мая 2017 г., Протокол № 14

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» одобрена на заседании кафедры педагогики и менеджмента в образовании РГУ имени С.А.Есенина от 30 августа 2018 г., протокол № 1

Заведующая кафедрой _____ Н.В. Мартишина

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» одобрена Учебно-методическим советом факультета социологии управления от 30 августа 2018 г., протокол № 1

Председатель Учебно-методического совета факультета социологии и управления

_____ О.Ю. Филькина

Разработчик профессор кафедры педагогики и менеджмента в образовании, доктор педагогических наук, доцент _____ О.В. Еремкина

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Современные проблемы науки и образования*

Целями освоения дисциплины *Современные проблемы науки и образования* являются: формирование профессиональной компетентности магистра в профессиональной деятельности педагогического образования, которые соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры по направлению *Педагогическое образование* по программе «Педагогика высшей школы», отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ *Современные проблемы науки и образования* В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

2.1 Дисциплина *Современные проблемы науки и образования* относится к базовой части учебной программы Б.1.Б.1. Базовая часть.

2.2. Для изучения учебной дисциплины *Современные проблемы науки и образования* необходимы знания, умения и владения, формируемые в бакалавриате «Общие основы педагогики», «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования»:

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Современные проблемы науки и образования*, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	приемы и методы работы с теоретической литературой; виды информационных технологий, основы информатики; направления развития науки и образования;	использовать приемы и методы работы с теоретической литературой; информационные технологии, пользоваться Интернетом; анализировать направления развития науки и образования;	приемами и методами работы с теоретической литературой; информационными технологиями, пользоваться Интернетом; способами анализа и использования знаний направлений развития науки и образования;
2	ОПК-1	готовность осу-	способы профес-	осуществлять про-	способами профессио-

		<p>ществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>сиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>фессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>нальной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности</p>
2	ОПК-2	<p>готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>современные проблемы науки и образования; инновационные направления профессионального развития; инновационные методы поиска нужной профессиональной информации;</p>	<p>использовать современные инновационные направления для профессионального развития; использовать их в своей профессиональной деятельности; пользоваться методами поиска нужной профессиональной информации в Интернете;</p>	<p>методами и приемами поиска современных знаний науки и образования; инновационных методов для совершенствования профессиональной деятельности; способами поиска информации в Интернете;</p>
3.	ПК-5	<p>способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>приемы и методы анализа результатов научных исследований; способы их применения при решении конкретных образовательных задач; способы их применения при решении исследовательских задач;</p>	<p>выявлять общее, особенное и единичное при анализе научных работ; применять результаты исследований при решении конкретных образовательных задач; использовать их при решении исследовательских задач;</p>	<p>методами сравнительного анализа, обобщения полученных данных; способностью применять результаты исследований при решении конкретных образовательных задач; способностью использовать их при решении исследовательских задач;</p>

2.5. Карта компетенций дисциплины *Современные проблемы науки и образования*

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ <i>Современные проблемы науки и образования</i>					
Цель дисциплины формирование профессиональной компетентности магистра в профессиональной деятельности психолого-педагогического образования, которые соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры направления Педагогическое образование, отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные и общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> приемы и методы работы с теоретической литературой; виды информационных технологий, основы информатики; современные направления развития науки и образования; <i>Уметь:</i> использовать приемы и методы работы с теоретической литературой; информационные технологии, пользоваться Интернетом; анализировать современные направления развития науки и образования; <i>Владеть:</i> приемами и методами работы с теоретической литературой; информационными технологиями, пользоваться Интернетом; способами анализа и использования знаний современных направлений развития науки и образования;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: владеет приемами и методами работы с теоретической литературой; информационными технологиями, пользоваться Интернетом; способами анализа и использования знаний современных направлений развития науки и образования; ПОВЫШЕННЫЙ Студент хорошо овладел компетенцией: владеет приемами и методами работы с теоретической литературой; информационными технологиями, пользоваться Интернетом; способами анализа и использования знаний современных направлений развития науки и образования;
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной	<i>Знать</i> способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; <i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; <i>Владеть</i> способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практи-	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; ПОВЫШЕННЫЙ Студент хорошо овладел способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности

	деятельности		малых группах)	ко-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<i>Знать:</i> современные проблемы науки и образования; инновационные направления профессионального развития; инновационные методы поиска нужной профессиональной информации; <i>Уметь:</i> использовать современные инновационные направления профессионального развития в своей профессиональной деятельности; пользоваться методами поиска нужной профессиональной информации в Интернете; <i>Владеть:</i> методами и приемами поиска современных знаний науки и образования; инновационных методов для совершенствования профессиональной деятельности способами поиска информации в Интернете;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: владеет методами и приемами поиска современных знаний науки и образования; инновационных методов для совершенствования профессиональной деятельности способами поиска информации в Интернете; ПОВЫШЕННЫЙ Студент хорошо овладел компетенцией: владеет методами и приемами поиска современных знаний науки и образования; инновационных методов для совершенствования профессиональной деятельности способами поиска информации в Интернете;
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<i>Знать:</i> приемы и методы анализа результатов научных исследований и способы их применения при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; <i>Уметь:</i> выявлять общее, особенное и единичное при анализе научных работ; применять результаты исследований при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; <i>Владеть:</i> методами сравнительного анализа, обобщения полученных данных; способностью делать обоснованные выводы; способами применения результатов исследований при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел методами анализа и обобщения полученных данных; делать обоснованные выводы; применения результатов исследований при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; ПОВЫШЕННЫЙ Студент хорошо овладел компетенцией: методами анализа и обобщения полученных данных; делать обоснованные выводы; применения результатов исследований при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Современные проблемы науки и образования* И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий (всего))	20	20
В том числе:		-
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПР)	16	16
Самостоятельная работа студента (всего)	48	48
В том числе		-
СРС в семестре	40	40
Подготовка к выполнению индивидуальных заданий	20	20
Рецензирование 3-х научных статей в русле ВКР	10	10
Подготовка и выступление с докладом на научно-практической конференции	10	10
СРС в период сессии		
Подготовка к зачету	8	8
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72
	зач. Ед.	2

Б) зачет за семестр № 1

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Содержание разделов учебной дисциплины *Современные проблемы науки и образования*

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Феномен науки и законы ее развития	Наука как социокультурный феномен. Понятие науки. Наука и ее роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность. Общие закономерности развития науки. Критерии научности знания. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности ученого. Этика исследователя.
1	2	Педагогика как наука.	Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Основные понятия педагогики – образование, воспитание, обучение – в контексте различных культурно-исторических моделей общественного развития. Методология педагогики. Методологические принципы

			(подходы) педагогики (системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический) как основания для выделения ее действительных проблем и определения стратегии и основных способов их разрешения.
1	3	Педагогическая наука и образование	<p>Понятие «образование». Междисциплинарный контекст понятия «образование». Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека общества и государства. Социокультурная природа образования. Образование как педагогический феномен. Информационные и ценностные смыслы образования. Образование как становление культуросообразной личности.</p> <p>Педагогика и образование в системе современного человекознания. Человек как основной феномен познания в педагогике и психологии.. Особенности его познания в педагогике и психологии. Проблема целостного и «частичного» познания человека в науке.</p>
1	4	Мировоззренческие ориентации и нормы научной деятельности	<p>Основные направления развития современной педагогической науки. Возникновение новых научных школ и направлений. Исходные парадигмы, мировоззренческие ориентации, принципы, идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности учёного. Смена научных парадигм – закон развития науки. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки.</p> <p>Методологическая культура педагога как одна из составляющих профессиональной компетентности современного педагога. Профессиональная компетентность как интегративная характеристика, объединяющая такие понятия как «профессионализм», «квалификация», «профессиональные способности» и др.</p>
1	5	Традиции и инновации в современной науке и образовании	<p>Традиции и новаторство в педагогической науке. Инновационность как способ и механизм существования и развития образования. Развитие образования в современном мире как условие развития науки. Влияние инновационной практики на развитие научных исследований.</p> <p>Создание новых образовательных систем и разработка новых образовательных технологий – стратегия научных поисков в мировой и отечественной науке исследований и возникновение новых научных направлений</p>
1	6	Актуальность научной парадигмы становления человека как субъекта образования	<p>Проблема становления человека – ведущая идея нового психолого-педагогического мышления. Связь становления и развития субъектных характеристик человека: человек как субъект жизненного пути, различных видов деятельности, образовательного процесса.</p>

2.2 Разделы учебной дисциплины *Современные проблемы науки и образования*, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1	Феномен науки и законы ее развития	2		2	8	8	Индивидуальные домашние задания
1	2	Педагогика как наука.	2		2	6	10	Контр. раб. Собеседование
1	3	Педагогическая наука и образование			4	8	10	Коллективная познавательная деятельность Контр. раб.
1	4	Мировоззренческие ориентации и нормы научной деятельности			2	14	22	Практическая работа
1	5	Традиции и инновации в современной науке и образовании			4	6	12	Коллективная познавательная деятельность
1	6	Актуальность научной парадигмы становления человека как субъекта образования			2	6	10	Контр. раб.
		ИТОГО за семестр	4		16	48	72	
		ИТОГО	4		16	48	72	Зачет

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	
1	1	Феномен науки и законы ее развития	• изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;	2
			• работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике;	2
			• конспектирование теоретической литературы;	2
			• подготовительная работа к семинарским занятиям.	2
			• подготовка индивидуальных выступлений;	2
			• подготовка к коллективной творче-	2

			ской деятельности; <ul style="list-style-type: none"> поиск материала в Интернете 	2
1	2	Педагогика как наука.	<ul style="list-style-type: none"> изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; конспектирование теоретической литературы; подготовительная работа к семинарским занятиям. изучение материала к дискуссии; подготовка к коллективной творческой деятельности; 	2 1 2 1 2 1
1	3	Педагогическая наука и образование	<ul style="list-style-type: none"> изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; конспектирование теоретической литературы; подготовительная работа к семинарским занятиям. изучение материала к дискуссии; подготовка к коллективной творческой деятельности; 	1 2 1 1 1 1
1	4	Мировоззренческие ориентации и нормы научной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; конспектирование теоретической литературы; подготовительная работа к семинарским занятиям. изучение материала к дискуссии; подготовка к коллективной творческой деятельности; 	1 1 1 1 1 1
1	5	Традиции и инновации в современной науке и образовании	<ul style="list-style-type: none"> изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; конспектирование теоретической литературы; подготовительная работа к семинарским занятиям. изучение материала к дискуссии; 	1 1 1 1 1

			<ul style="list-style-type: none"> подготовка к коллективной творческой деятельности; 	1	
1	6	Актуальность научной парадигмы становления человека как субъекта образования	<ul style="list-style-type: none"> изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; конспектирование теоретической литературы; подготовительная работа к семинарским занятиям. изучение материала к дискуссии; подготовка к коллективной творческой деятельности; 	1 1 1 1 1 1	
ИТОГО в семестре				48	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические пособия:

1. Мартишина Н.В., Еремкина О.В. Самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс] <http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/2011/03/Independent-work-of-students.pdf>.
2. Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодежи: теория и практика / Н.В. Мартишина, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина, Е.М. Аджиева, Т.В. Ганина, Н.А. Жокина. – Рязань: Издательство «Концепция», 2016. – 120 с.
3. Профессионально-личностное развитие студента в высшей школе / Н.В. Мартишина, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина, Е.М. Аджиева, Т.В. Ганина, Н.А. Жокина. – Рязань: Издательство «Концепция», 2016. – 120 с.
4. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 255 с.

Электронные ресурсы:

1. Электронный научный журнал *Современные проблемы науки и образования* [HTTP://SCIENCE-EDUCATION.RU/](http://SCIENCE-EDUCATION.RU/) (дата обращения: 10.10.2019).
2. НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ <http://www.fundamental-research.ru/> (дата обращения: 10.10.2019).
3. «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ПРИКЛАДНЫХ И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» [HTTP://WWW.APPLIED-RESEARCH.RU/](http://WWW.APPLIED-RESEARCH.RU/) (Дата обращения 30 января 2017 года)
4. ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК» [HTTP://WWW.EDUHERALD.RU/](http://WWW.EDUHERALD.RU/) (дата обращения: 10.10.2019).
5. Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 223 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 10.10.2019).

Электронные презентации:

1. «Феномен науки, закономерности развития».

2. «Педагогическая наука и образование. Основные понятия педагогики».
3. «Современные направления психолого-педагогических исследований».
4. «Традиции и инновации в современной науке и образовании».

Формы организации самостоятельной работы

Составление плана и развёрнутого плана ответа на вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение

Составление плана ответа является одним из самых простых вариантов самостоятельной работы обучающегося. Он демонстрирует позицию студента по рассматриваемому вопросу, его умение логично мыслить и детализировать собственную позицию, отражает его способности к выполнению умственных, исследовательских заданий. Такое задание может быть предложено как для домашнего выполнения, так и непосредственно в ходе занятия. В последнем случае оно не должно превышать 5 минут.

Составление словаря профессиональных терминов

Данное задание может быть предложено студентам по отдельно взятой теме (или сопряжённым темам) изучаемой учебной дисциплины, а также по всей дисциплине в целом. Должны быть указаны все выходные данные той работы, из которой студент взял трактовку рассматриваемого термина, а также номер страницы (страниц), где она расположена.

Аннотирование

Написание *аннотации* к работе (монография, статья, учебное пособие и т.п.) заключено в умение выделить ключевые проблемы, вопросы, поднятые автором (авторами), лаконично выразить их основные идеи, обозначение целевой аудитории читателей. Объём аннотации – до 10 предложений.

При оценке полученного результата преподаватель ориентируется на соответствии работы студента формату аннотации.

Тезирование

Тезисы – форма научного обобщения, краткое изложение основных положений доклада или научной статьи без системы доказательств, фактического материала. В тезисах даются конечные выводы, полученные в результате исследования. Тезисы могут быть представлены в предельно лаконичной форме или в формате так называемого развёрнутого тезиса.

При оценке полученного результата преподаватель ориентируется на соответствии работы студента формату тезисов.

Комментируемое цитирование

Магистрант, прорабатывая предложенный для изучения источник информации, выделяет наиболее значимые положения, приводит дословно позицию автора (авторов) и выражает к ней своё отношение. В качестве комментария могут служить и цитаты из других работ, схожих с рассматриваемой работой по своей проблематике.

Данный вид работы учит студента, в том числе, корректности цитирования. Необходимо чётко прописывать все выходные данные работы, на материале которой осуществляется этот вид самостоятельной деятельности, номер страницы (страниц), где расположена цитата.

Реферирование

Реферат «(от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – изложение содержания источника с лаконичной оценкой; письменное раскрытие состояния проблемы на основе обзорного сопоставления и анализа нескольких источников по определённому оформлению».

В качестве темы реферата следует выбирать вопросы, позволяющие углубить знание студентов по изучаемой дисциплине и/или отвечающие их профессионально-личным интересам (в случае, если это согласуется с профилем учебного курса).

Текст реферата должен содержать вводную часть, в которой доказывается актуаль-

ность рассматриваемого вопроса, конкретизируется тема реферата, обозначается цель выполняемой работы, основной текст, заключительная часть, содержащая выводы по теме.

При оценке текста работы учитывается полнота раскрытия темы, корректность цитирования, аргументированность предъявления собственной позиции.

Частное теоретическое сообщение

Именно так называется «небольшая работа, выполненная на основе изучения одного-двух значимых литературных источников (скорее всего, книг). Остальные требования к ней такие же, как реферату».

Доклад

Рассматривается как итог самостоятельной исследовательской работы студента. Чтобы его подготовить, необходимо не только познакомиться с определённой научной литературой, но и выдвинуть свою гипотезу, провести сбор эмпирического материала, изучить необходимые документы и т.д., проверить гипотезу, прийти к обоснованным выводам. Остальные требования к докладу такие же, как и к реферату».

Подготовка и представление эссе

Эссе – свободное рассуждение студента по заданной теме. Эссе выполняется в письменной форме. Его содержание может быть представлено и в устной форме в виде представления своей точки зрения по учебной проблеме. Главными критериями оценки эссе являются степень отражения в нем изученного материала, творческий подход, аргументированность заявленной позиции.

Эссе – это краткое и одновременно ёмкое выражение своей точки зрения на предмет. Чтобы эссе получилось интересным и убедительным, необходимо составить план, в котором отражены его основные идеи. Если эссе представляется в устной форме, то студент может держать план перед глазами и по нему рассказывать о своем произведении. В такой форме эссе хорошо тренирует и память, и ораторские способности.

Составление аналитических таблиц

Составление аналитических таблиц совершенствует имеющиеся у студентов умения и навыки в области анализа, обобщения, систематизации. Данный вид самостоятельной работы используется тогда, когда учебная дисциплина предоставляет возможность для сопоставления схожих элементов (концепций, теорий, позиций по одному и тому же вопросу, достижений и т.д.). Для составления подобной таблицы необходимо чётко обозначить параметры для проводимого сравнения. Аналитическая таблица, как правило, заполняется по ходу изучения учебного материала в соответствии с логикой читаемого курса, но может выступить своеобразным промежуточным итогом освоения дисциплины – элементом подготовки к зачёту или экзамену.

Составление «Портфолио»

Портфолио (от англ. portfolio – портфель, папка, дело) учащегося представляет собой собрание его лучших работ, фиксацию его достижений в самых разных областях и т. д. В последнее время в педагогический лексикон вошло также понятие деятельностный портфолио. Учитывая тот факт, что данное задание относится к числу творческих, нет жестких рекомендаций по его объему и стилистике оформления.

Создание учебной электронной презентации

Электронные презентации позволяют представить материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность сообщения, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

Порядок следования слайдов: титульный, план презентации, основная часть, заключение (выводы), спасибо за внимание (подпись).

Вопросы для самопроверки

1. Какова роль науки в развитии общества?
2. Каковы закономерности развития науки?
3. Каковы критерии научности знания?
4. Каковы идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности ученого?
5. Что является предметом и объектом педагогики?
6. Какова связь педагогики с другими науками?
7. Каковы основные понятия педагогики?
8. Каковы методологические принципы (подходы) педагогики?
9. Что такое образование как педагогический феномен?
10. Какова социокультурная природа образования?
11. Каковы информационные и ценностные смыслы образования?
12. Каков междисциплинарный контекст понятия «образование»?
13. Какова роль педагогики и образование в системе современного человекознания?
14. Каковы основные направления развития современной педагогической науки?
15. Каковы характеристик системоцентрической и антропоцентрической парадигмы науки.
16. Каковы исходные парадигмы, мировоззренческие ориентации, принципы, идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности учёного?
17. Что такое профессиональная компетентность, «профессионализм», «квалификация», «профессиональные способности»?
18. Что такое методологическая культура педагога как одна из составляющих профессиональной компетентности современного педагога?
19. Каковы традиции и новаторство в педагогической науке?
20. Каково влияние инновационной практики на развитие научных исследований и возникновение новых научных направлений?
21. Каковы проблемы становления человека как ведущая идея нового психолого-педагогического мышления?
22. Каковы связи становления и развития субъектных характеристик человека (человек как субъект жизненного пути, различных видов деятельности, образовательного процесса)?

3.3.1 Контрольные работы:

Контрольная 1.

Вопросы и задания:

1. Каковы закономерности развития науки?
2. Что является предметом и объектом педагогики?
3. Какова связь педагогики с другими науками?
4. Каковы методологические принципы (подходы) педагогики?

Контрольная 2.

Вопросы и задания:

1. Каковы информационные и ценностные смыслы образования?
2. Каковы основные направления развития современной педагогической науки?
3. Каковы характеристик системоцентрической и антропоцентрической парадигмы науки.
4. Какова роль педагогики и образование в системе современного человекознания?

Контрольная 3.

Вопросы и задания:

1. Что такое профессиональная компетентность, «профессионализм», «квалификация», «профессиональные способности»?
2. Что такое методологическая культура педагога как одна из составляющих профессио-

нальной компетентности современного педагога?

3. Каковы проблемы становления человека как ведущая идея нового психолого-педагогического мышления?

4. Каковы связи становления и развития субъектных характеристик человека (человек как субъект жизненного пути, различных видов деятельности, образовательного процесса)?

Вопросы для самопроверки

1. Наука и ее роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность. Общие закономерности развития науки. Критерии научности знания.

2. Современная классификация наук и ее отражение в образовании.

3. Идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности ученого. Этика исследователя.

4. Связь педагогики с другими науками. Объект и предмет педагогики.

5. Основные понятия педагогики – образование, воспитание, обучение – в контексте различных культурно-исторических моделей общественного развития.

6. Категориальный аппарат педагогики.

7. Методология педагогики. Методологические принципы (подходы) педагогики (системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический) как основания для вычленения ее действительных проблем и определения стратегии и основных способов их разрешения.

8. Междисциплинарный контекст понятия «образование».

9. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека общества и государства.

10. Социокультурная природа образования. Образование как педагогический феномен.

11. Педагогика и образование в системе современного человекознания. Человек как основной феномен познания в педагогике и психологии. Особенности его познания в педагогике и психологии. Проблема целостного и «частичного» познания человека в науке.

12. Основные направления развития современной педагогической науки.

13. Исходные парадигмы, мировоззренческие ориентации, принципы, идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности учёного.

14. Смена научных парадигм – закон развития науки. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки.

15. Методологическая культура педагога. Профессиональная компетентность как интегративная характеристика, объединяющая такие понятия как «профессионализм», «квалификация», «профессиональные способности» и др.

16. Традиции и новаторство в педагогической науке.

17. Инновационность как способ и механизм существования и развития образования.

18. Развитие образования в современном мире как условие развития науки.

19. Влияние инновационной практики на развитие научных исследований.

20. Создание новых образовательных систем и разработка новых образовательных технологий – стратегия научных поисков в мировой и отечественной науке исследований и возникновение новых научных направлений

21. Проблема становления человека – ведущая идея нового психолого-педагогического мышления.

22. Связь становления и развития субъектных характеристик человека

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Современные про-*

блемы науки и образования (см. ФОС)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Современные проблемы науки и образования*

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Мартишина, Н.В. Профессионально-личностное развитие студентов в высшей школе: учебно-методическое пособие [Текст] / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань, издательство «Концепция», 2016 – 172с.	1–6	1	5	10
2	Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 223 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/ (дата обращения: 10.10.2019).	1-6	1	ЭБС	
3	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Текст] / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ, 2015 – 447 с.	1–6	1	3	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Андреев, В.И. Педагогика высшей школы [Текст] / А.А. Андреев - Казань, 2006	1-6	1	1	
2	Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 320 с	1-6	1	9	
3	Белозерцев, Е.П. Педагогика профессионального образования [Текст] / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков // Под ред. В.А. Слостенина – М., 2008. – 368 с.	1	1	1	

4	Мартишина, Н.В. Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодежи: научно-методические рекомендации [Текст] / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань: Концепция. – 2015. 64 с.	1-3	1	5	10
5	Мартишина, Н.В. Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодежи: теория и практика: монография [Текст] / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань, издательство «Концепция», 2016 – 120с.	4-6	1	5	10
6	«Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований» [Электронный ресурс] Режим доступа: (Дата обращения 29 августа 2018 года) http://www.applied-research.ru/ (дата обращения: 10.10.2019).	1-6	1	ЭБС	
7	НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ» [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] РЕЖИМ ДОСТУПА: http://www.fundamental-research.ru/ (дата обращения: 10.10.2019).	1-6	1	ЭБС	
8	Реан, А.А. Психология и педагогика: учебник для вузов [Текст] / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум - СПб. : Питер, 2002. - 432 с.	1-6	1	10	
9	Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы: инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс] / В.П.Симонов. М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 320 с. – Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01007520179 (дата обращения: 10.10.2019).	1-6	1	ЭБС	
10	Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Текст] / Ю.В. Сорокопуд, - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 541 с	1-6	1	5	
11	ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК» [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] РЕЖИМ ДОСТУПА: http://www.eduherald.ru/ (дата обращения: 10.10.2019).	1-6	1	ЭБС	
12	Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования», [Электронный ресурс] Режим доступа: HTTP://SCIENCE-EDUCATION.RU/ (дата обращения: 10.10.2019).	1-6	1	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 10.10.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 10.10.2019)

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Currrent> (дата обращения: 10.10.2019).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 10.10.2019)

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 10.10.2019).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 10.10.2019).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.biblio-online> (дата обращения: 10.10.2019)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.rudfaultx.asp>, свободный (дата обращения: 10.10.2019)

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 10.10.2019)

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019)

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <http://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 10.10.2019)

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 10.11.2017).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019)

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infouroc.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tgm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpens/index.php, свободный (дата обращения: 10.10.2019)).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить во-</p>

	<p>просы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание выделенным на лекции преподавателем понятиям.</p>
Практические занятия	<p>Чтение рекомендуемой литературы. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам. Выполнение заданий преподавателя по подготовке к собеседованию, коллективной познавательной деятельности.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, подготовка по вопросам контрольных работ.</p>
Коллективная познавательная деятельность	<p>Работа с конспектом лекций, с рекомендуемой литературой. Самостоятельное выполнение диагностических методик.</p> <p>Выполнение заданий по диагностике в соответствии с планом занятия.</p> <p>Создание собственной копилки диагностических методик в соответствии со своей профессиональной деятельностью.</p> <p>Постоянное самодиагностирование.</p>
Создание учебной электронной презентации	<p>Электронные презентации необходимо создавать в соответствии с учебными целями и как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.</p> <p>Презентация должна повысить информативность и эффективность сообщения, способствовать увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.</p> <p><i>Порядок следования слайдов:</i> титульный, план презентации, основная часть, заключение (выводы), спасибо за внимание (подпись).</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Зачет - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка ; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачету необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточня-</p>

	<p>ющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «незачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания</p>
--	--

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Лекция - визуализация

Лекция визуализация предполагает использование мультимедиа. Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Этот процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция - визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности.

Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Используются разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, т.к. позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Важны дозировка использования материала, мастерство и стиль общения преподавателя со студентами.

Использование учебной электронной презентации

Электронные презентации позволяют представить материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Электронная (учебная) презентация — это логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые *организованы в единую среду*.

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность сообщения, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

Принципиальные положения создания учебных презентаций.

Традиционные требования к презентации: принцип наглядности обучения, принцип доступности обучения.

Специфические дидактические требования к презентациям. К ним относят *принцип целесообразности* суть которого заключается в том что имеется явное преимущество использования электронной презентации в повышении эффективности восприятия демонстрируемого материала. А так же *принцип положительного эмоционального фона* – наличие элементов содержания и оформления, вызывающих у слушателей положительные эмоции, эстетическую удовлетворенность, интерес и личную вовлеченность в процесс осознания данного материала. Еще один специфический принцип – *принцип эргономичности*, который предполагает четкость изображений, эффективность их считываний, сбалансированность и целесообразность используемых анимационных эффектов.

Методические требования к процессу разработки, создания и представления презентации:

- Учет особенностей учебного предмета
- Соответствие выбранных для наглядного представления объектов поставленным целям
- Соответствие последовательности представления информации логике и содержания учебного материала
- Соответствие форм предъявления наглядного материала целям и задачам, стоящим перед студентом.

Принципы оформления. Компонировка материала презентации должна соответствовать ряду требований (принципов):

Принцип лаконичности – размещение на слайде только существенной информации. Отсутствие объектов, не несущих особой смысловой нагрузки. Обеспечение максимальной информативности предлагаемого материала.

Принцип унификации – выполнение единого графического и цветового решения в пределах всей презентации для символов, знаков и т.д., обозначающих одни и те же объекты или действия

Технологическая цепочка создания презентаций.

Процесс создания презентации будет более рациональным и менее затратным по времени, если он осуществляется по алгоритму (следование технологической цепочке).

1. *Методико-теоретическое обоснование, которое содержит:*

- анализ потребностей в данной презентации;
- определение цели создания электронной презентации;
- подбор содержания, вариантов использования будущей презентации.

2. *Техническая реализация содержит следующую цепочку действий:*

- разработка дизайна презентации;
- выбор цветового решения, способа оформления слайдов;
- верстка, предполагающая наполнение слайдов учебным содержанием, вставкой графических, анимационных, аудио - и видеообъектов.

3. *Технологическая цепочка тестирования и использования презентации предполагает*

- предварительный просмотр и исправление ошибок;
- прочитывание одних заголовков слайдов для проверки логичности излагаемого материала;
- доработку отдельных частей презентации и приведение ее содержания и оформления в соответствии с замыслом.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса
Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Феномен науки и законы ее развития	ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-5	Зачет
2.	Педагогика как наука.	ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-5	
3	Педагогическая наука и образование	ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-5	
4.	Мировоззренческие ориентации и нормы научной деятельности	ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-5	
5.	Традиции и инновации в современной науке и образовании	ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-5	
6.	Актуальность научной парадигмы становления человека как субъекта образования	ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-5	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<i>знать</i>	
		1. приемы и методы работы с теоретической литературой;	ОК5 31
		2. виды информационных технологий, основы информатики;	ОК5 32
		3. направления развития науки и образования;	ОК5 33
		<i>уметь</i>	
		1. использовать приемы и методы работы с теоретической литературой	ОК5 У1

		2. информационные технологии, пользоваться Интернетом;	ОК5 У2
		3. анализировать направления развития науки и образования;	ОК5 У3
		<i>владеть</i>	
		1. приемами и методами работы с теоретической литературой;	ОК5 В1
		2. информационными технологиями, пользоваться Интернетом;	ОК5 В2
		3. способами анализа и использования знаний направлений развития науки и образования;	ОК5 В3
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<i>знать</i>	
		1. способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности;	ОПК1 З1
		<i>уметь</i>	
		1. осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности	ОПК1 У1
		<i>владеть</i>	
		1. способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности;	ОПК1 В1
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<i>знать</i>	
		1. современные проблемы науки и образования;	ОПК2 З1
		2. инновационные направления профессионального развития;	ОПК2 З2
		3. инновационные методы поиска нужной профессиональной информации;	ОПК2 З3
		<i>уметь</i>	
		1. использовать современные инновационные направления профессионального развития в своей профессиональной деятельности;	ОПК2 У1
		2. использовать их в своей профессиональной деятельности;	ОПК2 У2
		3. пользоваться методами поиска нужной профессиональной информации в Интернете;	ОПК2 У3
		<i>владеть</i>	
		1. методами и приемами поиска современных знаний науки и образования;	ОПК2 В1
		2. инновационных методов для совершенствования профессиональной деятельности;	ОПК2 В2
3. способами поиска информации	ОПК2 В3		

ПК 5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	в Интернете;	
		<i>знать</i>	
		1. приемы и методы анализа результатов научных исследований;	ПК5 31
		2. способы их применения при решении конкретных образовательных задач;	ПК5 32
		3. способы их применения при решении исследовательских задач;	ПК5 33
		<i>уметь</i>	
		1. выявлять общее, особенное и единичное при анализе научных работ;	ПК5 У1
		2. применять результаты исследований при решении конкретных образовательных задач;	ПК5 У2
		3. использовать их при решении исследовательских задач;	ПК5 У3
		<i>владеть</i>	
		1. методами сравнительного анализа, обобщения полученных данных;	ПК5 В1
		2. способностью применять результаты исследований при решении конкретных образовательных задач;	ПК5 В2
		3. способностью использовать их при решении исследовательских задач;	ПК5 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

№№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Наука и ее роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность. Общие закономерности развития науки. Критерии научности знания.	ОК5 31, ОК5 33, ОК5 У1, ОК5 У2, ОК5 В1
2	Современная классификация наук и ее отражение в образовании.	ОК5 31, ОК5 33, ОК5 У1, ОК5 У2, ОК5 В1, ОПК2 31, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 В1, ОПК1 31, ОПК1 У1, ОПК1 В1
3	Идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности ученого. Этика исследователя.	ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 У2, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 В1, ПК5 33, ПК5 У3, ПК5 В3, ОПК1 31, ОПК1 У1, ОПК1 В1

4	Связь педагогики с другими науками.	ОК5 31, ОК5 У2, ОК5 В1, ПК5 33, ПК5 У3, ПК5 В3
5	Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики.	ОК5 31, ОК5 У2, ОК5 В1, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 В1
6	Основные понятия педагогики – образование, воспитание, обучение – в контексте различных культурно-исторических моделей общественного развития.	ОК5 31, ОК5 У2, ОК5 У3, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 В1
7	Методология педагогики. Методологические принципы (подходы) педагогики (системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический) как основания для вычленения ее действительных проблем и определения стратегии и основных способов их разрешения.	ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 У2, ОК5 В1, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 В1, ПК5 33, ПК4 У3, ПК5 В3
8	Междисциплинарный контекст понятия «образование».	ОК5 31, ОК5 У2, ОК5 В1
9	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека общества и государства.	ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 У2, ОК5 У3, ПК5 32, ПК5 У2. ПК5 В2
10	Социокультурная природа образования. Образование как педагогический феномен.	ОК5 31, ОК5 У2, ОК5 В1, ПК5 32. ПК5 У2, ПК5 В2
11	Педагогика и образование в системе современного человекознания. Человек как основной феномен познания в педагогике и психологии.	ОК5 31, ОК5 У2, ОК5 У3, ПК5 32, ПК5 У2. ПК5 В2, ПК5 33, ПК5 У3, ПК5 В3
12	Особенности его познания в педагогике и психологии. Проблема целостного и «частичного» познания человека в науке.	ОК5 31, ОК5 У2, ОК5 У3, ПК5 32, ПК5 У2. ПК5 В2, ПК5 33, ПК5 У3, ПК5 В3
13	Основные направления развития современной педагогической науки.	ОК5 31, ОК5 32, ОК5 33. ОК5 У2, ОК5 У3, ОК5 В1, ОПК2 31
14	Исходные парадигмы, мировоззренческие ориентации, принципы, идеалы и нормы научной деятельности.	ОК5 31 ОК5 У1 ОК5 У2 ПК5 31 ПК5 У1 ПК5 В1
15	Становления научной позиции ученого, моральная ответственность учёного.	ОК5 31 ОК5 У1 ОК5 У2 ПК5 31 ПК5 У1 ПК5 В1
16	Смена научных парадигм – закон развития науки. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки.	ОК5 31, ОК5 У2, ОК5 В1, ОПК2 31, ПК5 33, ПК5 У3, ПК5 В3
17	Методологическая культура педагога.	ОК5 31, ОК5 32, ОК5 У1, ОК5 У2, ОПК2 32, ОПК2 У2. ОПК2 В2, ОПК2 33, ОПК2 У3, ОПК1 31, ОПК1 У1, ОПК1 В1
18	Профессиональная компетентность как интегративная характеристика, объединяющая такие понятия как «профессионализм», «квалификация», «профессиональные способности» и др.	ОК5 31, ОК5 32, ОК5 У1, ОК5 У2, ОПК2 32, ОПК2 У2. ОПК2 В2, ОПК2 33, ОПК2 У3, ОПК1 31, ОПК1 У1, ОПК1 В1
19	Традиции и новаторство в педагогической науке.	ОК5 31, ОК5 У2, ОПК2 32, ОПК2 У2, ОПК2 В2

20	Инновационность как способ и механизм существования и развития образования.	ОК5 31, ОК5 32, ОК5 У2, ОПК2 32, ОПК2 У2, ОПК2 В2, ОПК1 31, ОПК1 У1, ОПК1 В1
21	Развитие образования в современном мире как условие развития науки.	ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 У2, ОК5 У3, ОПК2 31, ПК5 33, ПК5 У3, ПК5 В3
22	Влияние инновационной практики на развитие научных исследований.	ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 У2, ОК5 У3, ОПК2 31, ПК5 33, ПК5 У3, ПК5 В3
23	Создание новых образовательных систем и разработка новых образовательных технологий как стратегия научных поисков в мировой и отечественной науке.	ОК5 31, ОК5 У2, ОПК2 32, ОПК2 У2, ОПК2 В2, ОПК2 33, ОПК2 У3, ПК5 32, ПК5 У2, ПК5 В2
24	Научные школы, их характеристика, особенности. Процесс возникновения новых научных направлений и новых научных школ.	ОК5 31, ОК5 У2, ОПК2 32, ОПК2 У2, ОПК2 В2, ОПК2 33, ОПК2 У3, ПК5 32, ПК5 У2, ПК5 В2
25	Проблема становления человека – ведущая идея нового психолого-педагогического мышления.	ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 У2, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 В ОПК1 31, ОПК1 У1, ОПК1 В11, ПК5 33, ПК5 У3, ПК5 В3,
26	Связь становления и развития субъектных характеристик человека.	ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 У2. ПК5 31, ПК5 У1. ПК5 В1, ПК5 33, ПК5 У3, ПК5 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»,

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине *Современные проблемы науки и образования*

Зачтено – оценка соответствует либо повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы