


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю  
Декан факультета  
социологии и управления

  
О.В. Василенкова  
30 августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Инновационные процессы в образовании**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**магистратура**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Педагогика высшей школы**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП - **нормативный, 2,5 года**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» являются формирование профессиональной компетентности в области: знаний педагогики в области традиционных и инновационных технологий; способов моделирования и проектирования процессов внедрения инновационных технологий в образовательных системах различного уровня; общекультурных компетенций.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)», реализуемой в рамках базовой части Блока 1 - (Б1. Б 3).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые в бакалавриате и магистратуре предшествующими дисциплинами:

«Педагогика»

«Традиционные и новые технологии обучения студентов»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Педагогика высшей школы»

«Управление внедрением инноваций в регионе»

### 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер /индекс с компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК -2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	1. Социально-этические нормы педагогической деятельности. 2. Основы принятия управленческих решений по организации образовательного	1. Использовать инновационные методы организации образовательного процесса. 2. Подбирать адекватные технологии обучения в зависимости от изменяющихся педагогических	1. Традиционными технологиями обучения

			процесса	ситуаций	
2.	ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	современные ориентиры развития образования	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
3	ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);	1. Приоритетные задачи инновационной образовательной политики. 2. Понятие «образовательная среда», «инновационная деятельность», «новшество», «новация», «нововведение».	1. Определять цели и задачи развития образовательной среды в контексте инновационных задач ее развития. 2. Творчески планировать и организовывать развитие образовательной среды образовательной организации.	1. Навыками анализа результатов реализации задач инновационного развития образовательной среды
4	ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	1. Основы руководства научно-исследовательской работой обучающихся 2. Логика научного исследования	1. Руководить исследовательской работой обучающихся 2. Разрабатывать этапы исследовательской работы обучающихся	1. Навыками структурирования научно-исследовательской работы
5	ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	1. Теоретические основы дидактики. 2. Методы, технологии (традиционные и инновационные) процесса преподавания	1. Планировать учебные занятия (традиционные и инновационные). 2. Использовать традиционное и инновационное методическое обеспечение в процессе преподавания	1. Навыками применения педагогических методов, форм, средств обучения. 2. Определять цели и задачи учебных программ и образовательного процесса.

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»					
Цель дисциплины		формирование профессиональной компетентности в области: знаний педагогики в области традиционных и инновационных технологий; способов моделирования и проектирования процессов внедрения инновационных технологий в образовательных системах различного уровня; общекультурных компетенций.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать современные ориентиры развития образования Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам Владеть: современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Семинары	Собеседование Тестирование Защита плана учебного занятия	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> Студент владеет современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> студент хорошо владеет современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать	Знать: 1. Приоритетные задачи инновационной образовательной политики. 2. Понятие «образовательная среда», «инновационная деятельность»,	Семинары	Тестирование собеседование	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знает: 1. Основные задачи инновационной образовательной политики. 2. Сущность понятий «образовательная среда», «инновационная деятельность», «новшество», «инновация», «нововведение» и др..

	<p>профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>«новшество», «инновация», «нововведение» .</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять цели и задачи развития образовательной среды в контексте инновационных задач ее развития.</li> <li>2. Творчески планировать и организовывать развитие образовательной среды образовательной организации.</li> </ol> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками анализа результатов реализации задач инновационного развития образовательной среды</li> </ol>			<p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбирать цели и задачи развития образовательной среды по текстам нормативных документов, определяющих суть образовательной политики.</li> <li>2. Планировать развитие образовательной среды в соответствии с требованиями государственной образовательной политики под руководством преподавателя.</li> </ol> <p>Владет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками анализа документов, определяющих сущность образовательной политики.</li> </ol> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приоритетные задачи инновационной образовательной политики.</li> <li>2. Понятие «образовательная среда», «инновация», «новшество», «инновационная деятельность», «нововведение».</li> </ol> <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять цели и задачи развития образовательной среды в контексте инновационных задач ее развития.</li> <li>2. Творчески планировать и организовывать развитие образовательной среды образовательной организации.</li> </ol> <p>Владет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками анализа результатов реализации задач инновационного развития образовательной среды</li> </ol>
ПК-3	<p>способностью руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы руководства научно-исследовательской работой обучающихся</li> <li>2. Логику научного исследования</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Руководить исследовательской работой обучающихся</li> <li>2. Разрабатывать этапы исследовательской работы обучающихся</li> </ol> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками структурирования научно-исследовательской работы</li> </ol>	Семинары	собеседование	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы руководства научно-исследовательской работой обучающихся</li> <li>2. Логику научного исследования</li> </ol> <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Руководить исследовательской работой обучающихся под руководством преподавателя</li> <li>2. Разрабатывать этапы исследовательской работы обучающихся</li> </ol> <p>Владет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками структурирования научно-исследовательской работы</li> </ol> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы руководства научно-исследовательской работой обучающихся в нестандартных ситуациях образовательного процесса</li> </ol>

					<p>2. Логику научного исследования в процессе проектирования содержания различных видов деятельности</p> <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Руководить исследовательской работой обучающихся самостоятельно</li> <li>2. Разрабатывать этапы исследовательской работы обучающихся самостоятельно с учетом интересов студентов</li> </ol> <p>Владеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Навыками структурирования научно-исследовательской работы</li> </ol>
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-4	<p>готовность к разработке реализации методик, технологий приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);</p>	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Теоретические основы дидактики.</li> <li>2.Методы, технологии (традиционные и инновационные) процесса преподавания</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Планировать учебные занятия (традиционные и инновационные).</li> <li>2. Использовать традиционное и инновационные методическое обеспечение в процессе преподавания</li> </ol> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Навыками применения педагогических методов, форм, средств обучения.</li> <li>2. Определять цели и задачи учебных программ и образовательного процесса.</li> </ol>	Семинары	<p>Собеседование</p> <p>Тестирование</p> <p>Защита плана учебного занятия</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Основные понятия дидактики.</li> <li>2.Традиционные методы, технологии процесса преподавания</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Планировать учебные занятия (традиционные).</li> <li>2. Использовать традиционное методическое обеспечение в процессе планирования учебных занятий</li> </ol> <p>Владеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Навыками применения педагогических методов, форм, средств обучения.</li> <li>2. Определять цели и задачи учебных программ и образовательного процесса.</li> </ol> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Теоретические основы дидактики.</li> <li>2.Методы, технологии (традиционные и инновационные) процесса преподавания</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Планировать учебные занятия (традиционные и инновационные).</li> <li>2. Использовать традиционное и инновационные методическое обеспечение в процессе преподавания</li> </ol> <p>Владеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Навыками применения педагогических методов, форм, средств обучения.</li> <li>2. Определять цели и задачи учебных программ и образовательного процесса.</li> </ol>

Общекультурные компетенции

ОК-2	<p>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)</p>	<p><b>Знать:</b>          1. Социально-этические нормы педагогической деятельности.          2. Основы принятия управленческих решений по организации образовательного процесса  <b>Уметь:</b>          1. Использовать инновационные методы организации образовательного процесса.          2. Подбирать адекватные технологии обучения в зависимости от изменяющихся педагогических ситуаций  <b>Владеть:</b>          Традиционными технологиями обучения</p>	Семинары	собеседования	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b>  <b>Знает:</b>          1. Социально-этические нормы педагогической деятельности.          2. Основы принятия управленческих решений по организации образовательного процесса  <b>Умеет:</b>          1. Использовать инновационные методы организации образовательного процесса под руководством преподавателя.          2. Подбирать адекватные технологии обучения в зависимости от изменяющихся педагогических ситуаций под руководством преподавателя  <b>Владеет:</b>          Традиционными технологиями обучения  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  <b>Знает:</b>          1. Социально-этические нормы педагогической деятельности.          2. Основы принятия управленческих решений по организации образовательного процесса в различных нестандартных ситуациях  <b>Умеет:</b>          1. Использовать инновационные методы организации образовательного процесса.          2. Подбирать адекватные технологии обучения в зависимости от изменяющихся педагогических ситуаций  <b>Владеет:</b>          1. Традиционными технологиями обучения</p>
------	---	--	----------	---------------	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№3	№	№	№
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14	14	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54			
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	54	54			
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:	-	-	-	-	-
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	12	12			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	16	16			
Работа со справочными материалами	12	12			
Изучение и конспектирование литературы	14	14			
...					
<i>СРС в период сессии</i>					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	Зачет 4	4		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	<u>72</u>	<u>72</u>		
	зач. ед.	2	2		

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании»	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
1	1	Инновации в контексте Болонского процесса и российских реформ образования	Болонский процесс и реформа российской системы образования. Концепция развития образования в Российской Федерации: ведущие тенденции, нормативно-правовая база. Анализ обновленного законодательства Российской Федерации в области образования.
	2	Проблемы и перспективы внедрения многоуровневой системы образования в России	Характеристика современного состояния образовательной системы в России: проблемы, перспективы развития. Основные элементы образовательной системы. Многоуровневая система высшего образования. Профессиональная подготовка.



		Послевузовское профессиональное образование, повышение квалификации.
3	Прогнозирование и проектирование инноваций в образовательные системы	Прогнозирование и проектирование, внедрение и реализация инновационного развития образования: актуальность, сущность, механизмы.
4	Современные инновационные процессы в развитии образовательного процесса	Сущность понятий «инновация», «инновационное развитие образования». «новшество», «инновационные образовательные системы» и др. Особенности инновационного развития образовательного процесса: методики, технологии.
5	Инновационный менеджмент в образовании	Понятия «менеджмент в образовании», «инновации в управлении образованием». Государственно-общественный характер управления образовательной системой: взаимодействие с социокультурной образовательной средой. Механизмы формирования профессионального педагогического коллектива.
6	Мониторинг качества образования в инновационных моделях образовательных систем	Современные модели мониторинга и контроля развития образовательных систем
7	Научно-методическое обеспечение инновационного развития образования	Проектирование научно-методического обеспечения образовательной системы: особенности управления, педагогические условия.
8	Профессиональная компетентность педагога, ориентированного на внедрение инноваций	Актуализация творческой профессиональной деятельности педагога – задача проектирования процесса саморазвития педагога как условия инновационного развития образования.
9	Педагогический опыт инновационного развития образования	Инновации в педагогическом опыте работы: конструирование и проектирование содержания образования, инновационных технологий обучения, моделей образовательных систем.

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Инновации в контексте Болонского процесса и российских реформ образования	2			6	8	Собеседование, тестирование
	2	Проблемы и перспективы внедрения многоуровневой системы образования в России	2		2	6	10	
	3	Прогнозирование и проектирование инноваций в образовательные системы			2	6	8	
	4	Современные			2	6	8	

		инновационные процессы развития образовательного процесса					
5		Инновационный менеджмент образования			2	6	8
6		Мониторинг качества образования инновационных моделях образовательных систем			2	6	8
7		Научно-методическое обеспечение инновационного развития образования				6	6
8		Профессиональная компетентность педагога, ориентированного на внедрение инноваций				6	6
9		Педагогический опыт инновационного развития образования				6	6
		Разделы дисциплины №-1 №9 Подготовка к зачету	-	-			4
		ИТОГО за семестр	4		10	54	72
		ИТОГО	4		10	54	72

2.3. Лабораторный практикум НЕ предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ НЕ предусмотрены

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА МАГИСТРАНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании»	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
	1.	Инновации в контексте Болонского процесса и российских реформ образования	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Работа со справочными материалами	3 3

	2.	Проблемы и перспективы внедрения многоуровневой системы образования в России	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Изучение и конспектирование литературы Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3 1 2
	3.	Прогнозирование и проектирование инноваций в образовательные системы	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	2 2 2
	4.	Современные инновационные процессы в развитии образовательного процесса	Изучение и конспектирование литературы Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3 3
	5.	Инновационный менеджмент в образовании	Работа со справочными материалами Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	3 3
	6.	Мониторинг качества образования в инновационных моделях образовательных систем	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3 3
	7.	Научно-методическое обеспечение инновационного развития образования	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	3 3
	8	Профессиональная компетентность педагога, ориентированного на внедрение инноваций	Работа со справочными материалами Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	3 3
	9	Педагогический опыт инновационного развития образования	Изучение и конспектирование литературы Выполнение заданий при подготовке к зачету	3 3
	ИТОГО в семестре:			
ИТОГО				54

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мясоедов, С.П. Кросс-культурный менеджмент: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. –314 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 10.10.2019).
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания / под ред. В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 314 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 10.10.2019).

3. Канке, В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 297 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 10.10.2019)
4. Менеджмент в образовании. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. Трапицына, С.Ю.. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 413 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/>)
5. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов. –М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 248 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 10.10.2019).
6. Штроо, В.А. Методы активного социально-психологического обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 277 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 10.10.2019).
7. Максакова, А.Д. Педагогическая антропология. Учебное пособие. – 6 изд-е, доп.- – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 293 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 10.10.2019)
8. Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 223 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 10.10.2019).
9. Педагогический менеджмент в системе современного образования /под ред. О.В. Гукаленко. Тирасполь, 2003.
10. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент. М., 1999.
11. Оглобина, Г.И. Введение в науку управления образованием: учеб.-метод.пособие. М., 2004
12. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для СПО / Н. Ю. Родыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 430 с.
13. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 255 с.
14. Коноваленко, В. А. Управленческая психология : учебник для СПО / В. А. Коноваленко, М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 368 с.

При изучении данной дисциплины магистранты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям (планы занятий приведены в разделе «Иные сведения»), заполнение таблицы; подготовка глоссария; подготовка реферата; зачёт.

При выполнении всех форм самостоятельной работы магистранты пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа выполняется студентами в процессе изучения всех учебных дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Выделяют два вида самостоятельной работы студента (СРС):

- непосредственно в ходе аудиторных занятий (лекций, практических, семинарских, лабораторных занятий) под руководством и контролем преподавателя.
- Самостоятельная работа студента во внеаудиторное время без участия преподавателя (дома, в библиотеке, в общежитии и т.д.).

*Основными формами внеаудиторной СРС под руководством и контролем преподавателя являются:*

- текущие консультации (перед экзаменами и зачетами, в межсессионный период и т. д.);
- выполнение различных видов заданий во время прохождения учебных и производственных практик;
- подготовка докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе научных студенческих кружков, исследовательских лабораторий, конференций, в проведении комплексных научных исследований.

*Основными формами внеаудиторной СРС без участия преподавателя являются:*

- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной и дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование, цитирование, тезирование;
- составление библиографии для различных видов учебных и научных работ;
- подготовка к лабораторным, контрольным работам, их оформление; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных творческих заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины;
- выполнение рефератов, докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовка отчетов по практике, осуществление индивидуальной учебно-исследовательской работы;
- текущий самоконтроль успеваемости на базе традиционных и электронных обучающих и аттестующих тестов.

При выполнении любой формы самостоятельной работы студенту приходится работать с учебной и научной литературой.

#### *Методические рекомендации по созданию и публичному представлению презентационных материалов*

Под презентацией принято понимать как публичное представление результатов различных форм индивидуальной (групповой) исследовательской или поисковой активности, так и документ в MS PowerPoint, использующий возможности визуализации с помощью технических средств.

Цель презентации состоит в воспроизведении результатов поисковой и аналитической активности за счет технических и программных средств и, как следствие, трансфере знаний и компетенций в профессиональной среде посредством использования возможностей визуализации и вербализации итогов мыслительно-аналитического процесса как отдельного слушателя программы, так и группы.

Задачи презентации:

- активизация слушателей программы повышения квалификации;
- убеждающее воздействие на слушателей с целью мотивации последних к освоению методологических, теоретических и технологических основ проектирования процессов реализации учебно-методической деятельности в соответствии с требованиями Концепции развития дополнительного образования детей;
- организация рефлексивной оценки и самооценки в ходе освоения учебно-методических модулей;
- диагностирование индивидуальных способностей слушателей по организации рефлексивной оценки и самооценки в ходе освоения учебно-методических модулей.

*Объем и область применения в учебном процессе.*

Мультимедийная презентация формируется как инструмент визуализации и аудиторного

сопровождения итогового представления результатов:

- аналитического индивидуального задания;
- систематизации лучшего регионального опыта в использовании инновационных технологий в дополнительном образовании.

### ***Этапы работы.***

Процесс создания мультимедийной презентации включает в себя следующие этапы:

#### **Первый этап. *Планирование и подготовка.***

Процесс подготовки презентации требует консультационной поддержки со стороны куратора программы.

Все презентации должны иметь ясные цели и отражать намерения их авторов. Достаточно сказать, что генеральная цель должна быть сформулирована так, чтобы предоставить присутствующим в аудитории видение доклада (сообщения) и одновременно «захватить» их внимание, сохраняя при этом ясность и простоту.

В рамках этапа планирования и подготовки реализуется предварительная раскадровка, с помощью которой достигаются цели визуализации содержания как последовательного повествования. Таким образом, формируется лист с миниатюрными пустыми слайдами в правильной пропорции, которые могут быть заполнены эскизами слайдов.

1. Сбор материалов, на основе которых будет создаваться презентация: текстовых, графических, табличных форм и т.п.

Сначала следует отобрать все материалы, на основе которых будет создаваться презентация: текстовые, графические, табличные и т.п. Каждый слайд презентации может включать:

- фото, рисунки, портреты;
- графики, таблицы, схемы;
- поясняющий текст.

#### **Второй этап. *Дизайн слайдов и создание визуального ряда.***

В основе дизайна слайдов лежат следующие принципы:

##### *Принцип простоты.*

- ***Принцип четкости и распознаваемости*** (представляемые заголовки слайдов, знаки и образы должны быть распознаваемы в самых разных зонах аудиторного пространства)

- *Принцип соотношения сигнал/шум* (реализуется в отношении минимизации лишних элементов).

##### **Ухудшение визуального сообщения происходит, например:**

- при выборе перегруженных графиков;
- при использовании неоднозначных символов;
- при избыточном выделении линий, фигур, символов, логотипов.

**Примером часто используемых вариантов шума являются трехмерная графика. Часто трехмерные графики передают двухмерную информацию, что является несомненным упрощением.**

- *Принцип читабельности* (применяется в отношении выбора шрифтов и цветов)

Реализация данного принципа связана со следующими требованиями к дизайну слайдов: размер шрифта, выбора типа шрифта, контрастность, использование буллитов.

##### *Размер шрифта*

Для текста на слайде используется как минимум 16-размер шрифта. Если автору необходим мелкий шрифт, то это говорит о том, что слайд перегружен и может превратиться в слайдомент, представляющий собой гибрид слайда и документа.

##### *Шрифт*

В презентации должны быть использованы наиболее простые и наиболее распространенные шрифты, как например, *Arial, Verdana, Times* и *Tahoma*.

#### *Контрастность*

Оптимально, когда уровень контраста между текстом и фоном превышает 70%. Цветовые комбинации фон/надпись, как правило, не влияют на удобочитаемость при сохранении минимального уровня контрастности. Выбираются сочетания, не раздражающие «глаз». Узорного фона следует избегать.

- *Принцип пустого пространства* (распространяется на выделение главного элемента) Пустое пространство – лучший способ подчеркнуть ключевой элемент, так как функциональность пустого пространства связана с усилением отдельных элементов.

- *Принцип выравнивания* (связан с определением визуальной зависимости всех элементов на слайде)

Каждый элемент должен находиться в визуальной связи с чем-либо еще на слайде. Ключевая идея данного принципа – дизайн слайдов не должен выглядеть как нечто, размещенное в случайном порядке. При этом размещение края элементов должно быть проведено по одной линии: вертикально, горизонтально или по центру.

Текст уместнее выравнивать по правой или левой стороне, чем центровать.

- *Принцип контрастности* (заключается в демонстрации иерархии между элементами слайда за счет изменения цвета, размера линий, формы и расположения в пространстве)

- *Критерии оценки защиты плана учебного занятия.*

- .

<i>Критерии оценки</i>
Представление цели учебного занятия, отражающие традиционность и инновационность обучения
Наличие плана и логической последовательности смены деятельности обучающихся на учебном занятии
Содержание, информативность и одновременно лаконичность смысловых блоков учебного занятия
Объем анализируемой и представляемой информации
Соответствие выбранных методов, форм, технологий обучения замыслу и материалу
Целостность образовательного процесса
Обоснованный выбор традиционного и инновационного на учебном занятии
Манера представления материалов и реагирование докладчика на формируемые аудиторией вопросы
Следование регламенту публичной защиты
Активации внутриаудиторного взаимодействия и обратной связи

### **3.3.1.Контрольные рефераты**

*Примерные темы рефератов и рекомендации по их выполнению.*

1. Образовательный процесс как целостная система: сущность, движущие силы. Функции обучения
2. Закономерности и принципы обучения.
3. Традиционные и современные концепции организации процесса обучения
4. Современные модели обучения. Виды обучения: программированное, дифференцированное, проблемное, модульно-рейтинговое и др

5. Педагогические технологии процесса обучения (цель, задачи, содержание, методы, формы и средства организации учебно-познавательной деятельности и др.)
6. Диагностика, мониторинг качества образования: состояние у учащихся уровней обученности и воспитанности, развития творческих способностей.
7. Современные модели организации обучения.
8. Инновации в образовании.
9. Кейс-стади в процессе обучения.
10. Контент-анализ как инновационная технология обучения.
11. Проектирование и моделирование процесса обучения.
12. Проблемные технологии образовательного процесса.
13. Классификация инновационных технологий обучения.
14. Преимущества традиционных и инновационных технологий
15. Кейс-метод в процессе обучения.
16. Контекстное обучение.
17. Инновационная образовательная деятельность: проблемы и перспективы развития в РФ.
18. Проектно-инновационная деятельность современного руководителя образовательной организации.
19. Технология внедрения инноваций в образовательный процесс школы.
20. Особенности образовательных технологий в условиях внедрения ФГОС нового поколения.
21. Научно-методическая деятельность по внедрению инноваций в систему образования школы.
22. Инновационный опыт деятельности образовательной организации.
23. Компетентностный подход как методологический принцип инновационного развития ОО.
24. Аксиологический подход инновационных преобразований в деятельности руководителя ОО.
25. Внедрение ФГОС ВО в образовательный процесс вуза: проблемы и перспективы.

#### *Методические рекомендации по подготовке рефератов.*

Реферат (от латинского «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Реферат является одним из видов самостоятельной работы студентов, которая направлена на углублённое усвоение отдельных разделов дисциплины, формирование навыков исследовательской работы обучающихся: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

Работая над рефератом, студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Реферат должен быть выдержан в научном стиле, ведущими чертами которого являются точность, логичность, доказательность, беспристрастное изложение материала. Реферат должен строиться в соответствии с планом, иметь органическое внутреннее единство, стройную логику изложения, смысловую завершённость раскрытия заданной темы.

Реферат включает следующие разделы: содержание (план), введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения.

В *плане* даётся краткая логическая организация текста реферата в виде параграфов



(или разделов с параграфами).

*Во вводной части* обосновывается актуальность темы, формулируется цель и задачи, даётся краткий обзор и анализ различных литературных источников.

*В основной части* раскрывается содержание темы, при этом важным является не только отбор и структурирование содержания материала, но и его критический анализ, выявление собственной позиции обучающегося, которая сформировалась в процессе работы над темой. Основная часть подразделяется на параграфы.

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски.

*Заключение* должно содержать чёткие выводы, степень решения поставленных задач.

*Список литературы* (книги, монографии, статьи, справочные и иные материалы) должен содержать не менее 5 источников, оформленных в алфавитном порядке в соответствии с требованиями библиографического описания.

Например.

- Канке В.А. Философия менеджмента: учебник / В.А. Канке.- Москва: Кно Рус, 2016.- 392 с.

В реферате могут быть *приложения*: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и др.

Примерный объём реферата - 10-20 машинописных листов. Введение и заключение составляют 20% от общего объёма реферата.

Реферат должен быть написан грамотным языком и не содержать языковых погрешностей.

Вышеназванные требования выступают теми критериями, по которым преподаватель оценивает реферат.

Студент сдаёт реферат на проверку преподавателю, либо защищает его на практическом занятии.

*Задания к зачету:*

Выбрать направление инновационного развития европейского образовательного пространства, российского образования и подготовить научно-исследовательский доклад (реферат), а также научную статью для публикации. Защита докладов (рефератов) проводится в форме защиты электронных презентаций.

Алгоритм подготовки научного доклада (реферата):

1. Обосновать актуальность инновации
2. Сформулировать проблемы их внедрения
3. Обосновать цели и задачи инновационных преобразований
4. Раскрыть сущность инновационных изменений в образовании на основе анализа научно-педагогической литературы
5. Сформулировать выводы (рекомендации) по использованию инноваций в практике работы.
6. Указать список, использованной литературы.

Критерии оценки:

1. Новизна
2. Актуальность
3. Самостоятельность
4. Оригинальность

Умение анализировать, обобщать и интерпретировать содержание изученной научно-педагогической литературы

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И

## РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. ФОС)

Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине НЕ предусмотрена

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: уч. и практ. пособие для вузов [Текст] /: М.: Издательство ЮРАЙТ, 2015. – 248 с.	1-9	1	1	
2	Современные и образовательные технологии: учебное пособие. [Текст] //Под редакцией Н.В. Бордовской. – 3-е изд. стер. М.: КНО-РУС, 2016. – 432 с.	1-9	1	1	
3	15. Педагогика [Электронный ресурс] / под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : КноРус, 2010. (дата обращения: 10.10.2019).	1-9	1	ЭБС	

#### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Иноязычная профессиональная компетентность в поликультурном образовании [Текст] : коллективная монография / Лиферов А. П. [и др.]. - Рязань : ПервопечатникЪ, 2015. - 112 с.	1-9	1	1	
2	Андреев, В. И. Концепция, законы и идеология гарантированного качества образования на основе творческого саморазвития человека (акмеоквалитология образования) [Текст] : [монография] / В. И. Андреев. - Казань : Центр инновационных технологий, 2013 - 296 с.	1-9	1	1	
3	Богданова, Т.Г., Казарова, К. М. и др. Педагогика инклюзивного образования [Текст] /. М.: ИНФРА, М., 2017. – 335 с.	1-9	1	1	

4	Столяренко, Л.В. и др. Психология личности. [Текст] / Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 579 с.	1-9	1	1	
5	16. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании. [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Прометей, 2015. – 426 с. (дата обращения: 10.10.2019).	1-9	1	ЭБС	
6	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы М.: ЮНИТИ, 2015. – 447 с.	1-9	1	3	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 10.10.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 10.10.2019)

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Currrent> (дата обращения: 10.10.2019).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 10.10.2019)

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 10.10.2019).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 10.10.2019).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.biblio-online> (дата обращения: 10.10.2019)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.rudfaultx.asp>, свободный (дата обращения: 10.10.2019)

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 10.10.2019)

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019)

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <http://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 10.10.2019)

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 10.11.2017).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019)

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infouroc.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tgm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpens/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpens/index.php), свободный (дата обращения: 10.10.2019)).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

*Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

*Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно Изучить план практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.</p> <p>Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p style="text-align: center;">Структура практического занятия.</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов.</li> <li>2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.</li> <li>3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.</li> <li>4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.</li> <li>5. Подведение итогов занятия.</li> <li>6. Домашнее задание.</li> </ol>
<p>Реферат</p>	<p>Реферат (от латинского «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.</p> <p>Реферат является одним из видов самостоятельной работы студентов, которая направлена на углублённое усвоение отдельных разделов дисциплины, формирование навыков исследовательской работы обучающихся: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.</p> <p>Работая над рефератом, студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно</p>

	<p>оформлять работу, докладывать результаты своего труда.</p> <p>Реферат должен быть выдержан в научном стиле, ведущими чертами которого являются точность, логичность, доказательность, беспристрастное изложение материала.</p> <p>Реферат должен строиться в соответствии с планом, иметь органическое внутреннее единство, стройную логику изложения, смысловую завершенность раскрытия заданной темы.</p> <p>Реферат включает 6 разделов: содержание (план), введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (может и не быть). В <i>плане</i> даётся краткая логическая организация текста реферата в виде параграфов (или разделов с параграфами).</p> <p><i>Во вводной части</i> обосновывается актуальность темы, формулируется цель и задачи, даётся краткий обзор и анализ различных литературных источников.</p> <p><i>В основной части</i> раскрывается содержание темы, при этом важным является не только отбор и структурирование содержания материала, но и его критический анализ, выявление собственной позиции обучающегося, которая сформировалась в процессе работы над темой. Основная часть подразделяется на параграфы.</p> <p>Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски.</p> <p><i>Заключение</i> должно содержать чёткие выводы, степень решения поставленных задач.</p> <p><i>Список литературы</i> (книги, монографии, статьи, справочные и иные материалы) должен содержать не менее 5 источников, оформленных в алфавитном порядке в соответствии с требованиями библиографического описания.</p> <p>Например.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Канке В.А. Философия менеджмента: учебник / В.А. Канке.- Москва: Кно Рус, 2016.- 392 с.</li> <li>• Понуждаев, Э.А. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: учебное пособие / Э.А. Понуждаев, М.Э. Понуждаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Кн. 2. - 434 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3722-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271808">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271808</a>.- (Дата обращения 25.03.2016)</li> <li>• Голиков В.Д. Страсти по менеджменту.- Право и образование.- 2015.- № 5.- с. 54- 62.</li> </ul> <p>В реферате могут быть <i>приложения</i>: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и др.</p> <p>Примерный объём реферата - 10-20 машинописных листов. Введение и заключение составляют 20% от общего объёма реферата.</p> <p>Реферат должен быть написан грамотным языком и не содержать языковых погрешностей.</p> <p>Вышеназванные требования выступают теми критериями, по которым преподаватель оценивает реферат.</p> <p>Студент сдаёт реферат на проверку преподавателю, либо защищает его на практическом занятии.</p>
Собеседование	Собеседование - это не только одна из форм текущего контроля, но и одна из активных форм учебных занятий, которое может проводиться как

	<p>в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.</p> <p>Цели собеседования: углубление знаний по определённой теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На собеседование могут выноситься как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения и более глубокой проработки.</p> <p>На самостоятельную подготовку к собеседованию студенту отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта.</p> <p>Собеседование проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).</p> <p>Собеседование оценивается по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тщательное изучение литературы;</li> <li>– наличие конспекта по обсуждаемой проблеме;</li> <li>– владение материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;</li> <li>– понимание сути проблемы, наличие своей точки зрения и умение её аргументировать;</li> <li>– знание различных точек зрения по обсуждаемой проблеме, умение сопоставлять их между собой;</li> <li>– своевременность подготовки к собеседованию.</li> </ul>
<p><b>Подготовка к зачёту</b></p>	<p>Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке к зачёту необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>-непосредственная подготовка к зачёту;</li> <li>-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта.</li> </ul> <p>При подготовке к зачёту студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость;</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоре-</p>

	<p>тический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем</p>
--	--

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса  
Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

- Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
- Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
- Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
- Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
- PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
- Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
- Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
- DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

- Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
- Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
- Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
- Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
- PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
- Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
- Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
- DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);



## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»*

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины «Инновационные процессы в образовании» (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Инновации в контексте Болонского	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ОК-2	Зачет
2.	Проблемы и перспективы внедрения		
3	Прогнозирование и проектирование		
4	Современные инновационные процессы		
5	Инновационный менеджмент в		
6	Мониторинг качества образования в		
7	Научно-методическое обеспечение		
8	Профессиональная компетентность		
9	Педагогический опыт инновационного		

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ПК-1</b>	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным	<b>Знать</b>	
		1. современные ориентиры развития образования	<b>ПК 1 З1</b>
		<b>Уметь</b>	
		1. применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<b>ПК 1 У1</b>
		<b>Владеть</b>	
		1. современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества	<b>ПК 1 В1</b>

	программам	образовательного процесса по различным образовательным программам	
<b>ПК 2</b>	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);	<b>Знать</b>	
		1. Приоритетные задачи инновационной образовательной политики.	<b>ПК 2 31</b>
		2. Понятие «образовательная среда», «инновационная деятельность», «инновации», «новшества», «нововведение» .	<b>ПК 2 32</b>
		<b>Уметь</b>	
		1. Определять цели и задачи развития образовательной среды в контексте инновационных задач ее развития.	<b>ПК 2 У1</b>
		2. Творчески планировать и организовывать развитие образовательной среды образовательной организации.	<b>ПК 2 У2</b>
		<b>Владеть</b>	
		1. Навыками анализа результатов реализации задач инновационного развития образовательной среды	<b>ПК 2 В1</b>
		1. основы руководства научно-исследовательской работой обучающихся	<b>ПК 3 31</b>
		<b>Уметь</b>	
1. руководить исследовательской работой обучающихся	<b>ПК 3 У1</b>		
<b>Владеть</b>			
1. способами руководства исследовательской работой обучающихся	<b>ПК 3 В1</b>		
<b>ПК-3</b>	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<b>Знать</b>	
		1. Основы руководства научно-исследовательской работой обучающихся	<b>ПК-3 31</b>
		2. Логику научного исследования	<b>ПК 3 32</b>
		<b>Уметь</b>	
1. Руководить исследовательской работой обучающихся	<b>ПК2 У 1</b>		

		2. Разрабатывать этапы исследовательской работы обучающихся	<b>ПК2 У2</b>
		<b>Владеть</b>	
		1. Навыками структурирования научно-исследовательской работы	<b>ПК3 В1</b>
<b>ПК 4</b>	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);	<b>Знать</b>	
		1. Теоретические основы дидактики.	<b>ПК 4 З1</b>
		2. Методы, технологии (традиционные и инновационные) процесса преподавания	<b>ПК4 З2</b>
		<b>Уметь</b>	
		1. Планировать учебные занятия (традиционные и инновационные).	<b>ПК4 У1</b>
		1. Использовать традиционное и инновационное методическое обеспечение в процессе преподавания	<b>ПК4 У2</b>
		<b>Владеть</b>	
		1. Навыками применения педагогических методов, форм, средств обучения.	<b>ПК 4 В1</b>
		2. Определять цели и задачи учебных программ и образовательного процесса	<b>ПК4 В2</b>
<b>ОК-2</b>	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	<b>Знать</b>	
		1. Социально-этические нормы педагогической деятельности.	<b>ОК2 З1</b>
		2. Основы принятия управленческих решений по организации образовательного процесса	<b>ОК2 З2</b>

		<b>Уметь</b>	
		1. Использовать инновационные методы организации образовательного процесса.	<b>ОК2 У1</b>
		2. Подбирать адекватные технологии обучения в зависимости от изменяющихся педагогических ситуаций	<b>ОК2 У2</b>
		<b>Владеть</b>	
		Традиционными технологиями обучения	<b>ОК2 В 1</b>

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

<b>№</b>	<b>Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
<b>1</b>	1.Образовательный процесс как целостная система: сущность, движущие силы	ПК 2 32 ПК4 31 ПК1 31 ПК3 31
<b>2</b>	2. Функции обучения	ПК 2 У2, ПК4 32, ПК4 У2 ПК1 31 ОК2 31
<b>3</b>	3. Закономерности и принципы обучения	ПК4 3 1, ПК 4 У1 ПК4 У1 ПК1 31 ПК3 3 2 ОК2 У1
<b>4</b>	4.Традиционные и современные концепции организации процесса обучения	ПК4 32, ПК2 31, ПК2 У2 ПК1 31
<b>5</b>	Современные модели обучения	ПК2 У1, ПК4 31, ПК4 У2 ПК1 31 ПК 1 В1
<b>6</b>	Педагогические технологии процесса обучения.	ПК4 31, ПК4 32, ПК2 32 ПК1 У1, ПК1 У1
<b>7</b>	Диагностика, мониторинг качества образования	ПК2 В1, ПК У1, ПК4 У1 ПК1 У1, ПК1 У1 ПК 1 В1
<b>8</b>	Современные модели организации обучения	ПК2 31, ПК2 У2, ПК4 У2, ПК3 31
<b>9</b>	Кейс-стади в процессе обучения	ПК4 32, ПК4 31 ПК4 У2 ПК1 У1, ПК1 У1 ОК2 32
<b>10</b>	Контент-анализ как инновационная технология обучения	ПК4 У1 ПК4 31,ПК4 У2 ОК2 У2 ПК3 У1
<b>11</b>	11.Инновации в образовании.	ПК2 31 ПК4 31 ПК4 32 ПК4 У2 ПК 1 В1 ОК2 У 1
<b>12</b>	12. Анализ и оценка инновационной образовательной технологии на примере педагогической деятельности педагога.	ПК4 У2 ПК4 У1 ПК2 В1 ПК1 У1, ПК1 У1 ОК2 32
<b>13</b>	Защита научно-исследовательского доклада (реферата)	ПК2 У2,ПК2 У1, ПК4 У2 ПК 2 В1 ПК 1 В1 ПК3 В1 ОК2 В 1 ОК2 У2
<b>14.</b>	Раскройте сущность традиционных и инновационных технологий в современном образовании (на конкретном примере)	ПК4 В2 ПК4 У2, ПК2 В1 ОК2 У2 ПК3 32

15.	Инновационные процессы в образовании: проблемы и перспективы	ПК4 31, ПК4 32, ПК2 32 ОК2 У2 ОК2 3
16.	Раскройте сущность ведущих понятий дисциплины: «инновация», «новшество», «нововведение», «инновационная деятельность»	ПК2 31, ПК2 У2, ПК4 У2 ПК3 31
17.	Профессиональная компетентность педагога в процессе внедрения инноваций в образовательный процесс	ПК4 32, ПК4 31 ОК2 31 ПК3 У1
18.	Проектирование образовательного процесса в контексте требований ФГОС нового поколения	ПК 2 32 ПК4 31 ОК2 32 ПК3 У1
19.	Мониторинг качества образования в инновационных моделях образовательного процесса	ПК4 31, ПК4 32, ПК3 У1 ОК2 32
20.	Методическая работа школы по внедрению инноваций в педагогическую деятельность учителей	ПК2 31, ПК2 У2, ОК2 3
21.	Болонский процесс: проблемы и перспективы внедрения многоуровневого высшего образования	ПК4 32, ПК4 31 ПК3 У1
22.	Критерии инновационной деятельности современного педагога	ПК 2 32 ПК4 31
23.	Анализ опыта работы педагога-новатора по развитию образовательного процесса . Актуальность и обоснованность инновационной идеи	ПК4 У2 ПК4 У2 ПК3 У1 ОК2 31
24.	Технология традиционного метода обучения: достоинства и недостатки	ПК4 У2 ПК2 32 ОК2 32 ПК3 31
25.	Исследовательские технологии обучения (формы, методы, приемы).	ПК4 У2 ПК 2 31 ОК2 31 ОК2 В1

### **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено», «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.