


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления


О.В. Василенкова
30 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Педагогика высшей школы

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный 2,5 года

Факультет социологии и управления

Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в области:

- информационной культуры, информационного общества;
- овладения понятиями информатизации и информационными процессами;
- интеграции социологии, экономики и информатики;
- методов и способов защиты информации
- научно-исследовательской работы
- способов и методов применения ИТ в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Информатика»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Научно-исследовательская работа (с семинаром)
- Преддипломная практика

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	основные принципы информационного общества; предмет и цели дисциплины основы создания, использования и редактирования информации средствами ПО, возможности современного программного обеспечения и Интернет - технологий	целесообразно использовать в педагогической работе средства информационных и коммуникационных технологий; соответствующим образом подбирать материал, необходимый социальному работнику используя ресурсы сети Интернет организовывать исследовательскую и научную работы	методами абстрактного мышления, анализа, синтеза. методами преобразования, оценки объема информации, разработки моделей методикой организации исследовательских и научных работ на основе информационных и технологий навыками создания информационных ресурсов приемами информационно-описательной деятельности с помощью средств современных информационных технологий;) приемами систематизации данных с помощью средств современных информационных технологий

2.	ОК-5	<p>способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p>основные принципы информационного общества; основы государственной политики в области информатики; сущность и значение информации в развитии современного информационного общества основы создания, использования и редактирования информации средствами ПО, возможности современного программного обеспечения и Интернет – технологий</p>	<p>использовать методы и средства информационных технологий для поиска, систематизации и обработки информации; целесообразно использовать в профессиональной деятельности средства информационных и коммуникационных технологий,</p>	<p>методами абстрактного мышления, анализа, синтеза; приемами организации проектной деятельности на основе информационных технологий</p>

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
“ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ”					
<p>Цели изучения дисциплины формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в области: информационной культуры, информационного общества; овладения понятиями информатизации и информационными процессами; интеграции социологии, экономики и информатики; методов и способов защиты информации научно-исследовательской работы способов и методов применения ИТ в профессиональной деятельности</p>					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИНДЕКС ФОРМУЛИРОВКА					
ОК-4	<p>способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>	<p>Знать основные принципы информационного общества; основы государственной политики в области информатики; сущность и значение информации в развитии современного информационного общества</p> <p>Уметь использовать методы и средства информационных технологий для поиска, систематизации и обработки информации;</p> <p>Владеть методами абстрактного мышления, анализа, синтеза</p>	<p>лично-ориентированные технологии – развивающие технологии – деятельностные технологии</p>	<p>ЗЛР, зачёт</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ студент в основном овладел компетенцией: способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ студент овладел компетенцией: способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>
ОК-5	<p>способность самостоятельно приобретать и</p>	<p>Знать: основные принципы информационного общества; основы государственной политики в области информатики; сущность и значение информации в</p>	<p>лично-ориентированные технологии – развивающие технологии</p>	<p>ЗЛР, зачёт</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ студент в основном овладел компетенцией: способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью</p>

	<p>использовать , в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p>развитии современного информационного общества основы создания, использования и редактирования информации средствами ПО, возможности современного программного обеспечения и Интернет – технологий Уметь: использовать методы и средства информационных технологий для поиска, систематизации и обработки информации; целесообразно использовать в профессиональной деятельности средства информационных и коммуникационных технологий, Владеть: методами абстрактного мышления, анализа, синтеза; приемами организации проектной деятельности на основе информационных технологий</p>	<p>– деятельностные технологии</p>		<p>информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ПОВЫШЕННЫЙ студент овладел компетенцией: способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>
--	--	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1			
1	2	3			
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18	18			
В том числе:					
Лекции (Л)					
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	18	18			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	18	18			
В том числе					
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	-				
	-				
Другие виды СРС:	54	54			
Работа в сети Интернет	9	9			
Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям	9	9			
Работа со справочными материалами	9	9			
Изучение и конспектирование литературы	9	9			
Выполнение лабораторных заданий	9	9			
Подготовка к зачёту	9	9			
<i>СРС в период сессии</i>					
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт	зачёт		
	экзамен				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72		
	зач. ед.	2	2		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Информатизация общества.	Анализ понятия информации, информационной

		Информационное общество и культура. Информационные и коммуникационные технологии	культуры, информационного общества. Понятие «технология». Понятие «информационной» и «коммуникационной» технологии. Классификации информационно-коммуникационных технологий
1	2	Понятие, виды и классификация информационных технологий Использование ПО общего и специального назначения в профессиональной деятельности.	Социальные программы и роль современных информационно-телекоммуникационных технологий в их реализации. Научная организация труда специалиста по педагогической работе, использование ИКТ в его работе. Направления использования технологии телекоммуникации в педагогической работе. Базовые Информационные технологии в профессиональной деятельности управления органами педагогической защиты.
1	3	Информационные технологии в профессиональной деятельности как средство администрирования	Автоматизированные системы управления . Примеры современных систем автоматизации управления . Зарубежный опыт использования систем автоматизации управления . Информационные системы администрирования деятельности педагогического работника . Автоматизация деятельности центров занятости населения. Информатизация центра занятости, электронный банк данных по вакансиям. Информационные технологии в профессиональной деятельности в муниципальных органах педагогической защиты
1	4	Мультимедийные технологии.	Возможности мультимедийных средств в педагогической сфере. Средства создания и редактирования аудио и видео файлов. Grass Valley Canopus Edius v 6.01 , MAGIX 3D Maker v6.10 Rus . Понятие и возможности мультимедийных презентаций. Интерактивные и неинтерактивных презентации, методические особенности их создания и использования. Программные продукты AutoPlay Media Studio 6, Corel Presentation Director, DemoShield и Matchware Mediator, Tanida Demo Builder v8.0.2.4 Portable , DemoForge Studio и др. Программное обеспечение для работы с внешними носителями. Ashampoo® Movie Menu 1.0.1 . Создание мультимедийной интерактивной презентации. Создание видеофильма средствами Windows Movie Maker.
	5	Средства тестирования, контроля и мониторинга	Современные системы контроля и тестирования. Отличия компьютерного тестирования от других форм контроля. Структура теста Тестирование с использованием специальных систем. Программы Test Office, Assistant, Mytest. Возможности систем для создания тестов.
1	6	Создание и использование	Понятие, классификация Интернет–технологий. Средства взаимодействия через электронные средства

	<p>распределённых информационных ресурсов.</p> <p>Возможности глобальных и локальных сетей.</p>	<p>связи (электронная почта, электронные конференции и дискуссии, списки рассылки, видеоконференции, факс). Поиск информации на заданную тему в распределенном ресурсе сети Интернет.</p> <p>Дистанционный доступ к информационным ресурсам Интернет, информации на CD-ROM, кабельному или интерактивному ТВ. Методы создания информационных ресурсов для доступа других пользователей (через Интернет, CD-ROM или интерактивное ТВ). Структура и форматирование веб-страниц. Понятие и виды сетевых социальных сервисов. Использование социальных сетевых сервисов.</p>
--	---	--

2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего	
2	1	Информатизация общества. Информационное общество и культура. Информационные и коммуникационные технологии		2		6	8	
2	2	Понятие, виды и классификация информационных технологий Использование ПО общего и специального назначения в профессиональной деятельности.		3		9	12	
2	3	Информационные технологии в профессиональной деятельности как средство администрирования		2		6	8	
2	4	Мультимедийные технологии.		4		12	16	
2	5	Средства тестирования, контроля и мониторинга		3		9	12	
2	6	Создание и использование		4		12	16	

		распределённых информационных ресурсов. Возможности глобальных и локальных сетей.						
		ИТОГО за семестр		18		54	72	
		ИТОГО		18		54	72	Зачет

2.3 Лабораторные работы

Информационные ресурсы педагогики высшей школы	4
Оформление магистерской диссертации.	4
Электронные таблицы в	4
Разработка личного сайта педагога	4
Администрирование деятельности педагога	4
Разработка тестирующих материалов	4
Анализ специального программного обеспечения по педагогике	4
Статистическая обработка результатов эксперимента по педагогической работе	4
Разработка педагогического проекта.	4

Лабораторная работа № 1.

Подготовка и защита проекта «Информационные технологии в педагогической работе». Разработать презентацию, раскрывающую суть вопроса

Литература:

- В. В. Андреев, Н. В. Герова, А. А. Москвитина Информатика. Основы информатики Рязань : Полиграфия: РГУ, 2009.
- Дистанционный курс в среде MOODLE на сайте РГУ имени С. А. Есенина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» Автор доц. Иванова Д.С.

Лабораторная работа № 2.

Информационные ресурсы педагогической работы. Примеры . Анализ

Литература:

- В. В. Андреев, Н. В. Герова, А. А. Москвитина Информатика. Основы информатики Рязань : Полиграфия: РГУ, 2009.
- Дистанционный курс в среде MOODLE на сайте РГУ имени С. А. Есенина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» Автор доц. Иванова Д.С.

Лабораторная работа № 3.

Программное обеспечение общего и специального назначения. Примеры. Анализ.

Литература:

- В. В. Андреев, Н. В. Герова, А. А. Москвитина Информатика. Основы информатики Рязань : Полиграфия: РГУ, 2009.
- Дистанционный курс в среде MOODLE на сайте РГУ имени С. А. Есенина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» Автор доц. Иванова Д.С.

Лабораторная работа № 4,5.

Оформление магистерской диссертации.

Вставлять в текстовый документ различные объекты: надписи, фигурный текст, картинки, диаграммы, математические формулы и т.д. Также можно создавать собственные рисунки и схемы, используя встроенные средства.

Сервисные возможности, как встроенный режим проверки правописания содержимого документа, расстановка переносов, процедура автоматической замены тех или иных сочетаний символов на требуемые слова или словосочетания.

При подготовке документа к печати оформить титульную страницу с помощью одной из стандартных заготовок, задать поля страницы, содержимое колонтитулов, формат и ориентацию страницы.

Литература:

- В. В. Андреев, Н. В. Герова, А. А. Москвитина Информатика. Основы информатики Рязань : Полиграфия: РГУ, 2009.
- Дистанционный курс в среде MOODLE на сайте РГУ имени С. А. Есенина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» Автор доц. Иванова Д.С.

Лабораторная работа № 6,7.

Электронные таблицы.

Ввод данных в таблицы, их форматирование. Средства представления числовых данных в виде диаграмм, создания, сортировки и фильтрации списков.

Задание 1. Создать страницу классного журнала, предполагая, что в классе 20 учеников, а уроки проходят один раз в неделю (т.е. 4-5 раз в месяц).

Выполнение.

1. Запустите табличный процессор Microsoft Excel командой Пуск/Программы/Microsoft Excel.
2. Установите ширину левого и правого полей в 1,5 см. Для этого в меню Файл выберите пункт Параметры страницы и вкладку Поля.
3. Переименуйте Лист1, например, назовите его «Журнал». Для того чтобы переименовать лист дважды щёлкните мышкой на его ярлычке и внесите необходимые изменения.
4. Объедините ячейки A1 и A2, а также B1 и B2. Для этого выделите пару ячеек (при этом они будут выделены общей рамкой, но текущая ячейка не будет выделена цветом) и выполните команду Формат/Ячейки... Выберите вкладку Выравнивание и поставьте флажок у словосочетания объединение ячеек. В эти получившиеся ячейки внесите заголовки столбцов № п/п и Фамилия, Имя соответственно.
5. Объедините также ячейки C1:F1, G1:J1, K1:O1, P1:S1. В полученные ячейки введите названия месяцев (Сентябрь – Декабрь).
6. Установите ширину столбцов командой Формат/Столбец/Ширина..., предварительно выделив каждый из них (столбцы (строки) выделяются щелчком на их заголовках). Для столбца с порядковыми номерами задайте ширину 5, для столбца с фамилиями – 20; для столбцов Сентябрь, Октябрь, Декабрь (выделяя столбцы C,D,E,F, а после G,H,I,J и P,Q,R,S) – 3, для Ноября (столбцы K,L,M,N,O – пять уроков) – 3,4. *Ширину строк и столбцов можно изменять и подводя мышку к границам их заголовков. Автоматический подбор ширины столбца по содержимому осуществляется двойным щелчком левой кнопки мыши на границе заголовков столбцов.*
7. Вставьте порядковые номера в ячейки A3:A22. Для этого в ячейку A3 занесите 1, выделите нужный диапазон и воспользуйтесь командой Правка/Заполнить/Прогрессия... Проследите при этом, чтобы флажки стояли у команд *по столбцам, арифметическая*.

Получающийся лист журнала занимает диапазон A1:S22.

8. Выделите диапазон A1:S22 и задайте размер шрифта 14 пт, тип шрифта - Times New Roman.
9. Произведите форматирование ячеек. Для этого выделите диапазон A1:S22 и выполните команду Формат/Ячейки... (можно также щёлкнуть правой кнопкой мыши и в

контекстном меню выбрать тот же пункт). Выберите вкладку Выравнивание и задайте горизонтальное и вертикальное выравнивание по центру.

10. Для ячейки A1 на вкладке Выравнивание поставьте флажок не переносить по словам.
11. Выполните Файл/Предварительный просмотр и обратите внимание на то, что лист не разделён на ячейки. Закройте окно предварительного просмотра.
12. Установите разделение на ячейки: выделите диапазон A1:S22, выполните Формат/Ячейки..., вкладка Граница, выберите внутренние и внешние границы. Снова просмотрите документ.
13. Сохраните документ.

Задание 2. Составить телефонный справочник, содержащий следующую информацию: фамилию, имя, отчество, номер телефона, адрес и дополнительную информацию произвольного характера (в виде примечаний к ячейкам). Справочник должен содержать 10 – 15 записей.

Выполнение.

1. Откройте созданный Вами документ, выберите Лист2 и назовите его «Справочник».
2. Ячейки первой строки таблицы (A1:E1) озаглавьте Фамилия, Имя, Отчество, Телефон, Адрес. Для заполнения таблицы используйте форму ввода. Для этого выделите первую строку, содержащую заголовки, и выполните команду Данные/Форма. В открывшемся окне поля ввода будут иметь названия соответствующих полей таблицы.
3. Дополнительную информацию запишите в поле примечания. Для этого выделите необходимую ячейку и выполните команду Вставка/Примечание. Например, для ячеек с адресами дополнительной информацией могут служить сведения о районе города, для ячеек с фамилиями – сведения о месте работы и должности абонента. Ячейки, к которым имеются примечания, будут помечены красным уголком.
4. После завершения ввода информации установите автофильтр. Для этого выделите таблицу и выполните команду Данные/Фильтр/Автофильтр. Рядом с названиями столбцов появятся кнопки с треугольничками, направленными вниз. При нажатии на эти кнопки открывается список фильтрации. Здесь можно установить нужные ограничения на отображаемую информацию. Попробуйте различные варианты.
5. Сохраните документ.

Контрольное задание. Сформировать расписание занятий на двух рабочих листах. Листы переименовать в «Первая неделя» и «Вторая неделя» соответственно. В первом столбце указать время начала занятий. Последующие столбцы озаглавить соответственно дням недели и в них перечислить предметы. Отформатировать текст и рамку таблицы. Использовать автофильтр и форму ввода.

Указания.

1. Поскольку расписание на первой и второй неделях содержит много одинаковых элементов, следует сцепить оба листа. Если лист «Первая неделя» является текущим, то, удерживая клавишу Ctrl, щёлкаем мышкой на ярлычке листа «Вторая неделя». Расцепить листы можно аналогично.
2. Дни недели можно ввести автоматически: в нужную ячейку введите «Понедельник», а затем, используя маркер автозаполнения, протяните вправо до появления «Суббота». В итоге получатся шесть заглавий для столбцов.
3. Начинайте заполнять таблицу, вводя названия предметов, номера аудиторий и вид занятий. *При вводе информации нужно учитывать, что она вводится одновременно в одноимённые ячейки обоих листов, поэтому для тех занятий, которые расположены несимметрично, необходимо расцепить листы и вводить информацию отдельно в каждый лист.*
4. Сохраните документ.

Литература: Иванова Д.С. Новикова В. А. Синявина О.И. Методические указания «Лабораторные работы по Excel и Access». РГУ имени С. А. Есенина 2000 г.

Лабораторная работа № 7.

Расчёты в электронных таблицах

Возможности создания и изменения таблиц, которые могут содержать числа, текст, даты,

денежные единицы, графику, а также математические и иные формулы для выполнения вычислений. и выполнение различного рода вычислений.

Вычисления в таблицах программы Microsoft Excel осуществляются при помощи *формул*. Формула может содержать числовые константы, *ссылки* на ячейки и *функции* Excel, соединённые знаками математических операций. Если ячейка содержит формулу, то в рабочем листе отображается текущий результат вычисления этой формулы. Если сделать ячейку текущей, то сама формула отображается в строке формул.

Если значение ячейки зависит от других ячеек таблицы, всегда следует использовать формулу,

даже если операцию легко можно выполнить в «уме»!

Ввод формулы всегда начинается с символа «=»!

Для редактирования формулы следует дважды щёлкнуть на соответствующей ячейке. При этом ячейки (диапазоны), от которых зависит значение формулы, выделяются на рабочем листе цветными рамками, а ссылки отображаются в ячейке и строке формул тем же цветом.

Ссылки – это адреса ячеек, содержимое которых используется в вычислениях.

По умолчанию, ссылки на ячейки в формулах рассматриваются как *относительные*. Это означает, что при копировании формулы адреса в ссылках автоматически изменяются в соответствии с относительным расположением исходной ячейки и создаваемой копии.

Пусть, например, в ячейке B2 имеется ссылка на ячейку A3. В относительном представлении можно сказать, что ссылка указывает на ячейку, которая располагается на один столбец левее и на одну строку ниже данной. Если формула будет скопирована в другую ячейку, то такое относительное указание ссылки сохранится. Например, при копировании формулы в ячейку EA27 ссылка будет продолжать указывать на ячейку, располагающуюся левее и ниже, в данном случае на ячейку DZ28.

При *абсолютной адресации* адреса ссылок при копировании не изменяются, так что ячейка, на которую указывает ссылка, рассматривается как постоянная. Элементы номера ячейки (имя столбца или строки), использующие абсолютную адресацию, предваряются символом \$. Для изменения способа адресации надо выделить ссылку на ячейку и нажать клавишу F4. Например, при последовательных нажатиях клавиши F4 номер ячейки A1 будет записываться как A1, \$A\$1, A\$1 и \$A1. В двух последних случаях один из компонентов номера ячейки рассматривается как абсолютный, а другой – как относительный.

Задание 1. При проведении эксперимента получены некоторые данные. Найти удвоенное значение каждого результата, его квадрат, квадрат числа на единицу большего, а также сумму результатов, их среднее, минимальное и максимальное значения. Произвести увеличение каждого результата в 5 раз. Оформить таблично.

Выполнение.

1. Запустите табличный процессор Microsoft Excel командой Пуск/Программы/Microsoft Excel. Откройте созданный вами документ.
2. Выберите свободный лист и дайте ему имя «Данные».
3. В ячейки A1:D1 внесите заголовки столбцов: Результаты измерений, Удвоенное значение, Квадрат значения, Квадрат следующего числа.
4. Выделите столбцы A1:D1 и выполните команду Формат/Столбец/Автоподбор ширины.
5. Внесите произвольные числа в последовательные ячейки столбца A, начиная с A2
6. Введите соответствующие формулы: в ячейку B2 формулу =2*A2; в C2 – =A2*A2; в D2 – =B2+C2+1 (эта формула основана на известном тождестве: $(x+1)^2=x^2+2x+1$).
7. Выделите протягиванием ячейки B2, C2 и D2. Осуществите автозаполнение формулами (наведите указатель мыши на маркер автозаполнения в правом нижнем углу рамки, охватывающей выделенный диапазон, нажмите левую кнопку мыши и перетащите этот маркер, чтобы рамка охватила столько строк в столбцах B, C и D, сколько имеется чисел в столбце A).

Убедитесь, что формулы автоматически модифицируются так, чтобы работать со значением ячейки в столбце A текущей строки. При изменении одного из значений в столбце A соответствующие значения в остальных столбцах пересчитываются.

8. Введите в ячейку E1 строку-заголовок Масштабный множитель, а в F1 –Масштабирование.
9. Введите в ячейку E2 число 5, в F2 формулу =A2*E2. Используйте метод автозаполнения, чтобы скопировать эту формулу в соответствующие ячейки столбца F. *Результат*

масштабирования неверный – везде нули! Это связано с тем, что адрес E2 в формуле задан относительной ссылкой.

10. Щёлкните на ячейке F2, затем в строке формул. Установите текстовый курсор на ссылку E2 и нажмите клавишу F4 на клавиатуре. Убедитесь, что формула теперь выглядит как =A2*\$E\$2, и нажмите клавишу Enter.
11. Повторите заполнение столбца F формулой из ячейки F2.
12. Найдите сумму результатов измерений. Для этого сделайте текущей первую свободную ячейку в столбце A и щелкните на кнопке Автосумма Σ на стандартной панели инструментов. Убедитесь, что программа автоматически подставила в формулу функцию СУММ и правильно выбрала диапазон ячеек для суммирования. Нажмите клавишу Enter.
13. Найдите среднее значение результатов измерений. Сделайте текущей следующую свободную ячейку в столбце A. Щёлкните на кнопке Вставка функции f_x на стандартной панели инструментов. В списке *Категория* выберите пункт *Статистические*, а в нём функцию СРЗНАЧ и нажмите ОК. Обратите внимание, что автоматически выбранный диапазон включает все ячейки с числовым содержимым, включая и ту, которая содержит сумму. Выделите правильный диапазон методом протягивания и нажмите Enter.
14. Аналогично вычислите минимальное число в заданном наборе (функция МИН), максимальное число (МАКС) и количество элементов в наборе (СЧЕТ).
15. Сохраните документ.

Задание 2. Подготовить лист, с помощью которого можно, задавая показания счётчика электроэнергии, определять её расход и сумму оплаты. Стоимость 1 кВт*ч электроэнергии задаётся в ячейке D1. (Учтите адресацию ячеек)

	A	B	C	D	E	F
1		Тариф	коп./кВт*ч			
2	Месяц	Дата	Показание счётчика	Расход, кВт*ч	Сумма, руб.	
3	Декабрь	27.12.2002	2673		-	
4	Январь	30.01.2003				
5	Февраль					
6	Март					
7	...					
8						
9						

Контрольное задание. В ячейках B4:B29 будет приведена цена нескольких наименований товаров. При покупке двух – пяти штук товара цена единицы товара уменьшается на величину (в %), значение которой будет указано в ячейке C21, при покупке более 5 штук – на величину (в %), значение которой будет указано в ячейке D21. Подготовить лист для определения цен в ячейках C4:D20.

	A	B	C	D	E
1	Таблица стоимости товара				
2	Наименование	Объём покупок, шт			
3		1	2 - 5	больше 5	
4	Цена за единицу товара				
5	Холодильник				
6	Телевизор				
7	Пылесос				
8	Чайник				
9	Миксер				
10	Кофемолка				
11	Кофеварка				
21	...				
22	Утюг				
23	Скидка, %	-	3%	5%	
24					

Указание.
особое

форматирование ячеек. Где это необходимо установите денежный, процентный или текстовый формат. Учитывайте адресацию ячеек!

Обратите
внимание на

Задание 1. Известны оценки, полученные абитуриентами на каждом из трёх вступительных экзаменов. Для каждого абитуриента определить, поступил ли он в учебное заведение. Величину «проходного» балла для поступления указать в отдельной ячейке. Известно, что среди абитуриентов нет получивших оценку 2.

Указание. Использовать функцию ЕСЛИ.

Задание 2. В некотором диапазоне ячеек заданы 10 случайных чисел из интервала от 1 до 100. Подсчитать их сумму и определить чётная она или нечётная.

Указание. Использовать функции СУММ, ЕСЛИ, ОСТАТ.

Задание 3. Даны 15 произвольных чисел. Подготовить лист для определения максимального числа среди тех, которые меньше 10,5 (известно, что такие числа есть).

Указание. Использовать функции ЕСЛИ и МАКС.

Литература: Иванова Д.С. Новикова В. А. Синявина О.И. Методические указания «Лабораторные работы по Excel и Access». РГУ имени С. А. Есенина 2000 г.

Лабораторная работа № 8,9.

Разработка личного сайта педагогического работника

Литература:

- Дистанционный курс в среде MOODLE на сайте РГУ имени С. А. Есенина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» Автор доц. Иванова Д.С.

Лабораторная работа № 10 .

Разработка тестирующих материалов по педагогической работе

Литература:

- Электронные ресурсы сети Интернет
- Дистанционный курс в среде MOODLE на сайте РГУ имени С. А. Есенина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» Автор доц. Иванова Д.С.

Лабораторная работа № 11 .

Администрирование работы педагогической сферы

Литература:

- Электронные ресурсы сети Интернет
- Дистанционный курс в среде MOODLE на сайте РГУ имени С. А. Есенина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» Автор доц. Иванова Д.С.

Лабораторная работа № 12 .

Анализ специального ПО по педагогической работе

Литература: Электронные ресурсы сети Интернет

Лабораторная работа № 13-16.

Статистическая обработка результатов эксперимента по педагогической работе

Литература: Литература:

- Электронные ресурсы сети Интернет
- Дистанционный курс в среде MOODLE на сайте РГУ имени С. А. Есенина «Непараметрические методы» Автор доц. Иванова Д.С.

Электронные ресурсы сети Интернет

Лабораторная работа № 14-18.

Разработка педагогического проекта. Составление плана. Сбор информации. Оформление. Защита проекта.

2.4 Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЕМОГО

3.1 Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Информатизация общества. Информационное общество и культура. Информационные и коммуникационные технологии	Работа в сети Интернет	1,5
			Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям	1,5
			Работа со справочными материалами	1,5
			Изучение и конспектирование литературы	1,5
			Выполнение лабораторных заданий	1,5
2	2	Понятие, виды и классификация информационных технологий Использование ПО общего и специального назначения в профессиональной деятельности.	Работа в сети Интернет	1,5
			Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям	1,5
			Работа со справочными материалами	1,5
			Изучение и конспектирование литературы	1,5
			Выполнение лабораторных заданий	1,5
2	3	Информационные технологии в профессиональной деятельности как средство администрирования	Работа в сети Интернет	1,5
			Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям	1,5
			Работа со справочными материалами	1,5
			Изучение и конспектирование литературы	1,5
			Выполнение лабораторных заданий	1,5
2	4	Мультимедийные технологии.	Работа в сети Интернет	1,5
			Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям	1,5
			Работа со справочными материалами	1,5
			Изучение и конспектирование литературы	1,5
			Выполнение лабораторных заданий	1,5
	5	Средства тестирования, контроля и мониторинга	Работа в сети Интернет	1,5
			Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям	1,5
			Работа со справочными материалами	1,5
			Изучение и конспектирование литературы	1,5
			Выполнение лабораторных заданий	1,5
2	6	Создание и	Работа в сети Интернет	1,5

	использование распределённых информационных ресурсов. Возможности глобальных и локальных сетей.	Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям	1,5
		Работа со справочными материалами	1,5
		Изучение и конспектирование литературы	1,5
		Выполнение лабораторных заданий	1,5
зачёт			9
ИТОГО в семестре			54

3.2. График работы студента Семестр № 1

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Дистанционный курс в среде MOODLE на сайте РГУ имени С. А. Есенина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» Автор доц. Иванова Д.С.
- Методические указания «Лабораторные работы по Excel и Access» Автор доц. Иванова Д.С.

3.3.1. рефераты и контрольные работы не предусмотрены.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
	Гасумова, Светлана Евгеньевна. Информационные технологии в профессиональной деятельности в педагогической сфере [Текст] : учебное пособие / С. Е. Гасумова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2014. - 312 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Рек. УМО. -	1-6	1	180	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
	Д.С. Новикова В. А. Синявина О.И. Юридические указания «Лабораторные работы по Excel и Access». РГУ имени С. А. Есенина 2000 г.	1-6	1	100	10
1	Информатика и ИКТ. Интернет-технологии [Текст] : учебник для студентов гуманитарных педагогических специальностей вузов / [В. В. Андреев [и др.]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2014. - 140 с	1-6	1	132	8
2	Н.В. Макарова, В.Б. Волков Информатика Питер, 2011.	1-6	1	20	-
3	В. В. Андреев, Н. В. Герова, А. А. Москвитина Информатика. Основы информатики Рязань : Полиграфия: РГУ, 2009.	1-6	1	120	20
4	Электронные ресурсы сети Интернет	1-6	1	4	-
5	Информатика. 10-11 класс [Текст] : учебник: в 2 ч. Ч. 2 : Программирование и моделирование / под ред. Н. В. Макаровой; [авт. кол.: Н. В. Макарова [и др.]. - СПб. : Питер Пресс, 2014. - 400 с. : ил. - (Учебники для школы) (Инновационная школа). - Рек. Мин. образования и науки РФ.	1-6	1	12	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 10.10.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 10.10.2019)

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Currrent> (дата обращения: 10.10.2019).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 10.10.2019)

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 10.10.2019).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 10.10.2019).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.biblio-online> (дата обращения: 10.10.2019)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.rudefaultx.asp>, свободный (дата обращения: 10.10.2019)

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 10.10.2019)

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019)

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <http://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 10.10.2019)

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 10.11.2017).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019)

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infouroc.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tgm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpens/index.php, свободный (дата обращения: 10.10.2019)).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. персональные компьютеры, периферийные устройства, устройства для печати и копирования документов, проекционные экраны, мультимедиа-проекторы; глобальные и локальные сети; программное обеспечение учебного процесса: операционная система Windows, программные продукты семейств Microsoft Office, пакет офисных программ OpenOffice, программа Windows Movie Maker, прикладные программы по администрированию образования, издательские системы, мультимедиа-энциклопедии и справочники, интернет-браузеры (Internet Explorer, Mozilla и др.)

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.

	<p>Методические указания по выполнению практических работ находятся :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дистанционный курс в среде MOODLE на сайте РГУ имени С. А. Есенина «Основы математической обработки информации» Автор доц. Иванова Д.С. • Методические указания «Лабораторные работы по Excel и Access» Автор доц. Иванова Д.С.
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Зачет - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка ; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачету необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «незачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *(при необходимости)*

Информационные технологии в профессиональной деятельности данной дисциплины включают использование:

- на занятиях электронных изданий, специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных,
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп,
- подготовка интерактивных проектов
- применение средств мультимедиа в образовательном процессе
- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника учебного процесса (все учебные материалы размещены в Интернет);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
- система дистанционного образования.(разработан дистанционный курс дисциплины)
- компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- использование слайд-презентаций при проведении лабораторных занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Информатизация образования и общества. Информационное общество и культура. Информационные и коммуникационные	ОК-4, ОК5	Зачет
2.	Понятие, виды и классификация информационных технологий Использование ПО общего и специального назначения в профессиональной	ОК-4, ОК5	
3.	Информационные технологии в профессиональной деятельности как средство администрирования	ОК-4, ОК5,	
4.	Мультимедийные технологии.	ОК-4, ОК5	
5.	Средства тестирования, контроля и мониторинга	ОК-5	
6.	Создание и использование распределённых информационных ресурсов. Возможности глобальных и локальных сетей.	ОК-4, ОК5, ПК-9	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
		знать	
		основные принципы	ОК4 З1

ОК 4	<p>способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	информационного общества; предмет и цели дисциплины определение информации, ее свойства	
		способы представления информации в ЭВМ, принципы кодирования информации,	ОК4 32
		способы хранения и основные виды хранилищ информации основные меры и единицы измерения количества информации	ОК4 33
		уметь	
		решать задачи по моделированию;	ОК4 У1
		строить логические схемы из основных логических элементов по логическим выражениям;	ОК4 У2
		выполнять основные операции с графической информацией;	ОК4 У3
		переводить числа из одной системы счисления в другую;	ОК4 У4
		владеть	
		методами преобразования, оценки объема информации, разработки моделей	ОК4 В1
ОК-5	<p>способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области педагогической работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	методами обработки информации с помощью статистических и математических методов	ОК4 В2
		знать	
		основные принципы информационного общества; основы государственной политики в области информатики; сущность и значение информации в развитии современного информационного общества	ОК5 31
		основы создания, использования и редактирования информации средствами ПО,	ОК5 32
		возможности современного программного обеспечения и Интернет –технологий	ОК5 33
		уметь	
		использовать методы и средства информационных	ОК5 У1

		технологий для поиска, систематизации и обработки информации;	
		целесообразно использовать в профессиональной деятельности средства информационных и коммуникационных технологий	OK5 У2
		владеть	
		приемами организации проектной деятельности на основе информационных технологий	OK5 В1
		методами абстрактного мышления, анализа, синтеза	OK5 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Анализ понятия информации, информационной культуры, информационного общества.	OK5 В2, OK4 31, OK4 32, OK4 33
2.	Понятие «технология». Понятие «информационной» и «коммуникационной» технологии.	OK5 В2 , OK4 В2
3.	Классификации информационно-коммуникационных технологий	OK5 В2 , OK4 В2
4.	Особенности методики применения информационных технологий в педагогической работе .	OK5 В2 , OK4 В2
5.	Автоматизированные системы управления	OK5 В2 , OK4 В2
6.	Информационные системы администрирования деятельности педагога	OK5 В2 , OK4 У2
7.	Основы работы с АИС в педагогической сфере.	OK5 В2, OK5 32
8.	Возможности мультимедийных средств в педагогической сфере	OK5 В2, OK4 33, OK5 32
9.	Средства создания и редактирования аудио и видео файлов	OK5 В2, OK4 33, OK5 32
10.	Интерактивные и неинтерактивных презентации, методические особенности их создания и использования с педагогической сфере	OK5 В2 , OK5 32
11.	Современные системы контроля и тестирования	OK5 В2, OK4 У1, OK5 32
12.	Понятие, классификация Интернет–технологий.	OK5 В2, OK4 У1, OK5 32
13.	Применение локальных и глобальных компьютерных сетей для обмена данными	OK5 В2, OK5 У1,
14.	Средства взаимодействия через электронные средства связи	OK5 В2, OK4 У1

15.	Дистанционный доступ к информационным ресурсам	OK5 B2, OK4 Y2, OK4 B2
16.	Автоматизация деятельности учебных заведений	OK5 B2 , OK4 Y2, OK4 B2
17.	Информационные технологии в ВУЗах	OK5 B2 , OK4 Y2, OK4 B2
18.	Учебные программы и роль современных информационно-телекоммуникационных технологий в их реализации.	OK5 B2 , OK4 Y2, OK4 B2
19.	Информатизация педагогического взаимодействия	OK5 B2 , OK4 Y2, OK4 B2
20.	Научная организация труда специалиста по педагогической работе, использование ИКТ в его работе	OK5 B2, OK5 Y2, OK4 B2
21.	Базовые информационные технологии в профессиональной деятельности управления органами педагогической защиты.	OK5 B2 , OK4 Y2 , OK5 B1
22.	Технология работы с базами данных. Программное обеспечение систем управления базами данных	OK5 B2, OK5 Y1. OK5 Z1
23.	Какова структура национальных информационных ресурсов России?	OK5 B2, OK4 Z3
24.	В чем сущность понятий «информационное противоборство»? «Информационная война»?	OK5 B2, OK5 Y2, ,OK5 B1
25.	Как защищены права граждан России на конфиденциальность информации о личности?	OK5 B2, OK5 Y1, OK4 Z1, OK4 Z2 , OK5 B1
26.	Какие законы в России регламентируют отношения в информационной сфере?	OK5 B2, OK5 Y2, OK5 Y1, OK5 B1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – соответствует повышенному или пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Возможны недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.