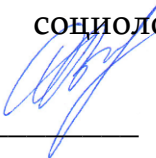


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю  
Декан факультета  
социологии и управления

  
О.В. Василенкова  
30 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБРАЗОВАНИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ

**Уровень основной профессиональной образовательной программы:** магистратура  
**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование  
**Направленность (профиль):** Педагогика высшей школы  
**Форма обучения:** заочная  
**Сроки освоения ОПОП:** нормативный, 2,5 года  
**Факультет:** социологии и управления  
**Кафедра:** педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБРАЗОВАНИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ»

Целями освоения учебной дисциплины «Образование в поликультурном обществе» является формирование у магистрантов компетенций в соответствии с требованиями ФГОС, способствующих решению профессиональных задач в условиях поликультурного общества; формирование у магистрантов поликультурного менталитета, развитие толерантности и уважения к культурному плюрализму.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБРАЗОВАНИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ» В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

2.1. Учебная дисциплина «Образование в поликультурном обществе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.1; 1 курс, 2 семестр).

2.2. Для изучения учебной дисциплины «Образование в поликультурном обществе» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Развитие высшего педагогического образования за рубежом и в России»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: нет.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Образование в поликультурном обществе», соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
<b>Общекультурные компетенции:</b>					
1	ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	основы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, новых сфер профессиональной деятельности	осваивать и использовать новые методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности	методами и приёмами исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>					
2	ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и	особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом на основе толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий	взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	

		культурные различия			
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
3	ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	основы анализа результатов научных исследований, применения научных исследований в решении конкретных задач в сфере науки и образования	проводить анализ результатов научных исследований, применять научные исследования в решения конкретных задач в сфере науки и образования	методами и приёмами анализа результатов научных исследований

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Образование в поликультурном обществе					
Цель дисциплины: целями освоения учебной дисциплины «Образование в поликультурном обществе» является формирование у магистрантов компетенций в соответствии с требованиями ФГОС, способствующих решению профессиональных задач в условиях поликультурного общества; формирование у магистрантов поликультурного менталитета, развитие толерантности и уважения к культурному плюрализму					
В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИНДЕКС ФОРМУЛИРОВКА					
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер	<i>Знать:</i> основы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, новых сфер профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> осваивать и использовать новые методы	Лекция-визуализация. Проблемная лекция. Активные и интерактивные формы организации семинаров,	Тат ПрАТ	<p style="text-align: center;"><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Студент в основном овладел компетенцией: <i>знает</i> основы самостоятельного освоения новых методов исследования и новых сфер профессиональной деятельности <i>умеет</i> осваивать и использовать новые методы исследования; <i>владеет</i> первоначальными навыками освоения новых сфер профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p>

	профессионально й деятельности	исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> методами и приёмами исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности	практических занятий. Задания творческого и исследовательского характера		Студент овладел компетенцией: <i>знает</i> основы самостоятельного освоения новых методов исследования и новых сфер профессиональной деятельности; <i>умеет</i> осваивать и использовать новые методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности <i>владеет</i> методами и приёмами исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности
--	--------------------------------	--	--	--	---

**Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<i>Знать:</i> особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом на основе толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий; <i>Уметь:</i> взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; <i>Владеть:</i> методами и приёмами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Лекция-визуализация. Проблемная лекция. Активные и интерактивные формы организации семинаров, практических занятий. Задания творческого и исследовательского характера.	Тат ПрАТ	<b>ПОРОГОВЫЙ</b>
					Студент в основном овладел компетенцией: <i>знает</i> основные особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом на основе толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий; <i>умеет</i> взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; <i>владеет</i> первоначальными навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
					<b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>
					Студент овладел компетенцией: <i>знает</i> возможности взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; <i>умеет</i> взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; <i>владеет</i> методами и приёмами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

**Профессиональные компетенции:**

	Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ПК-5	способностью анализировать	<i>Знать:</i> основы анализа результатов научных	Лекция-визуализация.	Тат ПрАТ	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Студент в основном овладел компетенцией:

<p>результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>исследований, применения научных исследований в решении конкретных задач в сфере науки и образования  <i>Уметь:</i> проводить анализ результатов научных исследований, применять научные исследования в решения конкретных задач в сфере науки и образования  <i>Владеть:</i> методами и приёмами анализа результатов научных исследований</p>	<p>Проблемная лекция. Активные и интерактивные формы организации семинаров, практических занятий. Задания творческого и исследовательского характера.</p>		<p><i>знает</i> основы анализа результатов научных исследований;  <i>умеет</i> проводить базовый анализ результатов научных исследований;  <i>владеет</i> некоторыми методами и приёмами анализа результатов научных исследований</p> <p style="text-align: center;"><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Студент овладел компетенцией:  <i>знает</i> основы анализа результатов научных исследований;  <i>умеет</i> проводить анализ результатов научных исследований, применять научные исследования в решения конкретных задач в сфере науки и образования;  <i>владеет</i> методами и приёмами анализа результатов научных исследований</p>
--	---	---	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБРАЗОВАНИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)</b>		<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Всего</b>			
В том числе:			
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>90</b>	<b>90</b>
В том числе			
<b>СРС в семестре</b>		<b>86</b>	<b>86</b>
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
<b>Другие виды СРС:</b>			
Выполнение заданий к практическим занятиям		-	-
<b>СРС в период сессии</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
Подготовка к зачёту		4	4
<b>Вид промежуточной аттестации – зачёту (З.)</b>			
Итого: общая трудоёмкость	часов	<b>108</b>	<b>108</b>
	зач. единиц	<b>3</b>	<b>3</b>

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБРАЗОВАНИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ»

#### 1.1. Содержание разделов учебной дисциплины «Образование в поликультурном обществе»

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Поликультурное общество: сущность и основные характеристики	Культура – одна из ключевых категорий современного мира. Поликультурный мир и поликультурное общество. Сущность и основные характеристики поликультурного общества. Этнос, нация, народ, этническая идентичность, национальная идентичность. Ценности и смысложизненные ориентиры в поликультурном обществе. Мировая и национальная культуры. Доминирующая культура и культурные доминанты. Культурные стереотипы. Культурная идентичность и культурные различия. Культурные меньшинства и их особенности. Социальные классы и культура. Власть и культура. Культурный плюрализм. Язык и культурный плюрализм. Невербальная коммуникация. Роль языка в сохранении культурной идентичности. Религия и культура. Религиозный плюрализм. Взаимодействие религиозной культуры с другими культурами.

			Толерантность: многоаспектность явления. Защита культурных прав на международном уровне. Особенности современной российской культуры.
2	2	Образование в современном мире	Политика и практика в области культуры и образования в мире и в Европе. Непрерывное образование: ключевые понятия и характеристики. Непрерывное профессиональное образование. Опыт поликультурного образования в мире. Билингвальное обучение как условие развития поликультурного образования. Роль образования в социальном развитии общества. Реформирование российского образования.
2	3	Педагогическая деятельность педагога в поликультурном обществе	Педагогическая деятельность в условиях современного мира. Педагог в поликультурном обществе. Педагогическое образование: вызовы XXI века. Стратегии обучения педагога-профессионала. Мировой, европейский, российский опыт подготовки педагога поликультурного типа.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины «Образование в поликультурном обществе», виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРС	Всего	
2	1	<b>Поликультурное общество: сущность и основные характеристики</b>	2	4	28	34	<b>Подготовка к практическим занятиям</b>
	1.1	Поликультурный мир и поликультурное общество. История развития понятия «поликультурное общество».	2	2	6	10	Подготовка к практическим занятиям
	1.2	Ценности и жизненные ориентиры в поликультурном обществе.		2	6	8	Подготовка к практическим занятиям
	1.3	Мировая и национальная культуры. Культурная идентичность и культурные различия.			8	8	Подготовка к практическим занятиям
	1.4	Толерантность. Защита культурных прав на международном уровне			8	8	Подготовка к практическим занятиям
2	2	<b>Образование в современном мире</b>		6	28	36	<b>Подготовка к практическим занятиям</b>



	2.1	Политика и практика в области культуры и образования в мире и в Европе.		2	6	8	Подготовка к практическим занятиям
	2.2	Непрерывное образование: ключевые понятия и характеристики. Непрерывное профессиональное образование.		2	6	8	Подготовка к практическим занятиям
	2.3	Опыт поликультурного образования в мире. Билингвальное обучение как условие развития поликультурного образования.		2	8	10	Подготовка к практическим занятиям
	2.4	Роль образования в социальном развитии общества. Реформирование российского образования.			8	8	Подготовка к практическим занятиям
<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Педагогическая деятельность и педагог в поликультурном обществе</b>		<b>6</b>	<b>30</b>	<b>38</b>	<b>Подготовка к практическим занятиям</b>
	3.1	Педагогическая деятельность в условиях современного мира.		2	8	10	Подготовка к практическим занятиям
	3.2	Педагог в поликультурном обществе		2	6	8	Подготовка к практическим занятиям
	3.3	Педагогическое образование: вызовы XXI века. Стратегии обучения педагога-профессионала.		2	8	10	Подготовка к практическим занятиям
	3.4	Мировой, европейский, российский опыт подготовки педагога поликультурного типа			8	8	Подготовка к практическим занятиям
<b>2</b>	<b>4</b>	<b>Подготовка к зачёту</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>В период сессии</b>
		<b>Итого за семестр</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>90</b>	<b>108</b>	

### 2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Количество часов
2	1	Поликультурное общество: сущность и основные характеристики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;</li> <li>• работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике;</li> <li>• конспектирование литературы;</li> <li>• поиск материала по теме занятия в Интернете</li> <li>• анализ материалов из Интернета, их фиксация с использованием различных форм представления результатов анализа;</li> <li>• подбор иллюстративного материала (примеры педагогического опыта, данные статистики и др.) по тематике занятия и его оформление с использованием разных форм фиксации информации</li> <li>• подготовка индивидуальных выступлений;</li> <li>• подготовка к коллективной творческой и познавательной деятельности</li> </ul>	2 4 4 4 4 4 2 4
2	2	Образование в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;</li> <li>• работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике;</li> <li>• конспектирование литературы;</li> <li>• поиск материала по теме занятия в Интернете</li> <li>• анализ материалов из Интернета, их фиксация с использованием различных форм представления результатов анализа;</li> <li>• подбор иллюстративного материала (примеры педагогического опыта, данные статистики и др.) по тематике занятия и его оформление с использованием разных форм фиксации информации;</li> <li>• подготовка индивидуальных выступлений;</li> <li>• подготовка к коллективной творческой и познавательной деятельности</li> </ul>	2 4 4 4 4 2 4

2	3	Педагогическая деятельность и педагог в поликультурном обществе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;</li> </ul>	2
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике;</li> </ul>	4
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспектирование литературы;</li> </ul>	4
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск материала по теме занятия в Интернете</li> </ul>	4
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ материалов из Интернета, их фиксация с использованием различных форм представления результатов анализа;</li> </ul>	4
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор иллюстративного материала (примеры педагогического опыта, данные статистики и др.) по тематике занятия и его оформление с использованием разных форм фиксации информации;</li> </ul>	4
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка индивидуальных выступлений;</li> </ul>	4
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка к коллективной творческой и познавательной деятельности</li> </ul>	4
4		Подготовка к зачёту	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение теоретических вопросов, вынесенных на зачёт;</li> </ul>	1
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике;</li> </ul>	1
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с источниками по проблемам курса, размещёнными в Интернете</li> </ul>	1
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с конспектами, сделанными в ходе обучения (материалы лекций и конспекты к практическим занятиям);</li> </ul>	1
<b>ИТОГО в семестре</b>			<b>90</b>	

### 3.2. График работы студента в семестре на ОЗО не предусмотрен

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Образование в поликультурном обществе»

При изучении данной дисциплины магистранты выполняют различные виды самостоятельной работы.

При выполнении всех форм самостоятельной работы магистранты пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа выполняется студентами в процессе изучения всех учебных дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Выделяют два *вида* самостоятельной работы студента (СРС):

- непосредственно в ходе аудиторных занятий (лекций, практических, семинарских, лабораторных занятий) под руководством и контролем преподавателя.
- Самостоятельная работа студента во внеаудиторное время без участия преподавателя (дома, в библиотеке, в общежитии и т.д.).

*Основными формами внеаудиторной СРС под руководством и контролем преподавателя являются:*

- текущие консультации (перед экзаменами и зачетами, в межсессионный период и т. д.);
- выполнение различных видов заданий во время прохождения учебных и производственных практик;
- подготовка докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе научных студенческих кружков, исследовательских лабораторий, конференций, в проведении комплексных научных исследований.

*Основными формами внеаудиторной СРС без участия преподавателя являются:*

- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной и дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование, цитирование, тезирование;
- составление библиографии для различных видов учебных и научных работ;
- подготовка к лабораторным, контрольным работам, их оформление; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных творческих заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины;
- выполнение рефератов, докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовка отчетов по практике, осуществление индивидуальной учебно-исследовательской работы;
- текущий самоконтроль успеваемости на базе традиционных и электронных обучающих и аттестующих тестов.

При выполнении любой формы самостоятельной работы студенту приходится работать с учебной и научной литературой.

Существуют различные виды чтения книги.

*Беглое чтение* – первый шаг в работе с книгой. Оно предполагает ознакомление с книгой в целом при достаточно высокой скорости (до 300 страниц текста за 1,5-2 часа). Приёмами скорочтения можно овладеть путём специальных тренировок.

*Выборочное чтение* предполагает углубленное изучение того или иного раздела печатного источника в соответствии с заданной учебной или исследовательской целью. При этом важно соотносить изучаемый раздел с содержанием всей книги (статьи) как часть с целым.

*Сплошное чтение* применяется при необходимости охватить текст в целом, расчленить его содержание на составные части, показать их соотношение и взаимную связь, сделать основные выводы.

*Чтение с проработкой материала* применяется при работе с первоисточниками и сопровождается конспектированием наиболее существенного, важного.

*Смешанное чтение.* В нём сочетаются различные виды чтения в зависимости от содержания материала, целей и задач его изучения. Один и тот же источник может быть сначала бегло просмотрен, затем подвергнут сплошному или выборочному чтению, критическому разбору читаемого с целью глубокого проникновения в его сущность.

Запись прочитанного учит студента разделять изучаемое на относительно самостоятельные смысловые единицы, выделять в тексте главную мысль, основное положение, тезис и его доказательство, позволяет работать без лишних затрат и времени,

повышает работоспособность.

Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного: аннотирование, планирование, конспектирование, тезирование, цитирование.

*Аннотация* - очень краткое изложение содержания. Её можно написать только после прочтения и глубокого осмысления всего текста. В ней обычно даётся оценка книги, статьи. В книгах она обычно помещается в самом начале.

*Планирование* – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала. Планы бывают простые и сложные. Образцом простого плана является оглавление книги. В нём содержится только перечень главных вопросов и порядок их рассмотрения. Расчленив каждый пункт простого плана на составляющие его подпункты, можно без особого труда составить сложный расширенный план.

*Конспектирование* – наиболее распространённая форма рабочей записи, она предусматривает краткое и последовательное изложение содержания прочитанного и включает в себя все другие виды записей.

*Тезисы* - сжатое изложение основных мыслей, постановка изучаемых вопросов. Здесь нет примеров, фактографического материала. В тезисах должна быть отражена вся логическая структура работы, все основные мысли. В них вырисовывается красная нить содержания работы исследователя.

*Цитирование* – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора. Выбор цитат нужно подчинять определённой цели (как иллюстрация или подкрепление вывода и т.д.). Каждая цитата заключается в кавычки и сопровождается указанием на её источник.

Существуют и другие виды записей по результатам работы с литературой.

*Отзыв* - оценка прочитанного. Обычно излагаются ключевые вопросы с оценкой и характеристикой исследования. Отзывы обычно пишутся с целью рекомендации или отклонения обсуждаемых работ к печати, к использованию в практической работе. В отзыве необходимо давать глубоко аргументированные выводы.

*Рецензия* - это тоже критический отзыв о книге, статье, спектакле, фильме и пр. в рецензии обычно более подробно излагаются основные мысли автора и их критическая оценка. Также даются положительные или отрицательные рекомендации, отклонения.

*Резюме* - краткая оценка прочитанного, с выводами, главными итогами работы. Оно часто даётся в заключение работы.

*Эссе* - прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные.

*Записи на карточку* - важная составляющая в работе с научно-педагогической литературой. Обязательно указывается фамилия, имя, отчество автора, название книги, место издания, название издательства, год издания и общее количество страниц. Если в карточку записывается статья из научного сборника или периодической педагогической печати, то необходимо указать год и номер издания, страницы, указывающие начало и окончание статьи.

*Дословные выдержки* из научного текста с указанием источника, страницы и автора. Эта форма используется иногда, когда какие-то мысли особенно хорошо изложены и впоследствии предполагается дословно цитировать данный отрывок текста.

Иногда эти выписки делаются с комментариями, когда предполагается выступление с критикой читаемого текста, при написании отзыва или рецензии. Такая форма записей положительно зарекомендовала себя при работе над темой научного исследования.

*Примерные вопросы к зачету:*

1. Культура – одна из ключевых категорий современного мира.

2. Мировая и национальная культуры.
3. Поликультурный мир и поликультурное общество.
4. Сущность и основные характеристики поликультурного общества.
5. Ценности и смысложизненные ориентиры в поликультурном обществе.
6. Защита культурных прав на международном уровне.
7. Особенности современной российской культуры.
8. Политика и практика в области культуры и образования в мире и в Европе.
9. Непрерывное образование: ключевые понятия и характеристики. Непрерывное профессиональное образование.
10. Опыт поликультурного образования в мире.
11. Роль образования в социальном развитии общества.
12. Реформирование российского образования.
13. Педагогическая деятельность в условиях современного мира.
14. Педагог в поликультурном обществе.
15. Педагогическое образование: вызовы XXI века.
16. Непрерывное профессиональное педагогическое образование.

### 3.3.1. Контрольные работы / рефераты не предусмотрены

Контрольные работы / рефераты по данной учебной дисциплине не предусмотрены

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБРАЗОВАНИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ» (см. ФОС)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБРАЗОВАНИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ»

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Используется при изучении разделов	Семес-тр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Вяликова, Г.С. Поликультурная компетентность будущего учителя [Текст] / Г.С. Вяликова, Л.И. Максимова, Ю.А. Плужникова Коломна: МГОСГИ, 2014	Весь курс	2	-	5
2	Громкова, М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых : учебное пособие / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 496 с. - (Высшее профессиональное образование: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00823-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183 (19.12.2019).	Весь курс	2	ЭБС	

3	Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме [Текст] / А.Н. Джуринский М.: Юрайт, 2016	Весь курс	2	5	-
4	Профессионально-личностное развитие студентов в высшей школе: учеб.-метод.пособие [Текст] / Н.В. Мартишина, О.В. Еремкина, Л.К. Гребенкина, Е. М. Аджиева, Т.В. Ганина, Н.А. Жокина; отв.ред. О.В. Еремкина. – Рязань: Изд-во "Концепция", 2016. – 172 с.	Весь курс	2	5	11
5	Столяренко Л. Д. [и др.]. Педагогика и психология высшей школы.- Ростов н/Д : Феникс, 2014.	Весь курс	2		

### 5.2. Дополнительная литература

#### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении модуля	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр .в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429 (19.12.2019).	Весь курс	2	ЭБС	
2	Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие / Г.Н. Мусс. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 182 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3984-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327 (19.12.2019).	1-5	2	ЭБС	
	Костикова, Л.П. Диалог культур: от теории к практике Л.П. Костикова Рязань: Приз 2009	Весь курс	2	10	-
3	Проекты и методические разработки воспитательной деятельности в вузе : учебно- методическое пособие / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Управление развитием воспитательной деятельности РГПУ им.	Весь курс	2	ЭБС	

	А. И. Герцена ; под ред. Р.У. Богдановой. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - Вып. 2. - 164 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1956-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428315">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428315</a> (19.12.2019).				
4	Супрунова, Л.Л. Поликультурное образование [Текст] / Л.Л. Супрунова М: Академия 2013	Весь курс	2		

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 10.10.2019).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 10.10.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 10.10.2019)

4. Royal Society of Chemistru jornals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Currrent> (дата обращения: 10.10.2019).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 10.10.2019)

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 10.10.2019).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 10.10.2019)

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 10.10.2019).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.biblio-online> (дата обращения: 10.10.2019)



5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.rudefaultx.asp>, свободный (дата обращения: 10.10.2019)

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 10.10.2019)

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019)

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <http://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 10.10.2019)

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019)

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019)

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infouroc.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tgm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpens/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpens/index.php), свободный (дата обращения: 10.10.2019).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

#### **Дополнительно**

○ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Единое окно доступа к информационным ресурсам. Профессиональное образование. Раздел «Педагогическое образование». URL: <http://fcior.edu.ru/> ( дата обращения: 10.10.2019).

○ Российский общеобразовательный портал. Раздел «История образования».- URL: <http://www.school.edu.ru> ( дата обращения: 10.10.2019).

○ Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования. Рубрики «Научные сообщения», «Кадры науки, культуры, образования», «История школы и педагогики», «Сравнительная педагогика».-- URL: <http://pedagogika-rao.ru/journals/> (дата обращения: 10.10.2019).

○ Преподаватель XXI века. Общероссийский журнал о мире образования. Рубрика «Наука. Образование. Культура».- URL:<http://prepodavatel-xxi.ru/> (дата обращения: 10.10.2019).

○ Инновации в образовании. Научный журнал. Предметные области: «Высшее профессиональное образование. Педагогика высшей профессиональной школы», «История образования и педагогики. Персоналия», «Общие вопросы народного образования и педагогики».- URL: <http://ores.su/ru/journals/innovatsii-v-obrazovanii/> (дата обращения 03.11.2016).

○ Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал Международной академии наук педагогического образования. Рубрики: «Современные образовательные технологии», «качество педагогического образования», «Преподавание в вузе», «Болонский процесс в действии», «Педагогическая наука и образование за рубежом», «Воспитательная работа в образовательной организации».- URL: <http://manprojournal.com/> ( дата обращения: 10.10.2019).

○ Народное образование. Научный журнал. Рубрики: «Образовательная политика», «История образования».- URL: // <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/> (дата обращения: 10.10.2019).

○ Высшее образование в России: научно-педагогический журнал / соучредители: Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова, Ассоциация технических университетов. Рубрики: «Направления модернизации образования», «Интернационализация образования», «Философия образования и науки», «Педагогика высшей школы».- URL: // <http://www.vovr.ru/onas.html> (дата обращения: 10.10.2019).

○ Высшее образование сегодня. Научный журнал. Рубрика «Педагогика», «Психология»- URL: // <http://www.hetoday.org/>(дата обращения 05.01.2017).

○ Качество образования: информационно-аналитический журнал / учредитель и изд.: АНО «АККОРК». Рубрики: «Государственная политика», «Дистанционное обучение», «Международный проект», «Дополнительное образование», «Менеджмент качества».- URL: // <http://www.edu-quality.ru/> (дата обращения: 10.10.2019).

○ Мир образования – образование в мире: научно-методический журнал / [учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. Тематика «Теоретические и практические вопросы образования».- URL: // [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_obrazovaniya](http://www.mpsu.ru/mag_mir_obrazovaniya) (дата обращения: 10.10.2019).

○ Интеграция образования: учредители: Правительство Республики Мордовия, ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева»; изд.: ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева». Рубрики: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Международный опыт интеграции образования», «Модернизация образования», «Непрерывное образование». - URL: // <http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru/rubriki-zhurnala> (дата обращения: 10.10.2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБРАЗОВАНИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ»

### 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

### 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

### 6.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Образование в поликультурном обществе»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно</p> <p>Изучить план практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.</p> <p>Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу.</p> <p>Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы.</p> <p>Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p><b>Структура традиционного практического занятия.</b></p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение теоретических вопросов, определённых программой курсов.</li> <li>2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме занятия.</li> <li>3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.</li> <li>4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.</li> <li>5. Подведение итогов занятия.</li> <li>6. Домашнее задание.</li> </ol>
<p><b>Подготовка к зачёту</b></p>	<p>Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке зачёту необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p>

	<p>Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>-непосредственная подготовка к зачёту;</li> <li>-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта.</li> </ul> <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость;</p> <p>Отметка «<b>зачтено</b>» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «<b>не зачтено</b>» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.</p>
--	---

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: «Образование в поликультурном обществе»:**

1. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и skype
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты
3. Использование слайд-презентаций при проведении учебных занятий.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

**Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

**Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);  
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Образование в поликультурном обществе»

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Весь курс	ОК-3 ОПК- 3 ПК-5	Зачет

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОБРАЗОВАНИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<b>знать</b>	
		основы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, новых сфер профессиональной деятельности	ОК-3 З1
		<b>уметь</b>	
		осваивать и использовать новые методы исследования	ОК-3 У1
		осваивать новые сферы профессиональной деятельности	ОК-3 У2
		<b>Владеть</b>	
		методами и приёмами исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности	ОК-3 В1
ОПК-3	готовность взаимодействовать с	<b>Знать</b>	

	участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом на основе толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий	ОПК-3 З1
		<b>уметь</b>	
		взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	ОПК-3 У1
		<b>владеть</b>	
		методами и приёмами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	ОПК-3 В1
		<b>знать</b>	
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	основы анализа результатов научных исследований, применения научных исследований в решении конкретных задач в сфере науки и образования	ПК-5 З1
		<b>уметь</b>	
		проводить анализ результатов научных исследований	ПК-5 У1
		применять научные исследования в решения конкретных задач в сфере науки и образования	ПК-5 У2
		<b>владеть</b>	
		методами и приёмами анализа результатов научных исследований	ПК-5 В1

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и её элементов
1	Культура как одна из ключевых категорий современного мира.	ОК-3 З1, У1, В1 ОПК-3 З1, У1, В1 ПК-5 З1, У1, В1
2	Россия в мировом образовательном пространстве.	ОК-3 З1, У1, В1 ОПК-3 З1, У1, В1
3	Поликультурность как вызов национальным	ОК-3 З1, У2, В1

	образовательным системам.	ОПК-3 31, У1, В1
<b>4</b>	Сущность и основные характеристики поликультурного общества.	ОК-3 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1 ПК-5 31, У1, В1
<b>5</b>	Ценности и смысложизненные ориентиры в поликультурном обществе. Гендерные вызовы	ОК-3 31, У2 ОПК-3 31, У1, В1 ПК-5 31, У1, В1
<b>6</b>	Демографические вызовы устойчивости национальных систем образования.. Миграционные процессы на постсоветском пространстве и их влияние на функционирование системы образования РФ	ОК-3 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1, В1 ПК-5 31, У1, В1
<b>7</b>	Новый технологический уклад: трансформация рынка труда, новые vs. традиционные профессии. Атлас новых профессий АСИ.	ОК-3 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1, В1
<b>8</b>	«Теория поколений» и актуальность корректировки образовательных стандартов, программ и методов обучения	ОК-3 31, У2, В1 ОПК-3 31, У1, В1
<b>9</b>	Непрерывное образование: ключевые понятия и характеристики. Непрерывное профессиональное образование	ОК-3 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1 ПК-5 31, У1, В1
<b>10</b>	Опыт поликультурного образования в мире.	ОК-3 31, У2 ОПК-3 31, У1, В1 ПК-5 31, У1, В1
<b>11</b>	Онлайн обучение и дистанционное образование. Корпоративное обучение	ОК-3 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1, В1 ПК-5 31, У1, В1
<b>12</b>	Роль образования в социальном развитии общества.	ОК-3 31, У1 ОПК-3 31, У1, В1
<b>13</b>	Экономика знаний и реформирование российского образования. Индекс готовности к будущему.	ОК-3 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1, В1 ПК-5 31, У1, В1
<b>14</b>	Национальная система компетенций и квалификаций. Система популяризации рабочих профессий и развития компетенций “WorldSkills”.	ОК-3 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1, В1 ПК-5 31, У1, В1
<b>15</b>	Педагогическая деятельность в условиях современного мира.	ОК-3 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1, В1 ПК-5 31, У1
<b>16</b>	Педагог в поликультурном обществе. Ролевые модели (педагог-фасилитатор, наставник, инструктор).	ОК-3 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1 ПК-5 31, У2, В1
<b>17</b>	Педагогическое образование: вызовы XXI века.	ОК-3 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1, В1 ПК-5 31, У1, В1
<b>18</b>	Непрерывное профессиональное педагогическое образование. Вопросы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагога	ОК-3 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1 ПК-5 31, У1, В1
<b>19</b>	Роль образования в инновационном развитии общества.	ОК-3 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1, В1
<b>20</b>	Развитие волонтерского движения и общественных объединений в системе образования РФ.	ОК-3 31, У1 ОПК-3 31, У1, В1 ПК-5 31, У1
<b>21</b>	Приоритетные проекты в сфере образования и науки РФ.	ОК-3 31, У1 ОПК-3 31, У1, В1, ПК-5 31, У1
<b>22</b>	Проблемы конкурентоспособности выпускников	ОК-3 31, У1, В1



	отечественной системы образования. Востребованность педагогических специальностей.	ОПК-3 31, У1 ПК-5 31, У1, В1
<b>23</b>	Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы. Актуальность и результаты.	ОК-3 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1, В1
<b>24</b>	Дополнительное образование в структуре системы образования РФ. Дополнительное профессиональное образование.	ОК-3 31, У1 ОПК-3 31, У1, В1 ПК-5 31, У1
<b>25</b>	Инклюзивное образование. Вопросы доступности и качества образования для граждан с ограниченными возможностями и граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.	ОК-3 31, У1 ОПК-3 31, У1, В1, ПК-5 31, У1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»,

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «ОБРАЗОВАНИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ»

**Зачтено** – оценка соответствует либо повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы