


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления


О.В. Василенкова
30 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОНИТОРИНГ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТА

Уровень основной профессиональной образовательной программы **магистратуры**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: *Педагогика высшего образования*

Форма обучения - **заочная**

Сроки освоения ОПОП – *нормативный, 2,5 года*

Факультет *социологии и управления*

Кафедра *педагогики и менеджмента в образовании*

Рязань 2019

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Мониторинг в процессе профессиональной подготовки специалиста*.

Целями освоения дисциплины *Мониторинг в процессе профессиональной подготовки специалиста* являются: формирование профессиональной компетентности магистра в профессиональной деятельности педагогического образования, которые соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры по направлению Педагогическое образование, отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Мониторинг в процессе профессиональной подготовки специалиста* В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б.1.В.ОД.4 *Мониторинг в процессе профессиональной подготовки специалиста* относится к Б.1.В Вариативная часть. Б.1.В.ОД. Обязательные дисциплины.

2.2. Для изучения дисциплины *Мониторинг в процессе профессиональной подготовки специалиста* необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом предшествующей дисциплины *Педагогика высшей школы*:

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владение, формируемые данной учебной дисциплиной: **Основы менеджмента в системе высшего образования.**

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Мониторинг в процессе профессиональной подготовки специалиста*, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	сущность деятельностного подхода в мониторинге; методологию педагогических исследований, теоретические основы тестирования; способы подбора диагностического инструментария для осуществления мониторинга в сфере подготовки специалиста	выделять этапы в структуре педагогического диагностирования; классифицировать методики; осуществлять выбор диагностического инструментария; формулировать гипотезу, при-	подходами к конструированию педагогических диагностических методик направленных на мониторинг в процессе подготовки специалиста; методами, приемами и способами организации и проведения диагностики и мо-

			высшего педагогического образования;	менять диагностический инструментарий в соответствии с сформулированной гипотезой;	ниторинга; анализом собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
2.	ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	современные методики и технологии организации образовательной деятельности; основы тестирования; способы подбора диагностического инструментария для осуществления мониторинга; способы анализа и обобщения результатов диагностики; способы осуществления мониторинга; основы организации и проведения диагностики и мониторинга в сфере подготовки специалиста высшего педагогического образования;	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; осуществлять выбор диагностического инструментария; осуществлять планирование предстоящего мониторинга; осуществлять экспертизу образовательных программ, проектов;	современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности; методами, диагностики и мониторинга; обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования; анализом собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; методами математической обработки результатов исследования.
3.	ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	приемы и методы анализа результатов научных исследований; способы их применения при решении конкретных образовательных задач; способы их применения при решении исследовательских задач;	выявлять общее, особенное и единичное при анализе научных работ; применять результаты исследований при решении конкретных образовательных задач; использовать их при решении исследовательских задач;	методами сравнительного анализа, обобщения полученных данных; способностью применять результаты исследований при решении конкретных образовательных задач; способностью использовать их при решении исследовательских задач;

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ *Мониторинг в процессе профессиональной подготовки специалиста*

Цель дисциплины формирование профессиональной компетентности магистра в профессиональной деятельности психолого-педагогического образования, которые соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры направления Педагогическое образование, отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач	<i>Знает</i> сущность деятельностного подхода в мониторинге; методологию педагогических исследований, теоретические основы тестирования; <i>Умеет</i> выделять этапы в структуре педагогического диагностирования; классифицировать методики; осуществлять выбор диагностического инструментария; <i>Владеет</i> методами, приёмами и способами организации и проведения диагностики и мониторинга; обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	ПОРОГОВЫЙ: анализировать и обобщать результаты мониторинга; психолого-педагогических исследований в профессиональной деятельности; ПОВЫШЕННЫЙ: владение методами, приёмами и способами организации и проведения мониторинга и психолого-педагогических исследований; обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования;

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<i>Знать</i> основы тестирования; способы подбора диагностического инструментария для осуществления мониторинга; <i>Уметь</i> осуществлять выбор диагностического инструментария; осуществлять планирование предстоящего мониторинга; <i>Владеть</i> методами, приёмами и способами организации и проведения диагностики и мониторинга; обработкой, анализом и интерпретацией результатов	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-	ПОРОГОВЫЙ: владеть методами мониторинга и экспертной оценки; способами анализа и экспертизы, проектирования образовательных систем; ПОВЫШЕННЫЙ: хорошо владеть методами мониторинга и экспертной оценки; способами анализа и экспертизы, проектирования

		исследования;	малых группах)	ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	образовательных систем;
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<i>Знать:</i> приемы и методы анализа результатов научных исследований и способы их применения при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; <i>Уметь:</i> выявлять общее, особенное и единичное при анализе научных работ; применять результаты исследований при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; <i>Владеть:</i> методами сравнительного анализа, обобщения полученных данных; способностью делать обоснованные выводы; способами применения результатов исследований при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел методами анализа и обобщения полученных данных; делать обоснованные выводы; применения результатов исследований при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; ПОВЫШЕННЫЙ Студент хорошо овладел компетенцией: методами анализа и обобщения полученных данных; делать обоснованные выводы; применения результатов исследований при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Мониторинг в процессе профессиональной подготовки специалиста* И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр
		№ 1	№ 2
		часов	часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий (всего))	20	12	8
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	16	8	8
Самостоятельная работа студента (всего)	111	56	55
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>	76	46	30
Другие виды СРС:			
Создание презентаций		20	10
Выполнение творческих работ		16	10
Подготовка к практическим занятиям		10	10
<i>СРС в период сессии</i>			
Подготовка к зачету	6	6	
Зачет	4	4	
Подготовка к экзамену	16		16
Экзамен	9		9
ИТОГО: Общая	Часов	144	
трудоемкость			
	зач. ед.	4	4

Б) экзамен за семестр № 2.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины *Мониторинг в процессе профессиональной подготовки специалиста*

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1-2	1	Научные основы мониторинга в системе высшего педагогического образования	Феномен понятий «мониторинг» и «диагностика». Мониторинг и педагогическая диагностика, как научная и практическая категория. Мониторинг и диагностика как специфический вид познания. Роль диагностики в современ-

			<p>ном мире. Роль диагностирования в педагогической деятельности. Антропологический подход к изучению человека. Понятие мониторинга и педагогической диагностики. Структура мониторинга (Установление стандарта (цели, теоретическая модель, на которую опирается оценка); Разработка критериев и показателей оценки качества; Операционализация (подбор диагностического инструментария); Сбор данных и оценка результатов). Установление стандарта как научное обоснование цели, теоретической модели, на которую опирается оценка. Понятие критериев и показателей оценки качества. Экспертиза: понятие, функции и этапы.</p>
1-2	2	Создание инструментальной диагностической базы для осуществления мониторинга в процессе профессиональной подготовки специалиста	<p>Цели, функции, принципы педагогической диагностики. Соотношение оценки и диагностики в педагогическом процессе. Сущность понятия «оценка». Функции оценки. Критерии выставления оценки. Формы оценок. Современные требования к оцениванию. Различие между аттестацией, оцениванием и педагогической диагностикой. Тестирование в системе мониторинга в процессе профессиональной подготовки специалиста. Генезис и развитие метода тестирования. Типы тестирования. Техника построения тестов. Подбор релевантного диагностического инструментария для проведения мониторинга. Сбор данных и оценка результатов осуществленной диагностики. Количественная и качественная обработка результатов исследования в процессе мониторинга. Применение опросных методов исследования (беседа, интервью, анкетирование). Специфика опросных методов. Анализ и обобщение результатов мониторинга.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины *Мониторинг в процессе профессиональной подготовки специалиста*, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1-2	1	Научные основы мониторинга в системе высшего педагогического образования	4	-	8	55	67	Индивидуальные домашние задания Контр. раб.
	2	Создание инструментальной диагностической базы для осуществления мониторинга в процессе профессиональной подготовки специалиста		-	8	56	64	Коллоквиум. Коллективная познавательная деятельность
	ИТОГО за семестр		4	-	16	76	131	
ИТОГО		4		16	76	131		

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1-2	1.	Научные основы мониторинга в системе высшего педагогического образования	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; • конспектирование теоретической литературы; • выполнение индивидуальных творческих заданий; • подготовительная работа к семинарским занятиям. • подготовка индивидуальных выступлений; • изучение материала к дискуссии; • подготовка к коллективной творческой деятельности; • подготовка презентаций; • поиск материала в Интернете • изучение диагностических методик • апробация диагностических мето- 	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>3</p>

			дик <ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов диагностического обследования 	
1-2	2.	Создание инструментальной диагностической базы для осуществления мониторинга в процессе профессиональной подготовки специалиста	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; • выполнение индивидуальных творческих заданий; • подготовительная работа к семинарским занятиям; • подготовка к контрольной работе; • подготовка индивидуальных выступлений; • изучение материала к дискуссии; • подготовка к коллективной творческой деятельности; • подготовка презентаций; • поиск материала в Интернете • конспектирование теоретической литературы; • изучение диагностических методик • апробация диагностических методик • анализ результатов диагностического обследования 	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
ИТОГО в семестре:				111

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические пособия:

1. Мартишина Н.В., Еремкина О.В. Самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс] <http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/2011/03/Independent-work-of-students.pdf>.
2. Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодёжи: теория и практика / Н.В. Мартишина, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина, Е.М. Аджиева, Т.В. Ганина, Н.А. Жокина. – Рязань: Издательство «Концепция», 2016. – 120 с.
3. Профессионально-личностное развитие студента в высшей школе / Н.В. Мартишина, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина, Е.М. Аджиева, Т.В. Ганина, Н.А. Жокина. – Рязань: Издательство «Концепция», 2016. – 120 с.

Электронные ресурсы:

1. Электронный научный журнал *Современные проблемы науки и образования* [HTTP://SCIENCE-EDUCATION.RU/](http://SCIENCE-EDUCATION.RU/) (дата обращения: 10.10.2019).
2. НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ <http://www.fundamental-research.ru/> (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ 30 ЯНВАРЯ 2017 ГОДА)

3. «Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований» <http://www.applied-research.ru/> (дата обращения: 10.10.2019).

4. Электронный научный журнал «Международный студенческий научный вестник» <http://www.eduherald.ru/> (дата обращения: 10.10.2019).

5. Дорофеева, Л.И. Основы теории управления: учебно-методический комплекс / Л.И. Дорофеева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 450 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5268-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426939.-> (дата обращения: 10.10.2019).

6. Михненко, П.А. Теория менеджмента: учебник / П.А. Михненко. - 2е изд., перераб. и доп. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2014. - 640 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0177-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429486.-> (дата обращения: 10.10.2019).

7. Понуждаев, Э.А. История управленческой мысли: курс лекций / Э.А. Понуждаев, М.Э. Понуждаева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 678 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3924-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275271.-> (дата обращения: 10.10.2019).

Электронные презентации:

1. Сущность и функции мониторинга.
2. Качество образования. Критерии и показатели качества.
3. Сущность педагогического мониторинга.
4. Изучение профессиональной деятельности.
5. Мониторинг профессиональной готовности.
6. Технология мониторинга.

Формы организации самостоятельной работы

Составление плана и развёрнутого плана ответа на вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение

Составление плана ответа является одним из самых простых вариантов самостоятельной работы обучающегося. Он демонстрирует позицию студента по рассматриваемому вопросу, его умение логично мыслить и детализировать собственную позицию, отражает его способности к выполнению умственных, исследовательских заданий. Такое задание может быть предложено как для домашнего выполнения, так и непосредственно в ходе занятия. В последнем случае оно не должно превышать 5 минут.

Составление словаря профессиональных терминов

Данное задание может быть предложено студентам по отдельно взятой теме (или сопряжённым темам) изучаемой учебной дисциплины, а также по всей дисциплине в целом. Должны быть указаны все выходные данные той работы, из которой студент взял трактовку рассматриваемого термина, а также номер страницы (страниц), где она расположена.

Аннотирование

Написание *аннотации* к работе (монография, статья, учебное пособие и т.п.) заключено в умение выделить ключевые проблемы, вопросы, поднятые автором (авторами), лаконично выразить их основные идеи, обозначение целевой аудитории читателей. Объём аннотации – до 10 предложений.

При оценке полученного результата преподаватель ориентируется на соответствии работы студента формату аннотации.

Тезирование

Тезисы – форма научного обобщения, краткое изложение основных положений доклада или научной статьи без системы доказательств, фактического материала. В тезисах даются конечные выводы, полученные в результате исследования. Тезисы могут быть представлены в предельно лаконичной форме или в формате так называемого развернутого тезиса.

При оценке полученного результата преподаватель ориентируется на соответствии работы студента формату тезисов.

Комментируемое цитирование

Магистрант, прорабатывая предложенный для изучения источник информации, выделяет наиболее значимые положения, приводит дословно позицию автора (авторов) и выражает к ней своё отношение. В качестве комментария могут служить и цитаты из других работ, схожих с рассматриваемой работой по своей проблематике.

Данный вид работы учит студента, в том числе, корректности цитирования. Необходимо чётко прописывать все выходные данные работы, на материале которой осуществляется этот вид самостоятельной деятельности, номер страницы (страниц), где расположена цитата.

Реферирование

Реферат «(от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – изложение содержания источника с лаконичной оценкой; письменное раскрытие состояния проблемы на основе обзорного сопоставления и анализа нескольких источников по определённому оформлению».

В качестве темы реферата следует выбирать вопросы, позволяющие углубить знание студентов по изучаемой дисциплине и/или отвечающие их профессионально-личным интересам (в случае, если это согласуется с профилем учебного курса).

Текст реферата должен содержать вводную часть, в которой доказывается актуальность рассматриваемого вопроса, конкретизируется тема реферата, обозначается цель выполняемой работы, основной текст, заключительная часть, содержащая выводы по теме.

При оценке текста работы учитывается полнота раскрытия темы, корректность цитирования, аргументированность предъявления собственной позиции.

Частное теоретическое сообщение

Именно так называется «небольшая работа, выполненная на основе изучения одного-двух значимых литературных источников (скорее всего, книг). Остальные требования к ней такие же, как реферату».

Доклад

Рассматривается как итог самостоятельной исследовательской работы студента. Чтобы его подготовить, необходимо не только познакомиться с определённой научной литературой, но и выдвинуть свою гипотезу, провести сбор эмпирического материала, изучить необходимые документы и т.д., проверить гипотезу, прийти к обоснованным выводам. Остальные требования к докладу такие же, как и к реферату».

Подготовка и представление эссе

Эссе – свободное рассуждение студента по заданной теме. Эссе выполняется в письменной форме. Его содержание может быть представлено и в устной форме в виде представления своей точки зрения по учебной проблеме. Главными критериями оценки эссе являются степень отражения в нем изученного материала, творческий подход, аргументированность заявленной позиции.

Эссе – это краткое и одновременно ёмкое выражение своей точки зрения на предмет. Чтобы эссе получилось интересным и убедительным, необходимо составить план, в котором отражены его основные идеи. Если эссе представляется в устной форме, то студент может держать план перед глазами и по нему рассказывать о своем произведении. В такой форме эссе хорошо тренирует и память, и ораторские способности.

Составление аналитических таблиц

Составление аналитических таблиц совершенствуется имеющиеся у студентов уме-

ния и навыки в области анализа, обобщения, систематизации. Данный вид самостоятельной работы используется тогда, когда учебная дисциплина предоставляет возможность для сопоставления схожих элементов (концепций, теорий, позиций по одному и тому же вопросу, достижений и т.д.). Для составления подобной таблицы необходимо чётко обозначить параметры для проводимого сравнения. Аналитическая таблица, как правило, заполняется по ходу изучения учебного материала в соответствии с логикой читаемого курса, но может выступить своеобразным промежуточным итогом освоения дисциплины – элементом подготовки к зачёту или экзамену.

Составление «Портфолио»

Портфолио (от англ. portfolio – портфель, папка, дело) учащегося представляет собой собрание его лучших работ, фиксацию его достижений в самых разных областях и т. д. В последнее время в педагогический лексикон вошло также понятие деятельностный портфолио. Учитывая тот факт, что данное задание относится к числу творческих, нет жестких рекомендаций по его объему и стилистике оформления.

Создание учебной электронной презентации

Электронные презентации позволяют представить материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность сообщения, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

Порядок следования слайдов: титульный, план презентации, основная часть, заключение (выводы), спасибо за внимание (подпись).

Вопросы для самопроверки

1. Феномен понятий «мониторинг» и «диагностика».
2. Мониторинг и педагогическая диагностика, как научная и практическая категория.
3. Мониторинг и диагностика как специфический вид познания.
4. Роль диагностики в современном мире. Роль диагностирования в педагогической деятельности.
5. Антропологический подход к изучению человека
6. Понятие мониторинга и педагогической диагностики.
7. Структура мониторинга (Установление стандарта (цели, теоретическая модель, на которую опирается оценка); Разработка критериев и показателей оценки качества; Операционализация (подбор диагностического инструментария); Сбор данных и оценка результатов).
8. Установление стандарта как научное обоснование цели, теоретической модели, на которую опирается оценка.
9. Понятие критериев и показателей оценки качества.
10. Экспертиза: понятие, функции и этапы.
11. Цели, функции, принципы педагогической диагностики.
12. Соотношение оценки и диагностики в педагогическом процессе.
13. Сущность понятия «оценка». Функции оценки. Критерии выставления оценки.
14. Формы оценок. Современные требования к оцениванию. Различие между аттестацией, оцениванием и педагогической диагностикой.
15. Тестирование в системе мониторинга в процессе профессиональной подготовки специалиста.
16. Генезис и развитие метода тестирования.
17. Типы тестирования. Техника построения тестов.
18. Подбор релевантного диагностического инструментария для проведения мониторинга.

19. Сбор данных и оценка результатов осуществленной диагностики.
20. Количественная и качественная обработка результатов исследования в процессе мониторинга.
21. Применение опросных методов исследования (беседа, интервью, анкетирование). Специфика опросных методов.
22. Анкетирование. Достоинства и недостатки анкетирования. Количественные и качественная обработка результатов анкетирования.
23. Анализ и обобщение результатов мониторинга.

3.3.1 Контрольные работы:

Контрольная 1.

Вопросы и задания:

1. Какова структура мониторинга?
2. Что понимается под установлением стандарта в мониторинге?
3. Каковы принципы разработки критериев и показателей оценки качества?
4. Что такое операционализация в мониторинге? Какова логика этого процесса?
5. Опишите процесс сбора данных и оценка результатов в мониторинге.

Контрольная 2.

Вопросы и задания:

1. Опишите генезис и процесс развития метода тестирования?
2. Экспертиза: понятие, функции и этапы.
3. Каковы основные этапы (технологическая цепочка) сбора данных и оценки результатов осуществленной диагностики?
4. Какова роль опросных методов (беседа, интервью, анкетирование) в мониторинге? В чем специфика опросных методов?

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Мониторинг в процессе профессиональной подготовки специалиста* (см. ФОС)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Мониторинг в процессе профессиональной подготовки специалиста*

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Педагогика: Учебное пособие [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов М., 2007 М., 2008	1,2	2	39 7	
2	Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То	1,2	2	ЭБС	

	же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639 (13.10.2019).				
3	Мартишина, Н.В. Профессионально-личностное развитие студентов в высшей школе: учебно-методическое пособие [Текст] / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань, издательство «Концепция», 2016 – 172с.	1,2	2	5	10

5.2.Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Бодалёв, А.А., Общая психодиагностика [Текст] / Бодалёв А.А., Столин В.В. – СПб., «Речь», 2003	1,2	1	2	
2	Заочников, Б И.. Шкалирование и выравнивание результатов педагогических измерений. [Текст] / Заочников Б. И., Найденова Н. Н., Никифоров С. В., Чельшкова М. Б. М., 2003.	1,2	1	2	
3	Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика: Перевод с немецкого [Текст] / К. Ингенкамп М., 1991	1,2	3	5	
4	Майоров, А.Н.Мониторинг в образовании [Текст] / А.Н. Майоров – СПб, 1998.	1,2	2	2	
5	Немов, Р.С. Психология [Текст] /. В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. Р.С. Немов – М.: ВЛАДОС, 1999.	1,2			
6	Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639 (13.10.2019).	1,2	2	ЭБС	
7	Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 304 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9710-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965 (13.10.2018).	1,2	2	ЭБС	

8	Сластенин, В.А Педагогика профессионального образования [Текст] // Под ред. В.А Сластенина – М., 2008.	1,2	1	1	
9	Мартишина, Н.В. Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодёжи: теория и практика: монография [Текст] / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань, издательство «Концепция», 2016 – 120с.	1,2	1	5	10
10	Мартишина, Н.В. Профессионально-личностное развитие студентов в высшей школе: учебно-методическое пособие [Текст] / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань, издательство «Концепция», 2016 – 172с.	1,2	11	5	10
11	Мониторинг непрерывного образования: инструмент управления и социологические аспекты [Текст] / С. А. Беляков, В. С. Вахштайн, В. А. Галичин. - М. : МАКС Пресс, 2006.	1,2	2		
12	Практикум по общей и экспериментальной психологии [Текст] / - Под ред. А.А. Крылова - Л.: Изд-во ЛГУ 1998	1,2	1	1	
13	Стародубов, В. И. Оценка качества образовательной среды [Текст] : учебник / В. И. Стародубов, П. И. Сидоров, Е. Ю. Васильева. - Москва : Литтерра, 2013.	1,2	1		

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 10.10.2019).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 10.10.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 10.10.2019)

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Currrent> (дата обращения: 10.10.2019).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 10.10.2019)

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю.

лю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 10.10.2019).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 10.10.2019)

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 10.10.2019).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.biblio-online> (дата обращения: 10.10.2019)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.rudefaultx.asp>, свободный (дата обращения: 10.10.2019)

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 10.10.2019)

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019)

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <http://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 10.10.2019)

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019)

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019)

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infouroc.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tgm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpens/index.php, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся
Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание выделенным на лекции преподавателем понятиям.
Практические занятия	Чтение рекомендуемой литературы. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам. Выполнение заданий преподавателя по подготовке к собеседованию, коллективной познавательной деятельности.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, подготовка по вопросам контрольных работ.
Коллективная познаватель-	Работа с конспектом лекций, с рекомендуемой литературой. Самостоятельное выполнение диагностических методик.

<p>ная деятельность</p>	<p>Выполнение заданий по диагностике в соответствии с планом занятия. Создание собственной копилки диагностических методик в соответствии со своей профессиональной деятельностью. Постоянное самодиагностирование.</p>
<p>Создание учебной электронной презентации</p>	<p>Электронные презентации необходимо создавать в соответствии с учебными целями и как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. Презентация должна повысить информативность и эффективность сообщения, способствовать увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала. <i>Порядок следования слайдов:</i> титульный, план презентации, основная часть, заключение (выводы), спасибо за внимание (подпись).</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков. При подготовке к зачету необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа: -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к зачёту; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта. При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт; На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней. Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость; Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок; Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем;</p>
<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>Экзамен - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформир-</p>

	<p>рованности умений и навыков.</p> <p>При подготовке экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к экзамену; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для экзамена. <p>При подготовке к экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p><i>Критерии</i> оценивания знаний студентов на экзамене</p> <p>«Отлично» - студент владеет знаниями по дисциплине в полном объеме учебной программы, самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.</p> <p>«Хорошо» - студент владеет знаниями по дисциплине почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и при наводящих вопросах дает ответы на вопросы билета. Однако не всегда выделяет наиболее существенное; не допускает серьезных ошибок в ответах.</p> <p>«Удовлетворительно» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.</p> <p>«Неудовлетворительно» - студент не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.</p> <p>Положительные результаты сдачи экзамена заносятся в ведомость и в зачётную книжку студента; отрицательные результаты – «неудовлетворительно» – вносятся только в ведомость.</p>
--	---

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ. Не

Лекция - визуализация

Лекция визуализация предполагает использование мультимедиа. Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Этот процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция - визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности.

Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Используются разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, т.к. позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Важны дозировка использования материала, мастерство и стиль общения преподавателя со студентами.

Использование учебной электронной презентации

Электронные презентации позволяют представить материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Электронная (учебная) презентация — это логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые *организованы в единую среду*.

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность сообщения, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

Принципиальные положения создания учебных презентаций.

Традиционные требования к презентации: принцип наглядности обучения, принцип доступности обучения.

Специфические дидактические требования к презентациям. К ним относят *принцип целесообразности* суть которого заключается в том что имеется явное преимущество использования электронной презентации в повышении эффективности восприятия демонстрируемого материала. А так же *принцип положительного эмоционального фона* – наличие элементов содержания и оформления, вызывающих у слушателей положительные эмоции, эстетическую удовлетворенность, интерес и личную вовлеченность в процесс осознания данного материала. Еще один специфический принцип – *принцип эргономичности*, который предполагает четкость изображений, эффективность их считываний, сбалансированность и целесообразность используемых анимационных эффектов.

Методические требования к процессу разработки, создания и представления презентации:

- Учет особенностей учебного предмета
- Соответствие выбранных для наглядного представления объектов поставленным целям
 - Соответствие последовательности представления информации логике и содержания учебного материала
 - Соответствие форм предъявления наглядного материала целям и задачам, стоящим перед студентом.

Принципы оформления. Компоновка материала презентации должна соответствовать ряду требований (принципов):

Принцип лаконичности – размещение на слайде только существенной информации. Отсутствие объектов, не несущих особой смысловой нагрузки. Обеспечение максимальной информативности предлагаемого материала.

Принцип унификации – выполнение единого графического и цветового решения в пределах всей презентации для символов, знаков и т.д., обозначающих одни и те же объекты или действия

Технологическая цепочка создания презентаций.

Процесс создания презентации будет более рациональным и менее затратным по времени, если он осуществляется по алгоритму (следование технологической цепочки).

1. *Методико-теоретическое обоснование, которое содержит:*

- анализ потребностей в данной презентации;
- определение цели создания электронной презентации;
- подбор содержания, вариантов использования будущей презентации.

2. *Техническая реализация содержит следующую цепочку действий:*

- разработка дизайна презентации;
- выбор цветового решения, способа оформления слайдов;
- верстка, предполагающая наполнение слайдов учебным содержанием, вставкой графических, анимационных, аудио - и видеообъектов.

3. *Технологическая цепочка тестирования и использования презентации предполагает*

- предварительный просмотр и исправление ошибок;
- прочитывание одних заголовков слайдов для проверки логичности излагаемого материала;
- доработку отдельных частей презентации и приведение ее содержания и оформления в соответствии с замыслом.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Научные основы мониторинга в системе высшего педагогического образования	ОК-4 ПК-1 ПК-5	Экзамен
2.	Создание инструментальной диагностической базы для осуществления мониторинга в процессе профессиональной подготовки специалиста	ОК-4 ПК-1 ПК-5	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<i>знать</i>	
	1. теоретические основы мониторинга;	ОК4 З1
	2. научные основы формирования будущего профессионала;	ОК4 З2
	3. технологии подбора диагностики для реализации мониторинга;	ОК4 З3
	<i>уметь</i>	
	1. осуществлять мониторинг профессионально личностного развития;	ОК4 У1
	2. подбирать релевантный инструментарий;	ОК4 У2
	3. анализировать результаты диагностирования в рамках мониторинга;	ОК4 У3
	<i>владеть</i>	
	1. технологией мониторинга профессионально личностного развития;	ОК4 В1
	2. методами подбора релевантного инструментария;	ОК4 В2
3. способами анализа результатов диагностирования в рамках мониторинга;	ОК4 В3	
ПК-1 способность применять современные методики	<i>знать</i>	
	1. современные технологии организации образовательной дея-	ПК1 З1

	и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	тельности;	
		2. основы тестирования;	ПК1 32
		3. способы анализа и обобщения результатов диагностики;	ПК1 33
		<i>уметь</i>	
		1. использовать современные технологии организации образовательной деятельности;	ПК1 У1
		2. использовать основы тестирования;	ПК1 У2
		3. использовать способы анализа и обобщения результатов диагностики;	ПК1 У3
		<i>владеть</i>	
		1. современными технологиями организации образовательной деятельности;	ПК1 В1
		2. основами тестирования;	ПК1 В2
3. способами анализа и обобщения результатов диагностики;	ПК1 В3		
ПК 5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<i>знать</i>	
		1. приемы и методы анализа результатов научных исследований;	ПК5 31
		2. способы их применения при решении конкретных образовательных задач;	ПК5 32
		3. способы их применения при решении исследовательских задач;	ПК5 33
		<i>уметь</i>	
		1. выявлять общее, особенное и единичное при анализе научных работ;	ПК5 У1
		2. применять результаты исследований при решении конкретных образовательных задач;	ПК5 У2
		3. использовать их при решении исследовательских задач;	ПК5 У3
		<i>владеть</i>	
		1. методами сравнительного анализа, обобщения полученных данных;	ПК5 В1
2. способностью применять результаты исследований при решении конкретных образовательных задач;	ПК5 В2		
3. способностью использовать их при решении исследовательских задач;	ПК5 В3		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

№№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Сущность понятия «мониторинг». Для чего он используется? Что подвергается мониторингу?	ОК4 31, ОК4 33, ОК4 У1, ОК4 У2, ОК4 В1
2	Как связан процесс мониторинга с психодиагностикой?	ОК4 31, ОК4 33, ОК4 У1, ОК4 У2, ОК4 В1, ПК1 31, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 В1
3	Что такое психодиагностика, педагогическая диагностика?	ОК4 31, ОК4 У1, ОК4 У2, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 В1, ПК5 33, ПК4 У3, ПК5 В3
4	Какое значение имеет диагностика в педагогической деятельности?	ОК4 31, ОК4 У2, ОК4 В1, ПК5 33, ПК5 У3, ПК5 В3
5	Что такое антропологический подход в педагогике?	ОК4 31, ОК4 У2, ОК4 В1, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 В1
6	С какой целью используется в процессе мониторинга педагогическая диагностика?	ОК4 31, ОК4 У2, ОК4 У3, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 В1
7	Каковы этапы проведения мониторинга?	ОК4 31, ОК4 У1, ОК4 У2, ОК4 В1, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 В1, ПК5 33, ПК4 У3, ПК5 В3
8	Как ставится цель мониторинга, на какой основе? Что такое теоретическая основа мониторинга?	ОК4 31, ОК4 У1, ОК4 У2, ОК4 В1, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 В1, ПК5 33, ПК4 У3, ПК5 В3
9	Что такое критерии, как они возникают в процесс анализа сущности и структуры изучаемого явления?	ОК4 31, ОК4 У1, ОК4 У2, ОК4 В1, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 В1, ПК5 33, ПК4 У3, ПК5 В3
10	Что такое показатели и как они связаны с диагностическим инструментарием?	ОК4 31, ОК4 У1, ОК4 У2, ОК4 В1, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 В1, ПК5 33, ПК4 У3, ПК5 В3
11	Как оценивается качество образования? Каковы критерии и показатели оценки качества образования?	ОК4 31, ОК4 У1, ОК4 У2, ОК4 В1, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 В1, ПК5 33, ПК4 У3, ПК5 В3
12	Как осуществляется подбор диагностического инструментария в процессе осуществления мониторинга?	ОК4 31, ОК4 У1, ОК4 У2, ОК4 В1, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 В1, ПК5 33, ПК4 У3, ПК5 В3
13	Как осуществляется сбор данных диагностики, анализ и оценка результатов?	ОК4 31, ОК4 У1, ОК4 У2, ОК4 В1, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 В1, ПК5 33, ПК4 У3, ПК5 В3
14	Какую роль играет в мониторинге экспертная оценка?	ОК4 31, ОК4 У2, ОК4 В1, ПК5 У1, ПК5 У3, ПК5 В2
15	Какие существуют этапы экспертной оценки?	ОК4 31, ОК4 У2, ОК4 В1, ПК5 У1, ПК5 У3, ПК5 В2
16	Кто может выступать в роли эксперта, какие требования к ним предъявляются?	ОК4 31, ОК4 У2, ОК4 В1, ПК5 У1, ПК5 У3, ПК5 В2
17	Какие требования предъявляются к методикам психолого-педагогической диагностики, используемым для осуществления мониторинга?	ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 У2, ОК5 У3, ПК5 32, ПК5 У2, ПК5 В2

18	Что такое принцип оптимальности в подборе диагностики для мониторинга?	OK5 31, OK5 У1, OK5 У2, OK5 У3, ПК5 32, ПК5 У2. ПК5 В2
19	Какова доля оценки и диагностики в процессе мониторинга? Чем руководствуется эксперт при ее определении?	OK5 31, OK5 У2, OK5 В1, ПК5 32. ПК5 У2, ПК5 В2
20	Каким способом можно осуществить оценку и каковы функции оценки?	OK5 31, OK5 У2, OK5 У3, ПК5 32, ПК5 У2. ПК5 В2, ПК5 33, ПК5 У3, ПК5 В3
21	Что такое критерии выставления оценки?	OK5 31, OK5 32, OK5 33. OK5 У2, OK5 У3, OK5 В1, ПК1 31
22	Какие существуют формы оценок? Есть ли различие между аттестацией, оцениванием и педагогической диагностикой?	OK5 31 OK5 У1 OK5 У2 ПК5 31 ПК5 У1 ПК5 В1
23	С какой целью используется тестирование в системе мониторинга в процессе профессиональной подготовки специалиста?	OK5 31, OK5 У2, OK5 В1, ПК1 31, ПК5 33, ПК4 У3, ПК5 В3
24	Что такое четырехкомпонентная профессионально обусловленная структура личности?	OK5 31, OK5 32, OK5 У1, OK5 У2, ПК1 32, ПК1 У2. ПК1 В2, ПК1 33, ПК1 У3
25	Что такое профессиональная готовность и как она изучается?	OK5 31, OK5 У2, ПК1 32, ПК1 У2, ПК1 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»,

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине *Современные проблемы науки и образования*

«Зачтено» – оценка соответствует либо повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(Экзамен)**

№№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Феномен понятий «мониторинг» и «диагностика».	ОК4 31, ОК4 33, ОК4 У1, ОК4 У2, ОК4 В1
2	Мониторинг и педагогическая диагностика, как научная и практическая категория.	ОК4 31, ОК4 33, ОК4 У1, ОК4 У2, ОК4 В1, ПК1 31, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 В1
3	Мониторинг и диагностика как специфический вид познания.	ОК4 31, ОК4 У1, ОК4 У2, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 В1, ПК5 33, ПК4 У3, ПК5 В3
4	Роль диагностики в современном мире. Роль диагностирования в педагогической деятельности.	ОК4 31, ОК4 У2, ОК4 В1, ПК5 33, ПК5 У3, ПК5 В3
5	Антропологический подход к изучению человека.	ОК4 31, ОК4 У2, ОК4 В1, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 В1
6	Понятие мониторинга и педагогической диагностики.	ОК4 31, ОК4 У2, ОК4 У3, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 В1
7	Описание мониторинга. Структура представления содержания мониторинга.	ОК4 31, ОК4 У1, ОК4 У2, ОК4 В1, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 В1, ПК5 33, ПК4 У3, ПК5 В3
8	Установление стандарта (цели, теоретическая модель, на которую опирается оценка)	ОК4 31, ОК4 У1, ОК4 У2, ОК4 В1, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 В1, ПК5 33, ПК4 У3, ПК5 В3
9	Определение критериев на основе анализа сущности и структуры изучаемого явления	ОК4 31, ОК4 У1, ОК4 У2, ОК4 В1, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 В1, ПК5 33, ПК4 У3, ПК5 В3
10	Характеристика показателей и связь их с диагностическим инструментарием	ОК4 31, ОК4 У1, ОК4 У2, ОК4 В1, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 В1, ПК5 33, ПК4 У3, ПК5 В3
11	Разработка критериев и показателей оценки качества	ОК4 31, ОК4 У1, ОК4 У2, ОК4 В1, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 В1, ПК5 33, ПК4 У3, ПК5 В3
12	Операционализация (подбор диагностического инструментария): принципы и стратегические основы	ОК4 31, ОК4 У1, ОК4 У2, ОК4 В1, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 В1, ПК5 33, ПК4 У3, ПК5 В3
13	Сбор данных диагностики, анализ и оценка результатов	ОК4 31, ОК4 У1, ОК4 У2, ОК4 В1, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 В1, ПК5 33, ПК4 У3, ПК5 В3
14	Понятие экспертной оценки, определение, сущность	ОК4 31, ОК4 У2, ОК4 В1, ПК5 У1, ПК5 У3, ПК5 В2
15	Экспертиза: функции и этапы.	ОК4 31, ОК4 У2, ОК4 В1, ПК5 У1, ПК5 У3, ПК5 В2
16	Эксперты, требования к ним, их функции	ОК4 31, ОК4 У2, ОК4 В1, ПК5 У1, ПК5 У3, ПК5 В2
17	Краткая история психолого-педагогической диагностики	ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 У2, ОК5 У3, ПК5 32, ПК5 У2, ПК5 В2
18	Цели, функции, принципы педагогической диагностики.	ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 У2, ОК5 У3, ПК5 32, ПК5 У2, ПК5 В2

19	Соотношение оценки и диагностики в педагогическом процессе.	ОК5 31, ОК5 У2, ОК5 В1, ПК5 32. ПК5 У2, ПК5 В2
20	Сущность понятия «оценка». Функции оценки.	ОК5 31, ОК5 У2, ОК5 У3, ПК5 32, ПК5 У2. ПК5 В2, ПК5 33, ПК5 У3, ПК5 В3
21	Критерии выставления оценки.	ОК5 31, ОК5 32, ОК5 33. ОК5 У2, ОК5 У3, ОК5 В1, ПК1 31
22	Формы оценок. Современные требования к оцениванию. Различие между аттестацией, оцениванием и педагогической диагностикой.	ОК5 31 ОК5 У1 ОК5 У2 ПК5 31 ПК5 У1 ПК5 В1
23	Тестирование в системе мониторинга в процессе профессиональной подготовки специалиста.	ОК5 31, ОК5 У2, ОК5 В1, ПК1 31, ПК5 33, ПК4 У3, ПК5 В3
24	Генезис и развитие метода тестирования.	ОК5 31, ОК5 32, ОК5 У1, ОК5 У2, ПК1 32, ПК1 У2. ПК1 В2, ПК1 33, ПК1 У3
25	Типы тестирования. Техника построения тестов.	ОК5 31, ОК5 У2, ПК1 32, ПК1 У2, ПК1 В2
26	Понятие психодиагностической грамотности, компетентности и культуры педагога, осуществляющего диагностику	ОК4 31, ОК4 33, ОК4 У1, ОК4 У2, ОК4 В1, ПК1 31, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 В1
27	Требования к педагогу в соответствии с понятием психодиагностической культуры педагога	ОК4 31, ОК4 33, ОК4 У1, ОК4 У2, ОК4 В1, ПК1 31, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 В1
28	Подбор релевантного диагностического инструментария для проведения мониторинга: теоретические основы	ОК5 31, ОК5 32, ОК5 У2, ПК1 32, ПК1 У2, ПК1 В2, ПК5 У1, ПК5 У3, ПК5 В2
29	Этапы технологии диагностирования: постановка цели диагностирования (стратегические, тактические и оперативные цели)	ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 У2, ОК5 У3, ПК1 31, ПК5 33, ПК5 У3, ПК5 В3
30	Этапы технологии диагностирования: постановка конкретных задач на основе поставленной цели	ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 У2, ОК5 У3, ПК1 31, ПК5 33, ПК5 У3, ПК5 В3
31	Этапы технологии диагностирования: отбор диагностического инструментария	ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 У2, ОК5 У3, ПК1 31, ПК5 33, ПК5 У3, ПК5 В3
32	Этапы технологии диагностирования: правила проведения диагностических процедур	ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 У2, ОК5 У3, ПК1 31, ПК5 33, ПК5 У3, ПК5 В3
33	Этапы технологии диагностирования: анализ, сравнение с нормой и интерпретация полученных результатов	ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 У2, ОК5 У3, ПК1 31, ПК5 33, ПК5 У3, ПК5 В3
34	Этапы технологии диагностирования: принципы сообщения результатов диагностирования	ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 У2, ОК5 У3, ПК1 31, ПК5 33, ПК5 У3, ПК5 В3
35	Оценка результатов осуществленной диагностики в соответствии с задачами мониторинга	ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 У2, ОК5 У3, ПК1 31, ПК5 33, ПК5 У3, ПК5 В3
36	Количественная и качественная обработка результатов исследования в процессе монито-	ОК5 31, ОК5 У2, ПК1 32, ПК1 У2, ПК1 В2, ПК1 33, ПК1 У3,

	ринга. Общие подходы	ПК5 З2, ПК5 У2, ПК5 В2
37	Количественная и качественная обработка результатов исследования: простейшие методы статистической обработки (медианная норма, среднее арифметическое) Из назначение.	ОК5 З1, ОК5 У2, ПК1 З2, ПК1 У2, ПК1 В2, ПК1 З3, ПК1 У3, ПК5 З2, ПК5 У2, ПК5 В2
38	Количественная и качественная обработка результатов исследования: стандартное отклонение	ОК5 З1, ОК5 У2, ПК1 З2, ПК1 У2, ПК1 В2, ПК1 З3, ПК1 У3, ПК5 З2, ПК5 У2, ПК5 В2
39	Количественная и качественная обработка результатов исследования: установление зависимости между переменными	ОК5 З1, ОК5 У2, ПК1 З2, ПК1 У2, ПК1 В2, ПК1 З3, ПК1 У3, ПК5 З2, ПК5 У2, ПК5 В2
40	Количественная и качественная обработка результатов исследования: установление достоверных различий в экспериментальных данных	ОК5 З1, ОК5 У2, ПК1 З2, ПК1 У2, ПК1 В2, ПК1 З3, ПК1 У3, ПК5 З2, ПК5 У2, ПК5 В2
41	Определение достоверности полученных диагностических результатов	ОК5 З1, ОК5 У2, ПК1 З2, ПК1 У2, ПК1 В2, ПК1 З3, ПК1 У3, ПК5 З2, ПК5 У2, ПК5 В2
42	Опросные методы, Специфика опросных методов. Их достоинства и недостатки	ОК5 З1, ОК5 У1, ОК5 У2, ПК5 З1, ПК5 У1, ПК5 В1, ПК5 З3, ПК5 У3, ПК5 В3
43	Особенности проведения бесед. Требования к структуре беседы, технология проведения (установление контакта, особенности формулировок вопросов и т.п.)	ОК5 З1, ОК5 У1, ОК5 У2, ПК5 З1, ПК5 У1, ПК5 В1, ПК5 З3, ПК5 У3, ПК5 В3
44	Применение опросных методов исследования: интервью. Требования к структуре интервью. Правила проведения.	ОК5 З1, ОК5 У1, ОК5 У2, ПК5 З1, ПК5 У1, ПК5 В1, ПК5 З3, ПК5 У3, ПК5 В3
45	Анкетирование. Достоинства и недостатки анкетирования. Количественные и качественная обработка результатов анкетирования.	ОК5 З1, ОК5 У1, ОК5 У2. ПК5 З1, ПК5 У1. ПК5 В1, ПК5 З3, ПК4 У3, ПК5 В3
46	Предоставление результатов опросных методов. Их анализ, интерпретация и описание.	ОК5 З1, ОК5 У1, ОК5 У2. ПК5 З1, ПК5 У1. ПК5 В1, ПК5 З3, ПК4 У3, ПК5 В3
47	Анализ и обобщение результатов мониторинга	ПК5 У1, ПК5 У3, ПК5 В2
48	Оформление результатов мониторинга, требования к описанию.	ПК5 У1, ПК5 У3, ПК5 В2
49	Предоставление результатов мониторинга, презентация, принципы оформления презентации	ПК5 У1, ПК5 У3, ПК5 В2
50	Использование результатов мониторинга для совершенствования образовательной деятельности. Планирование дальнейшего мониторинга на основе полученных результатов.	ПК5 У1, ПК5 У3, ПК5 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине *Мониторинг в процессе профессиональной подготовки специалиста*.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы