


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления


О.В. Василенкова
30 августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы

магистратура

Направление подготовки **44.04.01 Менеджмент**

Направленность (профиль) подготовки **«Педагогика высшей школы»**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП *нормативный, 2,5 года*

Факультет *социологии и управления*

Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Проектирование развития образовательной системы» являются формирование профессиональной компетентности обучающихся в области: знаний проектной деятельности в образовательном пространстве учебного заведения, особенностей инновационного развития образовательной системы, способов моделирования и проектирования процессов внедрения и реализации инноваций в образовательной системе различного уровня

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Проектирование развития образовательной системы» относится к вариативной части Блока 1.(Б 1. В.ОД.7)

Для изучения данной дисциплины «Проектирование развития образовательной системы» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Инновационные процессы в образовании»

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Мониторинг в процессе профессиональной подготовки специалиста»

и т.д.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);	1. Особенности командообразования в педагогическом коллективе. 2. Сущность метода проектирования.	1. Организовать работу коллектива в процессе работы над проектом развития ОО. 2. Применять индивидуальные и групповые формы управления педагогическим коллективом	1. Способами рефлексии педагогической деятельности по ходу реализации проектов
2.	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	1. Этические и социальные нормы педагогической и управленческой деятельности 2. Технологию педагогической деятельности	1. Планировать и организовывать педагогическую деятельность в нестандартных ситуациях 2. Принимать решения на основе социальной и этической ответственности	1. Анализировать свою и других деятельность в нестандартных ситуациях.
3.	ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);	1. Сущность приоритетных задач инновационной образовательной политики 2. Алгоритм управленческой деятельности: целеполагание, проектирование, планирование, организация, контроль в образовательной системе.	1. Проектировать развитие образовательной среды в соответствии с инновационными задачами. 2. Использовать знания педагогики в процессе реализации инновационных задач развития образовательного процесса.	1. Методами анализа и саморефлексии при проектировании развития образовательной среды.

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Проектирование развития образовательной системы»					
Цель дисциплины		являются формирование профессиональной компетентности обучающихся в области: знаний проектной деятельности в образовательном пространстве учебного заведения, особенностей инновационного развития образовательной системы, способов моделирования и проектирования процессов внедрения и реализации инноваций в образовательной системе различного уровня			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
общефессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочных средств	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности командообразования в педагогическом коллективе. 2. Сущность метода проектирования <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать работу коллектива в процессе работы над проектом развития ОО. 2. Применять индивидуальные и групповые формы управления педагогическим коллективом <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способами рефлексии педагогической деятельности по ходу реализации проектов 	Семинар, собеседование	Тат ПрАт	<p>ПОРОГОВЫЙ: Магистрант в основном овладел компетенцией: Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности командообразования в педагогическом коллективе. 2. Сущность метода проектирования <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать собственную работу в команде в процессе работы над проектом развития ОО. 2. Применять основные индивидуальные и групповые формы управления педагогическим коллективом <p>Владеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способами элементарной рефлексии педагогической деятельности по ходу реализации проектов <p>ПОВЫШЕННЫЙ: Магистрант освоил компетенцию: Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности командообразования в педагогическом коллективе. 2. Сущность метода проектирования <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать работу коллектива в процессе работы над проектом развития ОО.

2.Применять индивидуальные и групповые формы управления педагогическим коллективом
 Владеет:
 1.Способами рефлексии педагогической деятельности по ходу реализации проектов

Общекультурные компетенции

<p>ОК-2</p>	<p>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);</p>	<p>Знать: 1.Этические и социальные нормы педагогической и управленческой деятельности 2.Технологию педагогической деятельности</p> <p>Уметь: 1.Планировать и организовывать педагогическую деятельность в нестандартных ситуациях 2.Принимать решения на основе социальной и этической ответственности</p> <p>Владеть: 1. Анализировать свою и других деятельность в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Семинар, собеседование</p>	<p>Тат ПрАт</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: Студент в основном овладел компетенцией: Знает: 1. Ведущие социально-этические нормы педагогической и управленческой деятельности. 2. Традиционные и частично инновационные технологии педагогической деятельности</p> <p>Умеет: 1. Планировать педагогическую деятельность и реализовывать ее в стандартных ситуациях. 2. Принимать решения на основе социальной и этической ответственности под руководством преподавателя</p> <p>Владеет: 1. Сбора информации о профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: Студент овладел компетенцией: Знает: 1.Этические и социальные нормы педагогической и управленческой деятельности 2.Технологию педагогической деятельности</p> <p>Умеет: 1.Планировать и организовывать педагогическую деятельность в нестандартных ситуациях 2.Принимать решения на основе социальной и этической ответственности</p> <p>Владеет:</p>
-------------	--	--	-------------------------------	---------------------	--

					1. Анализировать свою и других деятельность в нестандартных ситуациях.
Профессиональные компетенции					
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>1. Сущность приоритетных задач инновационной образовательной политики</p> <p>2. Алгоритм управленческой деятельности: целеполагание, проектирование, планирование, организация, контроль в образовательной системе.</p> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>1. Проектировать развитие образовательной среды в соответствии с инновационными задачами.</p> <p>2. Использовать знания педагогики в процессе реализации инновационных задач развития образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <p>1. Методами анализа и саморефлексии при проектировании развития образовательной среды.</p>	Собеседование	тАт	<p><i>ПОРОГОВЫЙ:</i></p> <p>Магистрант в основном владеет компетенцией:</p> <p style="text-align: center;">Знает:</p> <p>1. Сущность приоритетных задач инновационной образовательной политики.</p> <p>1. Алгоритм управленческой деятельности: целеполагание, проектирование, планирование, организация, контроль в образовательной системе.</p> <p style="text-align: center;">Умеет:</p> <p>1. Проектировать развитие образовательной среды под руководством преподавателя</p> <p>2. Использовать знания педагогики в процессе реализации инновационных задач развития образовательного процесса при педагогическом сопровождении</p> <p style="text-align: center;">Владеет:</p> <p>1. Методами анализа состояния проектируемых систем</p> <p><i>ПОВЫШЕННЫЙ</i></p> <p>Магистрант освоил компетенцию:</p> <p style="text-align: center;">Знает:</p> <p>1. Сущность приоритетных задач инновационной образовательной политики</p> <p>2. Алгоритм управленческой деятельности: целеполагание, проектирование, планирование, организация, контроль в образовательной системе.</p> <p style="text-align: center;">Умеет:</p> <p>1. Проектировать развитие образовательной среды в соответствии с инновационными задачами.</p> <p>2. Использовать знания педагогики в процессе реализации инновационных задач развития образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;">Владеет:</p> <p>1. Методами анализа и саморефлексии при проектировании развития образовательной среды.</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№4	№	№	№
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			-	-	-
В том числе:	22	22			
Лекции (Л)	6	6			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	16	16			
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	82	82			
В том числе			-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:			-	-	-
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	16	16			
Выполнение заданий	20	20			
Работа со справочными материалами	16	16			
Изучение и конспектирование литературы	16	16			
Подготовка к зачету	14	14			
<i>СРС в период сессии</i>					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	ЗАЧЕТ4	4		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108		
	зач. ед.	3	3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Концептуальные подходы в проектировании инноваций в образовательных системах	Понятия «компетентностный подход в управлении развитием инноваций», «проектирование», «образовательная система». Методология проектирования развития образовательных систем в условиях модернизации образования в Российской Федерации: компетентностный и деятельностный подходы, др.
4	2	Проектирование и научное исследование: особенности и проблемы	Понятия «метод проектов», «проектирование», «проблема», «исследование». История метода проектирования. Общее, особенное в научном исследовании и проектировании. Алгоритмы (технология) деятельности руководителя- исследователя, руководителя-проектировщика.
	3	Проектирование технологий внедрения инноваций в образовательные системы различного уровня	Технология проектирования: исторический и теоретический аспект. Проектирование как совокупность управленческих действий: диагностирование, целеполагание, прогнозирование, проектирование, программирование, планирование, организация деятельности, контроль и коррекция.
4	4	Проектирование технологии внедрения компетентностного подхода и проектных методов в образовательный процесс	Теория и практика внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс. Особенности реализации требований ФГОС нового поколения: проектирование, разработка основных образовательных программ, процессов внедрения ключевых компетенций в образовательный процесс вуза. Инновационные технологии, обеспечивающие внедрение компетентностный подход. Метод проекта как механизм внедрения ключевых компетенций в образовательный процесс.
4	5	Проекты инновационного развития образовательных систем	Проекты инновационного развития образования: федерального, регионального, муниципального уровней. Опыт работы конкретных образовательных учреждений по инновационному развитию образовательных организаций. Практико-ориентированные модели инновационного развития образовательных систем. Тренинги.
4	6	Актуальные вопросы проектирования инноваций в сфере образования РФ	Социальные требования (запросы) к инновационному развитию образования: вызовы, риски, перспективы. Прогнозирование развития высшего образования до 2030 г. Нормативно-правовые документы, определяющие инновационные направления образовательных систем: НОИ проект

			«Образование», Закон ФЗ «Об образования в РФ» (2012 г.) и др. Проблемы, риски, тенденции проектирования развития образования в РФ,
--	--	--	---

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	1	Концептуальные подходы в проектировании инноваций в образовательных системах	2		2	14	18	Собеседование, тестирование, зачет
4	2	Проектирование и научное исследование: особенности и проблемы	2		2	14	18	
	3	Проектирование технологий внедрения инноваций в образовательные системы различного уровня	2		2	14	18	
	4	Проектирование технологии внедрения компетентностного подхода и проектных методов в образовательный процесс			2	10	12	
	5	Проекты инновационного развития образовательных систем			4	10	14	
	6	Актуальные вопросы проектирования инноваций в сфере образования РФ			2	20	22	
		Зачет					4	
		Разделы дисциплины №1-6№	6		16	82	108	
		ИТОГО за семестр						
		ИТОГО						

2.4. Примерная тематика курсовых работ (при наличии)

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА МАГИСТРАНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины «Проектирование развития образовательной системы»	Виды СРС	Всего часов
4	1.	Концептуальные подходы в проектировании инноваций в образовательных системах	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Работа со справочными материалами Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3 3 3 3
	2.	Проектирование и научное исследование: особенности и проблемы	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Изучение и конспектирование литературы Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами	3 3 3 3
	3.	Проектирование технологий внедрения инноваций в образовательные системы различного уровня	Изучение и конспектирование литературы Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	3 3 3 3
	4.	Проектирование технологии внедрения компетентностного подхода и проектных методов в образовательный процесс	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Изучение и конспектирование литературы Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3 3 3 6
	5.	Проекты инновационного развития образовательных систем	Работа со справочными материалами Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	4 3 6 6
	6	Актуальные вопросы проектирования инноваций в сфере образования РФ	Изучение и конспектирование литературы Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	6 6
ИТОГО в семестре:				82
ИТОГО				82

3.2. График работы студента

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическая литература:

1. Поляков Н.А., Мотовилов О.В., Лукашов Н.В. Управление инновационными проектами. . Учебник и практикум для академического бакалавриата. Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский гос.университет, 2016. – 330 с.
2. Балашов А.И., Рогова Е.М., Тихонова М.В., Ткаченко Е.А. Управление проектами. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Рос. Гос. гуманитарный университет, 2016. – 368 с.
3. Коротков, Э.М. Исследование систем управления. 3-е изд. пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Гос.университет управления, 2015. – 226 с.
4. Коротков, Э.М. Корпоративная социальная ответственность. 2-е изд. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Гос.универ.управления, 2015. – 429 с.
5. Коленько, С. Г. Менеджмент в социально-культурной сфере. Учебник и практикум для СПО. СПб.: Санкт-Петербургский университет, 2016. – 370 с.
6. Рубчинский, А.А. Методы и модели принятия управленческих решений. . Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: НИУ «Высшая школа экономики», 2016. –526 с.
7. Отварухин, Н.С., Веснин, В.Р. Современный стратегический анализ. . Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Московский технологический университет, 2016. – 427 с.
8. Гончаренко, Л.П. Инновационный менеджмент. 2-е изд., пер.и доп. Учебник для академического бакалавриата. – М.: Рос.эконом. университет имени Г.В. Плеханова, 2016. – 487 с.
9. **Алексеев, А.А. Инновационный менеджмент. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. СПб.: Санкт-Петербургский гос.эконом.университет, 2016. – 247 с**
10. Теория менеджмента: учебник и практикум для академического бакалавриат /под ред. В.Е. Афанасьева – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 665 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2019 г
11. Михалева, Е.П. Менеджмент: учеб. пособие для СПО – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 191 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2019 г
12. Менеджмент. Практикум: учеб пособие для академического бакалавриата /под ред. Ю.В. Кузнецова – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 246 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2019 г
13. Коротков, Э. М. Исследование систем управления: учебник и практикум для академического бакалавриат – 3-е изд. перераб. и доп. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 226 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2019 г
14. Мельников, В.П. Исследование систем управления. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 447 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2019 г

15. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для академического бакалавриата/под ред. К.Н. Абубакирова, Н.В. Нечаева и др. - 2-е изд. испр.и доп. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 303 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2019 г
16. Тебекин, А.В. Инновационный менеджмент: учебник для бакалавров. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2014. – 481 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2016 г
17. Алексеев, А.А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 247 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2019 г
18. Менеджмент в образовании. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. Трапицына, С.Ю.. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 413 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/>

Выделяют два *вида* самостоятельной работы студента (СРС):

- непосредственно в ходе аудиторных занятий (лекций, практических, семинарских, лабораторных занятий) под руководством и контролем преподавателя.
- Самостоятельная работа студента во внеаудиторное время без участия преподавателя (дома, в библиотеке, в общежитии и т.д.).
Основными формами внеаудиторной СРС под руководством и контролем преподавателя являются:
 - текущие консультации (перед экзаменами и зачетами, в межсессионный период и т. д.);
 - выполнение различных видов заданий во время прохождения учебных и производственных практик;
 - подготовка докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
 - участие в работе научных студенческих кружков, исследовательских лабораторий, конференций, в проведении комплексных научных исследований.
- *Основными формами внеаудиторной СРС без участия преподавателя являются:*
 - работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной и дополнительной литературы;
 - изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
 - составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование, цитирование, тезирование;
 - составление библиографии для различных видов учебных и научных работ;
 - подготовка к лабораторным, контрольным работам, их оформление; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
 - выполнение индивидуальных творческих заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины;
 - выполнение рефератов, докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовка отчетов по практике, осуществление индивидуальной учебно-исследовательской работы;
 - текущий самоконтроль успеваемости на базе традиционных и электронных обучающих и аттестующих тестов.
- *Критерии оценки выполненных индивидуальных заданий*

<i>Критерии оценки</i>

Актуальность темы
Научно-теоретическое обоснование
Логичность и структурированность
Технологичность и результативность
Манера представления материалов и реагирование докладчика на формируемые аудиторией вопросы
Следование регламенту публичной презентации
Активации внутриаудиторного взаимодействия и обратной связи

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Контрольные работы:

1. Сравнить и дать оценку конкретного проекта федерального, регионального, муниципального уровней.
2. Сравнить и соотнести два понятия «проектирование» и «научное исследование» Дать характеристику особенностям научного исследования и проектирования
3. Произвести оценку научной литературы по проблемам проектирования и моделирования инновационных процессов в образовании (на примере конкретного образовательного учреждения).
4. Составить аннотированный каталог литературы по проблемам проектирования, внедрения инновационных процессов, инновационным технология обучения и управления.
5. Разработать проект или программу основной образовательной программы по учебной дисциплине (по выбору); проект развития образовательной системы (по выбору: методической или управленческой деятельности).
6. Разработать проект внедрения инноваций в образовательную систему конкретного учебного заведения
7. Подготовить презентацию проекта в электронном варианте
8. Инновационные проекты развития образования в Российской Федерации.
9. Проектирование и исследование: проблемы и перспективы развития в вузе.
10. Проектирование развития образовательного процесса в вузе.
11. Проект развития образовательной организации (на примере конкретного вуза).
12. Проектирования развития системы воспитательной работы в вузе.
13. Проблемы внедрения инноваций в систему образования вуза: моделирование и проектирование процесса.
14. Компетентностный подход развития образовательной системы: концепции, проекты.
15. Проект внедрения национальной системы учительского роста в РФ,
16. Федеральная целевая программа развития образования в РФ на 2016-2020: проблема реализации.
17. Проектирование процесса внедрения ФГОС ВО в вузе.
18. Проектирование внедрения информационно-образовательной среды в вузе.
19. Проекты, программы, планы в системе высшего образования.
20. Инновационное проектирование развития системы образования в вузе.
21. Проектирование программы образовательной программы по педагогическому профилю в вузе.
22. Проектирование основой профессиональной образовательной программы в вузе: проблема разработки и внедрения.
23. Проект учебного занятия по педагогической дисциплине (тему магистрант выбирает самостоятельно).
24. Формирование учебно-методического комплекса по педагогическим дисциплинам: проектирование и планирование процесса.
25. Инновационно-проектная деятельность современного педагога высшей школы.

Методические рекомендации по подготовке заданий.

Работая над заданием, студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Задание должно быть выдержано в научном стиле, ведущими чертами которого являются точность, логичность, доказательность, беспристрастное изложение материала, строиться в соответствии с планом, иметь органическое внутреннее единство, стройную логику изложения, смысловую завершенность раскрытия заданной темы, включает следующие разделы: содержание (план), введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения.

В *плане* даётся краткая логическая организация текста в виде параграфов (или разделов с параграфами).

Во *вводной части* обосновывается актуальность темы, формулируется цель и задачи, даётся краткий обзор и анализ различных литературных источников.

В *основной части* раскрывается содержание темы, при этом важным является не только отбор и структурирование содержания материала, но и его критический анализ, выявление собственной позиции обучающегося, которая сформировалась в процессе работы над темой. Основная часть подразделяется на параграфы.

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски.

Заключение должно содержать чёткие выводы, степень решения поставленных задач.

Список литературы (книги, монографии, статьи, справочные и иные материалы) должен содержать не менее 5 источников, оформленных в алфавитном порядке в соответствии с требованиями библиографического описания.

Глоссарий:

Стратегия – обобщающая модель действий, необходимых для достижения поставленных целей управления на основе выбранных критериев к эффективному распределению ресурсов.

Стратегическое управление – совокупность компонентов: умение моделировать ситуацию (выбирать проблемы), умение выявлять необходимые изменения (цели), умение разработать стратегию изменений (базовые стратегии), умение использовать различные способы воздействия (внедрение и реализация стратегии), умение вносить коррективы в стратегию (управление изменениями).

Стратегическое управление включает: разделы стратегического менеджмента, методологию исследования, этапы стратегического управления, макроподсистемы организации, стадии жизненного цикла, виды стратегий развития, конкурентное положение на региональном рынке, сегментация образовательных услуг.

Стратегическое планирование – процесс разработки стратегического плана путем разработки стратегических идей развития, выбора сценариев развития, разработки базовой стратегии и конкуренции и разработки целевых программ.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. ФОС)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, год и место издания	Ис-пользуется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Зарецкий, А.Д. Менеджмент. [Электронный ресурс]. М.: Кнорус, 2016. – 268 с. Режим доступа: http://www.biblio-online (Дата обращения 29 августа 2019 года)	1-8	3	ЭБС	
2	Кузнецов, Ю. В. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для СПО [Текст]/ Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под ред. Ю. В. Кузнецова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 246 с.	1-8	3	1	
3	Гончаров, М.А. Основы менеджмента в образовании : [Электронный ресурс]. М. : КНОРУС, 2016. Режим доступа: http://www.biblio-online (Дата обращения 29 августа 2019 года)	1-8	3	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№	Автор (ы), наименование, год и место издания	Ис-пользуется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Герасименко, В. Компетенции менеджеров и задачи университетского образования [Текст]/ Проблемы теории и практики управления // .- 2014.- №8.- с.135-138.	1-7	3	1	-
2.	Габдуллин , Г.Г. Менеджмент или школоведение: как развивается сегодня теория	1-7	3	1	-

	управления образованием [Текст]/ // Народное образование.- 2014.- № 10.- с.99-109.				
3.	Дёгтева, И.В. Менеджмент в образовании: опыт подготовки руководителей образовательных организаций [Текст]/ //Высшее образование сегодня.- 2014.- № 8: специальный выпуск. - с. 83-85.	1-7	3	1	-
4.	Гончаров, М.А. Нормативно - правовые основы организации управления педагогическим образованием в России в первой половине XIX века // Преподаватель XXI века.- 2013.- № 1, ч. 1.- с. 162-170.	1-7	3	1	-
5.	Митин, М.И. Подготовка эффективных менеджеров системы образования [Текст]/ // Педагогическое образование и наука.- 2013.- №2.- с.140-143.	1-7	3	1	-
6.	Олейникова, Т.А. Система менеджмента качества как современный подход к управлению образованием [Текст]/ //Высшее образование в России.- 2015.-№ 1.- с.119-126.	1-7	3	1	-
7.	Гончаров, М.А. Становление и развитие государственно-общественного управления педагогическим образованием в России в XVIII – начале XX века [Текст]/ // Преподаватель XX века.- 2014.- № 3, ч.1.- с. 22-31.	1-7	3	1	-
8.	Писаренко, К.Э. Управление требованиями к качеству образовательных услуг на разных уровнях системы менеджмента непрерывного образования [Текст]/ // Менеджмент в России и за рубежом.-2013.-№ 4.-с. 82-89.	1-7	3	1	-
9	Современные и образовательные технологии: учебное пособие. /Под редакцией Н.В. Бордовской. – 3-е изд. стер. М.: КНОРУС, 2016. – 432 с.	1-7	3	1	
10	Экономика управления персоналом: Учебник/Кибанов А.Я., Митрофанова Е.А., Эсаулова И.А; под ред. А.Я. Кибанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 427 с.	1-7	3	1	

11	Менеджмент в образовании. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Текст]/ /Под ред. С.Ю. Трапицына. М.:Издательство Юрайт, 2016. - 413 с	1-7	3	1	
12	Менеджмент в образовании. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Под ред. С.Ю. Трапицына. М.:Издательство Юрайт, 2016. - 413 с	1-8	3	4	
13	Менеджмент. Теория и практика: учебник для вузов./ Под общ. ред. И.Н. Шапкина Финансовый университет при правительстве РФ.- 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2015.- 692 с.	1-8	3	5	
14	Теория менеджмента [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров: электронная версия /Отв. ред. Афанасьев В.Я. 2-е изд. пер. и доп.- Москва: Юрайт, 2014.	1-8	3	1	
15	Молчанова, О. П. Стратегический менеджмент некоммерческих организаций : [Электронный ресурс].учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Молчанова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 261 с. Режим доступа: http://www.biblio-online (Дата обращения 29 августа 2019 года)	1-8	3	ЭБС	
16	Латфуллин, Г. Р. Теория организации : [Электронный ресурс] учебник для бакалавров / Г. Р. Латфуллин, А. В. Райченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 447 с. Режим доступа: http://www.biblio-online (Дата обращения 29 августа 2019 года)	1-8	3	ЭБС	
17	Менеджмент. Практикум : учеб. пособие для СПО [Электронный ресурс] // под ред. Ю. В. Кузнецова.М. : Издательство Юрайт, 2016. — 246 с Режим доступа: http://www.biblio-online (Дата обращения 29 августа 2019 года)	1-8	3	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 10.10.2019).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 10.10.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 10.10.2019)

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Currrent> (дата обращения: 10.10.2019).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 10.10.2019)

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 10.10.2019).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 10.10.2019)

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 10.10.2019).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.biblio-online> (дата обращения: 10.10.2019)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.rudfaultx.asp>, свободный (дата обращения: 10.10.2019)

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 10.10.2019)

3. Presentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://presentacya.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019)

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <http://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 10.10.2019)

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019)

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019)

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infouroc.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tgm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpens/index.php, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: **ОТСУСТВУЮТ**

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим

	понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p> <p>Пример оформления литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Канке В.А. Философия менеджмента: учебник / В.А. Канке.- Москва: Кно Рус, 2016.- 392 с. • Понуждаев, Э.А. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: учебное пособие / Э.А. Понуждаев, М.Э. Понуждаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Кн. 2. - 434 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3722-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271808.- (Дата обращения 25.03.2016) • Голиков В.Д. Страсти по менеджменту.- Право и образование.- 2015.- № 5.- с. 54- 62.
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Зачет - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка ; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачету необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и</p>

	терминами, не допускает ошибок; Отметка «незачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем;
--	---

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. *Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.*
2. *Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.*
3. *Интерактивное общение с помощью ICQ.*
4. *Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий, skype.*

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса
 Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

- Операционная система WindowsPro (договор №Тг000043844 от 22.09.15г.);
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
- Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
- Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
- Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
- PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
- Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
- Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
- DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

- Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
- Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
- Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
- Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
- PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
- Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
- Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
- DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование развития образовательной системы».

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины «Менеджмент проектной деятельности в образовании» (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции и (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Концептуальные подходы в проектировании инноваций в образовательных системах	ПК – 2, ОПК-3 ОК-2	Зачет
2	Проектирование и научное исследование: особенности и проблемы		
3	Проектирование технологий внедрения инноваций в образовательные системы различного уровня		
4	Проектирование технологии внедрения компетентностного подхода и проектных методов в образовательный процесс		
5	Проекты инновационного развития образовательных систем		
6	Актуальные вопросы проектирования инноваций в сфере образования РФ		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК3		Знать	
	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить	1. Особенности командообразования в педагогическом коллективе.	ОПК3 31
		2. Сущность метода проектирования	ОПК3 32
		Уметь	

	коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);	1.Организовать работу коллектива в процессе работы над проектом развития ОО.	ОПК3 У1
		2.Применять индивидуальные и групповые формы управления педагогическим коллективом	ОПК 3 У2
		Владеть	
		1.Способами рефлексии педагогической деятельности по ходу реализации проектов	ОПК1 В1
ОК 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	Знать	
		1.Этические и социальные нормы педагогической и управленческой деятельности	ОК2 31
		1. Технологию педагогической деятельности	ОК2 32
		Уметь	
		1.Планировать и организовывать педагогическую деятельность в нестандартных ситуациях	ОК 2 У1
		2.Принимать решения на основе социальной и этической ответственности	ОК2 У2
		Владеть	
		1. Анализировать свою и других деятельность в нестандартных ситуациях.	ОК2 В1
ПК -2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);	Знать	
		1.Сущность приоритетных задач инновационной образовательной политики	ПК2 31
		2.Алгоритм управленческой деятельности: целеполагание, проектирование, планирование, организация, контроль в образовательной системе.	ПК2 32
		Уметь	
		1.Проектировать развитие образовательной среды в соответствии с инновационными задачами.	ПК2 У1
		2.Использовать знания педагогики в процессе реализации инновационных задач развития образовательного процесса.	ПК2 У2
		Владеть	

		1.Методами анализа и саморефлексии при проектировании развития образовательной среды.	ПК2 В1
--	--	---	--------

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
	Вопросы зачета:	
1.	Технология проектирования образовательного процесса: понятия «проект», «педагогическая технология», задачи образования.	ПК2 31 ПК2 32 ПК 2 У1
2.	Компоненты педагогической технологии проектирования образовательного процесса: их характеристика	ОПК3 31 ОПК1 32 ОПК1 У1
3.	Проектная и исследовательская деятельность: особенности	ОК2 31 ОК2 У1 ОПК3 У1
4.	История метода проектов	ОПК3 31 ОПК3 32 ОК2 У1
5.	Проектная деятельность: типология проектов, требования, ключевые компетентности	ОК2 У2 ОК1 31 ПК2 У2 ОПК3 31
6.	Признаки проектной деятельности.	ОПК3 31 ОПК3 У1 ОК2 32
7.	Исследовательская деятельность: общие умения и навыки, этапы и др.	ПК2 31 ПК2 32 ПК 2 У1
8.	Типология проектов по Коллингу.	ПК2 31 ПК2 32 ПК1 У2
9.	Вузовское образование: перспектива развития до 2030 года	ОПК3 31 ОПК3 У1 ОК2 У1
10.	Типология проектов по Е. Полат.	ОПК3 32 ОПК3У1 ОК2 У1
11.	Новый Закон «Об образовании» (2012): система уровней образования, формы обучения, уровню высшего образования, виды образовательных организаций высшего образования	ОПК3 31 ОПК3 32 ОК3 У 2
12.	Типология проектов по В.Н.Бурковой и Д.А.Новиковой	ПК2 31 ОПК3 32
13.	Актуальные вопросы развития образования в вузе	ОПК3 У2

	и школе	ОПК3 У2 ПК 2 31
14.	Структура проекта и его характеристика.	ПК2 У2 ОПК3 У1 ОК3 32
15.	Моделирование, проектирование, конструирование как этапы педагогического проектирования.	ПК2 31 ПК2 32 ОПК3 У2
16.	Самостоятельная работа студентов: руководство, организация и контроль. Активизация СРС и пути ее совершенствования	ПК 1 У 2 ПК1 В1 ПК1 31
17.	Технология проектирования вузовских семинарских, лабораторных и практических занятий.	ПК2 31 ПК2 32 ПК3 У2
18.	Проектирование вузовской лекции. Методические аспекты лекционной формы организации обучения в высшей школе.	ОПК3 У2 ОПК3 У1 ОК2 31
19.	Структура профессиональной деятельности, основные функции и профессиональные компетенции преподавателя современного вуза	ПК2 31 ПК2 32 ОПК3 У2
20.	Принципы и формы проектирования учебного занятия. Конструирование отрезков учебного материала с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучаемых	ПК2 31 ПК2 32 ОПК3 У1
21.	Учебно-методическое сопровождение программы курса. Создание учебно-методического комплекса	ПК2 31 ПК2 32 ПК 2 У1 ПК 2 У1
22.	Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Методические требования к оформлению учебной программы.	ПК2 31 ПК2 32 ОПК3 У1
23.	Охарактеризуйте компоненты педагогической технологии проектирования образовательного процесса относительно выбранной темы.	ПК2 У1 ПК2 32 ОПК 3 У1 ОК 2 У1
24.	Актуальные вопросы проектирования инноваций в сфере образовании Российской Федерации	ПК2 31 ПК2 32 ОПК3 У1
25.	Практико-ориентированная модель развития образования (на примере конкретного образовательного учреждения)	ПК2 В1 ПК2 У2 ПК 2 У1 ОПК 2 У1 ОК2 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале зачтено/ не зачтено.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Проектирование развития образовательной системы» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы».