

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета социологии и управления



О.В. Василенкова
30 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Педагогика и психология средней (общеобразовательной)
и высшей школы**

Уровень основной профессиональной образовательной программы **магистратура**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Педагогика высшей школы**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный 2,5 года**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения учебной дисциплины «Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и высшей школы» является понимание студентами ключевых проблем современного образования, овладение ими теоретическими основами организации учебно-воспитательного процесса в школе и вузе, формирование у них компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки. Эти цели соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры по направлению «Педагогическое образование», отражают квалификационную характеристику выпускника и виды педагогической и научно-исследовательской деятельности, установленной программой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и высшей школы» относится к обязательной части Блока Модулю 3. «Образование и общество»

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины бакалавриата:

Педагогика
Психология

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Государственная политика в области образования
Педагогическое общение и педагогическая конфликтология
Педагогическое творчество
Профессиональное становление студента вуза

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и обязательных профессиональных (ПКО) компетенций:

| № п/п | Код и содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|---|---|--|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. | суть стратегии командной работы для достижения поставленной цели | выстраивать стратегию командной работы и на её основе отбирать членов команды для достижения поставленной цели | способами выработки стратегии командной работы и отбора на её основе членов команды для достижения поставленной цели |
| 2. | ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.1. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на основе знания принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными | особенности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на основе знания принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том | проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на основе знания принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с | способами проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на основе знания принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том |

| | | потребностями. | числе с особыми образовательными потребностями | особыми образовательными потребностями | числе с особыми образовательными потребностями |
|----|--|---|---|---|--|
| 3. | ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.2. Способен формировать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. | особенности формирования содержания учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей | формировать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей | способами формирования содержания учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей |
| 4. | ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения | педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения | использовать знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; использовать знание особенностей взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения | методами педагогического взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения |
| | | ОПК-7.2. Способен планировать и | способы планирования и организации | планировать и организовывать | навыками планирования и |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| | | организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с использованием ресурсов образовательной среды и социальных сетей. | взаимодействия участников образовательных отношений с использованием ресурсов образовательной среды и социальных сетей. | взаимодействие участников образовательных отношений с использованием ресурсов образовательной среды и социальных сетей. | организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием ресурсов образовательной среды и социальных сетей. |
| 5. | ПКО-3 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП | ПКО- 3.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы на основе анализа результатов образовательного процесса | особенности анализа результатов образовательного процесса | использовать данные анализа результатов образовательного процесса для разработки научно-методических и учебно-методических материалов | методами анализа результатов образовательного процесса |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | курсы | | | |
|--|-------------|-------|-------|-------|-------|
| | | № 1 | № 2 | № 3 | № 4 |
| | | часов | часов | часов | часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 32 | 32 | | - | - |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции (Л) | 8 | 8 | | | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 24 | 24 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | | | | |
| Иные виды занятий | - | | | | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 171 | 171 | | | |
| 3. Курсовая работа (при наличии) | КП | | | | |
| | КР | | | | |
| Вид промежуточной аттестации | | 13 | 13 | | |
| | экзамен (Э) | | | | |
| ИТОГО: общая трудоемкость | часов | 216 | 216 | | |
| | зач. ед. | 6 | 6 | | |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Основные характеристики педагогики и психологии средней (общеобразовательной) и высшей школы | Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и высшей школы как области научного знания: основы и ключевые характеристики Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и высшей школы как учебная дисциплина: цель и задачи, объект, предмет, функции, структура и содержание |
| 1 | 2 | Ценности и ориентиры развития современного образования | Идеология непрерывного образования, непрерывного профессионального (на примере педагогического) образования; парадигмы и ценности современного образования. Ориентиры развития образования: гуманизация и гуманитаризация, цифровизация, здоровьесбережение, инклюзия. Аксиологический, культурологический, коммуникативный, творческий ориентиры. Ориентир на использование педагогических технологий. Отражение ценностей и ориентиров развития высшего образования в документах, раскрывающих суть |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | государственной образовательной политики. |
| 1 | 3 | Основные субъекты педагогического процесса: педагоги и обучающиеся | Социально-психологические особенности старшего школьного и студенческого возраста, особенности развития и саморазвития личности. Профессионально-педагогическая направленность (потребности, мотивация, личностные интересы, готовность к учебно-познавательной и научной деятельности), ценностные ориентации старшеклассников и студентов. Профессиональный стандарт педагога (учитель, воспитатель). Характеристика деятельности преподавателя высшей школы. Квалификационно-должностные уровни (ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор). Профессиональная компетентность (знания, умения, способности, личностные качества, опыт инновационной деятельности). Педагог высшей школы как воспитатель, преподаватель, методист, исследователь |
| 1 | 4 | Особенности организации образовательного процесса современных школе и вузах | Психолого-педагогические основы учебно-воспитательного процесса. Основные формы организации учебного процесса в школе и вузе: требования и основные характеристики. Визуализация учебных занятий. Технологии развития критического мышления. Технологии творческого развития личности. Особенности организации воспитательной работы в современных условиях. |
| 1 | 5 | Специфика педагогического общения современной школе и вузе | Педагогическое общение. Краткая характеристика сущности, цели, функций, структуры, содержания, стилей, барьеров. Педагогическая конфликтология: краткая характеристика конфликтов в образовательных организациях и управления ими |

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Отсутствуют

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 116 часов (указать в соответствии с учебным планом). Видами СРС являются:

- *работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по проблематике учебной дисциплине (изучение, анализ, конспектирование, использование в творческих заданиях и др.);*
- *работа с рекомендуемыми и самостоятельно подобранными материалами из Интернета по проблематике учебной дисциплине (изучение, анализ, конспектирование, использование в творческих заданиях и др.);*

- подбор иллюстративного материала (примеры педагогического опыта, данные статистики и др.) по тематике занятий и его оформление с использованием разных форм фиксации информации;
- подготовка индивидуальных выступлений;
- подготовка к коллективной творческой и познавательной деятельности

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю) (при необходимости).

Отсутствуют

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год |
|-------|--|
| 1 | 2 |
| 1 | Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Т. Громкова. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 446 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717 |
| 2 | Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblionline.ru/bcode/449911 |
| 3 | Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 297 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01217-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblionline.ru/bcode/450651 |
| 4 | Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639 |
| 5 | Профессионально-личностное развитие студентов в высшей школе: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.В. Мартишина, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина, Е.М. Аджиева, Т.В. Ганина, Н.А. Жокина. – URL: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3038 . |
| 6 | Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08189-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblionline.ru/bcode/452317 |

| | |
|---|--|
| 7 | Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 232 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07402-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/453381 |
|---|--|

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год |
|-------|---|
| 1 | 2 |
| 1 | Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов [Текст] М.: Издательство Юрайт, 2016. – 248с. Книга доступна в ЭБС: URL: http://www.biblio-online.ru/ |
| 2 | Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / [гл. ред. Б. М. Бим-Бад; [редкол.: М. М. Безруких [и др.]. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с. |
| 3 | Реан, А. А Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2002. – 432 с. |
| 4 | Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 160 с. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB |
| 5 | Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. [Текст] . Т. 1 : А-М / гл. ред. В. В. Давыдов. – М. : Большая Российская энциклопедия, 1993. - 608 с., Т.2. 1999 . – 670 с. |
| 6 | Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. М.: НИИ ообразовательных технологий, 2006. Т.1. – 816 с., Т.2 . – 816 с. |
| 7 | Современные образовательные технологии [Текст] / под ред. Н.В. Бондаревской – 3-е изд., стер. – Москва: Кнорус, 2016. – 432 с. |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – URL: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – URL:<https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – URL:<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – URL: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.04.2019).
5. Научная электронная библиотека. – URL: <https://monographies.ru/ru/book/section?id=2814>
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным Текстам по паролю. URL: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 15.04.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – URL: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2019).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – URL: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 15.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2019).

3. Presentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – URL: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. – URL: <http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. – URL: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. – URL: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15.04.2019).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – URL: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – URL: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – URL: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

5.5 Периодические издания

13. Мир образования – образование в мире: научно-методический журнал / [учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. Тематика «Теоретические и практические вопросы образования». – URL: // http://www.mpsu.ru/mag_mir_obrazovaniya (дата обращения 15.04.2019).

14. Народное образование. Научный журнал. Рубрики: «Образовательная политика», «История образования». – URL: // <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/> (дата обращения 15.04.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|------------------------|---|
| Лекция | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p> |
| Практические занятия | <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.</p> |
| Индивидуальные задания | <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме, анализ прочитанного материала, составление аннотаций и др. Изучение, анализ интернет источников</p> |
| Подготовка к экзамену | <p>Экзамен – форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа в течение семестра; - непосредственная подготовка к экзамену; - подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для экзамена. <p>При подготовке к экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Экзамен может проходить в инновационном формате: защита проектов, презентация творческих заданий, выполнение тестирования (с использованием бумажного носителя или тестового задания, зафиксированном в электронном образовательном ресурсе, размещённом в ЭИОС, и др.). Решение об использовании подобной формы проведения экзамена фиксируется в протоколе заседания кафедры, за которой закреплена данная учебная дисциплина.</p> <p><i>Критерии</i> оценивания знаний студентов на экзамене</p> <p>«Отлично» – студент владеет знаниями по дисциплине в полном объеме учебной программы, самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.</p> <p>«Хорошо» – студент владеет знаниями по дисциплине почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и при наводящих вопросах дает ответы на вопросы билета. Однако не всегда выделяет наиболее существенное; не допускает серьезных ошибок в ответах.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.</p> <p>Положительные результаты сдачи экзамена заносятся в ведомость и в зачетную книжку студента; отрицательные результаты – «неудовлетворительно» – вносятся только в ведомость.</p> |
|--|---|

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Набор ПО в компьютерных классах

| Название ПО | № лицензии |
|--|---|
| Операционная система Windows Pro | договор №Tr000043844 от 22.09.15г |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г |
| Офисное приложение LibreOffice | свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений FastStoneImageViewer | свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер FoxitReader | свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC media player | свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков ImageBurn | свободно распространяемое ПО |

| | |
|--|---|
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in | свободно распространяемое ПО |
| Набор ПО для кафедральных ноутбуков | |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г |
| Офисное приложение LibreOffice | свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений FastStoneImageViewer | свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер FoxitReader | свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC media player | свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков ImageBurn | свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in | свободно распространяемое ПО |

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ