


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета истории и
международных отношений
 О.И. Амурская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные процессы в образовании

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Магистратура

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Теория и методика обучения истории**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный, 2,5 года**

Факультет: **истории и международных отношений**

Кафедра: **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование направленность (профиль) магистерская программа «Теория и методика обучения истории»; подготовка обучающихся к инновационной педагогической деятельности в образовательных организациях с учетом современных требований государства, общества и образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

2.1. Учебная дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплинам базовой части (Б.1. Б.3).

2.2. Для изучения учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: *нет*.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *Современные образовательные технологии; Производственная практика*

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Инновационные процессы в образовании», соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании», направлено на формирование у обучающихся (общефессиональных – ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	1. Современные проблемы науки и образования. 2. Особенности своей профессии. 3. Способы решения профессиональных задач	1. Применять полученные знания на практике. 2. Применять различные способы решения профессиональных задач. 2. Использовать современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач	1. Методами и приёмами использования современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач 2. Различными способами решения профессиональных задач с учетом особенностей своей профессии.
2.	ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики/	1. Особенности инновационной образовательной политики. 2. Основные инновации и инновационные технологии в образовании. 3. Способы использования инноваций в образовательном процессе вуза и школы.	1. Применять профессиональные знания в педагогической деятельности. 2. Использовать инновационные технологии в образовательном процессе вуза и школы. 3. Реализовывать задачи инновационной образовательной политики.	1. Навыками использования инновационных технологий в образовательном процессе. 2. Способами применения профессиональных знаний в реализации задач инновационной образовательной политики.

3.	ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	1. Результаты научных исследований в области образования. 2. Особенности применения научных исследований в области образования при решении конкретных научно-исследовательских задач. 3. Способы решения научно-исследовательских задач в сфере образования.	1. Анализировать результаты научных исследований в области образования. 2. Решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере образования. 3. Применять полученные знания в педагогической деятельности.	1. Навыками решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. 2. Навыками самостоятельного осуществления научных исследований в области образования.

2.5. Карта компетенций дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
«Инновационные процессы в образовании»				
Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование направленность (профиль) магистерская программа «Теория и методика обучения истории»; подготовка обучающихся к инновационной педагогической деятельности в образовательных организациях с учетом современных требований государства, общества и образования.				
В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие				
Общепрофессиональные компетенции:				
Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС ФОРМУЛИРОВКА				

ОПК-2	<p>готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p><i>Знать:</i> 1. Современные проблемы науки и образования. 2. Особенности своей профессии. 3. Способы решения профессиональных задач. <i>Уметь:</i> 1. Применять полученные знания на практике. 2. Применять различные способы решения профессиональных задач. 2. Использовать современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач. <i>Владеть:</i> 1. Методами и приёмами использования современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач 2. Различными способами решения профессиональных задач с учетом особенностей своей профессии.</p>	<p>Лекции, активные и интерактивные семинары, работа в малых группах, самостоятельная работа.</p>	<p>ТАТ, устный контроль, собеседование. Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: <i>знает</i> 1. Современные проблемы науки и образования. 2. Особенности своей профессии. 3. Способы решения профессиональных задач. <i>умеет</i> 1. Применять полученные знания на практике. 2. Применять различные способы решения профессиональных задач. 2. Использовать современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач. ПОВЫШЕННЫЙ Студент овладел компетенцией: <i>владеет</i> 1. Методами и приёмами использования современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач 2. Различными способами решения профессиональных задач с учетом особенностей своей профессии.</p>
Профессиональные компетенции:					
	Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции

ПК-2	<p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p><i>Знать:</i> 1. Особенности инновационной образовательной политики. 2. Основные инновации и инновационные технологии в образовании. 3. Способы использования инноваций в образовательном процессе вуза и школы.</p> <p><i>Уметь:</i> 1. Применять профессиональные знания в педагогической деятельности и методической работе. 2. Использовать инновационные технологии в образовательном процессе вуза и школы. 3. Реализовывать задачи инновационной образовательной политики.</p> <p><i>Владеть:</i> 1. Навыками использования инновационных технологий в образовательном процессе. 2. Способами применения профессиональных знаний в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>	<p>Лекции, активные и интерактивные семинары, работа в малых группах, самостоятельная работа.</p>	<p>ТАТ, устный контроль, собеседование. Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: <i>Знает:</i> 1. Особенности инновационной образовательной политики. 2. Основные инновации и инновационные технологии в образовании. 3. Способы использования инноваций в образовательном процессе вуза и школы.</p> <p><i>Умеет:</i> 1. Применять профессиональные знания в педагогической деятельности и методической работе. 2. Использовать инновационные технологии в образовательном процессе вуза и школы. 3. Реализовывать задачи инновационной образовательной политики.</p> <p>Повышенный Студент овладел компетенцией: <i>владеет</i> 1. Навыками использования инновационных технологий в образовательном процессе. 2. Способами применения профессиональных знаний в реализации задач</p>
------	--	---	---	--	--

					инновационной образовательной политики.
ПК-5	<p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты научных исследований в области образования. 2. Особенности применения научных исследований в области образования при решении конкретных научно-исследовательских задач. 3. Способы решения научно-исследовательских задач в сфере образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать результаты научных исследований в области образования. 2. Решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере образования. 3. Применять полученные знания в педагогической деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. 2. Навыками самостоятельно осуществления научных исследований в области 	<p>Лекции, активные и интерактивные семинары, работа в малых группах, самостоятельная работа.</p>	<p>ТАТ, устный контроль, собеседование. Зачет.</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: <i>знает</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты научных исследований в области образования. 2. Особенности применения научных исследований в области образования при решении конкретных научно-исследовательских задач. 3. Способы решения научно-исследовательских задач в сфере образования. <p><i>умеет</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать результаты научных исследований в области образования. 2. Решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере образования. 3. Применять полученные знания в педагогической деятельности. <p>ПОВЫШЕННЫЙ Студент овладел компетенцией: <i>владеет</i></p>

		образования			1.Навыками решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. 2.Навыками самостоятельного осуществления научных исследований в области образования
--	--	-------------	--	--	---

Основная часть

1.Объём учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия № 5
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	56	56
В том числе		
СРС в семестре		
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	10	10
Подготовка к практическим занятиям	12	12
Подготовка к индивидуальному собеседованию	10	10
Курсовая работа	-	-
	КП	
	КР	
Другие виды СРС:		
4.Подготовка презентаций к занятиям	12	12
СРС в период сессии		
5.Подготовка к зачету	12	12
6.Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации – Зачет	3	3
Итого: общая трудоёмкость	часов	72
	зач. единиц	2

2. Содержание учебной дисциплины «Иновационные процессы в образовании»

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины «Иновационные процессы в образовании»

№ сессии	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Новации и инновации в педагогической науке и практике.	Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания, изучающая проблемы теории и практики инновационных процессов в образовании. Смысловое значение основных понятий: новое, новшество, нововведение, инновация. Новое и традиционное. Новое и отжившее, рутинное, консервативное. Новое и передовое, прогрессивное, современное. Характер новизны (абсолютная и относительная, объективная и субъективная), уровни (усовершенствование, изобретение, открытие) и области действия новшеств (обучение, воспитание, организация жизнедеятельности и управление образовательным учреждением, совместная деятельность образовательного учреждения и внешней среды).
5	2	Иновационные процессы в образовании и их характеристика	Иновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени. Законы протекания инновационных процессов (необратимой дестабилизации педагогического процесса; финальной реализации инновационного процесса; стереотипизации педагогических инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций).
5	3	Иновационная деятельность педагога. Способы практического воплощения инновационных процессов в образовании	Педагог как субъект инновационной деятельности. Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный (технологический), рефлексивный) и уровни инновационной деятельности педагога (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности,

			<p>ценностные ориентации и установки педагога-инноватора. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога и их устранение. Условия формирования инновационной мотивации педагогов.</p> <p>Критерии и способы диагностики способности педагога к инновационной деятельности.</p> <p>Инновационные педагогические технологии.</p> <p>Технологии активного обучения. Технология конструирования учебной информации.</p> <p>Технология модульного обучения.</p> <p>Педагогическая рефлексия. Портфолио.</p> <p>Синквейн.</p>
--	--	--	--

2.2. Разделы учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании», виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
5	1	Новации и инновации в педагогической науке и практике.	2	2	14	22	Собеседование по изучению основной и дополнительной литературы. Работа на практических занятиях. Проверка презентаций по разделу.
5	2	Инновационные процессы в образовании и их характеристика	2	2	14	22	Собеседование по изучению основной и дополнительной литературы. Работа на практических занятиях. Проверка презентаций по разделу.
5	3	Инновационная	-	4	16	24	Собеседование по

		деятельность педагога. Способы практического воплощения инновационных процессов в образовании					изучению основной и дополнительной литературы. Работа на практических занятиях. Проверка презентаций по разделу.
		Подготовка к зачёту			12	12	Зачёт
		Итого за семестр	4	8	56	68	

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ сессии	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
5	1	Новации и инновации в педагогической науке и практике	Изучение основной и дополнительной литературы, работа со словарями и энциклопедиями.	3
			Подготовка к практическим занятиям	4
			Подготовка презентаций по разделу	4
			Подготовка к индивидуальному собеседованию	3
5	2.	Инновационные процессы в образовании и их характеристика	Изучение основной и дополнительной литературы, Работа со словарями и энциклопедиями.	3
			Подготовка выступлений на занятиях	4
			Подготовка к практическим занятиям	4

			Подготовка презентаций по разделу	4
			Подготовка к индивидуальному собеседованию	3
5	3.	Инновационная деятельность педагога. Способы практического воплощения инновационных процессов в образовании	Изучение основной и дополнительной литературы, работа со словарями и энциклопедиями.	4
			Подготовка к практическим занятиям.	4
			Подготовка презентаций по разделу	4
			Подготовка к индивидуальному собеседованию	4
5	1-3		Экзамен	12
ИТОГО в семестре				56

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

- 1 Блинов В.И, Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. - М. : Издательство Юрайт, 2016. (ЭБС).
- 2 Биологическая эволюция и человек / Под ред. Я.Я. Рогинского.- М., 1989.
- 3 Ильин А.Я., Фролов И.Т. Научный поиск и философская борьба в биологии.- М., 1972.
- 4 Лапыгин Ю.В Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов.- М.: Издательство Юрайт.- 2016. (ЭБС).
- 5 Биологическое и социальное в развитии человека: сборник статей /Отв. ред. Б.Ф Ломов. - М., 1977.
- 6 Наука в условиях глобализации / Под ред. А.Г. Аллахвердиева.- М.,2009.
- 7 Научные ценности образования: история и современность: Материалы XVII сессии Научного Совета по проблемам истории образования и педагогической науки , окт. 1996г. / Под ред. З.И. Равкина.- М., 1996.
- 8 Национальная идея на европейском пространстве в XX веке: сборник статей /Отв. ред. Е.Ю. Поляков.- Ч.1.- М., 2005.
- 9 Храмович М.А. Научный эксперимент, его место и роль в познании.- Минск, 1972.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Инновационные процессы в образовании»

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

(см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине «Инновационные процессы в образовании» не предусмотрена

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов Педагогика: Учебное пособие.- М., 2007; М., 2008	1-3	5	39 7	
2	Педагогика: Учебное пособие / под ред. В.А. Слостенина.- М., 2013.	1-3	5	7	
3	Рыбцова Л.Л. Современные образовательные технологии. М., 2018.	1-3	5	https://biblio-online.ru/	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Ксензова Г.Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования. М., 2018.	1-3	5	https://biblio-online.ru/	
2	Кругликов В.Н., др. Интерактивные образовательные технологии. М., 2018.	1-3	5	https://biblio-online.ru/	
3	Плаксина И.В., др. Проектирование образовательной среды. М., 2018.	1-3	5	https://biblio-online.ru/	

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1) ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : соглашение о сотрудничестве № 059/16 от 01 марта 2016 г. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 28.05.2017).

- 2) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2017).
- 3) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения 28.05.2017).
- 4) ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 2957 от 18 апреля 2017 г. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 28.05.2017).
- 5) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 28.05.2017).
- б) ZNANIUM.COM [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 1936 эбс от 15.11.2016 г. – Режим доступа: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.05.2017).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля) «Инновационные процессы в образовании»

1. Российский общеобразовательный портал:
<http://www.school.edu.ru/default.asp>
2. Сайт «Модернизация российского образования»
http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.htm
3. Сайт «Образование: исследования в мире»: <http://www.oim.ru>
4. Сайт электронной библиотеки <http://www.knigafund.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. Сайт Мир книг – <http://mirknig.com/>
7. Сайт Википедии – <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
8. Портал электронной библиотеки – <http://www.ihtik.lib.ru/>
9. Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию *отсутствуют*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно</p> <p>Изучить план практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.</p> <p>Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу.</p> <p>Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы.</p> <p>Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p style="text-align: center;">Структура практического занятия.</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов.2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

	<p>5. Подведение итогов занятия. 6. Домашнее задание.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к зачёту; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта. <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость;</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.</p>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Инновационные процессы в образовании», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)

2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Новации и инновации в педагогической науке и практике.	ОПК – 2 ПК – 2 ПК- 5	Зачет
2.	Инновационные процессы в образовании и их характеристика		
3	Инновационная деятельность педагога. Способы практического воплощения инновационных процессов в образование		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК -2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать	
		1. Современные проблемы науки и образования.	ОПК-2 31
		2. Особенности своей профессии.	ОПК-2 32
		3. Способы решения профессиональных задач	ОПК-2 33
		Уметь	
		1. Применять полученные знания на практике.	ОПК-2 У1
2. Применять различные способы решения профессиональных задач.	ОПК-2 У2		

		2.Использовать современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач.	ОПК-2 У3
		Владеть	
		1.Методами и приёмами использования современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОПК-2 В1
		2. Различными способами решения профессиональных задач с учетом особенностей своей профессии.	ОПК-2 В2
ПК- 2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать	
		1.Особенности инновационной образовательной политики.	ПК-2 З1
		2. Основные инновации и инновационные технологии в образовании.	ПК-2 З2
		3. Способы использования инноваций в образовательном процессе вуза и школы.	ПК-2 З3
		Уметь	
		1.Применять профессиональные знания в педагогической деятельности и методической работе.	ПК-2 У1
		2. Использовать инновационные технологии в образовательном процессе вуза и школы.	ПК-2 У2
		3.Реализовывать задачи инновационной образовательной политики.	ПК-2 У3
		1.Навыками использования инновационных технологий в образовательном процессе.	ПК-2 В1
		2. Способами применения профессиональных знаний в реализации задач инновационной образовательной политики.	ПК-2 В2
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований,	Знать:	
		1.Результаты научных исследований в области образования.	З1

применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	2. Особенности применения научных исследований в области образования при решении конкретных научно-исследовательских задач.	32
	3. Способы решения научно-исследовательских задач в сфере образования.	33
	Уметь:	
	1. Анализировать результаты научных исследований в области образования.	У1
	2. Решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере образования.	У2
	3. Применять полученные знания в педагогической деятельности.	У3
	Владеть:	
1. Навыками решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.	В1	
2. Навыками самостоятельного осуществления научных исследований в области образования	В2	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и её элементов
1.	Целевые ориентиры системы образования в государственной программе РФ «Развитие образования на 2013-2020гг.».	ОПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ОПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-5 31,32, 32, У1, У2, У3, В1, В2.
2.	Новые требования к системе российского образования. Приоритеты образовательной политики в России.	ОПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-5 31,32, 32, У1, У2, У3, В1, В2.

3.	Тенденции инновационных процессов в системе образования Российской Федерации: обновление содержания образования. ФГОСы, системные изменения в образовательном процессе.	ОПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-5 31,32, 32, У1, У2, У3, В1, В2.
4.	Государственная политика в области инновационной деятельности.	ОПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2.
5.	Какие существуют системы классификации нововведений в образовании?	ОПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2.
6.	Охарактеризуйте источники и носители нового в образовании по Э. Роджерсу: новаторы, ранние реализаторы, раннее большинство, позднее большинство, колеблющиеся.	ОПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2.
7.	Характеристика субъектов инновационной деятельности (по В. И. Загвязинскому: новаторы, изобретатели, модернизаторы, мастера педагогического труда).	ОПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2.
5	Охарактеризуйте основные области применения новшеств (обучение, воспитание, организация жизнедеятельности и управление образовательным учреждением, совместная деятельность образовательного учреждения и внешней среды и др.).	ОПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2.
6	В чём особенности инновационных процессов в сфере образования?	ОПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2.
7	Назовите основные критерии инноваций.	ОПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2.
8	Цель и функции образовательных инноваций. В чем их значение в развитие системы образования?	ОПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2.
9	Охарактеризуйте зарубежные и отечественные инновационные системы воспитания и обучения.	ОПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2.
10	Методологические основы педагогической инноватики.	ОПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-5 31,32, 32, У1, У2, У3, В1, В2.
11	Педагогический эксперимент в структуре инновационной деятельности: виды педагогического эксперимента, логика и этапы педагогического эксперимента.	ОПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-5 31,32, 32, У1, У2, У3, В1, В2.
12	Педагогические инновации как предмет научного исследования.	ОПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-5 31,32, 32, У1, У2,

		У3, В1, В2.
13	Новейшие направления и концепции педагогики	ОПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-5 31,32, 32, У1, У2, У3, В1, В2.
14	Какие известны инновации в мировой педагогике? Приведите примеры.	ОПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2.
15	В чём особенности педагога как субъекта инновационной деятельности.	ОПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2.
16	Каких педагогов-новаторов вы знаете? Приведите примеры их инновационной деятельности.	ОПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2.
17	Как можно управлять восприятием педагога нового, инновационного?	ОПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2.
18	Какие существуют психологические барьеры в инновационной деятельности педагога? Приведите примеры.	ОПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2.
19	Какова роль руководителя образовательного учреждения в создании условий для инновационной деятельности педагогов? Приведите примеры.	ОПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2.
20	Назовите способы формирования инновационной мотивации педагогов.	ОПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2.
21	Понятие «инновационная культура педагога». В чем ее особенности?	ОПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2.
22	В чём проявляется готовность педагога к инновационной деятельности?	ОПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2.
23	Раскройте критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении	ОПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2.
24	Приведите примеры инновационной (авторской) программы по конкретному предмету из опыта известного вам педагога	ОПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2.
25	Какие вы знаете инновационные педагогические технологии? Приведите примеры.	ОПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2.
26	Что такое инновационный проект? Приведите примеры видов инновационных проектов.	ОПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-5 31,32, 32, У1, У2, У3, В1, В2.
27	Раскройте инновационные технологии, применяемые в образовательном процессе вуза. Приведите примеры.	ОПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2.
28	Охарактеризуйте инновационные технологии обучения. Приведите примеры.	ОПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3,

		B1, B2.
29	Какие вы знаете инновационные формы оценивания учебных достижений? Приведите примеры	ОПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2.
30	Как можно использовать ИКТ на лекциях и практических занятиях? Приведите примеры.	ОПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2.
31	Что входит в содержание портфолио педагога? Приведите примеры.	ОПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2.
32	Охарактеризуйте принципы управления инновациями (целенаправленность, системность, прогностичность и др.).	ОПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2.
33	Охарактеризуйте функции управления инновациями (планирование, организация, руководство, контроль). Приведите примеры.	ОПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2.
34	Как можно прогнозировать возможные последствия нововведений?	ОПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2.
35	В чём заключается коррекция программ инновационной деятельности?	ОПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2.
36	Как можно использовать инновации в учебно-воспитательной работе вуза и школы. Приведите примеры.	ОПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2.
37	Назовите способы практического воплощения инновационных процессов в образовании. Приведите примеры.	ОПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2.
38	Раскройте инновационные воспитательные системы. В чем их новизна?	ОПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2.
39	Школьные инновации в оценке рязанских педагогов (на основе беседы с учителем школы).	ОПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2.
40	Какие условия необходимы для проявления педагогического творчества и инновационной деятельности?	ОПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2.
41	Какое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение необходимо для инновационной деятельности в образовательных учреждениях?	ОПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2.
42	Концепция инновационной деятельности педагога (по В.А.Сластенину, Л.Д.Подымовой).	ОПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-5 31,32, 32, У1, У2, У3, В1, В2.
43	Назовите педагогов-новаторов. Что нового они внесли в процессы обучения и воспитания?	ОПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2.
45	Какие инновационные (авторские) программы по изучаемому предмету вам известны? Приведите примеры	ОПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2.

46	Как можно использовать на практике инновационные технологии воспитания?	ОПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2.
47	Раскройте инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. Приведите примеры.	ОПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2.
48	Как можно использовать инновационные технологии обучения в преподавании конкретной вузовской дисциплины? Приведите примеры.	ОПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2.
49	Как можно использовать инновационные технологии обучения в преподавании школьных дисциплин? Приведите примеры	ОПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2.
50	В чем особенности компетентного подхода в образовании? Приведите примеры компетенций из ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование (уровень магистратуры).	ОПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-2 31, 32, 32, У1, У2, У3, В1, В2.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и

по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

