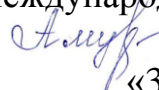


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета истории и
международных отношений
 О.И. Амурская
«30»августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки **44.04.01 – Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Теория и методика обучения истории**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **2,5 - нормативный**

Факультет **истории и международных отношений**

Кафедра информатики, вычислительной техники и методики преподавания
информатики

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами уровня ОПОП бакалавриат:

- «Информатика»;
- «Информационные технологии».

Знания: общепрофессиональные теоретические представления о науке информатике, информационных технологиях, аппаратном и программном обеспечении процесса информатизации.

Умения: применять компьютер и программные средства для работы с текстами, таблицами, базами данных, презентациями.

Владение: навыками использования необходимой информационной технологии для выполнения задачи по обработке информации.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- 1) Современные технологии в системе общеобразовательного, среднего и высшего образования
- 2) Научно-исследовательская работа (с научно-исследовательским семинаром)

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|--|--|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОК-4 | способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах | основные понятия, классификацию и перспективы развития современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации | использовать современное программное обеспечение для поиска, сбора и обработки информации | навыками работы с современным программным обеспечением и ИТ |
| 2. | ОК-5 | способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности | способы поиска, систематизации и анализа социальной информации с помощью информационных технологий | использовать поисковые системы для нахождения информации; различные программные средства для систематизации и анализа социальной информации | навыками эффективного поиска, систематизации и анализа социальной информации |

2.5 Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Информационные технологии в профессиональной деятельности | | | | | |
| Цель дисциплины | формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-4 | способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах | Автоматизированные информационные системы. Банки данных. Базы данных как основа построения информационных систем. Назначение и основные функции баз данных Системы управления базами данных (СУБД). Базы данных и Интернет. Специфика создания баз данных на основе исторических источников. Источнико-ориентированный и проблемно-ориентированный подходы к созданию исторических баз данных. Просопографические базы данных. Нарративные источники и базы данных. Базы знаний и возможности их применения в исторических исследованиях. Опыт и современные тенденции в | Путем проведения, практических аудиторных занятий в компьютерном классе, решения задач на ЭВМ, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов. | - <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса - <i>практический контроль</i> (решение практико-ориентированных задач на ЭВМ). | ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: Знает основы применения современных информационных технологий для проектирования форм и методов контроля качества образования, создания различных видов контрольно-измерительных материалов ПОВЫШЕННЫЙ Студент способен использовать знания в области информатизации для проектирования форм и методов контроля качества образования, создания различных видов контрольно-измерительных материалов |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>технологии создания исторических баз данных. Разработка и использование баз данных в MS Excel. Использование MS Excel для создания списковых баз данных. Возможности поиска, сортировки и фильтрации данных. Применение специальных функций для работы с базами данных. Создание базы данных в MS Access. Сортировка, поиск и фильтрация данных. Организация пользовательского интерфейса в базе данных MS Access с помощью форм. Разработка запросов в MS Access.</p> <p>Основные направления применения компьютерных технологий в историческом образовании (возможности Интернет и развитие образования, электронная почта и телеконференции. Использование мультимедийных средств и возможностей, сетевые технологии в образовании). Дистанционная форма обучения в истории. Использование программных продуктов общего назначения для реализации педагогических задач. Основы работы с</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|------|--|---|--|---|---|
| | | программными средствами создания электронных учебных и контрольных материалов. | | | |
| ОК-5 | способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности | <p>Поиск информации в Internet. Internet-ресурсы по образованию и истории. Работа с электронными каталогами библиотек. Использование поисковых систем для поиска социальной информации.</p> <p>Использование текстового редактора для систематизации и обработки информации, оформление докладов и рефератов</p> <p>Методологические основы использования количественных методов в исторических исследованиях. Современные информационные технологии для проведения статистического анализа.</p> <p>Средства MS Excel для статистической обработки социальных данных.</p> <p>Возможности статистического пакета для статистической обработки социальных данных.</p> <p>Основные методы компьютеризированного статистического анализа (контент-анализ, дескриптивная статистика, графические методы анализа, визуализация данных).</p> | <p>Путем проведения, практических аудиторных занятий в компьютерном классе, решения задач на ЭВМ, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p> | <p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса</p> <p>- <i>практический контроль</i> (решение практико-ориентированных задач на ЭВМ).</p> | <p><i>Пороговый</i></p> <p>Знать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>Уметь использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации для выполнения поставленных целей и задач. Уметь использовать ПК в работе как средство управления информацией, ИТ для проведения статистического анализа.</p> |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|----------|-------|-------|-------|
| | | № 1 | №2 | №3 | № |
| | | часов | часов | часов | часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | - | 14 | - | | - |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции (Л) | - | - | - | | - |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | - | 14 | - | | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - | | - |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 54 | 54 | - | | - |
| В том числе | - | - | - | | - |
| <i>СРС в семестре:</i> | 48 | 48 | - | | - |
| Курсовая работа | КП | - | - | | - |
| | КР | | | | |
| Другие виды СРС: | - | - | - | | - |
| Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям | 4 | 4 | - | | - |
| Работа со справочными материалами | 4 | 4 | - | | - |
| Подготовка докладов, сообщений, презентаций | 8 | 8 | - | | - |
| Изучение и конспектирование литературы | 12 | 12 | - | | - |
| Выполнение научно-исследовательской работы | 10 | 10 | - | | - |
| Работа со специализированными сайтами | 10 | 10 | - | | - |
| <i>СРС в период сессии</i> | 6 | 6 | - | | - |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | 4 | 4 | - | - |
| | экзамен (Э) | | | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 | - | - |
| | зач. ед. | | | | |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|--|---|
| | | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Раздел I. Информационные и коммуникационные технологии и их использование в историческом образовании и исторических исследованиях. Компьютеризированный статистический анализ исторических данных. | Информационные и коммуникационные технологии и их использование историками. Основные направления использования информационных технологий в образовании и исторических исследованиях. Поиск информации в Internet. Internet-ресурсы по образованию и истории. Работа с электронными каталогами библиотек. Использование поисковых систем для поиска социальной информации. Дистанционная форма обучения истории. Использование текстового редактора для систематизации и обработки информации, оформление докладов и рефератов. Методологические основы использования количественных методов в исторических исследованиях. Современные информационные технологии для проведения статистического анализа. Средства MS Excel для статистической обработки социальных данных (описательная и аналитическая статистика с использованием «Пакета анализа»). Возможности статистического пакета для статистической обработки социальных данных. Структура пакета СПСС. Операции над файлами в СПСС. Импорт данных. Подготовка к работе таблиц исходных данных. Создание отчета. Вычисление описательных статистик в СПСС. Работа с вероятностным калькулятором в системе СПСС. Программы-мастера. Визуализация данных в СПСС. Основные методы компьютеризированного статистического анализа (контент-анализ, дескриптивная статистика, графические методы анализа, визуализация данных). |
| | 2 | | Автоматизированные информационные системы и их использование в образовании. Банки данных. Базы данных как основа построения информационных систем. Назначение и основные функции баз данных Системы управления базами данных (СУБД). Модели данных, поддерживаемые в современных СУБД. Базы данных и Интернет. Специфика создания баз данных на основе исторических источников. Источнико-ориентированный и проблемно-ориентированный подходы к созданию исторических баз данных. Просопографические |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|----|----|----|--|
| 1 | 1 | Раздел I. Информационные и коммуникационные технологии и их использование в историческом образовании и исторических исследованиях. Компьютеризированный статистический анализ исторических данных. | | | 10 | 27 | 37 | ПрАт защита ПР №1 защита ПР №2 защита ПР №3 защита ПР №4 защита ПР №5 |
| 1 | 2 | Раздел II. Автоматизированные информационные системы и их использование в исторической науке и образовании. | | | 4 | 27 | 31 | ПрАт защита ПР №6 защита ПР №7 |
| | | Разделы дисциплины №- 1, 2 № | | | 14 | 54 | 68 | ПрАт |
| | | ИТОГО за семестр | | | | | 4 | зачет |
| | | ИТОГО | | | 14 | 54 | 72 | |

2.3. Практические работы на ЭВМ

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Наименование практических работ | Всего часов |
|------------|-----------|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1; 2 | Информационные и коммуникационные технологии и их использование в историческом образовании и исторических исследованиях. Компьютеризированный статистический анализ исторических данных. Автоматизированные информационные системы и их использование в исторической науке и образовании. | 1. Поиск информации в Internet: Internet-ресурсы в исторической науке о образовании. Работа с электронными каталогами библиотек. | 2 |
| | 1 | Информационные и коммуникационные технологии и их использование в историческом образовании и исторических исследованиях. Компьютеризированный статистический анализ исторических | 2. Использование текстового редактора для систематизации и обработки информации, оформления докладов, рефератов, магистерских диссертаций. | 2 |

| | | | |
|------|---|---|----|
| | данных. | | |
| 1 | Информационные и коммуникационные технологии и их использование в историческом образовании и исторических исследованиях. Компьютеризированный статистический анализ исторических данных. | 3. Использование средств MS Excel для статистической обработки исторических данных. | 2 |
| 1 | Информационные и коммуникационные технологии и их использование в историческом образовании и исторических исследованиях. Компьютеризированный статистический анализ исторических данных. | 4. Использование средств SPSS (IBM SPSS Statistics) для статистической обработки социальных данных. | 2 |
| 1 | Информационные и коммуникационные технологии и их использование в историческом образовании и исторических исследованиях. Компьютеризированный статистический анализ исторических данных. | 5. Использование средств SPSS (IBM SPSS Statistics) для статистической обработки исторических данных. | 2 |
| 2 | Автоматизированные информационные системы и их использование в исторической науке и образовании. | 6. Создание просопографических и нарративных баз данных. | 2 |
| 1; 2 | Информационные и коммуникационные технологии и их использование в историческом образовании и исторических исследованиях. Компьютеризированный статистический анализ исторических данных. Автоматизированные информационные системы и их использование в исторической науке и образовании. | 7. Создание тестов в программе «MyTest» | 2 |
| | ИТОГО в семестре | | 14 |
| | ИТОГО | | 14 |

2.4. Примерная тематика курсовых работ
Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------------|-----------|--|---|-------------|
| 1 | 1 | Раздел I. Информационные и коммуникационные технологии и их использование в историческом образовании и исторических исследованиях. Компьютеризированный статистический анализ исторических данных. | Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям | 3 |
| | | | Работа со справочными материалами | 2 |
| | | | Подготовка докладов, сообщений, презентаций | 4 |
| | | | Изучение и конспектирование литературы | 6 |
| | | | Выполнение научно-исследовательской работы | 6 |
| | | | Работа со специализированными сайтами | 6 |
| 1 | 2 | Раздел II. Автоматизированные информационные системы и их использование в исторической науке и образовании. | Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям | 3 |
| | | | Работа со справочными материалами | 2 |
| | | | Подготовка докладов, сообщений, презентаций | 4 |
| | | | Изучение и конспектирование литературы | 4 |
| | | | Выполнение научно-исследовательской работы | 4 |
| | | | Работа со специализированными сайтами | 4 |
| в семестре | | | | 48 |
| | 1-2 | Подготовка к зачету | Изучение материалов по разделу 1 | 3 |
| | | | Изучение материалов по разделу 2 | 3 |
| ИТОГО в семестре | | | | 54 |
| Итого за год | | | | 54 |

4.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № | Авторы, наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | семестр | Количество экземпляров | |
|---|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | Е. В. Богомолова Компьютерные технологии и их применение в исторической науке и образовании : учеб. пособ. . – Рязань : РГУ имени С.А. Есенина, 2016. – 160 с | 1-2 | 1 | 30 | 1 |
| 2 | Л.В. Пузанкова, О.М. Роговая, Ю.Ю. Дергачева Тестовые задания по информационным технологиям (с подробными решениями) Рязань: издательство «Образование Рязани», 2012. – 260 с.: ил. | 2 | 1 | 5 | 1 |

5.2. Дополнительная литература

| № | Авторы, наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | семестр | Количество экземпляров | |
|---|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | Информатика. СУБД MS ACCESS: лабораторный практикум сост. Н. В. Герова, А. А. Москвитина Рязань : РГУ, 2009 | 1,2 | 1 | 170 | 25 |
| 2 | Павлушина В.А. Технология работы в LibreOffice: текстовый процессор Writer, табличный процессор Calc Рязань, РГУ. - 2012 | 1-2 | 1 | 200 | - |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Информационно-поисковая система: Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru)
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
4. Федеративный портал «Российское образование» www.edu.ru/

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интер-

нет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов URL: <http://fcior.edu.ru/>

Образовательный портал presentacya.ru URL: <http://presentacya.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов URL: <http://school-collection.edu.ru/>

Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/>

Библиотека методических материалов для учителя URL: <https://infourok.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

- Класс персональных компьютеров под управлением MS Windows 10 или MS Windows 8, включенных в корпоративную сеть университета; мультимедиа-проектор, подключенный к компьютеру под управлением MS Windows 10 или MS Windows 8, включенному в корпоративную сеть университета.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

- Ноутбук, проектор, персональные компьютеры с установленной ОС MS Windows 10 или MS Windows 8, пакет прикладных программ MS Office 10 или MS Office 13, программа STATISTICA, программа для создания тестов MyTest.

6.3. Требование к специализированному оборудованию:

Нет требований.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|--|
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат/курсовая работа | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
3. Класс персональных компьютеров под управлением ОС MS Windows 10 или MS Windows 8, включенных в корпоративную сеть университета.
4. Пакет прикладных программ MS Office 10 или MS Office 13., программа STATISTICA, программа для создания тестов MyTest.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости***

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по раз- делам) | Код контролируе- мой компетенции (или её части) | Наименование оценочного сред- ства |
|------------------|--|--|---|
| 1. | Информационные и коммуникационные технологии и их использование в историческом образовании и исторических исследованиях. Компьютеризированный статистический анализ исторических данных. | ОК-4 ОК- 5 | Зачет |
| 2. | Автоматизированные информационные системы и их использование в исторической науке и образовании | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|--|--|-----------------|
| ОК-4 | способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах | знать | ОК-4 З1 |
| | | возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач | |
| | | уметь | ОК-4 У1 |
| | | автоматизировать весь комплекс работ по сбору, обработке и систематизации, анализу информации | |
| | | владеть | ОК-4 В1 |
| | | основными навыками применения информационных технологий для решения культурно-просветительских задач | |
| ОК-5 | способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности | знать | |
| | | классификацию и основные характеристики современных информационных технологий; возможности их использования для организации профессиональной и иной деятельности | ОК-5 З1 |
| | | уметь | |
| | | использовать базовые знания в области ИТ для организации профессиональной деятельности, работы с источниками исторической информации | ОК-5 У1 |
| | | Работать на основе применения ИТ с различными источниками исторической информации | ОК-5 У2 |
| | | владеть | |
| | основными навыками применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач организации профессиональной деятельности | ОК-5 В1 | |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(зачет)**

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|---|---|
| 1 | Назовите основные направления использования информационных технологий в историческом образовании. | ОК-5 31 |
| 2 | Информационная культура. | ОК-5 31 |
| 3 | Назовите основные направления использования информационных технологий в исторических исследованиях. | ОК-5 31 |
| 4 | Информационные ресурсы по истории. | ОК-5 31 |
| 5 | Укажите особенности организации дистанционного обучения истории. | ОК-5 31 |
| 6 | Укажите основные программные средства, которые могут быть использованы для статистической обработки исторических данных | ОК-5 31 ОК-5 У1 ОК-5 В1 |
| 7 | Информатизация образования. | ОК-5 31 |
| 8 | Дистанционные формы и методы обучения. | ОК-5 31 |
| 9 | Электронные средства и электронные издания образовательного назначения. | ОК-5 31 |
| 10 | Понятие информационных технологий. | ОК-5 31 |
| 11 | Информационные технологии обработки данных. | ОК-5 31 |
| 12 | Информационные технологии управления. | ОК-5 У1 ОК-5 У2 |
| 13 | Средства информационных и коммуникационных технологий. | ОК-4 31 |
| 14 | Раскройте основные методы компьютеризированного статистического анализа исторических данных. | ОК-4 31 |
| 15 | Информационные системы. Их виды. | ОК-4 31, ОК-4 В1, ОК-4 У1 |
| 16 | Автоматизированные информационные системы. | ОК-4 31, ОК-4 В1, ОК-4 У1 |
| 17 | Автоматизированные информационные системы и их использование в историческом образовании | ОК-4 31; ОК-5 У1 |
| 18 | Основные направления применения автоматизированных систем в образовании, преимущества их использования. | ОК-5 У1; ОК-4 31 |
| 19 | Приведите примеры исторических баз данных. | ОК-5 31; ОК-5 У1 |
| 20 | Дайте характеристику просопографическим базам данных. | ОК-5 У1; ОК-4 31 |
| 21 | Опишите нарративные источники и соответствующие им базы данных | ОК-4 31, ОК-4 В1, ОК-4 У1 |
| 22 | Каковы основные направления использования программных продуктов общего назначения для реализации педагогических задач. | ОК-4 31, ОК-4 В1, ОК-4 У1 |
| 23 | Какие программные средства могут быть использованы для создания электронных учебных и контрольных материалов | ОК-4 31; ОК-5 У1 |
| 24 | Опишите использование статистических методов в | ОК-5 У1 ОК-5 У2 |

| | | |
|----|-------------------------------------|-----------------|
| | педагогических исследованиях | |
| 25 | Создание тестов в программе MyTest. | ОК-5 У1 ОК-5 У2 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.