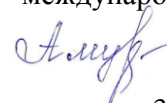


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета истории и
международных отношений

 О.И. Амурская

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ АГРАРНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИИ в XX веке

Уровень основной профессиональной образовательной программы	<u>магистратура</u>
Направление подготовки	<u>44.04.01 – Педагогическое образование</u>
Направленность (профиль)	<u>Теория и методика обучения истории</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Сроки освоения ОПОП	<u>2,5 - нормативный</u>
Факультет	<u>истории и международных отношений</u>
Кафедра	<u>истории России</u>

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций, глубокий анализ проблем развития деревни в конце XIX – XX веках. При изучении курса будут рассмотрены проблемы выработки государственной политики по отношению к крестьянству, охарактеризовано состояние деревни в эпоху перемен. Магистрантам предстоит познакомиться с малоизученными проблемами – материальное положение и быт, повседневная жизнь крестьянства, изменение образа жизни, сознания и психологии сельчан и др. В ходе изучения курса магистранты усвоят специфику осуществления государственной аграрной политики в различных регионах страны; динамику и противоречия процесса модернизации в деревне.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров педагогического образования.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые дисциплинами:

«Современные проблемы науки и образования»

Знания. Основные философско-методологические подходы к научному познанию, к истории становления науки и развития научных традиций. Роль и значение науки в общественном развитии. Основные проблемы и концепции современной науки. Сущность и структуру методологии познания, связь предмета и методологии в познании природы и сущности науки. Принципы профессионального мышления педагога.

Умения. Анализировать научные концепции и их методологические основы в контексте исторических типов научной рациональности. Свободно ориентироваться в основных философско-методологических подходах в науке и образовании. Оценивать современное состояние и характеризовать основные тенденции развития науки и образования в России и за рубежом. Самостоятельно и грамотно анализировать и оценивать социально значимые проблемы с точки зрения будущей профессии.

Владения. Философско-методологическим понятийным аппаратом и инструментарием, необходимым для научного познания. Навыками комплексного подхода к исследованию научных явлений, позволяющего выявить их истинную сущность. Навыками познания науки и образования, признавая их ценность и необходимость при осуществлении профессиональной деятельности. Основными методами научного познания, необходимыми в дальнейшем самообразовании и научной деятельности.

«Методология и методы научного исследования»

Знания. Основные проблемы, концепции, основное содержание и научная значимость важнейших философских школ и течений, касающихся методологии науки и образования; история развития социально-экономических дисциплин и образования, прежде всего, исторической науки и исторического образования; нормы профессиональной этики.

Умения. Анализировать процессы и явления, происходящие в обществе и в области историко-краеведческого образования с привлечением философской методологии, общенаучных и специальных методов; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать достойные с точки зрения профессиональной этики нормы поведения в научном сообществе.

Владения: навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, применения научного аппарата в ходе подготовки диссертационного исследования; навыками конструктивного общения в научном коллективе на основе знания норм общей и профессиональной этики.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной: *магистерская диссертация*.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Но-мер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Понятие, принципы, структуру и содержание современной аграрной истории и крестьяноведения. Методологические основы научного понимания аграрной истории и крестьяноведения. Проблемы аграрной модернизации в контексте соотношения всемирной и национальной истории.	свободно ориентироваться в основных методологических подходах в аграрной истории и крестьяноведении. Демонстрировать и осуществлять сравнительный анализ стратегий государственного осуществления модернизации в различные периоды российской истории. Анализировать, сопоставлять, систематизировать результаты конкретных исторических исследований по проблемам аграрной истории и крестьяноведения.	Основами методологического анализа результатов научных исследований для выполнения работ в области аграрной истории и крестьяноведения. Навыками анализа современных проблем аграрной истории и крестьяноведения с точки зрения используемых методов и перспектив дальнейших исследований.

2	ПК-6	готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Методы получения современного научного знания в области аграрной истории и крестьяноведения. Методологические основы научного понимания аграрной истории и крестьяноведения. Проблемы аграрной модернизации в контексте соотношения всемирной и национальной истории.	Анализировать и сравнивать различные подходы к определению объекта, предмета и метода современной аграрной истории и крестьяноведения, выстраивать на основе этого оригинальное решение исследовательской задачи. Самостоятельно анализировать условия и причины решения исследовательских задач, определять пути осуществления исследовательского поиска.	Навыками использования различных методов, принципов, приемов оригинального решения исследовательских задач, навыками организации и планирования исследования, ориентированного на решение конкретных задач. Навыками отбора необходимых для оригинального решения задач способностей.
---	------	---	---	--	---

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ АГРАРНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИИ В XX ВЕКЕ					
Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, глубокий анализ проблем развития деревни в XIX – XX веках, рассмотрение проблемы выработки государственной политики по отношению к крестьянству, анализ состояния деревни в эпоху перемен.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении	Знания. Понятие, принципы, структуру и содержание современной аграрной истории и крестьяноведения. Методологические основы научного понимания аграрной истории и крестьяноведения. Проблемы аграрной модернизации в	Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	Собеседование Контрольная работа Реферативное задание Зачет Доклады-презентации Реферат	ПОРОГОВЫЙ Способен компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исслед-

	<p>конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>контексте соотношения всемирной и национальной истории. Умения. свободно ориентироваться в основных методологических подходах в аграрной истории и крестьяноведении. Демонстрировать и осуществлять сравнительный анализ стратегий государственного осуществления модернизации в различные периоды российской истории. Анализировать, сопоставлять, систематизировать результаты конкретных исторических исследований по проблемам аграрной истории и крестьяноведения. Владения. Основами методологического анализа результатов научных исследований методологического пространства для выполнения работ в области аграрной истории и крестьяноведения. Навыками анализа современных проблем аграрной истории и крестьяноведения с точки зрения используемых методов и перспектив дальнейших исследований.</p>			<p>довательских работ в области аграрной истории и крестьяноведения. ПОВЫШЕННЫЙ Способен компетентно и эффективно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ аграрной истории и крестьяноведения. Способен проанализировать, осмыслить, своевременно обработать и оформить результаты творческих, научных изысканий.</p>
ПК-6	<p>готовность использовать индивидуальные креативные способности для</p>	<p>Знания. Методы получения современного научного знания в области аграрной истории и крестьяноведения. Методологические основы научного понимания аграрной истории и крестьяноведения. Проблемы</p>	<p>Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование Контрольная работа Реферативное задание Зачет Доклады-презентации</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Способен использовать собственные креативные способности для оригинального реше-</p>

	<p>самостоятельно го решения исследовательских задач</p>	<p>аграрной модернизации в контексте соотношения всемирной и национальной истории.</p> <p>Умения. Анализировать и сравнивать различные подходы к определению объекта, предмета и метода современной аграрной истории и крестьяноведения, выстраивать на основе этого оригинальное решение исследовательской задачи. Самостоятельно анализировать условия и причины решения исследовательских задач, определять пути осуществления исследовательского поиска.</p> <p>Владения. Навыками использования различных методов, принципов, приемов оригинального решения исследовательских задач, навыками организации и планирования исследования, ориентированного на решение конкретных задач. Навыками отбора необходимых для оригинального решения задач способностей.</p>		<p>Реферат</p>	<p>ния исследовательских задач в области аграрной истории и крестьяноведения.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Способен использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач в области аграрной истории и крестьяноведения, распространяя их также на междисциплинарные поля исследований.</p>
--	--	---	--	----------------	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 5	№	№	№
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	-	18	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14	14	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	86	86	-	-	-
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	80	80	-	-	-
Курсовая работа	КП	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-
Другие виды СРС:	-	-	-	-	-
Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам	20	20	-	-	-
Работа со справочными материалами	12	12	-	-	-
Подготовка докладов, сообщений, презентаций	12	12	-	-	-
Изучение и конспектирование литературы	10	10	-	-	-
Выполнение научно-исследовательской работы	10	10	-	-	-
Работа со специализированными сайтами	16	16	-	-	-
<i>СРС в период сессии</i>	6	6	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	4	-	-
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108	-	-
	зач. ед.	3	3		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ се- ме- стр- а	№ раз- дела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
5	1	Отмена крепостного права в России. Российская деревня в пореформенный период: региональная специфика.	<p>Экономические, социальные и политические предпосылки. Подготовка реформы. Разработка проекта: деятельность Главного комитета по крестьянскому делу, губернских комиссий. Редакционные комиссии, Я.И. Ростовцев, В.Н. Панин. Обсуждение в Главном Комитете и Госсовете. Содержание реформы: изменение способа эксплуатации и правового положения крестьян. Мировые посредники, уставные грамоты. Временнообязанное состояние крестьян. Наделение крестьян землей, отрезки. Выкуп и выкупная операция. Реформа в удельной и государственной деревне. Осуществление ОКП в различных регионах страны. Крестьянское движение в первые годы после проведения реформы. Значение отмены крепостного права. Характер реформы.</p> <p>Крестьянство и крестьянское хозяйство. Рост сельского населения и переселения. Община и самоуправление в пореформенной деревне. Формы землевладения и их эволюция. Частные, наделные и казенные земли. Рост социального расслоения в деревне. Положение и быт крестьян. Учреждение и деятельность Крестьянского банка. Появление новых типов хозяйств. Помещики и помещичье хозяйство. Организация помещичьего хозяйства. Два пути развития аграрного капитализма. Основные изменения в деревне. Рост сельскохозяйственного производства. Российская деревня в начале XX века. Рост сельскохозяйственного производства. Развитие предпринимательства в крестьянских хозяйствах. Сохранение помещичьего землевладения. Аграрное перенаселение. Столыпинская аграрная реформа: цели, содержание, направления осуществления. Выделы из общин и землеустройство. Переселение крестьян на окраины. Итоги и значение столыпинской реформы. Крестьянское хозяйство перед первой мировой войной. Изменения в деревне в ходе войны. Рост социальной напряженности. Социальные конфликты в деревне.</p>

	2	<p>Российская деревня в 1917- первой половине 1920 годов.</p>	<p>Первые аграрные преобразования. Осуществление «Декрета о земле». Закон «О социализации земли» и его значение. Продовольственная диктатура. Создание продотрядов. Комбеды. Сельскохозяйственная эволюция в период нэпа. Необходимость возрождения сельскохозяйственного производства. Начало нового этапа аграрной политики. Земельный кодекс 1922г. Аграрное перенаселение. Основные направления землеустроительной политики. Особенности развития крестьянского хозяйства в 1920-е годы. Налоговый режим в деревне. Комитеты крестьянской общественной взаимопомощи (ККОВ). Кооперативная политика в деревне. Социально-экономические функции крестьянской общины.</p>
--	---	---	--

	3	<p>Осуществление коллективизации в 1930-е годы</p>	<p>XV съезд ВКП (б) (декабрь 1927 г.). Состояние сельского хозяйства страны к концу нэпа. Идеологическая борьба по вопросу о дальнейших путях развития сельского хозяйства в высших эшелонах власти. Первый пятилетний план о перспективах сельскохозяйственного производства и аграрного строительства. Хлебозаготовительные кризисы 1927/28 и 1928/29 годов. Ноябрьский (1929 г.) Пленум ЦК ВКП (б) и осуждение группы Бухарина. Статья И.В. Сталина «Год великого перелома». Основные этапы коллективизации и их содержание. Постановление ЦК ВКП (б) «О темпах коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству» от 5 января 1930 года. Постановление ЦК ВКП (б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации» от 30 января 1930 года. Этапы раскулачивания, его социально-экономические, политические и демографические последствия. Статья И.В. Сталина «Головокружение от успехов» и «отлив» из колхозов. Завершение коллективизации в 1933-1937 годах. Укрепление колхозного строя. Закон об охране социалистической собственности (август 1932 г.). Голод в основных зерновых районах страны, его причины. Оценки причин и масштабов голода в отечественной и зарубежной историографии. Деятельность политотделов машинно-тракторных станций (МТС). XVII съезд ВКП (б) и его решения по вопросам сельского хозяйства. Огосударствление аграрного сектора. Уровень сельскохозяйственного производства в СССР к 1941 году. Социальные последствия коллективизации. Численность и структура населения деревни к концу 1930-х годов, тенденции его изменения. Раскрестьянивание сельчан. Материальное положение и быт колхозного крестьянства, повседневная жизнь: доходы, расходы, потребление. Культурная революция в деревне: изменения в укладе и сознании. Власть и крестьянство в конце 1930-х годов: права, настроения, репрессии.</p>
--	---	--	---

	4	Российская деревня в годы Великой Отечественной войны.	Российская деревня в годы Великой Отечественной войны. Особенности и трудности военной экономики СССР первого периода Отечественной войны. Дальнейшее укрепление и развитие зернового хозяйства. Состав посевных площадей зерновых, овощных и технических культур. Перелом в сельскохозяйственном производстве в 1943, 1944 годах. Восстановление сельского хозяйства освобождённых районов. Роль МТС в годы войны. Постановление Советского Правительства и ЦК ВКП (б) «О повышении для колхозников обязательного минимума трудодней». Материальные условия жизни колхозного крестьянства. Общественные настроения сельчан в годы Великой Отечественной войны.
	5	Проблемы развития деревни во второй половине XX века.	Положение в колхозной деревне после Великой Отечественной войны. Людские и материальные потери. Условия восстановления сельского хозяйства. Решение проблем, порожденных войной: трудоустройство инвалидов, забота о семьях, погибших на фронте, беспризорниках. Продолжение политики чрезвычайных мер после войны. Голод 1946-1947 годов. «Новый курс» в деревне после смерти Сталина. Сентябрьский (1953 г.) пленум ЦК КПСС: ориентация на оказание помощи деревне. Повышение закупочных цен на сельхозпродукцию, послабления личным подсобным хозяйствам колхозников. Освоение целинных и залежных земель: опыт, итоги, уроки. Противоречивость аграрной политики Хрущева: ликвидация МТС (1958), Рязанская «афера». Массовые закупки зерна за рубежом в начале 1960-х годов. Стагнация сельской экономики в 1960-1980-е годы. Разработка Продовольственной программы.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
			Л	ПЗ/С	СРС	всего
5	1	Отмена крепостного права в России. Российская деревня в пореформенный период: регио-	2	2	13	17

		нальная специфика.				
5	2	Российская деревня в 1917-первой половине 1920 годов.	-	2	15	17
5	3	Осуществление коллективизации в 1930-е годы	-	4	16	20
5	4	Российская деревня в годы Великой Отечественной войны.	-	4	16	20
5	5	Проблемы развития деревни во второй половине XX века.	2	2	20	24
			4	14	80	98
		ЗАЧЕТ	4		6	
		ИТОГО				108

2.3 . Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
5	1	Отмена крепостного права в России. Российская деревня в пореформенный период: региональная специфика.	Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам	4
			Работа со справочными материалами	2
			Подготовка докладов, сообщений, презентаций	4
			Изучение и конспектирование литературы	2
			Работа со специализированными сайтами	1
5	2	Российская деревня в 1917- первой половине 1920 годов.	Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам	5
			Работа со справочными материалами	3
			Подготовка докладов, сообщений, презентаций	4
			Изучение и конспектирование литературы	3
5	3	Осуществление коллективизации в 1930-е годы	Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам	3
			Работа со справочными материалами	3
			Подготовка докладов, сообщений, презентаций	2
			Изучение и конспектирование литературы	4
			Работа со специализированными сайтами	4
5	4	Российская деревня в годы Великой Отечественной войны.	Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам	4
			Работа со справочными материалами	4
			Подготовка докладов, сообщений, презентаций	3
			Изучение и конспектирование литературы	2
			Работа со специализированными сайтами	3

5	5	Проблемы развития деревни во второй половине XX века.	Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам	5
			Работа со справочными материалами	4
			Подготовка докладов, сообщений, презентаций	5
			Изучение и конспектирование литературы	3
			Работа со специализированными сайтами	3
ИТОГО в семестре:			80	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по выполнению рефератов, докладов

Слово «реферат» в переводе с латинского означает «докладывать, сообщать, излагать». Более дифференцированное определение этого слова дается в Словаре современного русского литературного языка, где реферат определяется как:

1. Краткое изложение основных положений книги, учения или научной проблемы в письменном виде или в форме доклада;
2. Доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора литературных и других источников по ней.

Отсюда следует, что сущность и назначение реферата заключается в адекватном, кратком изложении, но с достаточной полнотой основного содержания текста-источника, передаче проблемной информации по заданной теме.

Рефераты, в зависимости от выполняемых ими функций, могут быть различных видов (информационные, аналитические и др.).

I. Методика работы над рефератом

1. Выбор темы реферата осуществляется в соответствии на основе указанного перечня тем.

2. Студенты могут предложить собственную тему (или уточнить редакцию предлагаемой темы) по согласованию с преподавателем, но только в рамках программ изучаемого курса.

Приступая к подготовке реферата, помните, что ваша главная цель – глубоко осмыслить материал по теме реферата, объективно и корректно изложить положения авторов текстов-источников и сформулировать собственное отношение к изложенному.

3. Подберите литературу по теме реферата. Внимательно прочитайте и проанализируйте выбранные источники: вычлните наиболее важную проблематику по избранной теме, сущность точек зрения авторов и излагаемых ими подходов. Выпишите основные положения, которые могут составить содержание вашего реферата.

4. Сравните информацию изучаемых источников, литературы, научных статей, определите общее и различия, выберите базовый источник, где тема, на ваш взгляд, изложена наиболее полно.

5. Составьте план реферата. Он должен включать в себя следующие разделы:

а) Введение (представление темы реферата):

1) цель и задачи реферата,

2) актуальность рассматриваемой проблемы;

б) Главная часть (аналитическое изложение рассматриваемой проблемы):

1) формулировка вопросов темы (как правило, не более 3-х),

2) письменное изложение содержания рассматриваемых вопросов;

в) Заключение (выводы, которые должны быть сделаны автором по исследованным источникам, и мнение автора по рассмотренным вопросам реферата);

г) Библиография (список литературы, использованной при написании работы, с указанием исходных данных).

6. Сделайте целевое перераспределение информации источников в соответствии с планом реферата.

7. Синтезируйте выбранные вами материалы из различных источников в собственный логически связанный текст с элементами собственного анализа и критической оценки позиции авторов, при этом возможна аргументация позиции автора реферата при присоединении его к одной из точек зрения или описываемым положениям.

8. Прочитайте написанный вами текст реферата. Проанализируйте его с точки зрения точности и адекватности изложения позиций авторов текстов-источников. Сделайте оценку собственной аргументации выдвинутых (изложенных) вами положений.

9. Отредактируйте написанный текст, наберите на компьютере через 1.5 интервала.

II. Оформление работы

1. Реферат должен иметь:

а) Титульный лист, который оформляется по образцу.

б) План реферата, с указанием страниц разделов (вопросов) реферата.

в) Введение (на 1-2 страницы).

г) Текстовое изложение главной части, в соответствии с разделами (вопросами) плана реферата.

д) Заключение (в конце реферата, на одну-две страницы).

е) Иллюстрированный материал (таблицы, графики, рисунки лучше давать в тексте реферата).

ж) Список использованной литературы.

з) Сноски на источники, использованные при написании реферата, целесообразно делать на страницах текста внизу, там, где они приводятся.

и) Приложения (в виде схем) приводятся в конце реферата.

2. Нумерация страниц реферата должна быть сквозной (титульный лист не нумеруется, следующая за ним страница идет под №2).

3. Текстовое расположение материала должно быть на стандартных листах (поле слева – 3 см., верхнее и нижнее поле – 2 см.).

4. Реферат скрепляется скоросшивателем или может быть представлен в специальной папке.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

См. фонд оценочных средств

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров
--------------	---------------------	------------------	----------------------------	---	----------------	-------------------------------

						В би блио те ке	На ка фе дре
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Трагедия советской деревни. Коллективизация и раскулачивание. 1927-1939. Документы и материалы: В 5 т.	Под ред. В. Данилова, Маннинг, Л. Виолы.	М., 1999-2004.				
2	Великие реформы 1860-1870-х гг. и аграрная Россия. Сб-к статей VI Международной научно-практической конференции		Оренбург, 2011.				
3	Судьбы российского крестьянства	Под ред. Ю.Н. Афанасьева	М., 1996.				
4	Великий незнакомец: крестьяне и фермеры в современном мире.	Сост. Т. Шанин.	М., 1992.				
5.	Аграрная сфера и политика трансформации	Мюрберг И.И.	М., 2006				
6.	Советская деревня глазами ВЧК – ОГПУ – НКВД. 1918-1939. Документы и материалы : В 4 т.	Под ред. А. Береловича, В. Данилова.	М., 2012.				

5.2. Дополнительная литература

№ п/ п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Се ме ст р	Количество экземпляров	
						В библиотечке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8

1	Спираль многовековой драмы: аграрная наука и политика России (XVIII-XX вв.).	Никонов А.А.	М., 1995.				2
2	Рязанская деревня в 1929-1930 гг.: Хроника головокружения. Документы и материалы.		М., 1998.				1
3	Повинности русского крестьянства в 1930-1960-х годах.	Безнин М.А., Димони Т.М., Изюмова Л.В.	Вологда, 2001.				1
4	Крестьянская цивилизация в России.	Бердинских В.А	М., 2001.				1
5	Сталинские крестьяне. Социальная история Советской России в 30-е годы: деревня.	Фицпатрик Ш	М., 2001.				1
6	Крестьянские истории: российская деревня 1920-х годов в письмах и документах.		М.: РОС-СПЭН, 2001.				1
7	Советская доколхозная деревня: население, землепользование, хозяйство.	Данилов В.П.	М., 1977.				1
8	Советская доколхозная деревня: Социальная структура, социальные отношения.	Данилов В.П.	М., 1979.				1
9	Аграрный вопрос и аграрное движение	Прокопович С.Н.	Ростов/н/Дон у, 1905.			ЭБС «Университетская библиотека online»	
10	Проблемы модернизации экономики и экономической политики России. Экономическая доктрина РФ.		М., 2008.			ЭБС «Университетская библиотека online»	
11	Сельская Россия: прошлое и настоящее. Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции. Удмуртская республика, д. Сеп, 10-14 августа 2012 г.		М., 2012				2

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина //http://library.rsu.edu.ru
- Базы данных: книги, фонд научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина; статьи и журналы, труды преподавателей: статьи (ретро 1997-2007), фонд редких книг, полнотекстовая база данных авторефератов, научных журналов РГУ имени С.А. Есенина (с 2010 года): «Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина»; «Психолого-педагогический поиск».
- Электронный каталог- //http://library.rsu.edu.ru/marc/

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://russ.ru/> - «Русский журнал», ежедневное российское общественно-политическое интернет-издание, российский сетевой журнал

<http://www.runivers.ru/> - Руниверс, портал, посвящённый российской истории и культуре, электронная факсимильная библиотека

<http://www.ecsoc.ru/> - Эксоцентр, Центр экономической социологии

<http://interpretive.ru/> - Национальная историческая энциклопедия

<http://www.xrenoder.ru/> - Исторический военный портал

<http://rus-biography.ru/> - Россия: автобиография. Сайт содержит документы об исторических событиях Российского государства, которые написаны их участниками или современниками.

<http://starosti.ru/> - Газетные «старости». Обзор русских газет начала XX века. Содержит обширный архив материалов из дореволюционных газет.

<http://xix-vek.ru> – История России. XIX век. Сайт содержит большое количество статистических данных по России 19 века, а также карты, указы, приказы, документы и фотографии

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование, компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию - отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы и методы проведения занятий:

Дискуссия – это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, ориентироваться в действующем законодательстве. Оцениваться будет не только степень активности, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

Электронные доклады-презентации – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонировани-

ем и оценкой. Ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие. Также они выступают как одна из форм групповой работы по:

-единой проблеме и одинаковым вопросам;

-различным проблемам;

общей проблеме, но различным ее аспектам.

Этот вид интерактивных форм направлен на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала с последующим обсуждением в группе. Подготовка рефератов, презентаций и выступление студентов с докладами по определенной теме во всех случаях предусматривает последующее обсуждение в форме дискуссии.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Доклад-презентация	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на кон-

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
 - возможность консультирования обучающихся преподавателем в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Отмена крепостного права в России. Российская деревня в пореформенный период: региональная специфика.	ПК-5, ПК-6	зачет
2	Российская деревня в 1917- первой половине 1920 годов.		
3	Осуществление коллективизации в 1930-е годы		
4	Российская деревня в годы Великой Отечественной войны.		
5	Проблемы развития деревни во второй половине XX века.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать:	
		1 Понятие, принципы, структуру и содержание современной аграрной истории и крестьяноведения.	ПК531
		2 Методологические основы научного понимания аграрной истории и крестьяноведения.	ПК532
		3 Проблемы аграрной модернизации в контексте соотношения всемирной и национальной истории.	ПК533

		Уметь:	
		свободно ориентироваться в основных методологических подходах в аграрной истории и крестьяноведении.	ПК5У1
		Демонстрировать и осуществлять сравнительный анализ стратегий государственного осуществления модернизации в различные периоды российской истории.	ПК5У2
		Анализировать, сопоставлять, систематизировать результаты конкретных исторических исследований по проблемам аграрной истории и крестьяноведения.	ПК5У3
		Владеть:	
		Основами методологического анализа результатов научных исследований методологического пространства для выполнения работ в области аграрной истории и крестьяноведения.	ПК5В1
		Навыками анализа современных проблем аграрной истории и крестьяноведения с точки зрения используемых методов и перспектив дальнейших исследований.	ПК5В2
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знать:	
		Методы получения современного научного знания в области аграрной истории и крестьяноведения.	ПК6З1
		Методологические основы научного понимания аграрной истории и крестьяноведения.	ПК6З2
		Проблемы аграрной модернизации в контексте соотношения всемирной и национальной истории.	ПК6З3
		Уметь:	
		Анализировать и сравнивать различные подходы к определению объекта, предмета и метода современной аграрной истории и крестьяноведения, выстраивать на основе этого оригинальное решение исследова-	ПК6У1

		тельской задачи.	
		Самостоятельно анализировать условия и причины решения исследовательских задач, определять пути осуществления исследовательского поиска.	ПК6У2
		Владеть:	
		Навыками использования различных методов, принципов, приемов оригинального решения исследовательских задач, навыками организации и планирования исследования, ориентированного на решение конкретных задач.	ПК6В1
		Навыками отбора необходимых для оригинального решения задач способностей.	ПК6В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Экономические, социальные и политические предпосылки отмены крепостного права. Подготовка реформы.	ПК531, ПК5У1
2	Содержание реформы (отмены крепостного права): изменение способа эксплуатации и правового положения крестьян.	ПК532
3	Временнообязанное состояние крестьян.	ПК533, ПК5В1
4	Наделение крестьян землей, отрезки после ОКП.	ПК533, ПК5В1
5	Выкуп и выкупная операция.	ПК5У1
6	Осуществление ОКП в различных регионах страны.	ПК5У1, ПК5У2
7	Крестьянское движение в первые годы после проведения реформы.	ПК5У3
8	Крестьянство и крестьянское хозяйство, община и самоуправление в пореформенной деревне.	ПК5У1, ПК5У2
9	Помещики и помещичье хозяйство в пореформенной деревне. Два пути развития аграрного капитализма.	ПК5В1

10	Российская деревня в начале XX века.	ПК5В2
11	Столыпинская аграрная реформа: цели, содержание, направления осуществления. Итоги и значение столыпинской реформы.	ПК5У1, ПК5У2
12	Крестьянское хозяйство перед первой мировой войной. Изменения в деревне в ходе войны.	ПК631, ПК533, ПК5В1
13	Первые аграрные преобразования Советской власти. Осуществление «Декрета о земле». Закон «О социализации земли» и его значение.	ПК533, ПК5В1, ПК632
14	Продовольственная диктатура. Создание продотрядов. Комбеды.	ПК633
15	Сельскохозяйственная эволюция в период нэпа.	ПК5У1, ПК5У2
16	Земельный кодекс 1922г. Основные направления землеустроительной политики.	ПК6У1
17	Особенности развития крестьянского хозяйства в 1920-е годы.	ПК6У2
18	Идеологическая борьба по вопросу о дальнейших путях развития сельского хозяйства в высших эшелонах власти. Хлебозаготовительные кризисы 1927/28 и 1928/29 годов.	ПК6В2, ПК532
19	Основные этапы коллективизации и их содержание.	ПК6В1, ПК5У1
20	Этапы раскулачивания, его социально-экономические, политические и демографические последствия.	ПК6В2, ПК532
21	Завершение коллективизации в 1933-1937 годах. Укрепление колхозного строя.	ПК631, ПК533, ПК5В1
22	Уровень сельскохозяйственного производства в СССР к 1941 году. Социальные последствия коллективизации.	ПК533, ПК5В1, ПК632
23	Материальное положение и быт колхозного крестьянства, повседневная жизнь: доходы, расходы, потребление.	ПК633
24	Культурная революция в деревне: изменения в укладе и сознании.	ПК5У1, ПК5У2
25	Власть и крестьянство в конце 1930-х годов: права, настроения, репрессии.	ПК6У1
26	Российская деревня в годы Великой Отечественной войны.	ПК6У2, ПК5У1, ПК5У2
27	Материальные условия жизни колхозного крестьянства. Общественные настроения сельчан в годы Великой Отечественной войны.	ПК6В2, ПК532
28	Положение в колхозной деревне после Великой Отечественной войны. Голод 1946-1947 годов.	ПК6В1, ПК5У1
29	«Новый курс» в деревне после смерти Сталина. Сентябрьский (1953 г.) пленум ЦК КПСС: ориентация на оказание помощи деревне.	ПК6В2, ПК532
30	Освоение целинных и залежных земель: опыт, итоги,	ПК533, ПК5В1

	уроки.	
31	Противоречивость аграрной политики Хрущева: ликвидация МТС (1958), Рязанская «афера».	ПК533, ПК5В1
32	Стагнация сельской экономики в 1960-1980-е годы. Разработка Продовольственной программы.	ПК5У1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Региональные аспекты аграрной модернизации России в XX веке» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.