


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю  
Декан факультета истории и  
международных отношений  
 О.И. Амурская  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Современные образовательные технологии**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы**  
Магистратура

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование  
Направленность (направленность) Теория и методика обучения истории  
Форма обучения – заочная  
Сроки освоения ОПОП – 2,5 нормативный  
Факультет истории и международных отношений  
Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Целями освоения учебной дисциплины «Современные образовательные технологии» являются – формирование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование направленность (профиль) магистерская программа «Теория и методика обучения истории»; подготовка обучающихся к использованию современных технологий в педагогической деятельности в образовательных организациях с учетом современных требований.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Современные образовательные технологии» относится к Блоку Б1.В. «Вариативная часть» и реализуется в рамках Блока Б1.В. ОД «Обязательные дисциплины».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуль) «Современные образовательные технологии» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

*«Современные проблемы науки и образования»*

*Знания:*

- особенностей развития современной науки и её проблем;
- особенностей развития современного образования и её проблем.
- специфики организации образовательного процесса.

*Умения:*

- применять полученные знания на практике;
- анализировать процессы, происходящие в современной науке и современном образовании.
- определять цели и задачи образовательного процесса в соответствии с закономерностями и принципами его развития.

*Владение:*

- методами анализа и обобщения процессов, происходящих в современной науке и современном образовании.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Инновационные подходы к конструированию современного урока.*

## 2.4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Изучение данной учебной дисциплины «Современные образовательные технологии» направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК- 1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	<p>1.Современные технологии организации образовательной деятельности</p> <p>2.Современные методики организации образовательной деятельности.</p> <p>3.Способы оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>	<p>1.Применять полученные знания на практике.</p> <p>2.Использовать современные методики в образовательной деятельности.</p> <p>3. Оценивать качество образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>	<p>1.Навыками применения современных методик и технологий в образовательной деятельности.</p> <p>2.Способами оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>

2.	ПК-4	готовность к разработке и реализации технологий обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Современные образовательные технологии и их виды.</li> <li>2.Способы разработки технологий для образовательных организаций.</li> <li>3.Особенности использования современных образовательных технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Применять полученные знания на практике.</li> <li>2.Разрабатывать технологии для образовательных организаций.</li> <li>3.Использовать современные образовательные технологии в педагогической деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Методами разработки образовательных технологий с учётом особенностей организаций, осуществляющих образовательную деятельность</li> <li>2.Способами применения образовательных технологий в педагогической деятельности.</li> </ol>
3.	ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Результаты научных исследований в области образования.</li> <li>2.Особенности применения научных исследований в области образования при решении конкретных научно-исследовательских задач.</li> <li>3. Способы решения научно-исследовательских задач в сфере образования.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Анализировать результаты научных исследований в области образования.</li> <li>2. Решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере образования.</li> <li>3.Применять полученные знания в педагогической деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Навыками решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</li> <li>2.Навыками самостоятельного осуществления научных исследований в области образования.</li> </ol>

В результате освоения ОПОП бакалавриата/магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Современные образовательные технологии».

## 2.5. Карта компетенций дисциплины (модуля) «Современные образовательные технологии»

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ						
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «Современные образовательные технологии»						
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Современные технологии в системе общеобразовательного, среднего и высшего образования» являются – формирование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование направленность (профиль) магистерская программа «Теория и методика обучения истории»; подготовка обучающихся к использованию современных технологий в педагогической деятельности в образовательных организациях с учетом современных требований.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции						
<b>Профессиональные компетенции:</b>						
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	Уровни освоения компетенции
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА					
ПК- 1	способность применять современные	<i>Знать:</i> 1.Современные технологии организации	Лекции, активные и интерактивные	ТАТ, устный контроль, собеседова	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией:	ПОРОГОВЫЙ: знать образовательные потребности,

	<p>методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>	<p>образовательной деятельности 2.Современные методики организации образовательной деятельности. 3.Способы оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. <i>Уметь:</i> 1.Применять полученные знания на практике. 2.Использовать современные методики в образовательной деятельности. 3. Оценивать качество образовательного процесса по различным</p>	<p>семинары, работа в малых группах, самостоятельная работа</p>	<p>ние. Экзамен</p>	<p><i>знает:</i> 1.Современные технологии организации образовательной деятельности 2.Современные методики организации образовательной деятельности. 3.Способы оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. <i>умеет:</i> 1.Применять полученные знания на практике. 2.Использовать современные методики в образовательной деятельности. 3. Оценивать качество образовательного процесса по различным образовательным программам. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Студент овладел компетенцией:</p>	<p>социальные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления воспитательного процесса. <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> владение методами и средствами воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
--	---	---	---	-------------------------	--	--

		<p>образовательным программам. <i>Владеть:</i> 1. Навыками применения современных методик и технологий в образовательной деятельности. 2. Способами оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>			<p><i>владеет</i> 1. Навыками применения современных методик и технологий в образовательной деятельности. 2. Способами оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

ПК-4	<p>готовность к разработке и реализации технологий обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><i>Знать:</i>  1.Современные образовательные технологии и их виды.  2.Способы разработки технологий для образовательных организаций.  3.Особенности использования современных образовательных технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.  <i>Уметь:</i>  1.Применять полученные знания на практике.  2.Разрабатывать технологии для образовательных организаций.  3.Использовать современные</p>	<p>Лекции, активные и интерактивные семинары, работа в малых группах, самостоятельная работа</p>	<p>ТАТ, устный контроль, собеседование. Экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>  Студент в основном овладел компетенцией:  <i>знает:</i>  1.Современные образовательные технологии и их виды.  2.Способы разработки технологий для образовательных организаций.  3.Особенности использования современных образовательных технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.  <i>умеет:</i>  1.Применять полученные знания на практике.  2.Разрабатывать технологии для образовательных организаций.  3.Использовать современные образовательные технологии в педагогической деятельности.</p>		
------	--	--	--	---	--	--	--



		<p>образовательные технологии в педагогической деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>1. Методами разработки образовательных технологий с учётом особенностей организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>2. Способами применения образовательных технологий в педагогической деятельности.</p>			<p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Студент овладел компетенцией:</p> <p><i>владеет</i></p> <p>1. Методами разработки образовательных технологий с учётом особенностей организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>2. Способами применения образовательных технологий в педагогической деятельности</p>		
ПК-5	<p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>1. Результаты научных исследований в области образования.</p> <p>2. Особенности применения научных исследований в</p>	<p>Лекции, активные и интерактивные семинары, работа в малых группах, самостоятельная работа</p>	<p>ТАТ, устный контроль, собеседование. Экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Студент в основном овладел компетенцией:</p> <p><i>знает</i></p> <p>1. Результаты научных исследований в области образования.</p> <p>2. Особенности применения научных исследований в</p>		<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <p>понимать и анализировать цели и задачи развития и воспитания детей в условиях современной школы.</p>

	<p>и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>области образования при решении конкретных научно-исследовательских задач. 3. Способы решения научно-исследовательских задач в сфере образования. <i>Уметь:</i> 1. Анализировать результаты научных исследований в области образования. 2. Решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере образования. 3. Применять полученные знания в педагогической деятельности.</p>		<p>области образования при решении конкретных научно-исследовательских задач. 3. Способы решения научно-исследовательских задач в сфере образования. <i>умеет</i> 1. Анализировать результаты научных исследований в области образования. 2. Решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере образования. 3. Применять полученные знания в педагогической деятельности. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Студент овладел компетенцией: <i>владеет</i> 1. Навыками решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. 2. Навыками самостоятельного осуществления</p>	<p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> 1. Владение навыками освоения образовательных компетенций. 2. Владение навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для воспитания учащихся в условиях современной школы.</p>
--	--	--	--	--	--

		<i>Владеть:</i> 1. Навыками решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. 2. Навыками самостоятельно осуществления научных исследований в области образования			научных исследований в области образования		
--	--	--	--	--	--	--	--

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  
**ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		№ 3	№5	№	№
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего	18	16	2	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14	12	2		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	117	92	25		
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП	-	-	-	
	КР				
Другие виды СРС:					
Изучение основной и дополнительной литературы,	19	15	4		
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	15	15	-		
Контрольные работы	7	-	7		
Подготовка к собеседованию по изученной основной и дополнительной литератур	12	10	2		
Выполнение индивидуальных домашних заданий		-	-		
5. Подготовка к экзамену	8	-	8		
<i>СРС в период сессии</i>					
Подготовка к практическим занятиям	20	18	2		
Подготовка презентаций по темам дисциплин	20	18	2		
Подготовка к индивидуальному собеседованию	16	16	-		
Контроль	9	-	9		
Вид промежуточной аттестации				Экзамен	
	экзамен (Э)				
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	144	108	36	
	<b>зач. ед.</b>	4	3	1	

В приложении к диплому итоговая оценка по учебной дисциплине «Современные образовательные технологии», изучаемая в течение двух семестров, указывается оценка за второй семестр изучения учебной дисциплины.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЬ) «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуль) «Современные образовательные технологии»

№ сессии	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	1	Понятия «педагогические технологии» и «образовательная технология» в науке и практике.	Сущность понятия «технология» в педагогической науке. Категории «педагогические технологии», «образовательные технологии», «технология воспитания», «технология обучения». Структурные компоненты технологии: концепция, содержательный компонент, процессуальный компонент. Классификации образовательных и педагогических технологий.
	2	Теоретические основы конструирования образовательных технологий.	Различные подходы к конструированию образовательных технологий воспитания и обучения. Основные качества современных образовательных технологий, их научные основы. Современные требования к образовательным технологиям. Реализация компетентного подхода в образовательных технологиях.
3,5	3	Систематизация и анализ современных образовательных технологий. Реализация образовательных технологий в современных УМК образовательных организаций.	Личностно-ориентированные технологии. Технологии развивающего обучения. Технологии проблемного обучения. Технологии, связанные с проектной и исследовательской деятельностью обучающихся. Инновационные технологии (общая характеристика). ИКТ. Частнопредметные педагогические технологии. Авторские технологии. Игровые технологии. Технология портфолио. Технологии целеполагания в научно-исследовательской деятельности.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины «Современные образовательные технологии», виды учебной деятельности и формы контроля

№ сессии	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Понятия «педагогические технологии» и «образовательная технология» в науке и практике.	2	-	4	34	40	Собеседование по изученной основной и дополнительной литературе. Работа на практических занятиях. Проверка презентаций по разделу. Индивидуальное собеседование.
2	2	Теоретические основы конструирования образовательных технологий.	2	-	4	34	40	Собеседование по изученной основной и дополнительной литературе. Работа на практических занятиях. Проверка презентаций по разделу. Индивидуальное собеседование.
3,5	3	Систематизация и анализ современных образовательных технологий. Реализация образовательных технологий в современных УМК образовательных организаций.	-	-	6	34	40	Собеседование по изученной основной и дополнительной литературе. Работа на практических занятиях. Проверка презентаций по разделу. Индивидуальное собеседование.
3,5		Разделы дисциплин № 1-3	-	-	-	8	8	Экзамен
		Разделы дисциплин № 1-3				7	7	Подготовка контрольных работ
		<b>ИТОГО за 3, 5 сессии</b>	4		14	117	135	

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Курсовые работы *предусмотрены*

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
сессии	2	3	4	5
3,5	1.	Понятия «педагогические технологии» и «образовательная технология» в науке и практике.	Изучение основной и дополнительной литературы	5
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	5
			Подготовка контрольных работ	2
			Подготовка к собеседованию по изученной основной и дополнительной литературе	4
			Подготовка к экзамену	2
			Подготовка к практическим занятиям	7
			Подготовка презентаций по разделу	7
			Подготовка к индивидуальному собеседованию	7
3,5	2.	Теоретические основы конструирования образовательных технологий.	Изучение основной и дополнительной литературы	6
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	5
			Подготовка контрольных работ	2
			Подготовка к собеседованию по изученной основной и дополнительной литературе	4
			Подготовка к экзамену	2
			Подготовка к практическим занятиям	7
			Подготовка презентаций по разделу	7
			Подготовка к индивидуальному собеседованию	6

3,5	3	Систематизация и анализ современных образовательных технологий. Реализация образовательных технологий в современных УМК образовательных организаций.	Изучение основной и дополнительной литературы	8
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	5
Подготовка контрольных работ			3	
Подготовка к собеседованию по изученной основной и дополнительной литературе			4	
Подготовка к экзамену			4	
Подготовка к практическим занятиям			6	
2,3			Подготовка презентаций по разделу	6
Подготовка к индивидуальному собеседованию			3	
<b>ИТОГО в 2,3 семестрах:</b>			117	
<b>Экзамен</b>				

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Современные образовательные технологии»

- 1 Блинов В.И, Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. - М. : Издательство Юрайт, 2016. (ЭБС).
- 2 Биологическая эволюция и человек / Под ред. Я.Я. Рогинского.- М., 1989.
- 3 Ильин А.Я., Фролов И.Т. Научный поиск и философская борьба в биологии.- М., 1972.
- 4 Лапыгин Ю.В Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов.- М.: Издательство Юрайт.- 2016. (ЭБС).
- 5 Биологическое и социальное в развитии человека: сборник статей /Отв. ред. Б.Ф Ломов. - М., 1977.
- 6 Наука в условиях глобализации / Под ред. А.Г. Аллахвердиева.- М.,2009.
- 7 Научные ценности образования: история и современность: Материалы XVII сессии Научного Совета по проблемам истории образования и педагогической науки , окт. 1996г. / Под ред. З.И. Равкина.- М., 1996.
- 8 Национальная идея на европейском пространстве в XX веке: сборник статей /Отв. ред. Е.Ю. Поляков.- Ч.1.- М., 2005.
- 9 Храмович М.А. Научный эксперимент, его место и роль в познании.-Минск, 1972.



#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные образовательные технологии»

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

*(см. Фонд оценочных средств)*

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине «Современные образовательные технологии» *не предусмотрена*

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Сессия	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов Педагогика: Учебное пособие.- М., 2007; М., 2008	1-3	3,5	39 7	
2	Педагогика: Учебное пособие / под ред. В.А. Слостенина.- М., 2013.	1-3	3,5	7	
3	Рыбцова Л.Л. Современные образовательные технологии. М., 2018.	1-3	5	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение.- М., 2011	3	3,5	5	
2	Васильев В.Г. Опыт, высокий профессионализм и качество образования. Этюды об инновационном образовании. - М., 2009	1-3	3,5	1	
3	Педагогический словарь/ учебное пособие / Под ред. В.И. Загвязинского, В.Ф. Закировой.- М., 2008	1-3	3,5	3	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после

регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : соглашение о сотрудничестве № 059/16 от 01 марта 2016 г. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 28.05.2017).

2) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2017).

3) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения 28.05.2017).

4) ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 2957 от 18 апреля 2017 г. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 28.05.2017).

5) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 28.05.2017).

6) ZNANIUM.COM [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 1936 эбс от 15.11.2016 г. – Режим доступа: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.05.2017).

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины «Современные образовательные технологии»

1. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/default.asp>
2. Сайт «Модернизация российского образования»  
[http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_02/393.htm](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.htm)
3. Сайт «Образование: исследования в мире»: <http://www.oim.ru>
4. Сайт электронной библиотеки <http://www.knigafund.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. Сайт Мир книг – <http://mirknig.com/>
7. Сайт Википедии – <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
8. Портал электронной библиотеки – <http://www.ihtik.lib.ru/>

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:  
*специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:  
*видеопроектор, ноутбук.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию:  
*не предусмотрены*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта*)

ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно Изучить план практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p>Структура практического занятия.</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов.</li> <li>2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.</li> <li>3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.</li> <li>4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.</li> <li>5. Подведение итогов занятия.</li> <li>6. Домашнее задание.</li> </ol>
Подготовка к экзамену	<p>Экзамен - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:</p>

-самостоятельная работа в течение семестра;  
-непосредственная подготовка к экзамену;  
-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для экзамена.

При подготовке к экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях

В ходе подготовки к экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;

На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Положительные результаты сдачи экзамена оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «неудовлетворительно» – вносятся только в ведомость;

Положительная отметка ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;

Отрицательная отметка («неудовлетворительно») ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.

Экзамен может быть проведён в альтернативной форме (защита творческих или исследовательских проектов, тестирование, в том числе – компьютерное тестирование, общественный смотр знаний и др.). Итоговая оценка по дисциплине может носить интегрированный характер: отметки по результатам прохождения студентами контрольных точек, отметки за выполненные задания по разделам курса, отметки за промежуточное тестирование и т.д. В интегрированный формат могут быть вписаны и результаты альтернативной формы проведения экзамена. Об альтернативной и/или интегрированной форме оценивания курса студенты предупреждаются заранее. Не позднее, чем через месяц с момента начала изучения учебной дисциплины.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Современные технологии в системе общеобразовательного, среднего и высшего образования», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

### 9.1.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

*Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

### 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);  
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## Приложение 1

### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине) (модуля) «Современные образовательные технологии» для промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
<b>1</b>	Раздел 1. Понятия «педагогические технологии» и «образовательная технология» в науке и практике.	ПК-1, ПК-4, ПК-5	Экзамен
<b>2</b>	Раздел 2. Теоретические основы конструирования образовательных технологий.	ПК-1, ПК-4, ПК-5	Экзамен
<b>3</b>	Раздел 3. Систематизация и анализ современных образовательных технологий. Реализация образовательных технологий в современных УМК образовательных организаций.	ПК-1, ПК-4, ПК-5	Экзамен

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	<i>Знать:</i>	
		1.Современные технологии организации образовательной деятельности	ПК-1 31
		2.Современные методики организации образовательной деятельности.	ПК-1 32
		3.Способы оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	ПК-1 33
		<i>Уметь:</i>	
		1.Применять полученные знания на практике.	ПК-1 У1
		2.Использовать современные методики в образовательной деятельности	ПК-1 У2

		3. Оценивать качество образовательного процесса по различным образовательным программам.	ПК-1 У3
		<i>Владеть:</i>	
		1. Навыками применения современных методик и технологий в образовательной деятельности	ПК-1 В1
		2. Способами оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	ПК-1 В2
ПК-4	готовность к разработке и реализации технологий обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<i>Знать:</i>	
		1. Современные образовательные технологии и их виды.	ПК-4 З1
		2. Способы разработки технологий для образовательных организаций.	ПК-4 З2
		3. Особенности использования современных образовательных технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	ПК-4 З3
		<i>Уметь:</i>	
		1. Применять полученные знания на практике.	ПК-4 У1
		2. Разрабатывать технологии для образовательных организаций.	ПК-4 У2
		3. Использовать современные образовательные технологии в педагогической деятельности.	ПК-4 У3
		<i>Владеть:</i>	
		1. Методами разработки образовательных технологий с учётом особенностей организаций, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-4 В1
		2. Способами применения образовательных технологий в педагогической деятельности.	ПК-4 В2
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<i>Знать:</i>	
		1. Результаты научных исследований в области образования.	ПК-5 З1
		2. Особенности применения научных исследований в области образования при решении конкретных научно-исследовательских задач.	ПК-5 З2
		3. Способы решения научно-исследовательских задач в сфере образования.	ПК-5 З3
		<i>Уметь:</i>	



		1. Анализировать результаты научных исследований в области образования.	ПК-5 У1
		2. Решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере образования.	ПК-5 У2
		3. Применять полученные знания в педагогической деятельности.	ПК-5 У3
		<i>Владеть:</i>	
		1. Навыками решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.	ПК-5 В1
		2. Навыками самостоятельно осуществления научных исследований в области образования	ПК-5 В2

### **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (экзамен)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и её элементов
1.	Категории «педагогические технологии», «образовательные технологии», «технология воспитания», «технология обучения» в педагогической науке.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
2.	Структурные компоненты технологии: концепция, содержательный компонент, процессуальный компонент.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
3.	Классификации образовательных и педагогических технологий.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
4.	Теоретические основы конструирования педагогических технологий.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
5.	Различные подходы к конструированию технологий воспитания и обучения.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
6.	Основные качества современных педагогических технологий, их научные основы	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
7.	Современные требования к образовательным технологиям.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
8.	Реализация компетентного подхода в технологиях обучения и воспитания.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
9.	Личностно-ориентированные технологии. Привести примеры.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
10.	Гуманно-личностная технология, её характеристика	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
11.	Технологии развивающего обучения. Привести примеры.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.

12.	Технологии проблемного обучения. Привести примеры.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
13.	Технологии сотрудничества и её особенности. Привести примеры.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
14.	Игровые технологии и их особенности. Привести примеры.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
15.	Технология индивидуализации обучения. Привести примеры.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
16.	Технологии сотрудничества в современных школах, её особенности	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
17.	Технологии, связанные с проектной и исследовательской деятельностью обучающихся.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-5 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
18.	Технологии воспитания и их виды. Привести примеры.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
19.	Технология программированного обучения.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
20.	Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования материала.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
21.	Частнопредметные педагогические технологии. Привести примеры.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
22.	Инновационные технологии (общая характеристика).	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
23.	Реализация технологий обучения и воспитания в современных УМК образовательных организаций.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
24.	Анализ УМК и программ обучения на основе современных научных исследований в области педагогики.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
25.	Образовательные технологии в высшей школе. Привести примеры.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
26.	Основные подходы к конструированию образовательных технологий.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
27.	Реализация компетентного подхода в образовательных технологиях.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
28.	Особенности инновационных технологий в сфере образования.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
29.	Методологические подходы к педагогическим технологиям	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-5 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
30.	Авторские технологии школьных учителей. Приведите примеры.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
31.	Педагогические технологии в преподавании истории.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
32.	Технология урока истории (по одной из тем дисциплины).	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
33.	ИКТ на уроках истории. Привести примеры.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
34.	Технологии педагогического общения в современной школе. Привести примеры.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.

35.	Инновационные технологии оценивания знаний учащихся.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
36.	Технология портфолио. Привести примеры.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
37.	Технология воспитания в процессе обучения. Привести примеры.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
38.	Технологии развивающего обучения в преподавании истории.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
39.	Технологии проблемного обучения в преподавании истории. Привести примеры.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
40.	Игровые технологии на уроках истории.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
41.	Способы практического использования технологий в современной школе. Приведите примеры.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
42.	Структурные компоненты технологии урока истории. Приведите примеры.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
43.	Технологии сотрудничества в школах рязанского региона. Привести примеры	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
44.	Технология педагогического взаимодействия и общения в учебно-воспитательном процессе школы.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
45.	Использование научных достижений в образовании при разработке технологий.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-5 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
46.	Готовность педагога к использованию инновационных технологий.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
47.	Технология проектной деятельности в процессе преподавания истории. Привести примеры.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
48.	Технология решения научно-исследовательских задач.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-5 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
49.	Технология проектной деятельности в процессе преподавания истории.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
50.	Технология целеполагания в научно-исследовательской деятельности педагога	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-5 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
51.	Технология анализа и решения педагогических задач. Привести примеры.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
52.	Опыт реализации образовательных технологий в практике учителя истории. Привести конкретный пример.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.

Примерная тематика контрольных работ:

1. Инновационные технологии в современной школе
2. Деятельностный подход и его реализация в образовательных технологиях.
3. Подходы к классификациям образовательных технологий.
4. Технологии воспитания и обучения в современной школе.
5. Частнопредметные технологии в современной школе.
6. Опыт реализации образовательных технологий в практике педагогов.
7. Технология проектной деятельности в процессе преподавания истории.
8. Технология проблемного обучения в преподавании истории.
9. Использование научных достижений в образовании при разработке технологий.
10. Игровые технологии на уроках истории.
11. ИКТ на уроках истории.
12. Технологии, связанные с проектной и исследовательской деятельностью обучающихся.
13. Инновационные технологии оценивания знаний учащихся.

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Современные образовательные технологии». (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.