МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета истории и
международных отношений
О.И. Амурская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБОРОНА И ГОСБЕЗОПАСНОСТЬ В ИСТОРИИ РОССИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы магистратура

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) Историческое образование

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП 2,5 - нормативный

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Оборона и государственная безопасность в истории России» является: получение знаний о сфере обороны и государственной безопасности в контексте социально-экономического и социально-политического развития страны, эволюции институтов обороны и государственной безопасности в историческом процессе, понимание принципов соответствия сферы обороны и государственной безопасности внутренним и внешним угрозам государству.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами уровня ОПОП бакалавриат:

- «История России»;
- «Всемирная история».

Знания: основные этапы развития сферы обороны и государственной безопасности России, современные трактовки их роли в социально-политической жизни страны, иметь представление об основных комплексах исторических источников по данной проблематике.

Умения: давать характеристику и оценку событиям, деятельности исторических лиц и государственных институтов на различных этапах исторического процесса, анализировать исторические явления и процессы, сравнивать их, выделяя общее и особенное, делать выводы на основе сопоставлений.

Владение: навыками логического мышления; базовыми представлениями об основах мировой и национальной истории, понимать взаимообусловленность факторов развития, государственных, общественных и экономических отношений.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
1) Основные проблемы всемирной истории
2) Аграрная эволюция России в региональном контексте
3) Основные тенденции развития внешнеполитического курса России в XX веке

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-3	Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	методы изучения истории; основные исторические категории, исторические школы; роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания; функции исторического знания; принципы научного исследования истории	критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение; извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников; устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы	методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста
2.	ОПК-4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей	применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии	навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики
3.	ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации	особенности общественного развития, вариативность и	применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих	навыки публичной речи, аргументации,

		образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей	понимать социальную значимость своей будущей профессии	ведения дискуссии и полемики
4.	ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обущающихся	факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории	на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи	навыки граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий
5.	ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	экономические, политические и социальные особенности России и ведущих мировых держав, а так же процессы их двухстороннего и многостороннего взаимодействия	отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения	методы анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	**ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ XX ВЕКА: ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ**				
Цель дисциплины	ознакомление студентов со сферой обороны и государственной безопасности в контексте социально-экономического и социально-политического развития страны, эволюцией институтов обороны и государственной безопасности в историческом процессе, усвоение принципов соответствия сферы обороны и государственной безопасности внутренним и внешним угрозам государству.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Оборона как фактор становления и развития русского государства. Регулярные армия и флот России в XVIII-XX вв. Очерк военной истории. России. Обеспечение государственной безопасности как функция государства в разные периоды отечественной истории. Система государственной безопасности России в XVIII – XX вв.	Лекции. Практические занятия. Экзамен.	- *устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - *практический контроль* (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).	*Пороговый* Уметь мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения. *Повышенный* Уметь готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Оборона как фактор становления и развития русского государства. Регулярные армия и флот России в XVIII-XX вв. Очерк военной истории. России. Обеспечение государственной безопасности как функция государства в разные периоды отечественной истории. Система государственной безопасности России в XVIII – XX вв.	Лекции. Практические занятия. Экзамен.	- *устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - *практический контроль* (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).	*Пороговый* Знать особенности развитие разнообразных культур и этносов, их традиции. *Повышенный* Уметь толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Уметь корректно выражать свои политические взгляды и действия.
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательны	Оборона как фактор становления и развития русского государства. Регулярные армия и флот России в XVIII-XX вв. Очерк военной истории. России. Обеспечение государственной безопасности как функция государства в разные периоды отечественной истории. Система государственной безопасности России в	Лекции. Практические занятия. Экзамен.	- *устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - *практический контроль* (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач,	*Пороговый* Знать особенности развитие разнообразных культур и этносов, их традиции. *Повышенный* Уметь толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Уметь корректно выражать свои политические взгляды и действия.

	м программам	XVIII – XX вв.		ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).	
ПК-3	Способностью руководить исследовательской работой обущающихся	Оборона как фактор становления и развития русского государства. Регулярные армия и флот России в XVIII-XX вв. Очерк военной истории. России. Обеспечение государственной безопасности как функция государства в разные периоды отечественной истории. Система государственной безопасности России в XVIII – XX вв.	Лекции. Практические занятия. Экзамен.	- *устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - *практический контроль* (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).	*Пороговый* Владеть основной терминологией по истории внешней политики. *Повышенный* Знать основные этапы развития истории России в XX веке, различные подходы к изучению мировой истории. Уметь устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы; уметь выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи**.**
ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательски	Оборона как фактор становления и развития русского государства. Регулярные армия и флот России в XVIII-XX вв. Очерк военной истории. России. Обеспечение	Лекции. Практические занятия. Экзамен.	- *устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса	*Пороговый* Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса. *Повышенный*

	х задач	государственной безопасности как функция государства в разные периоды отечественной истории. Система государственной безопасности России в XVIII – XX вв.		(беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - *практический контроль* (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).	Использовать знания об объективных причинах развития истории России и ведущих стран мира.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№	№	№4	№5
			часов	часов	часов	часов
1		2	3	4	5	6
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		-		-	-	-
В том числе:						
Лекции (Л)		4		-	4	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		22		-	18	4
Лабораторные работы (ЛР)		-		-	-	-
2.Самостоятельная работа студента (всего)		109		-	86	23
В том числе		-		-	-	-
СРС в семестре:		91		-	-	-
Курсовая работа	КП	-		-	-	-
	КР					
Другие виды СРС:		-		-	-	-
Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам		15		-	15	-
Работа со справочными материалами		15		-	15	-
Подготовка докладов, сообщений, презентаций		20		-	15	5
Изучение и конспектирование литературы		15		-	15	-
Выполнение научно-исследовательской работы		15		-	15	-
Работа со специализированными сайтами		11		-	11	-
СРС в период сессии		18		-	-	18
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	Э		-	-	9
	экзамен (Э)					
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144		-	-	-
	зач. ед.					

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
4	1	**Развитие оборонительной сферы государства и вооруженных сил России**	Оборона как фактор становления и развития русского государства. Создание и развитие регулярных армии и флота в XVIII в.

			Вооруженные силы империи от наполеоновских войн до милютинской реформы. Императорские армия и флот в пореформенные десятилетия и в начале XX в. Красная, Советская, Российская армия в XX в.
	2	**Охрана основ государственности и ее институты в истории России**	Элементы государственной безопасности в Древней Руси и в Московском государстве. Становление и развитие системы государственной безопасности России в XVIII – XIX вв. Органы государственной безопасности Российской империи в конце XIX – начале XX в. Строительство системы государственной безопасности в Советской России и СССР в 1920-30-х гг. Отечественные органы государственной безопасности в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
1	1	**Раздел I. Развитие оборонительной сферы государства и вооруженных сил России**	2		8	45	55
4	**1.1**	Оборона как фактор становления и развития русского государства	**2**		**-**	**8**	**11**
4	**1.2**	Создание и развитие регулярных армии и флота в XVIII в.	**-**		**2**	**8**	**11**
4	**1.3**	Вооруженные силы империи от наполеоновских войн до милютинской реформы	**-**		**2**	**8**	**11**
4	**1.4**	Императорские армия и флот в пореформенные десятилетия и в начале XX в.			**2**	**8**	**11**
4	**1.5**	Красная, Советская, Российская армия в XX в.			**2**	**8**	**11**
		Раздел дисциплины № 1	2		8	40	50
4	**2**	**Раздел II. Охрана основ государственности и ее институты в истории России**	2		10	46	58

4	**2.1**	Элементы государственной безопасности в Древней Руси и в Московском государстве	**-**		**2-**	**9**	**11**
4	**2.2**	Становление и развитие системы государственной безопасности России в XVIII – XIX вв.	**2**		**2**	**9**	**13**
4	**2.3**	Органы государственной безопасности Российской империи в конце XIX – начале XX в.			**2**	**9**	**11**
4	**2.4**	Строительство системы государственной безопасности в Советской России и СССР в 1920-30-х гг.			**2**	**9**	**11**
4	**2.5**	Отечественные органы государственной безопасности в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период			**2**	**10**	**12**
		Раздел дисциплины № 2	2		10	46	58
		ЭКЗАМЕН					36
		ИТОГО:					144

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	**1**	Развитие оборонительной сферы государства и вооруженных сил России	Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам	7
			Работа со справочными материалами	7
			Подготовка докладов, сообщений, презентаций	10
			Изучение и конспектирование литературы	7
			Выполнение научно-исследовательской работы	7
			Работа со специализированными сайтами	5
4	**2**	Охрана основ государственности и ее институты в истории России	Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам	8
			Работа со справочными материалами	8
			Подготовка докладов, сообщений, презентаций	10
			Изучение и конспектирование литературы	8
			Выполнение научно-исследовательской работы	8
			Работа со специализированными сайтами	6
в семестре				91
в период сессии				18
итого:				109

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы для самостоятельного изучения

1) Военные реформы России XVIII-XIX вв.
2) Эволюция политического сыска России в XVIII-XIX вв.
3) Место органов государственной безопасности в системе государственного управления России и СССР в XX вв.

Задание: составление тематического конспекта.

Методические рекомендации: Конспект - это изложение положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, Фамилию И.О., направление подготовки. Далее : план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.

Вопросы для самоконтроля

1) Что понимается под темином «военная демократия»
2) В чем связь хозяйственного уклада и военной организации единого русского государства в XVI-XVII вв.
3) Как изменялся способ комплектования российской армии в XVIII-XIX вв.
4) Как отразился режим диктатуры пролетариата на организации Красной Армии в 1920–30-х гг.
5) Укажите высших военных руководителей СССР
6) Каковы законодательные основы охраны основ государственности в XVI-XVII вв.
7) Когда в системе государственного управления России начинают выделяться специализированные органы политического сыска.
8) Назовите руководителей политического сыска в России в XVIII в.
9) Укажите этапы трансформации политической полиции в императорской России XIX в.
10) Назовите основные задачи органов государственной безопасности в СССР.

Источники:

1. Откуда есть пошла Русская Земля. Века VI—X. Кн. 1—2. М., 1986.

2. Памятники русского права. Вып. 1. Памятники права Киевского государства. X—XII вв. М., 1952.
3. Памятники русского права. Вып. 2. Памятники права феодально-раздробленной Руси. XII—XV вв. М., 1953.
4. Развитие русского права в XV – первой половине XVII в. М., 1986.
5. Российское законодательство X–XX вв. Т.1: Законодательство Древней Руси. М., 1984.
6. Законодательство Петра I. М., 1997.
7. Законодательство Екатерины II. Т.1. М., 2000.
8. *Суворов А.В.* Письма. М. 1986.
9. 1812–1814: Реляции, письма, дневники. М. 1992.
10. Мемуары декабристов. Южное общество. М., 1982.
11. Видок Фиглярин. Письма и агентурные записки Ф.В. Булгарина в III отделение. М., 1998.
12. *Кропоткин П.А.* Записки революционера. М., 1988.
13. *Новицкий В.Д.* Из воспоминаний жандарма. М., 1991.
14. Отчеты III отделения за 1827–1828 гг. // Красный архив. 1929. № 6.
15. Политическая полиция и политический терроризм в России (Вторая половина XIX-нач. XX вв.): Сборник документов. М. 2001.
16. Русское общество 30-х годов XIX в. Люди и идеи. Мемуары современников. М., 1989.
17. *Брусилов А.А.* Мои воспоминания. М., 2001.
18. *Деникин А.И.* Путь русского офицера. М., 1991.
19. *Куропаткин А.Н.* Дневник генерала А.Н. Куропаткина. М., 2010.
20. *Лукомский А.С.* Очерки из моей жизни // Вопросы истории. 2001. № 1–12.
21. *Глобачев К.И.* Правда о русской революции. Воспоминания бывшего начальника Петроградского охранного отделения. М., 2009.
22. *Джунковский В.Ф.* Воспоминания. В 2-х т. М., 1997.
23. «Охранка»: воспоминания руководителей политического сыска / сост. *Перегудова З.И.* М., 2004.
24. Революционное движение в армии и на флоте в годы Первой мировой войны. 1914 – февраль 1917 г. / Сб. документов. М., 1966.
25. *Дзержинский Ф.* Дневники. Письма. М., 2007.
26. Красная книга ВЧК. В 2-х т. М., 1990.
27. Лубянка. Сталин и ВЧК-ГПУ-ОГПУ-НКВД. Январь 1922 – декабрь 1936. М., 2003.
28. *Ягода Г.* ВЧК–ГПУ. Историческая роль и задачи // Родина. 2007. № 12.
29. *Василевский А.М.* Дело всей жизни. В 2-х т. М., 1989.
30. Директивы Главного командования Красной Армии 1917-1920. М., 1969.
31. *Жуков Г.К.* Воспоминания и размышления. В 2-х т. М., 2002.
32. Реформа в Красной Армии: документы и материалы, 1923-1928 гг. В 2 кн. М.; СПб., 2006.
33. *Рокоссовский К.К.* Солдатский долг. М., 1997.
34. *Бобков Ф.Д.* КГБ и власть. М., 1995.
35. Досрочно отозваны из-за границы: Доклад КГБ СССР об итогах

оперативно-служебной деятельности в 1989 г. // Источник. 1993. № 1.
36. Лаврентий Берия. 1953: Сборник документов. М., 1999.
37. *Крючков В.* Личное дело. Три дня и вся жизнь. М., 2001.
38. О безопасности: Сборник законодательных и нормативных документов. М., 1998.
39. *Судоплатов П.А.* Спецоперации. Лубянка и Кремль 1930–1950 годы. М., 2003.
40. Органы государственной безопасности СССР в Великой Отечественной войне: Сборник документов. В 4-х т. М., 1995-2008.

Литература:

1. *Данилевский И.Н.* Древняя Русь глазами современников и потомков (IX — XII вв.). М., 1999.
2. *Каргалов В.В.* Полководцы X — XVI вв. М., 1989.
3. *Кривошеев Ю.В.* Русь и монголы: Исследование по истории Северо-Восточной Руси XII-XIV вв. СПб., 2003.
4. *Лимонов Ю.А.* Владимиро-Суздальская Русь: Очерки социально-политической истории. Л., 1987.
5. *Лошиц Ю.М.* Дмитрий Донской. М., 1983.
6. *Рыбаков Б.А.* Киевская Русь и русские княжества XII—XIII вв. М., 1993.
7. *Скрынников Р.Г.* Иван Грозный и его время. М., 1991.
8. *Коллманн Н.Ш.* Соединенные честью. Государство и общество в России раннего нового времени. М., 2001.
9. *Анисимов Е.В.* Время петровских реформ. Л., 1989.
10. *Каменский А.Б.* «Под сению Екатерины...»: Вторая половина XVIII века. СПб., 1992.
11. *Анисимов Е.В.* Дыба и кнут. Политический сыск и русское общество в XVIII в. М., 1999.
12. *Керсновский А.А.* История русской армии. В 4-х т. М., 1992-.
13. *Леонов О.Г., Ульянов И.Э.* Регулярная пехота: 16981801. М., 1995.
14. *Бескровный Л.Г.* Русская армия и флот в XIX веке. Военно-экономический потенциал России. М., 1973.
15. *Лапин В.В.* Семеновская история: 16–18 октября 1820 года. Л., 1991.
16. *Лурье Ф.М.* Полицейские и провокаторы: Политический сыск в России. 1649–1917 г. М., 1998.
17. *Оржеховский И.В.* Самодержавие против революционной России (1826–1880 гг.). М., 1982.
18. *Перегудова З.И.* Политический сыск России (1880–1917 гг.) М., 2000.
19. *Ульянов И.Э.* Регулярная пехота 1801–1855. М., 1997.
20. *Бескровный Л.Г.* Армия и флот России в начале XX века: Очерки военного потенциала. М., 1986.
21. *Зайончковский П.А.* Самодержавие и русская армия на рубеже XIX–XX столетий, 1881–1903. М., 1973.
22. *Португальский Р.М., Алексеев П.Д., Рунов В.А.* Первая мировая в

жизнеописаниях русских военачальников. М., 1994.
23. *Ростунов И.И.* Русский фронт Первой мировой войны. М., 1976.
24. *Сенчакова Л.Т.* Революционное движение в русской армии и на флоте в конце XIX – начале XX веков. М.: Наука, 1972.
25. *Ульянов И.Э.* Регулярная пехота 1855–1918. М., 1998.
26. *Базанов С.Н.* Борьба за власть в действующей российской армии (октябрь 1917 – февраль 1918 гг.). М., 2003.
27. *Какурин Н.Е.* Как сражалась революция. В 2-х т. М., 1990.
28. *Зданович А.А.* Становление и развитие Особого отдела ВЧК (1918–1919 гг.). М., 2000.
29. *Плеханов А.М.* ВЧК-ОГПУ. Отечественные органы государственной безопасности в период новой экономической политики. 1921-1928. М., 2006.
30. *Минаков С.Т.* Военная элита 20–30-х годов XX века. М., 2004.
31. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Кн. 1-4. М., 1998.
32. «Смерш»: Исторические очерки и архивные документы. М., 2003.
33. Война в Афганистане. М., 1991.
34. Гриф секретности снят: Потери Вооруженных Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах. М., 1993.
35. Лубянка: ВЧК–ОГПУ–НКВД–НКГБ–МГБ–МВД–КГБ. 1917–1960: Справочник. М., 1997.
36. *Елизаров А.* Контрразведка ФСБ против ведущих разведок мира. М., 1999.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

См. фонд оценочных средств

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	Киевская Русь: Очерки социально-политической истории.	Фроянов И.Я.	1980	1-2	А		1
2.	История России XIX – начала XX вв.	Под ред. В.А. Федорова	2006	1-2	А	40	1
3.	Новейшая отечественная	Под ред. Щагина	2004	1-2	А	20	1

	история. XX век. В 2-х кн.	Э.М., Лубкова А.В					

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	Древняя Русь глазами современников и потомков (IX — XII вв.).	*Данилевский И.Н.*	М., 1999	1-2	А	2	1
2	Полководцы X — XVI вв.	*Каргалов В.В.*	М., 1989	1	А	2	1
3	История русской армии. В 4-х т. М., 1992-1994.	*Керсновский А.А.*	М., 1992-1994	1	А	1	
4	Русская армия и флот в XIX веке. Военно-экономический потенциал России.	*Бескровный Л.Г.*	М., 1973	1	А	1	
5	Самодержавие и русская армия на рубеже XIX–XX столетий, 1881–1903.	Зайончковский П.А.	М. 1964	1	А	12	1
6.	Государственная безопасность России: история и современность.	*Под ред. Р.Н. Байгузина*	М., 2004.	2	А		1
7	Контрразведка ФСБ против ведущих разведок мира. М.,	*Елизаров А.*	1999.	2	А		1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Актуальные проблемы отечественной истории - **http://his95.narod.ru**.
Персоналии – **http://www.hrono.ru**.
Оборона и безопасность – **http://militera.lib.ru**.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru
2. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: http://www.gpntb.ru/win/window/
3. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/
4. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/
5. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]: http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist
6. Исторические источники [Электронный ресурс]: http://www.hrono.ru/dokum/index.php
7. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm
8. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: http://archive.svoboda.org/programs/hd/ и http://www.svobodanews.ru/
9. Мемуары, воспоминания, жизнеописания, события [Электронный ресурс]: http://www.lib.ru/MEMUARY/
10. Новейшая российская история: исследования и документы [Электронный ресурс]: http://www.nd.edu/~nriid/ru/
11. Официальный сайт Президента России. [Электронный ресурс]: http://www.kremlin.ru/
12. Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. [Электронный ресурс]: http://www.rags.ru/
13. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: http://www.ihtik.lib.ru/
14. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный ресурс]: http://www.alexanderyakovlev.org/
15. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: http://www.biblioclub.ru/ http://library.rsu.edu.ru/
16. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: http://www.knigafund.ru/
17. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дискуссия — это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, ориентироваться в принципах методологии изучения исторического краеведения. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

«Пересечение тем» – сопоставление вновь изученного материала с ранее изученным и выявление сквозной проблематики по фактам, событиям, явлениям, именам, объектам, процессам. Работа индивидуально, в малых группах с дальнейшим обсуждением и дискуссией.

Доклады-презентации – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. Ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие. Также выступает как одна из форм групповой работы по:

- единой проблеме и одинаковым вопросам;
- различным проблемам;
- общей проблеме, но различным ее аспектам.

Направлены на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала и составление суждения с последующим обсуждением в группе.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным

	вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Доклад-презентация	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:
- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.
1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2.Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3.Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Развитие оборонительной сферы государства и вооруженных сил России	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6	экзамен
2	Охрана основ государственности и ее институты в истории России		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	**Содержание компетенции**	**Элементы компетенции**	**Индекс элемента**
ОК-3	Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	**знать**	
		методы изучения истории; основные исторические категории, исторические школы; роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания; функции исторического знания; принципы научного исследования истории	**ОК3 З1**
		уметь	
		критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение; извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников; устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы	**ОК3 У1**

		владеть	
		методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста	**ОК3 В1**
ОПК-4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	**знать**	
		особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей	**ОПК4 З1**
		уметь	
		применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии	**ОПК4 У1**
		владеть	
		навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики	**ОПК4 В1**
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	**знать**	
		особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей	**ПК1 З1**
		уметь	
		применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии	**ПК1 У1**
		владеть	
		навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики	**ПК1 В1**
ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обущающихся	**знать**	
		факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории	**ПК3 З1**
		уметь	
		на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи	**ПК3 У1**
		владеть	

		навыки граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий	**ПК3 В1**
ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	**Знать**	
		экономические, политические и социальные особенности России и ведущих мировых держав, а так же процессы их двухстороннего и многостороннего взаимодействия	**ПК6 З1**
		Уметь	
		отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения	**ПК6 У1**
		Владеть	
		методы анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций	**ПК6 В1**

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Роль и место институтов обороны и государственной безопасности в процессе государственного строительства России.	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6
2.	Геополитическое положение России и историческое значение оборонительного фактора.	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6
3.	Военная деятельность государственной власти в ранние века русской истории.	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6
4.	Влияние задач обороны на социальные и экономические процессы в Древней Руси и Московском государстве.	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6
5.	Развитие оборонной сферы российского государства в XVI–XVII вв.	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6
6.	Реформирование вооруженной силы Российского государства при Петре I.	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6
7.	Русские регулярные армия и флот в войнах первой четверти XVIII в.	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6
8.	Вооруженные силы империи в эпоху дворцовых переворотов.	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6
9.	Армия как инструмент внутренней и внешней	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3,

	политики в XVIII в.	ПК-6
10.	Развитие вооруженных сил и военные кампании во второй половине XVIII в.	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6
11.	Российская армия и флот эпохи Александра I.	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6
12.	Россия и ее армия в наполеоновских войнах.	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6
13.	Армия и военные в общественно-политической жизни России первой четверти XIX в.	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6
14.	Военная политика и вооруженные силы в период правления Николая I.	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6
15.	Проблема обороны и необходимость реформирования военной сферы государства в середине XIX в.	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6
16.	Содержание и последствия военной реформы Д.А. Милютина.	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6
17.	Армия и военные в общественно-политической жизни России второй половины XIX – начала XX в.	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6
18.	Вооруженные силы России в войнах начала XX в.	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6
19.	Военное руководство в политической борьбе накануне и период революции 1917 г.	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6
20.	Воссоздание Советским правительством вооруженных сил государства условиях Гражданской войны.	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6
21.	Красная Армия в системе государственных и общественных отношений в СССР 1920–1930-х гг.	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6
22.	Оборона СССР в межвоенный период.	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6
23.	Армия и общество в Великой Отечественной войне.	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6
24.	Вооруженные силы СССР в период стратегического противостояния с Западом.	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6
25.	Российские вооруженные силы на современном этапе.	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6
26.	Особенности формирования древнерусской государственности.	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6
27.	Основы защиты государства в законодательных актах Древней Руси.	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6
28.	Оформление аппарата государственной власти в XIV–XVI вв.	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6
29.	Законодательство о государственных преступлениях и первые учреждения по охране	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6

	государственной безопасности в XVII в.	
30.	Представления о государстве и государственной безопасности при Петре I и его преемниках.	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6
31.	Институты государственной безопасности XVIII в.	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6
32.	Деятели политического сыска России XVIII в.	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6
33.	Развитие системы государственной безопасности в XIX в.	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6
34.	Функции и практика институтов государственной безопасности Российской империи в XIX в.	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6
35.	Департамент полиции в борьбе с революционным движением в России конца XIX – начала XX вв.	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6
36.	Выделение органов разведки и контрразведки в системе государственной безопасности России в начале XX в.	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6
37.	Проблемы обеспечения государственной безопасности России в годы Первой мировой войны.	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6
38.	Органы государственной безопасности России в условиях революционного переворота 1917 г.	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6
39.	Формирование органов государственной безопасности Советской России.	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6
40.	Основные угрозы и задачи по обеспечению государственной безопасности в первые годы Советской власти.	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6
41.	Деятельность советских органов государственной безопасности в период НЭПа.	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6
42.	Изменения во внутри- и внешнеполитическом положении СССР в 1930-х гг. и система органов государственной безопасности.	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6
43.	Органы государственной безопасности и политические репрессии в СССР.	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6
44.	Великая Отечественная война и задачи обеспечения государственной безопасности.	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6
45.	Роль органов государственной безопасности в достижении победы СССР в Великой Отечественной войне.	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6
46.	Развитие системы госбезопасности в СССР послевоенного периода.	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6
47.	Органы государственной безопасности СССР в общественно-политической жизни страны.	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6
48.	Руководители органов государственной	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6

	безопасности СССР.	
49.	Проблема государственной безопасности в связи с распадом СССР.	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6
50.	Формирование и развитие системы государственной безопасности современной России.	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Оборона и госбезопасность в истории России». (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.