

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета истории
и международных отношений



(О. И. Амурская)

«30» августа 2019 года

ВИД ПРАКТИКИ

Учебная

ТИП ПРАКТИКИ

Преддипломная (научно-исследовательская работа)

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
магистратура

Направление подготовки – **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Профессионально-ориентированная
иноязычная компетентность в гуманитарном образовании**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный 2,5 года**

Курс, семестр, трудоемкость: **3 курс, V семестр, 6 з.е., 216 час.**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных
отношений

Рязань, 2019

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ - производственная

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения производственной педагогической практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, а также приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности: формирование у обучающихся компетенций, а также интегративных навыков и умений, необходимых педагогу-исследователю в профессиональной деятельности, приобретение им профессиональных компетенций, путем непосредственного участия в образовательном процессе, а также приобретение им социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ: дискретно, стационарная

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Б2.П.2 «Преддипломная практика» относится к блоку Б2, к вариативной части учебного плана.

Преддипломная практика является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она ориентирована на профессиональное становление магистра педагогического образования при его непосредственном участии в научно-исследовательской деятельности, направленной на профессиональное совершенствование. Преддипломная практика - это связующее звено между теоретическим обучением будущих магистров педагогического образования и их самостоятельной работой.

Для прохождения преддипломной практики *необходимы* следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Иноязычное образование дошкольников и младших школьников», «Методика обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе», «Методика соизучения языков и культур в профильных гуманитарных классах», «Лингвострановедческий аспект в изучении английского языка», «Обучение аналитическому чтению», «Интерактивные формы работы на уроке», «Проектная деятельность в системе образования».

Предполагается, что в результате освоения указанных дисциплин магистранты должны:

Знать:

- современные ориентиры развития иноязычного образования;
- инновационные процессы в образовании;
- информационные технологии в профессиональной деятельности;

- современные технологии и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере иноязычного образования.

Уметь:

- адаптировать современные достижения педагогической науки и педагогические технологии к образовательному процессу в вузе и в школе;
- планировать деятельность в рамках магистерского исследования;
- разрабатывать необходимый инструментарий для проведения педагогического эксперимента.

Владеть:

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- способами обобщения и систематизации полученных знаний.

Преддипломная практика, являясь важной завершающей частью магистерской образовательной программы, способствует повышению качества подготовки магистрантов по программе «Профессионально-ориентированная иноязычная компетентность в гуманитарном образовании» в области их научно-исследовательской, педагогической и методической деятельности, овладению ключевыми профессиональными компетенциями, а также повышению уровня выполнения выпускных квалификационных работ магистрантов.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Проведение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, а также вузовской профессиональной компетенции (ПКВ):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	1) специфику мыслительной деятельности, 2) интеллектуальные операции; 3) алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем иноязычного образования.	1) проводить анализ исследуемой проблемы; 2) систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере образования; 3) применять комплекс исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач иноязычного образования.	2) методами исследования процесса иноязычного образования; 2) навыками анализа педагогических технологий
2.	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	1) специфику мыслительной деятельности, 2) интеллектуальные операции; 3) алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем иноязычного образования.	1) проводить анализ исследуемой проблемы; 2) систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере образования; 3) применять комплекс исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач иноязычного образования.	2) методами исследования процесса иноязычного образования; 2) навыками анализа педагогических технологий
3.	ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и	1) специфику осуществления профессиональной коммуникации на	1) применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на	1) коммуникативными навыками в процессе профессионального общения в иноязычном

		иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	государственном (русском) и иностранном языках, 2) базовые технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке; 3) особенности профессиональной коммуникации в сфере образования.	государственном (русском) и иностранном языках в ходе педагогической и исследовательской деятельности; 2) использовать технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке; 3) устанавливать контакты на профессиональном уровне на русском и иностранном языках.	образовании; 2) технологиями восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке.
4.	ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	1) теоретические основы применения методик и технологий иноязычного поликультурного образования; 2) способы организации и реализации педагогического процесса в современной образовательной среде; 3) основы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	1) применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; 2) обосновывать результаты выбора и создания гибких образовательных стратегий и внедрять в различных образовательных учреждениях; 3) оценивать качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	1) способами анализа и критической оценки теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса; 2) навыками реализации на практике различных теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса.
5.	ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	1) закономерности формирования образовательной среды; 2) структуру образовательной среды; 3) тенденции и направления развития инновационной политики в сфере образования	1) использовать потенциал образовательной среды для развития маркетинговых свойств системы менеджмента в образовании; 2) выявлять ключевые факторы формирования образовательной среды и использовать их в реализации задач инновационной образовательной политики в сфере менеджмента; 3) классифицировать и	1) технологиями формирования, развития и управления образовательной средой и методами реализации задач инновационной образовательной политики; 2) нормативной базой в области инновационной образовательной политики.

				использовать инновационные модели разноуровневых систем управления образованием	
6.	ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	1) основные концептуальные положения научных исследований в иноязычном образовании 2) современную научную парадигму; 3) методологию научного исследования.	1) применять результаты научных исследований в ходе решения конкретных образовательных и исследовательских задач иноязычного образования; 2) анализировать результаты научных исследований в отечественном иноязычном образовании; 3) анализировать результаты научных исследований в зарубежном иноязычном образовании.	1) способностью целесообразно и своевременно использовать методы, применяемые в научных исследованиях для решения конкретных образовательных и исследовательских задач иноязычного образования; 2) навыками проведения научного исследования в области иноязычного образования.
7.	ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	1) современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения исследовательских задач иноязычного образования; 2) творческие нестандартные методы решения образовательных задач; 3) нетрадиционные формы проведения занятий в иноязычном образовании..	1) реализовывать креативные решения исследовательских задач с учетом особенностей образовательного процесса; 2) планировать организацию нестандартных форм работы в учебном и внеучебном процессе; 3) использовать индивидуальный подход в иноязычном образовании.	1) способностью креативно мыслить при решении исследовательских задач иноязычного образования; 2) самостоятельно принимать профессиональные решения в иноязычном образовании.
8.	ПКВ	готовность к проявлению межкультурной компетенции в профессиональной деятельности (педагогической, методической, научно-исследовательской)	- ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых иностранных языков, основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков; - источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации; - цели и задачи	изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума; - применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования межкультурной компетенции обучающихся;	способностью осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия (участие в программах академической мобильности, обучение иностранных студентов, деловые переговоры и др.) - теорией воспитания и обучения, современными подходами к формированию межкультурной компетенции, обеспечивающими

			<p>общевропейской политики многоязычия и поликультурности и языковой политики в других регионах в условиях межкультурного взаимодействия;</p> <p>- важнейшие направления научных исследований современных зарубежных ученых в области иноязычного образования.</p>	<p>- разрабатывать методики преодоления конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации;</p> <p>- анализировать теоретические подходы современных российских и зарубежных ученых к формированию межкультурной компетенции личности.</p>	<p>развитие ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков;</p> <p>- способностью выявлять и устранять причины дискommunikации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия;</p> <p>- готовностью использовать понятийный аппарат педагогики и методики обучения иностранным языкам для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач.</p>
--	--	--	--	---	---

4.2. Карта компетенций преддипломной практики

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРАКТИКИ					
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	Формулировка				
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Знает:</p> <p>1) специфику мыслительной деятельности,</p> <p>2) интеллектуальные операции;</p> <p>3) алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем иноязычного образования</p> <p>Умеет:</p> <p>1) проводить анализ исследуемой проблемы;</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Логическая цепочка</p>	Презентация на семинаре с обоснованием научного аппарата исследования	<p>Пороговый:</p> <p>- выделяет компоненты мыслительного процесса и типы мыслительных действий;</p> <p>- понимает сущность понятий «анализ», «синтез» «обобщение», «классификация»;</p> <p>– определяет механизмы проблемной ситуации, стимулирующей активный мыслительный процесс; дает определение компонентам проблемной ситуации (цель, условия, потребность в достижении цели).</p> <p>- классифицирует информацию по определенным категориям в соответствии с поставленными задачами для</p>

		<p>2) систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере образования;</p> <p>3) применять комплекс исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач иноязычного образования.</p> <p>Владеет:</p> <p>2) методами исследования процесса иноязычного образования;</p> <p>2) навыками анализа педагогических технологий</p>			<p>ее использования в профессиональной деятельности;</p> <p>Повышенный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обобщает полученную информацию в форме выводов; выделяет основную цель и формулирует задание; - анализирует и обобщает результаты собственной деятельности; - сопоставляет полученные результаты с поставленной целью и задачами; - осуществляет рефлексию результатов достижения цели, решения задач и использования механизмов практической реализации; - принимает решение об эффективности проделанной работы, делает выводы и формулирует новые задачи.
ОК-2	<p>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Знает:</p> <p>1) основные этапы становления научного знания,</p> <p>2) историю смены основных научных парадигм в иноязычном образовании;</p> <p>3) стратегии принятия решений в иноязычном образовании.</p> <p>Умеет:</p> <p>1) применять знания, полученные в ходе анализа форм научного знания в ходе своей профессиональной деятельности,</p> <p>2) опираться на методологию научного исследования иноязычного образования;</p> <p>3) находить решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>Владеет:</p> <p>1) способностью интерпретировать полученные</p>	<p>Кейс-анализ</p>	<p>Программа эксперимента</p>	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает характеристики основных этапов развития научного знания в сфере иноязычного образования; - понимает характерные особенности каждого периода становления иноязычного образования; - использует теоретические и экспериментальные методы исследования в обучении иностранному языку; - подбирает адекватные целям современные научные формы и методы обучения иностранному языку; - определяет круг профессиональных задач, опираясь на достижения современного иноязычного образования; - интерпретирует научные знания в ходе обучения иностранному языку. <p>Повышенный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основы гносеологии, - понимает место стохастических и динамических закономерностей в современной научной картине мира. - обобщает данные, полученные в ходе с работы, соотносит их с достижениями науки; проводит сопоставление взглядов различных исследователей по проблемам иноязычного образования. - проводит глубокий анализ полученных данных в процессе разработки образовательной модели;

		знания в соответствии с ситуациями в иноязычном образовании 2) навыками решения нестандартных задач в иноязычном образовании			- осуществляет рефлексию профессиональной деятельности в соответствии с приобретенными знаниями и степенью реализованности образовательной модели.
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знает: 1) специфику осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках, 2) базовые технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке; 3) особенности профессиональной коммуникации в сфере образования.</p> <p>Умеет: 1) применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках в ходе педагогической и исследовательской деятельности; 2) использовать технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке;</p>	<p>Работа в ЭБС «Университетская библиотека on-line»: внеаудиторное чтение</p> <p>Просмотр видео на русском / английском языке и выполнение заданий в дистанционном курсе</p>	Презентация на итоговой конференции	<p>Пороговый: - знает различные стили профессиональной коммуникации; – определяет средства профессиональной коммуникации, дает им характеристику; – подбирает и обрабатывает материал для осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках; – объясняет особенности профессиональной педагогической коммуникативной ситуации, педагогического речевого идеала; – перечисляет виды профессиональной речевой деятельности, педагогические жанры. - употребляет грамотно построенные речевые конструкции, интонационно-выразительные средства; – применяет коммуникативные навыки в процессе общения с детьми и взрослыми в условиях иноязычного образования.</p> <p>Повышенный: – демонстрирует большую вариативность использования лексических средств в профессиональной коммуникации; – демонстрирует умение устанавливать и поддерживать интерес у оппонентов в профессиональной сфере; – соблюдает нормы всех уровней языка. – анализирует важность речевой профессиональной культуры для эффективного осуществления педагогического процесса в рамках образования; – спонтанно создает нормативные высказывания и сам контролирует их в процессе речи; – организует диалог на профессиональные темы в соответствии с задачами образования; - ориентируется в профессиональных контекстах.</p>

		<p>3) устанавливать контакты на профессиональном уровне на русском и иностранном языках.</p> <p>Владет:</p> <p>1) коммуникативными навыками в процессе профессионального общения в иноязычном образовании;</p> <p>2) технологиями восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке.</p>			
--	--	---	--	--	--

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	Формулировка				
ПК-1	способность применять современные методики технологии организации и	<p>Знает:</p> <p>1) теоретические основы применения методик и технологий иноязычного поликультурного образования;</p> <p>2) способы организации и</p>	Работа в ЭБС «Университетская библиотека on-line»:	Отчёт по практике Презентация на	<p>Пороговый:</p> <p>– ориентируется в современных тенденциях развития образовательных систем в поликультурном обществе;</p> <p>– раскрывает сущность организационно-педагогических подходов к построению содержания иноязычного образовательного процесса на различных образовательных</p>

	<p>образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>реализации педагогического процесса в современной образовательной среде; 3) основы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Умеет: 1) применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; 2) обосновывать результаты выбора и создания гибких образовательных стратегий и внедрять в различных образовательных учреждениях; 3) оценивать качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Владеет: 1) способами анализа и критической оценки теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса; 2) навыками реализации на практике различных теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса</p>	<p>внеаудиторное чтение</p> <p>Изучение опыта ведущих педагогов</p> <p>Дискуссия</p>	<p>итоговой конференции</p>	<p>степенях; - понимает специфику использования педагогических технологий в обучении иностранному языку в различных образовательных учреждениях. – определяет перспективные линии совершенствования иноязычного образования, в зависимости от специфики образовательного учреждения и образовательных ступеней; - проводит специальные прикладные исследования по вопросам, обучения иностранным языкам в современной образовательной среде; Повышенный: – выстраивает и реализовывает индивидуальные траектории формирования межкультурной компетенции обучающихся в процессе обучения иностранному языку с учетом инновационных тенденций в современном образовании. – выбирает и осуществляет наиболее адекватный условиям образовательной действительности алгоритм педагогического проектирования и воплощения конкретных методик и технологий модернизации образовательного процесса; – применяет технологии планирования, организации и управления педагогическим процессом в иноязычном образовании; - использует современные методы сбора, обработки и анализа данных, позволяющих судить об эффективности организованного образовательного процесса в образовательном учреждении.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>способность формировать образовательную среду и использовать</p>	<p>Знает: 1) принципы использования современных методик; 2) современные технологии обучения иностранным языкам;</p>	<p>Создание теста, отражающего опытно-экспериментальную апробацию</p>	<p>Собеседование по тексту Главы 2.</p>	<p>Пороговый - знает теоретические основы построения курсов иностранным языкам для среднего общего и среднего полного образования - владеет навыками свободной ориентации во всем</p>

	<p>профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>3) приемы организации профессиональной деятельности. Умеет: 1) конструировать, моделировать, проектировать методики, технологий и приемы обучения; 2) воплощать на практике, методики, технологий и приемы обучения; 3) оценивать эффективность методик, технологий и приемов обучения. Владеет: 1) навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов 2) навыками анализа результатов процесса обучения.</p>	<p>авторских методических разработок.</p>		<p>многообразии форм, методов и методических приемов обучения, методами изучения новых технологий и выявления их возможностей для решения задач обучения иностранным языкам</p> <p><u>Повышенный</u> Умеет самостоятельно разрабатывать учебные занятия на основе частных технологий; формулировать задачи разработки новых технологий обучения иностранным языкам; разрабатывать основные компоненты технологий обучения для общеобразовательных учреждений различного типа</p>
ПК-5	<p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>Знает: 1) принципы использования современных методик; 2) современные технологии обучения иностранным языкам; 3) приемы организации профессиональной деятельности. Умеет: 1) конструировать, моделировать, проектировать методики, технологий и приемы обучения; 2) воплощать на практике, методики, технологий и приемы обучения; 3) оценивать эффективность методик, технологий и приемов обучения. Владеет:</p>	<p>Обсуждение конкретных исследовательских проблем на круглом столе</p>	<p>Отчёт по практике</p> <p>Презентация на итоговой конференции</p>	<p><u>Пороговый:</u> - формулирует образовательные и исследовательские задачи; - обосновывает ход научных исследований, проводимых в рамках решения проблем профессиональной и образовательной деятельности; - объясняет роль научных исследований в решении образовательных и исследовательских задач. - использует основные законы и методы научных исследований в процессе решения образовательных задач; - ориентируется в инновационных технологиях построения образовательного процесса, опираясь на научные исследования. <u>Повышенный:</u> - анализирует результаты научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; - анализирует эффективность использования методов научного исследования при решении образовательных и</p>

		<p>1) навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов</p> <p>2) навыками анализа результатов процесса обучения.</p>			<p>исследовательских задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет самооценку результатов исследования, проводимого решения образовательных задач; - ставит перед собой новые задачи по поиску информации, необходимой для проведения научного исследования.
ПК-6	<p>Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>Знает:</p> <p>1) современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения исследовательских задач иноязычного образования; 2) творческие нестандартные методы решения образовательных задач; 3) нетрадиционные формы проведения занятий в иноязычном образовании.</p> <p>Умеет:</p> <p>1) реализовывать креативные решения исследовательских задач с учетом особенностей образовательного процесса;</p> <p>2) планировать организацию нестандартных форм работы в учебном и внеучебном процессе;</p> <p>3) использовать индивидуальный подход в иноязычном образовании.</p> <p>Владеет:</p> <p>1) способностью креативно мыслить при решении исследовательских задач иноязычного образования;</p> <p>2) самостоятельно принимать профессиональные решения в иноязычном образовании.</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Кейс-анализ</p>	<p>Программа эксперимента</p> <p>Презентация на итоговой конференции</p> <p>Научная статья</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет оригинальные компоненты в педагогических технологиях; - формулирует исследовательские задачи, опираясь на креативные решения; - описывает современные подходы к определению креативности в решении исследовательских задач. - находит креативные решения поставленных задач; - сохраняет индивидуальность в решении исследовательских задач. <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно внедряет интересные технологии научного исследования в образовательный процесс; - определяет направление собственного творческого развития для постановки и оригинального решения исследовательских задач; - критически оценивает свои решения исследовательских задач; - разрабатывает новые пути решения исследовательских задач в иноязычном образовании.

<p>ПКВ-1</p>	<p>готовность к проявлению межкультурной компетенции в профессиональной деятельности (педагогической, методической, научно-исследовательской)</p>	<p>Знает: 1) ценности и представления, присущие деловым культурам стран изучаемых иностранных языков, 2) основные различия межкультурной коммуникации в профессиональном дискурсе; 3) особенности вербального и невербального аспекта межкультурной профессиональной коммуникации. Умеет: 1) понимать речевую деятельность носителей языка, 2) описывать новые явления и процессы в профессиональном общении и деловой жизни иноязычного социума; 3) взаимодействовать с иноязычными партнерами. Владеет: 1) способностью осуществлять межкультурную коммуникацию в профессиональной сфере в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия; 2) навыками анализа ситуаций межкультурного взаимодействия</p>	<p>Круглый стол по результатам практики Кейс-анализ</p>	<p>Программа эксперимента Отчёт по практике Презентация на итоговой конференции Научная статья на английском языке</p>	<p>Пороговый: - ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых иностранных языков, основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков; - источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации; - цели и задачи общеевропейской политики многоязычия и поликультурности и языковой политики в других регионах в условиях межкультурного взаимодействия; - применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования межкультурной компетенции обучающихся; - разрабатывать методики преодоления конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации; Повышенный: - владеет теорией воспитания и обучения, современными подходами к формированию межкультурной компетенции, обеспечивающими развитие ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков; - обладает способностью выявлять и устранять причины дискommunikации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия; - характеризуется готовностью использовать понятийный аппарат педагогики и методики обучения иностранным языкам для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач.</p>
---------------------	---	--	---	---	---

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике см. ФОС

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет **6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов**, в том числе объем контактной работы – **6 час**.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		I Этап		
1	Завершение работы над текстом диссертационного исследования. Проверка работы в системе Антиплагиат вуза.	<p>Целью первого этапа преддипломной практики является завершение работы над текстом диссертационного исследования в соответствии с двумя видами деятельности: научно-исследовательская, педагогическая.</p> <p>В рамках <i>научно-исследовательской деятельности</i> практикант осуществляет сбор, обработку и систематизацию материала по теме выпускной квалификационной работы, формирование научного текста в соответствии с целью и структурой диссертационного исследования, предоставляет научному руководителю полный библиографический список по теме магистерской диссертации, соответствующий современным правилам библиографического описания, и структурированный научный текст выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).</p> <p>В контексте <i>педагогического вида деятельности</i> задание по данному этапу предполагает разработку учебно-методических материалов и практических рекомендаций для образовательного процесса по иностранному языку, анализ, систематизацию и обобщение собранной информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об устоявшихся традиционных и инновационных подходах к преподаванию данной темы в образовательных практиках по иностранному языку; - о результатах педагогической диагностики по теме исследования и опытно-экспериментальной апробации авторских методических разработок; - информационные и методические ресурсы, обеспечивающие дидактическое и технологическое сопровождение учебного процесса по соответствующим направлениям обучения; - практические рекомендации для участников 	Отчет Завершенное диссертационное исследование Справка об оригинальности текста (не менее 70%).	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПКВ-1

		образовательного процесса Первый этап завершается проверкой работы на наличие заимствований в системе Антиплагиат вуза.		
		II Этап. Предзащита		
2	Предзащита. Размещение текста диссертационного исследования в электронно-библиотечной системе вуза	Целью второго этапа преддипломной практики является подготовка к предзащите. Студент-магистрант должен подготовить презентацию в Power Point и выступить с сообщением перед своей учебной группой и научными руководителями. Важной задачей этого этапа является научить магистранта отвечать на вопросы по своему исследованию. Вопросы могут задавать и научные руководители, и магистранты группы. Необходимо подготовить также письменные ответы на вопросы рецензента. Готовый и хорошо отработанный текст диссертационного исследования размещается в информационной среде вуза.	Отчет Презентация Наличие текста диссертации в электронно- библиотечно й системе вуза	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПКВ-1
ИТОГО			б з.е.	
			216 ч.	

Организация деятельности практикантов

Подготовка и организация практики проводится под общим руководством руководителя магистерской программы.

Непосредственное руководство и ответственность за организацию практики возлагается на руководителя практики, именуемого в дальнейшем *Руководитель практики* (=руководитель магистерской программы). Руководитель практики непосредственно осуществляет планирование и руководство практикой, подчиняется по вопросам практики заведующему кафедрой иностранных языков факультета истории и международных отношений.

Руководитель практики в целях ее подготовки и проведения обеспечивает:

- проведение организационных мероприятий и формирует базу практики;
- перед началом практики проводит организационное занятие и знакомит практикантов с рабочей программой практики, определяет задачи практикантов и групповых руководителей;
- контролирует и регулирует выполнение текущей работы практикантами и групповыми руководителями от кафедры (= научными руководителями магистрантов);

- координирует свою работу с заведующим кафедрой иностранных языков факультета истории и международных отношений и групповыми руководителями практики;
- обеспечивает практикантов учебно-методической литературой, формами отчетности;
- изучает и обобщает материалы практики для последующего использования в учебном процессе;
- совместно с групповыми руководителями готовит и проводит итоговую конференцию, составляет отчет о результатах прохождения практики.

Групповой руководитель практики (научный руководитель магистранта):

- на основе рабочей программы преддипломной практики разрабатывает индивидуальное задание практики для каждого магистранта;
- обеспечивает научно-методическое руководство прохождения практики, закрепленными за ним магистрантами;
- консультирует практикантов по вопросам теории и практики магистерского исследования, анализирует текущие результаты деятельности практикантов;
- контролирует соблюдение трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка РГУ имени С.А. Есенина практикантами;
- при нарушениях практикантами дисциплины информирует Руководителя практики от кафедры иностранных языков факультета истории и международных отношений;
- подводит итоги прохождения практики, составляет отзыв / характеристику практиканта по результатам его научно-практической деятельности, совместно с факультетским руководителем практики готовит итоговую конференцию, участвует в составлении отчета по преддипломной практике.

Магистрант-практикант обязан:

- перед началом практики получить у группового руководителя практики индивидуальное задание и в дистанционном курсе «Преддипломная практика» ознакомиться с содержанием Программы преддипломной практики.
- своевременно и качественно выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим в РГУ имени С.А. Есенина правилам внутреннего трудового распорядка дня;
- нести ответственность за выполненную работу наравне со штатными сотрудниками учреждения;
- в процессе работы магистрант должен стремиться доказать свою профессиональную компетентность и педагогическую культуру, активно участвовать в жизни кафедры иностранных языков факультета истории и международных отношений РГУ имени С.А. Есенина;

- выполнять относящиеся к программе практики указания руководителей практики;
- вести сбор и изучение материалов, относящихся к тематике практики;
- качественно оформить и своевременно предоставить отчетную документацию по материалам практики.
- пройти предзащиту магистерской диссертации;
- проверить текст работы на наличие заимствований посредством системы Антиплагиат, имеющейся в вузе;
- представить текст диссертации для размещения в электронно-библиотечной системе РГУ имени С.А. Есенина.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Завершение преддипломной практики сопровождается представлением студентом на выпускающую кафедру *отчетную документацию*:

- индивидуальное задание магистранта;
- рабочий график практики;
- отчет по практике, включающий в себя информацию о завершении магистерской диссертации, являющуюся результатом выполнения практикантом-магистрантом индивидуального задания по практик
- отзыв научного руководителя.

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании формулируется тема предполагаемого исследования, дается перечень подлежащих рассмотрению вопросов, ставится задача проведения эксперимента, конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации. *(Приложение 2.1)*

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с научным руководителем. *(Приложение 2.2)*

Отчет по преддипломной практике является основным документом, представляемым студентом-магистрантом по итогам ее прохождения. Он отражает основные результаты работы практиканта. Отчет о прохождении **практики** должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием.

Содержание отчета по практике должно строиться по следующему плану:

1) *Вводная часть.*

В данной части отчета также указываются цели и задачи преддипломной практики магистранта.

2) *Основная часть.*

Указывается тема диссертационного исследования, раскрывается структура работы. Включаются все материалы, подготовленные студентом-магистрантом в ходе преддипломной практики в рамках индивидуального задания, в строгом соответствии с его структурой. Основная часть должна убедительно отражать деятельность студента в период практики и подготовленность его к защите магистерской диссертации.

3) *Выводы.*

Отчет подписывается магистрантом и руководителем практики на титульном листе. Он предоставляется на выпускающую кафедру в полнотекстовом виде. Текст отчета оформляется в соответствии со следующими требованиями:

- отчет оформляется в печатном виде на одной стороне стандартных листов формата А 4;
- все поля 2 см, шрифт Times № 14, расстановка переносов автоматическая, выравнивание текста по ширине;
- нумерация страниц сквозная, начиная с № 2 (титульный лист не нумеруется).

Образец оформления титульного листа отчета представлен в **Приложении № 2.3.**

Отчёт подаётся в электронном виде в дистанционный курс «**Преддипломная практика**», распечатывается и подписывается только титульный лист отчёта с подписью магистранта и оценкой научного руководителя.

Отзыв/характеристика. Отзыв/характеристика составляется и подписывается научным руководителем и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе. (**Приложение 2.4**)

Отчётные материалы по практике размещаются также в электронном **Портфолио** магистранта в оболочке Moodle 2.6.

Предзащита магистерской диссертации полностью соответствует порядку ее защиты и является как бы генеральной репетицией последней. Главной целью предзащиты является первичная презентация содержания и результатов исследования, а также выявление недочетов в работе. Поэтому предзащита дает возможность студенту-магистранту увидеть достоинства и недостатки своего текста, при необходимости исправить и дополнить его, тем самым, приведя свою работу в полное соответствие с установленными

требованиями. Предзащита проводится, как правило, на 4 неделе преддипломной практики.

Преддипломная практика имеет две формы аттестации: *текущую и промежуточную*.

Формой текущей (рубежной) аттестации является предварительная защита магистерских диссертаций. Показатели готовности магистерской диссертации к защите представлены в **Приложении 4**.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме отчета по ее результатам на итоговой конференции.

Прохождение промежуточной аттестации по преддипломной практике означает, что магистрант:

- в установленные сроки приступил к выполнению задания по практике;
- своевременно и качественно выполнил все пункты индивидуального задания по практике;
- своевременно оформил в надлежащем виде и сдал на выпускающую кафедру Отчет по итогам прохождения практики;
- успешно прошел предзащиту диссертационного исследования;
- овладел компетенциями предусмотренными практикой;
- в случае невыполнения индивидуального задания по практике, несвоевременного представления отчетной документации или вовсе отсутствия студента на практике, он не может быть аттестован по преддипломной практике. Неудовлетворительная оценка рассматривается как академическая задолженность.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование, автор (ы), год и место издания	Количество экземпляров	
		в библиотеке	на кафедре
1.	Галактионова, Л. В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс : учебное пособие / Л. В. Галактионова, А. М. Русанов, А. В. Васильченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: ОГУ, 2014. – 98 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530 – (дата обращения: 1.06.2019)	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	
2.	Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам [Электронный ресурс].: учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / науч. ред. А.А. Орлов. – 2-е изд., стер. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364 (дата	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	

	обращения: 1.06.2019)		
3.	Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие / под ред. В.И. Беляева. – 2-е изд., перераб. – М.: КноРус, 2016. – 262 с. – Рек УМО. – ФГОС 3+ То же [Электронный ресурс]. – URL: http://www.book.ru/book/918891 – (дата обращения: 1.06.2019)	5	ЭБС «BOOK.ru»

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, автор (ы), год и место издания	Количество экземпляров	
		в библиотеке	на кафедре
1.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований / под ред. В. И. Загвязинского. – М. : Академия, 2013. – 280 с.	5	
2.	Мандель Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистра. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 280 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364342 – (дата обращения: 1.06.2019).	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	
3.	Скоробогатов А. В., Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] / А. В. Скоробогатова, Н. Р. Борисова Н. Р.: учебное пособие. – Казань: Познание, 2014. – 288 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257983 (дата обращения: 1.06.2019)	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	

8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина : официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2019).

2. Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/library> (дата обращения: 1.06.2019).

3. Университетская библиотека online : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения 1.06.2019).

4. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 1.06..2019).

5. E-Lingvo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://e-lingvo.net> (дата обращения: 1.06.2019).

6. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия [Электронный ресурс]. <http://www.wikiznanie.ru> (дата обращения: 1.06.2019).

7. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>. (дата обращения: 1.06.2019).

8. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» [Электронный ресурс]. <http://www.bytic.ru> (дата обращения: 1.06.2019).

9. Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. <http://www.dictionary.fio.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
10. Российский образовательный форум [Электронный ресурс]. <http://www.school.expo.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. <http://www.school.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
12. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. <http://www.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
13. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. <http://www.gumfak.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
14. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 1.06.2019).
15. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/>, свободный (дата обращения: 1.06.2019).
16. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 1.06.2019).
17. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
18. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – [Москва, 2002 -]. – URL: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 1.06.2019).
19. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. В силу с 24.07.2015) Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: http://consultant.ru/documents/cons_LAW_140174 (дата обращения: 1.06.2019).
20. Сайт академика РАО Новикова А. М. [Электронный ресурс] URL: <http://www.anovikov.ru/> (дата обращения 2.06.2019).
21. Персональный сайт В. В. Краевского [Электронный ресурс] URL: <http://www.kraevskyyv.narod.ru/books/index.htm> (дата обращения 2.06.2019)
22. Архив номеров: European Social Science Journal. [Электронный ресурс] URL: http://www.mii-info.ru/evropeyskiy-zhurnal-socialnyh-nauk/arhiv-nomerov_old/ (дата обращения 2.06.2019)
23. Архив номеров: Психолого-педагогический поиск. [Электронный ресурс] URL: <http://ppsjournal.rsu.edu.ru/archiv-nomerov/> (дата обращения 2.06.2019)
24. Электронная версия Российского научного журнала [Электронный ресурс] URL: http://rnjournal.narod.ru/journal_ru.html (дата обращения 2.06.2019)
25. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология: словарь системы основных понятий. [Электронный ресурс] М.:Либроком, 2013. 208 с. URL: http://anovikov.ru/dict/met_sl.pdf (дата обращения 2.06.2019)
26. Осипова С.И., Бутакова С. М., Дулинец Т. Г., Шаипова Т. Г. Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие. Красноярск: Издательство «Проспект», 2015. URL: <http://books.google.ru/books?id=rLB0CQAAQBAJ&dq> (дата обращения 2.06.2019)
27. Cohen L., Manion L., Morrison K. Research Methods in Education. [Электронный ресурс] 7-th ed. L., N.-Y.: Routledge, 2011. URL: <http://cw.routledge.com/textbooks/cohen7e/power points.asp> (дата обращения 2.06.2019)
28. Educational Research: Some Basic Concepts and Terminology [Электронный ресурс] / UNESCO International Institute for Educational Planning. 2013. URL: http://www.unesco.org/iiep/PDF/TR_Mods/Qu_Mod1.pdf (дата обращения 2.06.2019)
29. Fashola O.S. Methods of Education Research [Электронный ресурс] / John Hopkins University. 2012. URL: http://www.qem.org/EDResearchNewOrleans/Fashola_QEMMethodsofEducationResearch.ppt.pdf (дата обращения 2.06.2019)

30. Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning. [Электронный ресурс]
Ed. by M. Byram
URL:<https://books.google.ru/books?id=vtmSLywH3i8C&pg=PA183&lpg=PA183&dq=m.+byram&source=bl&ots=YiYax0> (дата обращения 2.06.2019)

Магистрантам рекомендуется использовать информацию из ведущих российских журналов, имеющих в зале периодики вуза:

1. Английский язык – Первое сентября [Текст] : учебно-методический журнал / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1992 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – Предыдущее название: газета Английский язык (до июня 2011).
2. Аспирант и соискатель [Текст] : журнал актуальной научной информации / учредитель : Изд-во «Спутник +». – Москва : Спутник +, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1608-9014.
3. Бюллетень Министерства образования и науки Российской Федерации. Высшее и среднее профессиональное образование / учредитель : Министерство образования и науки РФ. – 1933 - . – Москва : Московский Лицей, 2016 - . – Ежемес.
4. Вестник МГИМО – университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации». – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2071-8160.
5. Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет иностранных языков и регионоведения МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 2074-1588.
6. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217.
7. Вопросы образования [Текст] : ежеквартальный научно-образовательный журнал / учредитель : Государственный университет – Высшая школа экономики. – 2004 - . – Москва, 2017 - . – Ежекварт. – ISSN 1814-9545.
8. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.
9. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.
10. Иностранные языки в высшей школе [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2072-7607.
11. Иностранные языки в школе [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : ООО «Методическая мозаика». Выходит при поддержке Московского городского педагогического университета. – 1934 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес.
12. Интеграция образования [Текст] : учредители : Правительство Республики Мордовия, ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева»; изд. : ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева». – 1996, январь - . – Саранск, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1991-9468.
13. Искусство в школе [Текст] : общественно-педагогический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Искусство в школе». – 1927 - . – Москва, 2016 - . – 6

- раз в год. – ISSN 0859-4956. – Издание возобновлено в мае 1991 г.
14. Качество образования [Текст] : информационно-аналитический журнал / учредитель и изд. : АНО «АККОРК». – 2009, январь - . – Москва, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 1815-2279. – Предыдущее название: Платное образование (с сентября 2002 г. по декабрь 2008 г.).
 15. Качество. Инновации. Образование [Текст] : ежемесячный научно-практический журнал / изд. : Европейский центр по качеству. – 2002 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1999-513X.
 16. Мир образования – образование в мире [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. – 2000 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8536.
 17. Народное образование [Текст] : [научный журнал] / учредители : Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование». – 1803 - . – Москва, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-6928.
 18. Начальная школа [Текст] : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования Российской Федерации. – 1933, ноябрь - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0027-7371.
 19. Начальная школа [Текст] : методический журнал для учителей начальной школы / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1992 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.
 20. Образование в современной школе [Текст] : общественно-политический и научно-методический журнал / учредитель : Ассоциация Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АсНОООР) РФ. – 1999 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-7432.
 21. Официальные документы в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель и изд. : ИД «Частное образование». – 1999 - . Москва, 2016 - . – 36 раз в год. – ISSN 0234-7512.
 22. Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X.
 23. Педагогическая информатика [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Академия информатизации образования. – 1992 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2077-9013.
 24. Педагогическое образование и наука [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Международная академия наук педагогического образования (МАНПО). – 2000 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2072-2524.
 25. Преподаватель XXI век [Текст] : Общероссийский журнал о мире образования / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»; изд. : МПГУ. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – в 2 частях. – ISSN 2073-9613.
 26. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500.
 27. Социально-гуманитарные знания [Текст] : Российское ежемесячное научно-образовательное издание / учредители : Минобрнауки РФ, АНО Редакция журнала. – 1973 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0869-8120.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1 Информационные технологии:

1. Дистанционный курс в электронной образовательной среде вуза, дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
2. Электронная почта для обмена оперативной информацией;
3. Работа в электронных библиотечных системах;
4. Мультимедийные презентации отчетов по практике.

9.2 Требования к программному обеспечению

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
Учебный корпус №1 (ул. Свободы, д.46)				
1	Преддипломная практика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория № 46 (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А)	Комплект учебной мебели, доска меловая; оснащена: стационарным экраном, стационарным мультимедиа проектором ASUS, имеются источники доступа в Интернет, переносным ноутбуком HP Процессор: Intel® Core 2 Duo CPU E4500 2.20 GHz, ОЗУ 3 ГБ, Жесткий диск 100 Gb DVDRW	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся				
		Аудитория для самостоятельной работы студентов. Аудитория №	Комплект учебной мебели, имеются источники	Операционная система Windows Professional 7 (Подписка Dream Spark договор №Tr000043844

		77б (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А)	<p>доступа в Интернет</p> <p><u>Рабочие станции:</u></p> <p>Компьютер</p> <p>Процессор: Intel® Celeron 2.79 GHz,</p> <p>ОЗУ 2 ГБ ,</p> <p>Жесткий диск 120 Gb</p> <p>DVDRW</p> <p>ОС: Windows 7 Pro</p> <p>Компьютеры – 2шт.</p> <p>Процессор: Intel Celeron D 3.46GHz</p> <p>ОЗУ: 1 Gb</p> <p>Жесткий диск: 120 Gb</p> <p>DVDRW</p> <p>ОС: Windows XP Pro SP3</p> <p>Компьютер</p> <p>Процессор: Intel Celeron 2.26GHz</p> <p>ОЗУ: 1,21 Gb</p> <p>Жесткий диск: 80 Gb</p> <p>DVDRW</p> <p>ОС: Windows XP Pro SP3</p>	<p>от 22.09.15г.);</p> <p>Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);</p> <p>Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);</p> <p>Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);</p> <p>Браузер изображений Fast Stone Image Viewer (свободно распространяемое ПО);</p> <p>PDFридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);</p> <p>Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);</p> <p>Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);</p> <p>DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);</p>
		Аудитория для самостоятельной работы студентов. Комплексный читальный зал (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А)	<p>Комплект учебной мебели, имеются источники доступа в Интернет</p> <p><u>Рабочие станции:</u></p> <p>Компьютер</p> <p>Процессор: Intel Celeron 2.8 GHz,</p> <p>ОЗУ 1,5 ГБ ,</p> <p>Жесткий диск 120 Gb</p> <p>DVDRW</p> <p>ОС: Windows 7 Pro</p> <p>Компьютеры – 2шт.</p> <p>Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz,</p> <p>ОЗУ 1,252 ГБ ,</p> <p>Жесткий диск 80 Gb</p>	<p>Операционная система Windows Professional 7 (Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);</p> <p>Операционная система Xubuntu (свободно распространяемая ОС);</p> <p>Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);</p> <p>Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);</p> <p>Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);</p> <p>Браузер изображений Fast Stone Image Viewer (свободно распространяемое ПО);</p> <p>PDFридер Foxit Reader</p>

		<p>CDROM ОС: Xubuntu Компьютеры – 2шт. Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 512 МБ , Жесткий диск 60 Gb</p> <p>CDROM ОС: Xubuntu Компьютеры – 3шт. Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz, ОЗУ 512 МБ , Жесткий диск 120 Gb</p> <p>CDROM ОС: Xubuntu Компьютер Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 1,536 МБ , Жесткий диск 80 Gb</p> <p>CDROM ОС: Xubuntu Компьютеры – 3шт. Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 1ГБ , Жесткий диск 80 Gb</p> <p>CDROM ОС: Xubuntu</p>	<p>(свободно распространяемое ПО); Медиа проигрыватель VLC mediaplayer</p> <p>(свободно распространяемое ПО); Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО); DJVU браузер DjVu Browser Plug-in</p> <p>(свободно распространяемое ПО);</p>
--	--	---	--

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО

Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Преддипломная практика проводится в два этапа, каждый из которых состоит из двух недель.

І ЭТАП

В течение двухнедельной преддипломной практики:

- дописывается Глава 2 (результаты эксперимента), Заключение, завершается оформление всей диссертации;
- осуществляется проверка на наличие заимствований через программу **Антиплагиат** вуза (собственного текста должно быть **не менее 70%**);
- представление научным руководителем **письменного отзыва** о работе обучающегося в период подготовки магистерской диссертации - (не позднее, чем за месяц до защиты).

Обсуждение вопроса о **допуске магистрантов к защите** проводится на заседании кафедры в декабре, **не позднее 10 рабочих** дней до дня защиты;

- рецензирование работы. Для проведения рецензирования магистерская диссертация направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета (института), либо организации, в которой выполнена работа. Рецензент проводит анализ магистерской диссертации и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу. Если работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам;

II ЭТАП

В течение двухнедельной преддипломной практики

- подготовка презентации, составление текста на английском / русском языке (по желанию) и **проведение предзащиты**;
- ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты магистерской диссертации вторая неделя января;
- выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы – последняя неделя декабря;
- тексты магистерских диссертаций размещаются в электронно-библиотечной системе РГУ имени С.А. Есенина.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Завершение работы над текстом диссертационного исследования. Проверка работы в системе Антиплагиат вуза.	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПКВ	Индивидуальное задание Рабочий график Отчет Отзыв научного руководителя
2.	Предзащита. Размещение текста диссертационного исследования в электронно-библиотечной системе вуза	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПКВ	Индивидуальное задание Рабочий график Отчет Отзыв научного руководителя

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ / НИР

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	знать	
		1) специфику мыслительной деятельности,	ОК1 31
		2) интеллектуальные операции;	ОК1 32
		3) алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем иноязычного образования	ОК1 33
		уметь	
		1) проводить анализ исследуемой проблемы;	ОК1 У1
		2) систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере образования;	ОК1 У2
		3) применять комплекс исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач иноязычного образования.	ОК1 У3
	владеть		
	1) методами исследования процесса иноязычного образования;	ОК1 В1	

		2) навыками анализа педагогических технологий	ОК1 В2
ОК-2	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	знать	
		1) специфику мыслительной деятельности,	ОК-1 З1
		2) интеллектуальные операции;	ОК-1 З2
		3) алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем иноязычного образования	ОК-1 З3
		уметь	
		1) проводить анализ исследуемой проблемы;	ОК-1 У1
		2) систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере образования;	ОК-1 У2
		3) применять комплекс исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач иноязычного образования.	ОК-1 У3
		владеть	
		1) методами исследования процесса иноязычного образования;	ОК-1 В1
2) навыками анализа педагогических технологий	ОК-1 В2		
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	знать	
		1) специфику осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках,	ОПК-1 З1
		2) базовые технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке;	ОПК-1 З2
		3) особенности профессиональной коммуникации в сфере образования.	ОПК-1 З3
		уметь	
		1) применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках в ходе педагогической и исследовательской деятельности;	ОПК-1 У1
		2) использовать технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке;	ОПК-1 У2
		3) устанавливать контакты на профессиональном уровне на русском и иностранном языках	ОПК-1 У3
		владеть	
		1) коммуникативными навыками в процессе профессионального общения в иноязычном образовании;	ОПК-1 В1
2) технологиями восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке.	ОПК-1 В2		
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации	знать	
		1 ориентируется в современных тенденциях развития образовательных	ПК1 З1

	образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	систем;	
		2 раскрывает сущность организационно-педагогических подходов к построению содержания образовательного процесса на различных образовательных ступенях;	ПК1 32
		3 понимает специфику функционирования образовательного процесса в различных образовательных учреждениях.	ПК1 33
		уметь	
		1 определяет перспективные линии развития образовательных учреждений, в зависимости от их специфики и образовательных ступеней;	ПК1 У1
		2 проводит специальные прикладные исследования по вопросам, касающимся организации и реализации образовательного процесса в современной образовательной среде;	ПК1 У2
		3 выстраивает и реализовывает индивидуальные траектории профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.	ПК1 У3
		владеть	
		1 выбирает и осуществляет наиболее адекватный условиям образовательной действительности алгоритм педагогического проектирования и воплощения конкретных методик и технологий модернизации образовательного процесса;	ПК1 В1
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ЗНАТЬ	
		1. закономерности формирования и структуру образовательной среды; тенденции и направления развития инновационной политики в сфере образования	ПК-2 31
		2. современные тенденции развития образовательных систем;	ПК-2 32
		3. специфику функционирования образовательного процесса в различных образовательных учреждениях.	ПК-2 33
		УМЕТЬ	
		1. использовать потенциал образовательной среды для развития маркетинговых свойств системы менеджмента в образовании;	ПК-2 У1
		2. выявлять ключевые факторы формирования образовательной среды и использовать их в реализации задач инновационной образовательной политики в сфере менеджмента;	ПК-2 У2
		3. классифицировать и использовать инновационные модели разноуровневых систем управления образованием	ПК-2 У3
		ВЛАДЕТЬ	
		технологиями формирования, развития и управления образовательной средой;	ПК-2 В1

		методами реализации задач инновационной образовательной политики;	ПК-2 В2
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	знать	
		1) основные концептуальные положения научных исследований в иноязычном образовании	ПК-5 З1
		2) современную научную парадигму;	ПК-5 З2
		3) методологию научного исследования.	ПК-5 З3
		уметь	
		1) применять результаты научных исследований в ходе решения конкретных образовательных и исследовательских задач иноязычного образования;	ПК-5 У1
		2) анализировать результаты научных исследований в отечественном иноязычном образовании;	ПК-5 У2
		3) анализировать результаты научных исследований в зарубежном иноязычном образовании.	ПК-5 У3
		владеть	
		1) способностью целесообразно и своевременно использовать методы, применяемые в научных исследованиях для решения конкретных образовательных и исследовательских задач иноязычного образования;	ПК-5 В1
2) навыками проведения научного исследования в области иноязычного образования.	ПК-5 В2		
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	знать	
		1) современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения исследовательских задач иноязычного образования;	ПК-6 З1
		2) творческие нестандартные методы решения образовательных задач;	ПК-6 З2
		3) нетрадиционные формы проведения занятий в иноязычном образовании	ПК-6 З3
		уметь	
		1) реализовывать креативные решения исследовательских задач с учетом особенностей образовательного процесса;	ПК-6 У1
		2) планировать организацию нестандартных форм работы в учебном и внеучебном процессе;	ПК-6 У2
		3) использовать индивидуальный подход в иноязычном образовании.	ПК-6 У3
		владеть	
		1) способностью креативно мыслить при решении исследовательских задач иноязычного образования;	ПК-6 В1
2) навыками проведения научного исследования в области иноязычного образования.	ПК-5 В2		
ПКВ-1	готовность к проявлению	знать	ПК-6 З1

межкультурной компетенции профессиональной деятельности	1) ценности и представления, присущие деловым культурам стран изучаемых иностранных языков,	
	2) основные различия межкультурной коммуникации в профессиональном дискурсе;	ПК-6 З2
	3) особенности вербального и невербального аспекта межкультурной профессиональной коммуникации.	ПК-6 З3
	Уметь	
	1) понимать речевую деятельность носителей языка,	ПК-6 У1
	2) описывать новые явления и процессы в профессиональном общении и деловой жизни иноязычного социума;	ПК-6 У2
	3) взаимодействовать с иноязычными партнерами.	ПК-6 У3
	Владеть	
	1) способностью осуществлять межкультурную коммуникацию в профессиональной сфере в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;	ПК-6 В1
	2) навыками анализа ситуаций межкультурного взаимодействия.	ПК-5 В2

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Завершение работы над текстом диссертационного исследования. Проверка работы в системе Антиплагиат вуза. Сбор, обработка и систематизация материала по теме выпускной квалификационной работы, формирование научного текста в соответствии с целью и структурой диссертационного исследования, оформление библиографического списка по теме магистерской диссертации, соответствующего современным правилам библиографического описания,	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПКВ

	и структурированный научный текст выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Разработка учебно-методических материалов и практических рекомендаций для образовательного процесса по иностранному языку,	
2	Предзащита. Размещение текста диссертационного исследования в электронно-библиотечной системе вуза. Презентация в Power Point и выступление с сообщением перед своей учебной группой и научными руководителями. Ответы на вопросы научных руководителей и магистранты по своему исследованию. Письменные ответы на вопросы рецензента.	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПКВ

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются **«зачтено» - «не зачтено»**.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики ; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по

практике / НИР не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

Образец индивидуального задания на практику

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений
 Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений
 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Профессионально-ориентированная иноязычная компетентность в гуманитарном образовании

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На производственную преддипломную практику студента

_____ (курс) _____ (группа) _____ (фамилия, имя, отчество) _____ (заочной формы обучения)

1. Тема задания на практику _____
2. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета _____
3. Место прохождения практики _____

№	Содержание работы	Форма отчетности
1	<p>Завершение работы над текстом диссертационного исследования. Целью первого этапа преддипломной практики является завершение работы над текстом диссертационного исследования в соответствии с двумя видами деятельности: научно-исследовательская, педагогическая.</p> <p>В рамках научно-исследовательской деятельности осуществляется сбор, обработка и систематизацию материала по теме выпускной квалификационной работы, формирование научного текста в соответствии с целью и структурой диссертационного исследования.</p> <p>Предоставляется библиографический список по теме магистерской диссертации, соответствующий современным правилам библиографического описания, и структурированный научный текст выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).</p> <p>В контексте педагогической деятельности задание по данному этапу предполагает разработку учебно-методических материалов и практических рекомендаций для образовательного процесса по иностранному языку. Необходимо проанализировать, систематизировать и обобщить собранную информацию:</p> <p>- об устоявшихся традиционных и инновационных подходах</p>	<p>Индивидуальное задание Рабочий график Отчет Отзыв научного руководителя</p>

	<p>к преподаванию данной темы в образовательных практиках по иностранному языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о результатах педагогической диагностики по теме исследования и опытно-экспериментальной апробации авторских методических разработок; - разработать информационные и методические ресурсы, обеспечивающие дидактическое и технологическое сопровождение учебного процесса по соответствующим направлениям обучения; - разработать практические рекомендации для участников образовательного процесса, продумать форму представления авторского методического продукта. <p>Первый этап завершается проверкой работы на наличие заимствований в системе Антиплагиат вуза.</p>	
2	II Этап. Предзащита	
3	<p>Целью второго этапа преддипломной практики является подготовка к предзащите. Студент-магистрант должен подготовить презентацию в Power Point и выступить с сообщением перед своей учебной группой и научными руководителями. Важной задачей этого этапа является научить магистранта отвечать на вопросы по своему исследованию. Вопросы могут задавать и научные руководители, и магистранты группы. Необходимо подготовить также письменные ответы на вопросы рецензента. Готовый и хорошо отработанный текст диссертационного исследования размещается в информационной среде вуза.</p>	<p>Индивидуальное задание Рабочий график Отчет Отзыв научного руководителя</p>

Руководитель практики
от РГУ имени С.А. Есенина _____

Подпись

расшифровка подписи

Задание принял к исполнению (студент) _____

Подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

Образец рабочего графика (плана) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
 (производственная преддипломная практика)

Факультет истории и международных отношений
 Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений
 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Профессионально-ориентированная иноязычная компетентность в гуманитарном образовании

Студента

_____ (фамилия, имя, отчество)
 _____ (курс) _____ (группа) _____ (заочной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности <i>Пример</i>	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1		Завершение работы над текстом диссертационного исследования. Целью первого этапа преддипломной практики является завершение работы над текстом диссертационного исследования в соответствии с двумя видами деятельности: научно-исследовательская, педагогическая. В рамках научно-исследовательской деятельности осуществляется сбор, обработку и систематизацию материала по теме выпускной квалификационной работы, формирование научного текста в соответствии с целью и структурой диссертационного исследования. Предоставляется библиографический список по теме магистерской диссертации, соответствующий современным правилам библиографического описания, и структурированный научный текст выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). В контексте педагогической деятельности задание по данному этапу предполагает разработку учебно-методических материалов и	1-4 недели	Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)

		<p>практических рекомендаций для образовательного процесса по иностранному языку. Необходимо проанализировать, систематизировать и обобщить собранную информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об устоявшихся традиционных и инновационных подходах к преподаванию данной темы в образовательных практиках по иностранному языку; - о результатах педагогической диагностики по теме исследования и опытно-экспериментальной апробации авторских методических разработок; - разработать информационные и методические ресурсы, обеспечивающие дидактическое и технологическое сопровождение учебного процесса по соответствующим направлениям обучения; - разработать практические рекомендации для участников образовательного процесса, продумать форму представления авторского методического продукта. <p>Первый этап завершается проверкой работы на наличие заимствований в системе Антиплагиат вуза.</p>		
2		<p>Предзащита. Размещение текста диссертационного исследования в электронно-библиотечной системе вуза</p> <p>Целью второго этапа преддипломной практики является подготовка к предзащите. Студент-магистрант должен подготовить презентацию в Power Point и выступить с сообщением перед своей учебной группой и научными руководителями. Важной задачей этого этапа является научить магистранта отвечать на вопросы по своему исследованию. Вопросы могут задавать и научные руководители, и магистранты группы. Необходимо подготовить также письменные ответы на вопросы рецензента. Готовый и хорошо отработанный текст диссертационного исследования размещается в информационной среде вуза.</p>	Последняя неделя	<p>Выполнено</p> <p>(подпись руководителя практики от РГУ)</p>

Руководитель практики
от РГУ имени С.А. Есенина _____

Подпись

расшифровка подписи

Образец титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений
Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений
44.04.01. Педагогическое образование

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

(производственная преддипломная практика)

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Профессионально-ориентированная иноязычная компетентность в гуманитарном образовании

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2019

Образец титульного листа отчета по практике
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Профессионально-ориентированная иноязычная
компетентность в гуманитарном образовании

Место прохождения практики: РГУ имени С.А. Есенина

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2019