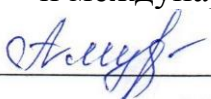


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений


(О. И. Амурская)
«30» августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **магистратура**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность / профиль: **Профессионально-ориентированная иноязычная
компетентность в гуманитарном образовании**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный 2,5 года**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы науки и образования

Целями освоения учебной дисциплины являются: обеспечить формирование у обучающихся осознанной профессиональной позиции по современным вопросам развития педагогической науки и образования, способности к решению актуальных педагогических проблем и задач; анализу нормативно-правовых и методологических источников, определяющих современную образовательную парадигму.

Задачи:

- изучить общемировые и российские тенденции развития современной педагогической науки и образования;
- сформировать умение анализировать и критически оценивать состояние современной теории и практики обучения в школе и вузе, предлагаемых инноваций, программ, научной, методической и учебной литературы;
- обеспечить осмысление обучающимися значения образования в развитии общества знаний и жизни человека, понимание его целей, содержания, роли педагога в национальной системе образования и обществе;
- сформировать способность к анализу тенденций развития образования в России и мире, к оценке практики его реформирования на современном этапе;
- продолжить работу над развитием аналитического, рефлексивного мышления обучающихся, формированием их педагогической культуры.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ в структуре ОПОП вуза:

2.1. Учебная дисциплина Б1. Б.1 «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Педагогика»

Знания: знать основные понятия педагогики (образование, обучение, воспитание); знать важнейшие нормативно-правовые и методологические источники; понимать важнейшие методологические подходы; знать терминологию компетентностного подхода;

Умения: умение анализировать важнейшие проблемы современной педагогической теории и практики; оценивать современное состояние и перспективы развития российской педагогической науки и образования;

Навыки: владеть навыками использования философско-методологического аппарата и инструментарием, необходимым для научного познания; навыками познания науки и образования в процессе образовательной

деятельности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Инновационные процессы в образовании

Технологии интеграции учебных предметов гуманитарного цикла

Магистерская диссертация

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Современные проблемы науки и образования», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	- специфику мыслительной деятельности, - алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем, обозначенных в каждом учебном курсе поликультурного иноязычного образования.	проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач поликультурного иноязычного образования.	методами исследования поликультурной образовательной среды как компонента педагогической технологии
2.	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	- основные этапы становления научного знания, - историю смены основных научных парадигм в поликультурном иноязычном образовании.	применять знания, полученные в ходе анализа форм научного знания в ходе своей профессиональной деятельности, опираясь на методологию научного исследования поликультурного иноязычного образования.	способностью интерпретировать полученные знания в соответствии с наличествующими ситуациями в поликультурном иноязычном образовании.
4.	ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	- содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; - социальную значимость своей будущей профессии.	спроектировать образовательный маршрут личностного самообразования и определить свою профессиональную карьеру.	методами и приемами управления ростом в своей профессиональной деятельности.
5.	ПК-1	способность применять современные	теоретические основы	применять результаты выбора и	способами анализа и критической

		методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	применения методик и технологий организации и реализации педагогического процесса в современной образовательной среде.	создания гибких образовательных стратегий для внедрения в различных образовательных учреждениях.	оценки, реализации на практике различных теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса.
6.	ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	основные концептуальные положения научных исследований, проводимых в поликультурном иноязычном образовании.	применять результаты научных исследований в ходе решения конкретных образовательных и исследовательских задач поликультурного иноязычного образования.	способностью целесообразно и своевременно использовать методы, применяемые в научных исследованиях для решения конкретных образовательных и исследовательских задач поликультурного иноязычного образования.

2.5 Карта компетенций дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные проблемы науки и образования»					
Цель дисциплины	обеспечить формирование у обучающихся осознанной профессиональной позиции по современным вопросам развития педагогической науки и образования, способности к решению актуальных педагогических проблем и задач; анализу нормативно-правовых и методологических источников, определяющих современную образовательную парадигму.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИНД ЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой	Знает: специфику мыслительной деятельности, алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем, обозначенных в каждом курсе.	Проблемные лекции Дискуссия Диспут Логическая цепочка	Компьютерное тестирование Инд задание Собеседование	Пороговый: - выделяет компоненты мыслительного процесса и типы мыслительных действий; - понимает сущность понятий «анализ», «синтез» «обобщение», «классификация»; – определяет механизмы проблемной ситуации, стимулирующей активный мыслительный процесс;

	интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Умеет: проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач</p> <p>Владеет: способностью осознать и оценивать роль мыслительных операций в социальной и профессиональной деятельности.</p>			<p>дает определение компонентам проблемной ситуации (цель, условия, потребность в достижении цели).</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицирует информацию по определенным категориям в соответствии с поставленными задачами для ее использования в профессиональной деятельности; <p>Повышенный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обобщает полученную информацию в форме выводов; выделяет основную цель и формулирует задание; - анализирует и обобщает результаты собственной деятельности; – сопоставляет полученные результаты с поставленной целью и задачами; – осуществляет рефлексии результатов достижения цели, решения задач и использования механизмов практической реализации; - принимает решение об эффективности проделанной работы, делает выводы и формулирует новые задачи.
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знает: основные этапы становления научного знания, историю смены основных научных парадигм поликультурного иноязычного образования.</p> <p>Умеет: применять знания, полученные в ходе анализа форм научного знания в ходе обучения иностранному языку, опираясь на методологию научного исследования.</p> <p>Владеет: способностью интерпретировать полученные знания в соответствии с существующими</p>	Круглый стол Дискуссия Внеаудиторное чтение на английском языке Кейс-анализ	Компьютерное тестирование Инд задание Собеседование	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает характеристики основных этапов развития научного знания в сфере поликультурного иноязычного образования; - понимает характерные особенности каждого периода становления поликультурного иноязычного образования; - использует теоретические и экспериментальные методы исследования в обучении иностранному языку; - подбирает адекватные целям современные научные формы и методы обучения иностранному языку; - определяет круг профессиональных задач, опираясь на достижения современного поликультурного иноязычного образования; - интерпретирует научные знания в ходе обучения иностранному языку в поликультурной образовательной среде. <p>Повышенный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основы гносеологии, – понимает место стохастических и динамических закономерностей в современной научной картине мира. - обобщает данные, полученные в ходе с работы, соотносит их с достижениями науки;

		ситуациями в поликультурном иноязычном образовании.			проводит сопоставление взглядов различных исследователей по проблемам поликультурного иноязычного образования. - проводит глубокий анализ полученных данных в процессе разработки образовательной модели; - осуществляет рефлексию профессиональной деятельности в соответствии с приобретенными знаниями и степенью реализованности образовательной модели.
ОПК -2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знает: содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии Умеет: спроектировать образовательный маршрут личностного самообразования и определить свою профессиональную карьеру. Владеет: методами и приемами управления ростом в своей профессиональной деятельности.	Работа в ЭБС «Университетская библиотека on-line» Внеаудиторное чтение на русском и английском языках Просмотр видео на английском языке и выполнение заданий	Компьютерное тестирование Инд задание Собеседование	Пороговый – определяет содержание и структуру педагогической деятельности; – перечисляет и объясняет основные функциональные обязанности профессиональной деятельности; – формулирует направления своего образовательного маршрута; – дает характеристику стилям педагогической деятельности; – определяет механизмы и закономерности профессионального и личностного развития; классифицирует мотивы педагогической деятельности. Повышенный: демонстрирует умение реализовывать задачи в рамках своей профессиональной деятельности; – избирает формы и методы организации самообразования в рамках профессионального роста; - разрабатывает план профессионального саморазвития. – анализирует эффективность методов и форм самообразования; – фиксирует внимание на социально значимых функциях своей профессии; – проявляет личностную заинтересованность в реализации образовательного маршрута и построении профессиональной карьеры.
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНД ЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ПК-1	<p>способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Знает: теоретические основы применения методик и технологий в обучении иностранному языку в современной поликультурной образовательной среде.</p> <p>Умеет: применять результаты выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в различных образовательных учреждениях в условиях поликультурности.</p> <p>Владеет: способами анализа и критической оценки, реализации на практике различных теорий, концепций, подходов к формированию межкультурной компетенции обучающихся средствами иностранного языка в поликультурной образовательной среде.</p>	<p>Работа в ЭБС «Университетская библиотека on-line»</p> <p>Внеаудиторное чтение на русском и английском языках</p> <p>Просмотр видео на английском языке и выполнение заданий</p>	<p>Компьютерное тестирование Инд задание Собеседование</p>	<p>Пороговый: – ориентируется в современных тенденциях развития образовательных систем в поликультурном обществе; – раскрывает сущность организационно-педагогических подходов к построению содержания поликультурного образовательного процесса на различных образовательных ступенях; - понимает специфику использования педагогических технологий в обучении иностранному языку в различных образовательных учреждениях в поликультурной образовательной среде. – определяет перспективные линии совершенствования поликультурного иноязычного образования, в зависимости от специфики образовательного учреждения и образовательных ступеней; - проводит специальные прикладные исследования по вопросам, обучения иностранным языкам в современной поликультурной образовательной среде;</p> <p>Повышенный: – выстраивает и реализовывает индивидуальные траектории формирования межкультурной компетенции обучающихся в процессе обучения иностранному языку с учетом инновационных тенденций в современном образовании. – выбирает и осуществляет наиболее адекватный условиям образовательной действительности алгоритм педагогического проектирования и воплощения конкретных методик и технологий модернизации поликультурного образовательного процесса; – применяет технологии планирования, организации и управления педагогическим процессом в поликультурной образовательной среде; - использует современные методы сбора, обработки и анализа данных, позволяющих судить об эффективности организованного поликультурного образовательного процесса в образовательном учреждении.</p>
ПК-5	<p>способность анализировать результаты</p>	<p>Знает: основные концептуальные положения научных исследований, проводимых в</p>	<p>Написание научной статьи</p>	<p>Компьютерное тестирование</p>	<p>Пороговый: - формулирует образовательные и исследовательские задачи; - обосновывает ход научных исследований, проводимых в рамках решения проблем профессиональной и</p>

	<p>научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>поликультурном иноязычном образовании. <u>Умеет:</u> применять результаты научных исследований в ходе решения конкретных образовательных и исследовательских задач. <u>Владеет:</u> способностью целесообразно и своевременно использовать методы, применяемые в научных исследованиях для решения конкретных образовательных и исследовательских задач в поликультурном иноязычном образовании.</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Кейс-анализ</p>	<p>Индивидуальное задание</p> <p>Собеседование</p>	<p>образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняет роль научных исследований в решении образовательных и исследовательских задач поликультурном иноязычном образовании. - использует основные законы и методы научных исследований в процессе решения образовательных задач; - ориентируется в инновационных технологиях построения образовательного процесса, опираясь на научные исследования поликультурного иноязычного образования. <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует результаты научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в поликультурном иноязычном образовании; - анализирует эффективность использования методов научного исследования при решении образовательных и исследовательских задач поликультурного иноязычного образования; - осуществляет самооценку результатов исследования, проводимого решения образовательных задач; - ставит перед собой новые задачи по поиску информации, необходимой для проведения научного исследования.
--	---	---	-------------------------------------	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные проблемы науки и образования» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№ 2	№	№
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	30	2	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	8	8	-		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	24	22	2		
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	67	42	25		
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>					
Компьютерное тестирование	8	6	2		
Эссе	8	6	2		
Индивидуальное задание	8	6	2		
Форум	8	6	2		
Подготовка мультимедийных презентаций по изучаемой тематике	8	6	2		
Участие в интерактивных обучающих проектах, предлагаемых на образовательных Интернет-порталах.	8	4	4		
Внеауд чтение по 40 тыс знаков/час	6	4	2		
Статья	6	4	2		
<i>СРС в период сессии</i>					
подготовка к к/р	7		7		
Вид промежуточной аттестации	К/р	-	9		
		Э	36		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часы	108 ч.	72	36	
	зач. ед.	3 зач. ед.	2 зач. ед.	1 зач. ед.	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
I	1.	Ценностные основы профессиональной деятельности	Ценностные основы образования и образовательной деятельности. Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность. Правовые нормы образования и педагогической деятельности
	2.	Общие основы педагогики	Методология педагогических исследований проблем образования. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и её структура.
	3.	Сущность и структура образовательных процессов	Сущность и структура образовательных процессов. Содержание образования как основы базовой культуры личности. Сущность содержания образования и его исторический характер. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Теории и технологии обучения, воспитания. Духовно-нравственное развитие личности, сопровождение субъектов педагогического процесса.
	4.	Образование в ретроспективе и перспективе	Образование как многоаспектный феномен. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире. Основные направления обучения в современном образовании. Идеи поликультурного образования в США и Канаде, в Западной Европе.
	5.	Взаимодействие педагога с различными субъектами образовательного процесса	Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. Особенности социального партнерства в системе образования

6.	Теоретико-методологические основы поликультурного образования	Сущность поликультурного образования. Модели поликультурного образования. Динамика поликультурного образовательного процесса. Особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества. Теория поликультурного образования в России.
7.	Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании	Теоретико-методологические проблемы моделирования профессиональных компетентностей и компетенций студентов в высшей школе. Научно-методические основы моделирования профессиональных компетенций студентов и преподавателей высшей школы. Компетентности в структуре личности, в педагогической деятельности и в процессе профессионального развития учителя.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

2.3 Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

2.4 Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов	
1	2	3	4	5	
I	1.	Ценностные основы профессиональной деятельности	Компьютерное тестирование. Внеауд чтение. Форум. Участие в интерактивных обучающих проектах, предлагаемых на образовательных Интернет-порталах.	10	
	2.	Общие основы педагогики	Компьютерное тестирование. Инд задание. Участие в интерактивных обучающих проектах, предлагаемых на образовательных Интернет-порталах. Форум.	10	
	3.	Сущность и структура образовательных процессов	Компьютерное тестирование. Подготовка мультимедийных презентаций по изучаемой тематике. Внеауд чтение.	10	
	4.	Образование в ретроспективе и перспективе	Внеауд чтение. Эссе. Форум. Подготовка мультимедийных презентаций по изучаемой тематике. Инд задание. Компьютерное тестирование.	12	
	ИТОГО в семестре:				42
	5.	Взаимодействие педагога с различными субъектами образовательного процесса	Компьютерное тестирование. Инд задание. Внеауд чтение. Участие в интерактивных обучающих проектах,	6	

			предлагаемых на образовательных Интернет-порталах.	
	6.	Теоретико-методологические основы поликультурного образования	<p>Внеауд чтение. Эссе. Подготовка мультимедийных презентаций по изучаемой тематике. Компьютерное тестирование. Участие в интерактивных обучающих проектах, предлагаемых на образовательных Интернет-порталах.</p>	6
	7.	Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании	<p>Внеауд чтение. Форум. Статья. Компьютерное тестирование.</p>	6
	8.	В период сессии	подготовка к к/р	7
ИТОГО в семестре:				25
ИТОГО				67

3.2. График работы студента не предусмотрен

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

«Современные проблемы науки и образования»

Для самостоятельной работы рекомендуется:

Педагогический задачник (Педагогика: учебник для учреждений высш. проф. образования // П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; погрд ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. 624 с. С. 593-599.)

Глоссарий (Там же, С. 600-617)

Практикум по поликультурным технологиям (Поликультурное образование: учебник. /О.В. Хухлаева, Э.Р. Хакимов, О.Е. Хухлаев. М. : Издательство Юрайт, 2015. С.193-283)

Видео материалы в дистанционном курсе Электронно-мультимедийный учебный комплекс «Современные проблемы науки и образования» на английском языке:

Multiculturalism in the USA, Canada and Europe. Text and Video Lectures

Multiculturalism in Europe. Angela Merkel. David Cameron. Video

Мультикультурализм в России

Lectures on Intercultural Competence

Richard Donald Lewis. Cross-cultural Competence

Выполните **задания** и перешлите файл в дистанционный курс:

Анализ официальных документов в Вашей диссертации

Essay. What can you say about multiculturalism ?

Какие материалы Совета Европы Вы можете использовать в своей работе?

Приведите цитаты.

Поликультурный контекст Вашего исследования

Материалы для выполнения задания находятся в Электронно-мультимедийном комплексе «Современные проблемы науки и образования».

Напишите своё мнение на **Форуме**:

Forum. What are the priorities of the Russian Federation's presidency in BRICS?

Forum. Council of Europe

Форум: UNESCO on education and diversity in the world

Выполните тесты:

Test. BRICS

TEST. Michael Byram: Intercultural Communicative Competence

Миллионер

3.3.1. СТАТЬЯ по теме исследования «К вопросу о...», «К проблеме...», «К анализу...».

Что такое научная статья?

Прежде всего, определимся, что такое научная статья. Научная статья рассматривает одну или несколько взаимосвязанных проблем той или иной тематики. Можно сказать, что научная статья — это полноценное мини-исследование по определенной узкой теме.

Выделяют следующие виды научных статей:

1. Научно-теоретические - описывающие результаты исследований, выполненных на основе теоретического поиска и объяснения явлений и их закономерностей.
2. Научно-практические (эмпирические) - построенные на основе экспериментов и реального опыта.
3. Обзорные - посвященные анализу научных достижений в определенной области за последние несколько лет.

Научная статья предполагает изложение собственных выводов и промежуточных или окончательных результатов своего научного исследования, экспериментальной или аналитической деятельности. Такая статья должна содержать авторские разработки, выводы, рекомендации.

Это означает, что, прежде всего, научная статья должна обладать эффектом новизны: изложенные в ней результаты не должны быть ранее опубликованы. Публикуя научную статью, автор закрепляет за собой приоритет в выбранной области исследования.

Структура научной статьи

Научная статья состоит из следующих основных частей: название статьи (заголовок), аннотация, ключевые слова, введение, основная часть, заключение (выводы, анализ, обобщение, критика), список литературы.

Рассмотрим особенности каждой из них.

Заголовок

Заголовок статьи должен выполнять две задачи: отражать содержание статьи и привлекать интерес читателей. Так же, как и сам текст статьи, заголовок пишется в научном стиле и максимально корректно отражает ее содержание.

Желательно включить в заголовок несколько ключевых слов, относящихся к сути вопроса. При публикации такой статьи в Интернете или в электронном каталоге библиотеки заголовок с использованием ключевых слов повышает шансы, что ваши статьи будут найдены интересующимися данной проблемой. Длина заголовка статьи не должна превышать 10–12 слов.

Если рассматриваемый вопрос не нов и не раз поднимался в научных работах, но вы вносите свой вклад в разработку темы или рассматриваете лишь некоторые аспекты проблемы, то можно начать заголовок со слов: «К вопросу о...», «К проблеме...», «К анализу...».

Аннотация

За заголовком следует аннотация — сжатая характеристика статьи. Наличие аннотации не обязательно, но желательно. Аннотация должна быть краткой, но при этом содержательной. Рекомендуемый размер аннотации — не более 500 символов, т.е. 4-5 предложений. В аннотации дается информация об авторе/авторах статьи, кратко освещается научная проблема, цели и основные авторские выводы в сокращенной форме. Также в аннотации отражается научная новизна статьи.

Аннотация не должна содержать заимствований (цитат), общеизвестных фактов, подробностей. Она должна быть написана простым, понятным языком, короткими предложениями, в безличной форме (рассмотрены, раскрыты, измерены, установлено и т. д.).

Аннотация выполняет две основные задачи:

- она помогает читателю сориентироваться в огромном объеме информации, где далеко не все представляет для него интерес; на основе аннотации потенциальный читатель решает, стоит ли читать саму статью;
- служит для поиска информации в автоматизированных поисковых системах.

Ключевые слова

Ключевые слова — своего рода поисковый ключ к статье. Библиографические базы данных обеспечивают поиск по ключевым словам. Ключевые слова могут отражать основные положения, результаты, термины. Они должны представлять определенную ценность для выражения содержания статьи и для ее поиска. Кроме понятий, отражающих главную тему статьи, используйте понятия, отражающие побочную тему. В качестве ключевых слов могут выступать как отдельные слова, так и словосочетания. Обычно достаточно подобрать 5–10 ключевых слов.

Введение

Во введении следует познакомить с объектом и предметом исследования, изложить используемые методы исследования (оборудование, параметры измерений и т. д.), сформулировать гипотезу. Не лишним будет отразить результаты работы предшественников, что выяснено, что требует выяснения. Здесь же можно дать ссылки на предыдущие исследования для погружения в тему.

Основная часть

Основная часть — самый обширный и важный раздел научной статьи. В ней поэтапно раскрывается процесс исследования, излагаются рассуждения, которые позволили сделать выводы. Если статья написана по результатам экспериментов, опытов, необходимо эти эксперименты детально описать, отразить стадии и промежуточные результаты. Если какие-то эксперименты

оказались неудачными, о них тоже следует рассказать, раскрыв условия, повлиявшие на неудачный исход и методы устранения недостатков.

Все исследования представляются по возможности в наглядной форме. Здесь уместны схемы, таблицы, графики, диаграммы, графические модели, формулы, фотографии. Таблицы должны быть снабжены заголовками, а графический материал — подрисуночными подписями. Каждый такой элемент должен быть непосредственно связан с текстом статьи, в тексте статьи должна содержаться ссылка на него.

Выводы

В этом разделе в тезисной форме публикуются основные достижения автора. Все выводы должны быть объективны, публиковаться как есть, без авторской интерпретации. Это позволяет читателям оценить качество полученных данных и делать на их основе собственные выводы.

Также вы можете предложить свой анализ полученных результатов, а также изложить субъективный взгляд на значение проведенной работы.

Список литературы

В этом разделе приведены ссылки на цитируемые или упоминаемые в тексте статьи работы.

Научный стиль изложения

Для научного стиля изложения характерны целостность, связность, смысловая законченность. Логическим переходам и связности текста способствуют такие слова, как «с другой стороны», «таким образом», «на самом деле», «конечно», «действительно».

Для научной статьи характерно наличие большого количества фактов и доказательств и отсутствие неясностей и разночтений. Неуместно в тексте научной статьи выражать какие-либо эмоции.

Приступая к написанию научной статьи, представьте себе того, для кого вы ее пишете. Трудные и малопонятные для вашей аудитории места снабжайте комментариями, но здесь важно соблюсти баланс и не начать объяснять элементарные и известные истины.

В научном языке используется книжная, нейтральная лексика, а также специальная терминология. Весь материал излагайте в строгой последовательности, каждый вывод подкрепляйте доказательствами и аргументируйте научными положениями.

Не используйте необоснованных заимствований, а те, которые требуются вам для подкрепления своих мыслей, оформляйте в виде цитат со ссылками на первоисточник. Не забывайте делить текст на абзацы. Если статья обширна, используйте подзаголовки. Такая статья легче воспринимается.

4. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА** для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ семестра	№ раздела	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт)*	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
I	1.	ТАт	Ценностные основы профессиональной деятельности	Компьютерное тестирование	15	3 множественный выбор
	2.	ТАт	Общие основы педагогики	Компьютерное тестирование	15	3 множественный выбор
	3.	ТАт	Сущность и структура образовательных процессов	Компьютерное тестирование	15	3 множественный выбор
	4.	ТАт	Образование в ретроспективе и перспективе	Компьютерное тестирование Эссе	15	3 множественный выбор
	5.	ТАт	Взаимодействие педагога с различными субъектами образовательного процесса	Компьютерное тестирование	15	3 множественный выбор
	6.	ТАт	Теоретико-методологические основы поликультурного образования	Компьютерное тестирование Эссе	15	3 множественный выбор
	7.	ТАт	Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании	Компьютерное тестирование Статья	15	3 множественный выбор
		ПрАт	№ 1-№ 7	Экзамен	15 билетов	По 3 вопроса

4.1.1. Примеры оценочных средств:

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
1	2	3
ВК		
ТАт	1. Компьютерный тест (с множественным выбором на английском языке)	1. Известный лингвист, использовавший термин «компетенция» впервые: Ф. Дервин
		2. Н. Хомский
		3. М. Байрам
	компьютерный тест (Кроссворд)	1. Термин, предложенный Н. Хомским.
2. Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда		
	3. Образовательный процесс в многонациональном учебном заведении	
	3. компьютерный тест	Каковы важнейшие компоненты

	(Миллионер)	межкультурной компетенции? Кто ввёл понятие «коммуникативная компетенция»? Когда появился термин «коммуникативная компетенция»?
ПрАт	Экзамен	1. Сфера образования: общая характеристика 2. Теоретико-методологические основы поликультурного образования 3/Представьте своё исследование в контексте современных проблем науки и образования.

4.2. РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине - не применяется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные проблемы науки и образования»

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, год и место издания	Используется при изучении и разделе в	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	5	6	7	8
1.	Джуринский А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме / А.Н. Джуринский. - М.: Юрайт, 2016. - 257 с. - Рек УМО	4, 6	I	5	1
2.	Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс] : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 378 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584 (дата обращения: 1.06.2019).	7		ЭБС «Университетская библиотека on-line»	
3.	Столяренко, А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823 (дата обращения: 1.06.2019).	1, 2, 3, 5	I	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, год и место издания	Используется при изучении раздела	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	5	6	7	8
1.	Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893 (дата обращения: 1.06.2019).	6	I	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	
2.	Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М. : Прометей, 2015. - 426 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317 (дата обращения: 1.06.2019).	3, 5	I	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	
3.	Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс]: монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 378 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584 (дата обращения: 1.06.2019).	7	I	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	
4.	Костина, Е.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка . [Электронный ресурс] / Е.А. Костина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 87 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043 (дата обращения: 10.06.2019).	5	I	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	
5.	Кризис мультикультурализма и проблемы национальной политики [Электронный ресурс]: монография / под ред. М.Б. Погребинский, А.К. Толпыго. - М. : Весь Мир, 2013. - 400 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229781 (дата обращения: 1.06.2019).	4	I	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	
6.	Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода . [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / науч. ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 112 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273365 (дата обращения: 1.06.2019).	3, 5	I	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	
7.	Околелов, О.П. Образовательные технологии [Электронный ресурс]: методическое пособие /	3	I	ЭБС «Университет	

	О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852 (дата обращения: 1.06.2019).			ская библиотека on-line»	
8.	Шереметьев, О.В. Проблемы и перспективы образования и науки в современной России [Электронный ресурс]: сборник статей / О.В. Шереметьев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 24 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276356 (1.06.2019).	1, 2	I	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	
9.	Толковый педагогический словарь / Под ред. Н.В. Маслова. М.: Самшитиздат, 2006. – 752 с.	1-7	I	ЧЗ-1	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина : официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
2. Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/library> (дата обращения: 1.06.2019).
3. Университетская библиотека online : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения 1.06.2019).
4. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 1.06.2019).
5. E-Lingvo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://e-lingvo.net> (дата обращения: 1.06.2017).
6. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия [Электронный ресурс]. <http://www.wikiznanie.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
7. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>. (дата обращения: 1.06.2019).
8. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» [Электронный ресурс]. <http://www.bytic.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
9. Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. <http://www.dictionaty.fio.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
10. Российский образовательный форум [Электронный ресурс]. <http://www.school.expo/ru> (дата обращения: 1.06.2019).
11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. <http://www.school.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
12. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. <http://www.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
13. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. <http://www.gumfak.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
14. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 1.06.2019).

Магистрантам рекомендуется использовать информацию из ведущих российских журналов, имеющих в зале периодики вуза:

1. Английский язык – Первое сентября [Текст] : учебно-методический журнал / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1992 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – Предыдущее название: газета Английский язык (до июня 2011).
2. Аспирант и соискатель [Текст] : журнал актуальной научной информации / учредитель : Изд-во «Спутник +». – Москва : Спутник +, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1608-9014.
3. Бюллетень Министерства образования и науки Российской Федерации. Высшее и среднее профессиональное образование / учредитель : Министерство образования и науки РФ. – 1933 - . – Москва : Московский Лицей, 2016 - . – Ежемес.
4. Вестник МГИМО – университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации». – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2071-8160.
5. Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет иностранных языков и регионоведения МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 2074-1588.
6. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413-2217.
7. Вопросы образования [Текст] : ежеквартальный научно-образовательный журнал / учредитель : Государственный университет – Высшая школа экономики. – 2004 - . – Москва, 2017 - . – Ежекварт. – ISSN 1814-9545.
8. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.
9. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.
10. Иностранные языки в высшей школе [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2072-7607.
11. Иностранные языки в школе [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : ООО «Методическая мозаика». Выходит при поддержке Московского городского педагогического университета. – 1934 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес.
12. Интеграция образования [Текст] : учредители : Правительство Республики Мордовия, ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева»; изд. : ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева». – 1996, январь - . – Саранск, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1991-9468.
13. Искусство в школе [Текст] : общественно-педагогический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Искусство в школе». – 1927 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0859-4956. – Издание возобновлено в мае 1991 г.
14. Качество образования [Текст] : информационно-аналитический журнал / учредитель и изд. : АНО «АККОРК». – 2009, январь - . – Москва, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 1815-2279. – Предыдущее название: Платное образование (с сентября 2002 г. по декабрь 2008 г.).
15. Качество. Инновации. Образование [Текст] : ежемесячный научно-практический журнал / изд. : Европейский центр по качеству. – 2002 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1999-513X.

16. Мир образования – образование в мире [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. – 2000 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8536.
17. Народное образование [Текст] : [научный журнал] / учредители : Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование». – 1803 - . – Москва, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-6928.
18. Начальная школа [Текст] : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования Российской Федерации. – 1933, ноябрь - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0027-7371.
19. Начальная школа [Текст] : методический журнал для учителей начальной школы / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1992 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.
20. Образование в современной школе [Текст] : общественно-политический и научно-методический журнал / учредитель : Ассоциация Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АсНОООР) РФ. – 1999 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-7432.
21. Официальные документы в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель и изд. : ИД «Частное образование». – 1999 - . Москва, 2016 - . – 36 раз в год. – ISSN 0234-7512.
22. Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X.
23. Педагогическая информатика [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Академия информатизации образования. – 1992 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2077-9013.
24. Педагогическое образование и наука [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Международная академия наук педагогического образования (МАНПО). – 2000 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2072-2524.
25. Преподаватель XXI век [Текст] : Общероссийский журнал о мире образования / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»; изд. : МПГУ. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – в 2 частях. – ISSN 2073-9613.
26. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500.
27. Социально-гуманитарные знания [Текст] : Российское ежемесячное научно-образовательное издание / учредители : Минобрнауки РФ, АНО Редакция журнала. – 1973 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0869-8120.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. В силу с 24.07.2015) Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: http://consultant.ru/documents/cons_LAW_140174 (дата обращения: 1.06.2019).

Сайт академика РАО Новикова А. М. [Электронный ресурс] URL: <http://www.anovikov.ru/> (дата обращения 2.06.2019)

Персональный сайт В. В. Краевского [Электронный ресурс] URL:

<http://www.kraevskyvv.narod.ru/books/index.htm> (дата обращения 2.06.2019)
Архив номеров: European Social Science Journal. [Электронный ресурс] URL: http://www.mii-info.ru/evropeyskiy-zhurnal-socialnyh-nauk/arhiv-nomerov_old/ (дата обращения 2.06.2017)
Архив номеров: Психолого-педагогический поиск. [Электронный ресурс] URL: <http://ppsjournal.rsu.edu.ru/arxiv-nomerov/> (дата обращения 2.06.2019)
Электронная версия Российского научного журнала [Электронный ресурс] URL: http://rnjournal.narod.ru/journal_ru.html
Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология: словарь системы основных понятий. [Электронный ресурс] М.:Либроком, 2013. 208 с. URL: http://anovikov.ru/dict/met_sl.pdf (дата обращения 2.06.2017)
Осипова С.И., Бутакова С. М., Дулинец Т. Г., Шаипова Т. Г. Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие. Красноярск: Издательство «Перспектив», 2015. URL: <http://books.google.ru/books?id=rLB0CQAAQBAJ&dq> (дата обращения 2.06.2017)
Cohen L., Manion L., Morrison K. Research Methods in Education. [Электронный ресурс] 7-th ed. L., N.-Y.: Routledge, 2011. URL: <http://cw.routledge.com/textbooks/cohen7e/powerpoints.asp> (дата обращения 2.06.2017)
Educational Research: Some Basic Concepts and Terminology [Электронный ресурс] / UNESCO International Institute for Educational Planning. 2013. URL: http://www.unesco.org/iiep/PDF/TR_Mods/Qu_Mod1.pdf (дата обращения 2.06.2019)
Fashola O.S. Methods of Education Research [Электронный ресурс] / John Hopkins University. 2012. URL: http://www.qem.org/EDResearchNewOrleans/Fashola_QEMMethodsofEducationResearch.ppt.pdf (дата обращения 2.06.2019)
Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning. [Электронный ресурс] Ed. by M. Byram
URL:<https://books.google.ru/books?id=vtmSLywH3i8C&pg=PA183&lpg=PA183&dq=m.+byram&source=bl&ots=YiYax0> (дата обращения 2.06.2019)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные проблемы науки и образования»

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

SunRay TestOffice Pro для подготовки и проведения тестирования во внутренней сети университета.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (не предусмотрено)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ для обучающихся по освоению дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Эссе	<i>Эссе:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением Эссе.
Статья	<i>Статья:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по написанию статьи находится в электронно-мультимедийном учебном комплексе.
Форум	Выражение собственного мнения в виде вербального текста, картинок в качестве иллюстрации собственного мнения.
Контрольная работа	<p style="text-align: center;">Тестовые задания для подготовки к к/р</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Главная цель науки – это: <ol style="list-style-type: none"> а) получение знаний о реальности; б) развитие техники; с) совершенствование нравственности. 2. Истинное знание является научным: а) всегда; б) не всегда. 3. Определение «ненаучный»: а) предполагает негативную оценку; б) не предполагает. 4. Стремление к обоснованности, доказательности знания: а) является критерием научности; б) не является критерием. 5. Метод получения эмпирического знания, при котором главное - не

вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность, называется:

а) эксперимент; б) наблюдение; в) измерение.

6. Метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия, называется:

а) измерение; б) эксперимент; в) наблюдение.

7. Обоснуйте, одинаковы ли методы и средства, используемые в разных науках: а) да, одинаковы, потому что ...; б) нет, потому что ...).

8. Укажите, как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:

а) фундаментальные; б) теории конкретных явлений в) общенаучные.

9. Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить еще один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания. Назовите, какой это уровень:

а) философский; б) интерпретации; в) понимания.

10. Основными направлениями изменения содержания современного образования являются (выберите нужное):

а) профилизация образования;

б) дифференциация и индивидуализация образования;

в) регионализация образования;

г) муниципализация образования;

д) гуманизация образования.

12. Соотнесите следующие термины и их трактовку:

1. Новшество.

2. Нововведение.

3. Новатор.

4. Инновационный процесс.

5. Мастер педагогического труда.

а) внедрение новшеств в практику;

б) возникновение, развитие и внедрение в педагогическую практику новшеств;

в) педагогическая система или ее элементы, отвечающие прогрессивным тенденциям развития образования;

г) автор новой системы, ее элементов;

д) педагог, воспринимающий и творчески дорабатывающий чужие идеи

13. Расположите в правильной последовательности основные этапы жизненного цикла педагогических инноваций:

а) возникновение идеи и замысла инновации;

б) зрелость;

в) быстрый рост;

г) старт;

д) переход к новой педагогической идее, или на более высокий уровень;

е) кризис;

ж) насыщение педагогической среды инновацией.

14. Назовите основную задачу постановочного этапа опытно-экспериментальной работы:

а) диагностический «срез» и анализ ситуации;

б) создание команды специалистов;

в) определение цели, задач поиска, формулирование «лица» школы, составление концепции, программы, исследовательского проекта;

г) проведение опытно-экспериментальной работы.

15. Образование как система обладает рядом признаков, выберите нужные:

А. Сложная

Е. Закрытая

	<table border="1"> <tr> <td>Б. Простая</td> <td>Ж. Открытая</td> </tr> <tr> <td>В. Технологическая</td> <td>З. Линейная</td> </tr> <tr> <td>Г. Социальная</td> <td>И. Нелинейная</td> </tr> <tr> <td>Д. Большая</td> <td>К. Самоорганизующаяся</td> </tr> </table>	Б. Простая	Ж. Открытая	В. Технологическая	З. Линейная	Г. Социальная	И. Нелинейная	Д. Большая	К. Самоорганизующаяся
Б. Простая	Ж. Открытая								
В. Технологическая	З. Линейная								
Г. Социальная	И. Нелинейная								
Д. Большая	К. Самоорганизующаяся								
	16. Как можно определить термин «парадигма образования»?								
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, электронно-мультимедийный учебный комплекс.</p> <p>Примерные вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Творческое мышление в профессиональной деятельности учителя иностранного языка. 2. Современные требования к профессионализации личности учителя. 3. Факторы и условия формирования личности профессионала. 4. Психологическая характеристика личности учителя в свете профессионального стандарта педагога. 5. Мониторинг как средство управления качеством образования. 6. Наука в современном мире. 7. Методология современной науки и образования. 8. Проблемы профессионально-педагогического образования в современной России. 9. Роль образования в современном мире. 10. Государственная образовательная политика в России на современном этапе 11. Современная стратегия обновления и развития образования. 								

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Современные проблемы науки и образования», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

Перечень ИТ: использование на занятиях электронных средств (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео- аудио- материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных, организация

взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, компьютерное тестирование, дистанционные знания (конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет).

К новым информационным технологиям в образовании относятся:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
- внедрение технологий дистанционного обучения посредством электронно-мультимедийного учебного комплекса «Современные проблемы науки и образования» (размещены презентации лекций, учебные материалы, задания и др.).

Электронно-мультимедийный учебный комплекс «Современные проблемы науки и образования» в виртуальной образовательной среде Moodle 2.6. предоставляет широкие возможности для коммуникации, т.к. система поддерживает обмен файлами любых форматов - как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами, сервис рассылки позволяет оперативно информировать всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях, форум дает возможность организовать учебное обсуждение проблем, при этом обсуждение можно проводить по группам, чат позволяет организовать учебное обсуждение проблем в режиме реального времени. Сервисы «Обмен сообщениями», «Комментарий» предназначены для индивидуальной коммуникации преподавателя и студента: рецензирования работ, обсуждения индивидуальных учебных проблем.

- система в рамках нашего курса создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме. Все отметки по курсу хранятся в сводной ведомости. Moodle 2.6. позволяет контролировать “посещаемость”, активность студентов, время их учебной работы в сети.

- при разработке электронно-мультимедийного курса в системе Moodle был использован набор элементов курса, в который входят: глоссарий, ресурс, задание, форум, тетрадь, тест и др. *Глоссарий* позволяет организовать работу с лингвострановедческими терминами, при этом словарные статьи могут создавать не только преподаватели, но и студенты. *Ресурс* - любой материал для самостоятельного изучения: текст, иллюстрация, web-страница, аудио или видео файл и др. Выполнение *задания* - это вид деятельности студента, результатом которой становится создание и загрузка на сервер файла любого формата или создание текста непосредственно в системе Moodle. Преподаватель оперативно проверяет сданные студентом файлы или тексты, комментирует их и, при необходимости, предлагает их доработать.

- возможность консультирования обучающихся преподавателем в любое время и в любой точке пространства посредством дистанционного курса, электронной почты, социальных сетей Вконтакте, телефонной связи Viber и What's Up.

ИТ обработки данных. Необходимы для того, чтобы решить задачи,

которые имеют определенные востребованные данные, алгоритмические и другие процедуры их обработки. Данные технологии используются с целью автоматизации постоянно повторяющихся рутинных процессов однообразной деятельности. Они позволяют обрабатывать базы данных, составлять отчеты деятельности получать ответы на любые запросы деятельности, подтверждая их документально. Основными их компонентами являются сбор, обработка и хранение данных, а также создание отчетов.

Автоматизация взаимодействий с обучающимися. Позволяет дополнять существующую систему коммуникаций преподавателя с обучающимися, обеспечивать обучающихся необходимой информацией, поддерживать коммуникационные процессы как внутри ВУЗа, так и с внешней средой с помощью компьютерных сетей и других компонентов. К основным компонентам относятся база данных, текстовый процессор, электронная почта, социальные сети и др.

10.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ учебного процесса:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования	ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-5	Экзамен
2.	Общие основы педагогики	ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-5	Экзамен
3.	Сущность и структура образовательных процессов	ОК-1, ОК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-5	Экзамен
4.	Образование в ретроспективе и перспективе	ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-5	Экзамен

5.	Взаимодействие педагога с различными субъектами образовательного процесса	ОПК-2 ОК-2 ПК-1 ПК-5	Экзамен
6.	Теоретико-методологические основы поликультурного образования	ОК-1 ОК-2 ПК-1 ПК-5 ОПК-2	Экзамен
7.	Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании	ОК-1 ОК-2 ОПК-2 ПК-1 ПК-5	Экзамен

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ по учебной дисциплине
«Современные проблемы науки и образования»**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень		
		знать	
		1. выделяет компоненты мыслительного процесса и типы мыслительных действий;	ОК-1 З1
		2. понимает сущность понятий «анализ», «синтез» «обобщение», «классификация»;	ОК-1 З2
		3. определяет механизмы проблемной ситуации, стимулирующей активный мыслительный процесс; дает определение компонентам проблемной ситуации (цель, условия, потребность в достижении цели).	ОК-1 З3
		уметь	
		1 классифицирует информацию по определенным категориям в соответствии с поставленными задачами для ее использования в профессиональной деятельности;	ОК-1 У1
		2 обобщает полученную информацию в форме выводов; выделяет основную цель и формулирует задачи	ОК-1 У2
		3 анализирует и обобщает результаты собственной деятельности;	ОК-1 У3
		владеть	
		1 сопоставляет полученные результаты с поставленной	ОК-1 В1

		целью и задачами	
		2 осуществляет рефлексию результатов достижения цели, решения задач и использования механизмов практической реализации;	ОК-1 В2
		3 принимает решение об эффективности проделанной работы, делает выводы и формулирует новые задачи.	ОК-1 В3
ОК -2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения		
		знать	
		1. характеристики основных этапов развития научного знания;	ОК-2 З1
		2. характерные особенности каждого периода становления образования;	ОК-2 З2
		3. место стохастических и динамических закономерностей в современной научной картине мира.	ОК-2 З3
		уметь	
		1. определяет круг профессиональных задач, опираясь на достижения современной науки;	ОК-2 У1
		2. обобщает данные, полученные в ходе практической работы, соотносит их с достижениями науки;	ОК-2 У2
		3. проводит сопоставление взглядов различных исследователей по определенным проблемам.	ОК-2 У3
		владеть	
		1. проводит глубокий анализ полученных данных в процессе разработки образовательной модели;	ОК-2 В1
		2. интерпретирует научные знания в ходе профессиональной деятельности;	ОК-2 В2
		3. осуществляет рефлексию профессиональной деятельности в соответствии с приобретенными знаниями и степенью реализованности образовательной модели.	ОК-2 В3
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач		
		знать	
		1 определяет содержание и	ОПК2 З1

		структуру педагогической деятельности;	
		2 перечисляет и объясняет основные функциональные обязанности профессиональной деятельности;	ОПК2 32
		3 формулирует направления своего образовательного маршрута;	ОПК2 33
		уметь	
		1 демонстрирует умение реализовывать задачи в рамках своей профессиональной деятельности;	ОПК2 У1
		2 избирает формы и методы организации самообразования в рамках профессионального роста;	ОПК2 У2
		3 разрабатывает план профессионального саморазвития.	ОПК2 У3
		владеть	
		1 анализирует эффективность методов и форм самообразования;	ОПК2 В1
		2 проявляет личностную заинтересованность в реализации образовательного маршрута и построении профессиональной карьеры;	ОПК2 В2
		3 осознает мотивы профессионального роста;	ОПК2 В3
ПК 1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		
		знать	
		1 ориентируется в современных тенденциях развития образовательных систем;	ПК1 31
		2 раскрывает сущность организационно-педагогических подходов к построению содержания образовательного процесса на различных образовательных ступенях;	ПК1 32
		3 понимает специфику функционирования образовательного процесса в различных образовательных учреждениях.	ПК1 33
		уметь	

		1 определяет перспективные линии развития образовательных учреждений, в зависимости от их специфики и образовательных ступеней;	ПК1 У1
		2 проводит специальные прикладные исследования по вопросам, касающимся организации и реализации образовательного процесса в современной образовательной среде;	ПК1 У2
		3 выстраивает и реализовывает индивидуальные траектории профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.	ПК1 У3
		владеть	
		1 выбирает и осуществляет наиболее адекватный условиям образовательной действительности алгоритм педагогического проектирования и воплощения конкретных методик и технологий модернизации образовательного процесса;	ПК1 В1
		2 применяет технологии планирования, организации и управления педагогическим процессом в локальной образовательной среде;	ПК1 В2
		3 использует современные методы сбора, обработки и анализа данных, позволяющих судить об эффективности организованного образовательного процесса в образовательном учреждении.	ПК1 В3
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование		
		знать	
		1 формулирует образовательные и исследовательские задачи;	ПК-1 31
		2 обосновывает ход научных исследований, проводимых в рамках решения проблем профессиональной и образовательной деятельности;	ПК-1 32

		3 объясняет роль научных исследований в решении образовательных и исследовательских задач.	ПК-1 З3
		уметь	
		1 использует основные законы и методы научных исследований в процессе решения образовательных задач;	ПК-1 У1
		2 ориентируется в инновационных технологиях построения образовательного процесса, опираясь на научные исследования;	ПК-1 У2
		3 анализирует результаты научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;	ПК-1 У3
		владеть	
		1 анализирует эффективность использования методов научного исследования при решении образовательных и исследовательских задач;	ПК-1 В1
		2 осуществляет самооценку результатов исследования, проводимого решения образовательных задач;	ПК-1 В2
		3 ставит перед собой новые задачи по поиску информации, необходимой для проведения научного исследования.	ПК-1 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Сфера образования: общая характеристика	ОК1 З2 У2, ПК1 У2 В2
2	Педагогическая деятельность в сфере образования	ОК2 З1 У1, ПК5 З3 У2
3	Правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования	ОК1 З1 У3, ПК1 З1 В1
4	Педагогика как наука	ОК1 З3 У1 В2, ПК1 З2 У3
5	Методология педагогики	ОК2 З2 У3 В1, ПК1 З3 У1
6	Методологическая культура учителя	ОК2 З3 У2 В2, ПК1 В3
7	Целостный педагогический процесс	ОК З1 У2, ОПК2 З2 У2 В2

8	Теория воспитания	ОК1 32 У3, ПК5 31 У1 В1
9	Теория обучения	ОК2 32 У1, ОПК2 31 У1 В1
10	Педагогический контроль и оценка качества образования	ОК2 33 В2, ОПК2 33 У3 В3
11	Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса	ОК1 33 У2, ПК5 31 У1 В1
12	Особенности современного этапа развития образования в мире	ОК5 31 У2, ПК5 31 У3 В2
13	Педагогическое взаимодействие	ОК2 32 В3, ОПК2 31 У2 В3
14	Технологический подход к организации педагогического взаимодействия	ОК2 33 У3, ПК1 33 У3 В3
15	Профессиональное совершенствование учителя как условие успешности педагогического взаимодействия	ОК1 31 У2 ПК5 33 У3 В3
16	Историко-культурные предпосылки поликультурного образования	ПК1 31, ОК1 31 У1 В1
17	Теоретико-методологические основы поликультурного образования	ОК2 32 У2, ПК5 31 У1 В1
18	Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования	ОК1 У2 В3, ПК5 32 У2 В2
19	Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования	ПК5 33 У3 В3
20	Культура и социальное поведение в поликультурном образовании	ОПК2 32 У1 В3
21	Мультикультурализм в Канаде, США и Европе.	ОК1 33 У2 В1
22	Российский индекс научного цитирования. Научная электронная библиотека. Индекс Хирша, Импакт-фактор.	ОК2 32 У2 В2
23	Грантовая активность преподавателей и студентов вуза.	ОК2 33 У3 В3
24	Совет Европы о многоязычии и поликультурности.	ОПК2 32 У2 В2
25	ЮНЕСКО о сохранении национального разнообразия.	ОПК2 33 У3 В3
26	Межуниверситетское взаимодействие стран БРИКС.	ОК1 33 У2 В2
27	Общественные научные организации преподавателей вуза и учителей школ (Прио-	ОК2 31 У2 В3

	ЭЛТА, CultNet, МАНПО, РАЕ, РАЛК, ENN и др.)	
28	Дистанционное образование.	ОК2 31 У1 В1, 32 У2 В2, 33 У3 В3
29	Даремский университет как один из старейших университетов Великобритании. Профессор-эмеритус М. Байрам.	ОК1 31 У2 В1
30	Формирование и оценивание межкультурной компетенции как важнейшей категории поликультурного образования.	ПК1 3№ У3 В3 ПК5 32 У2 В2
31	В чем отличие обзорно-аналитического исследования от обзорно-критического, описательно-эмпирического от объяснительно-эмпирического?	ОК1 32 У2, ПК1 У2 В2
32	В чем отличие проблемы от проблемной ситуации, проблемы от практической задачи, проблемы от темы?	ОК2 31 У1, ПК5 33 У2
33	Каков алгоритм доказательства актуальности проблемы и темы исследования?	ОК1 31 У3, ПК1 31 В1
34	Как взаимосвязаны цель и предмет исследования, цель и задачи исследования, задачи и гипотеза?	ОК1 33 У1 В2, ПК1 32 У3
35	Что понимают под новизной, теоретической и практической значимостью исследования?	ОК2 32 У3 В1, ПК1 33 У1
36	Каковы методологические параметры педагогического исследования?	ОК2 32 У1, ОПК2 31 У1 В1
37	Как взаимосвязаны проблема и практическая задача?	ОК2 33 В2, ОПК2 33 У3 В3
38	Каковы способы обнаружения актуальных педагогических проблем?	ОК1 33 У2, ПК5 31 У1 В1
39	Каковы требования, предъявляемые к методическому исследованию диагностического и формирующего характера?	ОК5 31 У2, ПК5 31 У3 В2
40	Что такое методика педагогического исследования и как она связана с этапами исследовательской деятельности?	ОК2 32 В3, ОПК2 31 У2 В3
41	Какие виды экспериментов вы знаете и какие признаки лежат в основе их классификации?	ПК5 33 У3 В3
42	В чем суть общей схемы доказательства гипотезы эксперимента и каковы варианты ее практической реализации?	ОПК2 32 У1 В3
43	В чем сущность моделирования и какова область его применения?	ОК1 33 У2 В1
44	Какого характера бывают задачи исследования и как это связано со структурой курсовой и дипломной работы?	ОК2 32 У2 В2
45	Можно ли использовать критерий Стьюдента или линейную корреляцию для доказательства гипотезы, если все измерения были проведены в порядковой шкале?	ОК2 33 У3 В3
46	В чем отличие фундаментального исследования от прикладного, прикладного от разработки?	ОК2 31 У1 В1, 32 У2 В2, 33 У3 В3

47	Назовите основное отличие экспериментального исследования от эмпирического?	ОК1 31 У2 В1
48	Каким требованиям должна отвечать гипотеза исследования?	ПК1 3№ У3 В3 ПК5 32 У2 В2
49	В чем отличие наблюдения от эксперимента и каковы его основные этапы?	ОК1 32 У2, ПК1 У2 В2
50	Какова взаимосвязь диагностических методов с другими методами педагогического исследования?	ОК2 31 У1, ПК5 33 У2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)

Критерием оценки ответа является полнота и логичность его содержания, отсутствие искажения информации.

Ответ полный, материал изложен логично, магистрант демонстрирует и использует способность к анализу материала.	отлично	A	90-100%
Ответ достаточно полный, но отсутствуют некоторые существенные детали/факты; имеет место некоторое нарушение логики или небольшое искажение материала.	хорошо	B	82-89%
		C	75-81%
Ответ недостаточно полный, имеет место нарушение формальной логики, магистрант не может проанализировать фактический материал, имеются искажения фактов.	удовлетворительно	D	70-74%
		E	60-69%
Ответ неполный: не указаны существенные факты; отсутствует логика изложения по основным вопросам; магистрант не владеет фактическим материалом и не может провести анализ фактического материала	неудовлетворительно	F	59% и ниже