

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета истории
и международных отношений



(О. И. Амурская)

«30» августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **магистратура**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность / профиль: **Профессионально-ориентированная иноязычная
компетентность в гуманитарном образовании**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный 2,5 года**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные процессы в образовании

Целями освоения учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» являются:

- развитие у обучающихся теоретических знаний об инновационном характере задач, содержания, требований к организации педагогического образования, о научных основах инновационной педагогической деятельности, а также развитие готовности к выполнению профессиональных обязанностей в области инновационной педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

– раскрыть основы понятий «инновация» и «инновационная педагогическая деятельность» в контексте современного этапа развития системы образования;

– ознакомить обучающихся с основными направлениями и тенденциями развития педагогической деятельности на международном и государственном уровне;

– сформировать у обучающихся собственную профессиональную позицию по проблемам инновационного развития образования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Педагогика»

Знания:

Основные педагогические понятия (образование, обучение, воспитание), методологические подходы к научному познанию, к истории становления педагогики как науки и развития научных традиций. Роль и значение науки в общественном развитии. Основные проблемы и концепции современной педагогической науки. Принципы профессионального мышления педагога.

Умения:

Анализировать педагогические концепции и их методологические основы. Свободно ориентироваться в основных подходах в педагогической науке и образовании. Оценивать современное состояние и характеризовать основные тенденции развития педагогического образования в России и за рубежом. Самостоятельно и грамотно анализировать и оценивать социально значимые проблемы с точки зрения будущей профессии.

Навыки владения:

Философско-методологическим понятийным аппаратом и инструментарием, необходимым для научного познания в области педагогического образования. Навыками познания науки и образования, признавая их ценность и необходимость при осуществлении профессиональной деятельности. Основными методами научного познания, необходимыми в дальнейшем самообразовании и научной деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Педагогика и психология высшей школы

Теория и практика обучения иностранным языкам

Актуальные проблемы поликультурного и многоязычного образования

Россия в мировом образовательном пространстве»

Государственный экзамен

Магистерская диссертация

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Инновационные процессы в образовании», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	1) специфику мыслительной деятельности, 2) интеллектуальные операции; 3) алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем иноязычного образования.	1) проводить анализ исследуемой проблемы; 2) систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере образования; 3) применять комплекс исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач иноязычного образования.	1) методами исследования процесса иноязычного образования; 2) навыками анализа педагогических технологий
2.	ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	1) методы исследования, способствующие приобретению необходимого опыта педагогической деятельности; 2) современные технологии для изменения научного профиля профессиональной деятельности; 3) инновационные тенденции в мировом образовании.	1) самостоятельно определить характер исследовательской деятельности; 2) продолжить исследовательскую деятельность в другой профессиональной области; 3) руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся.	1) навыками использования эффективных методов научного исследования; 2) навыками использования инновационных технологий в педагогической деятельности.
3.	ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения,	1) характер использования информационных технологий; 2) возможности Интернет-порталов для расширения базы знаний и умений, необходимых для реализации практической	1) систематизировать, 2) обобщать, 3) анализировать информационные технологии с целью приобретения новых знаний и умений, необходимых в	1) способностью применять различные информационные технологии в процессе сбора необходимого теоретического и практического материала;

		непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	деятельности в сфере иноязычного образования; 3) сайты для обучения иностранным языкам.	практической деятельности в сфере иноязычного образования.	2) осуществлять поиск материала в Интернет-сети для непосредственной и опосредованной профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования.
4.	ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	1) психолого-педагогические основы профессионального и личностного самообразования; 2) маршруты проектирования профессиональной карьеры; 3) траектории профессионального развития.	1) спроектировать образовательный маршрут личностного самообразования; 2) определить свою профессиональную карьеру в сфере иноязычного образования; 3) совершенствовать профессиональную педагогическую компетентность.	1) методами и приемами управления ростом в своей профессиональной деятельности; 2) навыками самообразования в сфере иноязычного образования.
5.	ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	1) теоретические основы применения методик и технологий иноязычного поликультурного образования; 2) способы организации и реализации педагогического процесса в современной образовательной среде; 3) основы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	1) применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; 2) обосновывать результаты выбора и создания гибких образовательных стратегий и внедрять в различных образовательных учреждениях; 3) оценивать качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	1) способами анализа и критической оценки теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса; 2) навыками реализации на практике различных теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса.
6.	ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	1) закономерности формирования образовательной среды; 2) структуру образовательной среды; 3) тенденции и направления развития инновационной политики в сфере образования	1) использовать потенциал образовательной среды для развития маркетинговых свойств системы менеджмента в образовании; 2) выявлять ключевые факторы формирования образовательной среды и использовать их в реализации задач инновационной	1) технологиями формирования, развития и управления образовательной средой и методами реализации задач инновационной образовательной политики; 2) нормативной базой в области инновационной

				образовательной политики в сфере менеджмента; 3) классифицировать и использовать инновационные модели разноуровневых систем управления образованием	образовательной политики.
7.	ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	1) принципы использования современных методик; 2) современные технологии обучения иностранным языкам; 3) приемы организации профессиональной деятельности.	1) конструировать, моделировать, проектировать методики, технологий и приемы обучения; 2) воплощать на практике, методики, технологий и приемы обучения; 3) оценивать эффективность методик, технологий и приемов обучения.	1) навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов 2) навыками анализа результатов процесса обучения.

2.5 Карта компетенций дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Инновационные процессы в образовании»					
Цель дисциплины		развитие у обучающихся теоретических знаний об инновационном характере задач, содержания, требований к организации педагогического образования, о научных основах инновационной педагогической деятельности, а также развитие готовности к выполнению профессиональных обязанностей в области инновационной педагогической деятельности.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность	Знает: 1) специфику мыслительной деятельности, 2) интеллектуальные операции;	Проблемные лекции Дискуссии	Тестирование Инд задание Собеседование	ПОРОГОВЫЙ: - выделяет компоненты мыслительного процесса и типы мыслительных действий; - понимает сущность понятий «анализ», «синтез» «обобщение»,

	<p>совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>3) алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем иноязычного образования. Умеет: 1) проводить анализ исследуемой проблемы; 2) систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере образования; 3) применять комплекс исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач иноязычного образования. Владеет: 1) методами исследования процесса иноязычного образования; 2) навыками анализа педагогических технологий</p>	<p>Диспут</p>		<p>«классификация»; – определяет механизмы проблемной ситуации, стимулирующей активный мыслительный процесс; дает определение компонентам проблемной ситуации (цель, условия, потребность в достижении цели). - классифицирует информацию по определенным категориям в соответствии с поставленными задачами для ее использования в профессиональной деятельности; ПОВЫШЕННЫЙ : - самостоятельно обобщает полученную информацию в форме выводов; выделяет основную цель и формулирует задание; - анализирует и обобщает результаты собственной деятельности; – сопоставляет полученные результаты с поставленной целью и задачами; – осуществляет рефлексию результатов достижения цели, решения задач и использования механизмов практической реализации; - принимает решение об эффективности проделанной работы, делает выводы и формулирует новые задачи.</p>
<p>ОК-3</p>	<p>способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: 1) методы исследования, способствующие приобретению необходимого опыта педагогической деятельности; 2) современные технологии для изменения научного профиля профессиональной деятельности; 3) инновационные тенденции в мировом образовании. Умеет: 1) самостоятельно определить характер исследовательской деятельности; 2) продолжить</p>	<p>Проблемные лекции Дискуссии Диспут</p>	<p>Тестирование Инд задание Собеседование</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: – понимает специфику научного исследования и его структуру; – знает требования к созданию методов научного исследования; – дает характеристику методологическим положениям исследования в рамках обозначенной проблемы; – имеет представление о междисциплинарных областях исследования в профессиональной деятельности- классифицирует методы исследования, соотнося их с профилем профессиональной деятельности; – выделяет перспективные аспекты развития темы своего научного исследования; – определяет ведущие и вспомогательные методы для построения программы эксперимента ПОВЫШЕННЫЙ: – разрабатывает стратегию профессионального роста в соответствии с имеющимся профилем деятельности; – планирует исследование в междисциплинарных областях, связанных с профессиональной деятельностью. – составляет программы совершенствования и развития своего</p>

		<p>исследовательскую деятельность в другой профессиональной области;</p> <p>3) руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Владеет:</p> <p>1) навыками использования эффективных методов научного исследования;</p> <p>2) навыками использования инновационных технологий в педагогической деятельности.</p>			<p>научного потенциала;</p> <p>обобщает результаты, полученные другими исследователями по интересующей его проблеме;</p> <p>– сопоставляет гипотетические положения с полученными результатами проведенного исследования;</p> <p>– осуществляет самооценку в процессе апробации методов научного исследования, ориентированного на новый профиль профессиональной деятельности.</p>
ОК-5	<p>способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <p>1) характер использования информационных технологий;</p> <p>2) возможности Интернет-порталов для расширения базы знаний и умений, необходимых для реализации практической деятельности в сфере иноязычного образования;</p> <p>3) сайты для обучения иностранным языкам.</p> <p>Умеет:</p> <p>1) систематизировать,</p> <p>2) обобщать,</p> <p>3) анализировать информационные технологии с целью приобретения новых знаний и умений, необходимых в практической деятельности в сфере иноязычного образования.</p> <p>Владеет:</p> <p>1) способностью применять различные информационные</p>	<p>Проблемные лекции</p> <p>Дискуссии</p> <p>Диспут</p>	<p>Тестирование</p> <p>Инд задание</p> <p>Собеседование</p>	<p>Пороговый:</p> <p>– дает определение информационным технологиям и способам их использования для приобретения необходимых знаний и умений;</p> <p>– описывает различные виды информационных технологий, способствующих приобретению новых знаний и умений в областях, непосредственно не связанных с профессиональной сферой деятельности;</p> <p>- ориентируется в Интернет-пространстве для приобретения определенных знаний;</p> <p>– понимает специфику дистанционных форм образования, основанных на использовании информационных технологий.</p> <p>Повышенный:</p> <p>- самостоятельно осуществляет сравнительный анализ различных информационных технологий в ходе практической деятельности;</p> <p>– определяет степень эффективности информационных технологий применимо к практической деятельности; осознаёт социальную значимость и неоднозначность многих информационных технологий, используемых в образовании.</p> <p>– использовать информационные технологии в практической деятельности;</p> <p>– оценивает результаты и успешность внедрения информационных технологий в процессе приобретения</p>

		технологии в процессе сбора необходимого теоретического и практического материала; 2) осуществлять поиск материала в Интернет-сети для непосредственной и опосредованной профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования.			новых знаний и умений в непосредственной практической деятельности; - использует ПК и Microsoft Office на уровне опытного пользователя.
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знает: 1) специфику осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках, 2) базовые технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке; 3) особенности профессиональной коммуникации в сфере образования. Умеет: 1) применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках в ходе педагогической и исследовательской деятельности; 2) использовать технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке;	Проблемные лекции Дискуссии Диспут	Тестирование Инд задание Собеседование	ПОРОГОВЫЙ: – знает различные стили профессиональной коммуникации; – знает средства профессиональной коммуникации, дает им характеристику; – знает материал для осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках; – знает особенности профессиональной педагогической коммуникативной ситуации, педагогического речевого идеала; - виды профессиональной речевой деятельности, педагогические жанры. – умеет употреблять грамотно построенные речевые конструкции, интонационно-выразительные средства; – умеет демонстрировать большую вариативность использования лексических средств в профессиональной коммуникации; – умеет устанавливать и поддерживать интерес у оппонентов в профессиональной сфере; - соблюдает нормы всех уровней языка. – владеет коммуникативными навыками в процессе общения с детьми и взрослыми; – владеет речевой профессиональной культурой для эффективного осуществления педагогического процесса в рамках образования; – владеет спонтанными нормативными высказываниями и сам контролирует их в процессе речи; – владеет способностью организовать диалог на профессиональные темы в соответствии с задачами образования; – владеет способностью ориентироваться в профессиональных контекстах. ПОВЫШЕННЫЙ:

		<p>3) устанавливать контакты на профессиональном уровне на русском и иностранном языках.</p> <p>Владеет:</p> <p>1) коммуникативными навыками в процессе профессионального общения в иноязычном образовании;</p> <p>2) технологиями восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке.</p>			<p>– демонстрирует большую вариативность использования лексических средств в профессиональной коммуникации;</p> <p>– демонстрирует умение устанавливать и поддерживать интерес у оппонентов в профессиональной сфере;</p> <p>– соблюдает нормы всех уровней языка.</p> <p>– анализирует важность речевой профессиональной культуры для эффективного осуществления педагогического процесса в рамках образования;</p> <p>– спонтанно создает нормативные высказывания и сам контролирует их в процессе речи;</p> <p>– организует диалог на профессиональные темы в соответствии с задачами образования;</p> <p>-.ориентируется в профессиональных контекстах.</p>
ОПК-4	<p>способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p>Знает:</p> <p>1) психолого-педагогические основы профессионального и личностного самообразования;</p> <p>2) маршруты проектирования профессиональной карьеры;</p> <p>3) траектории профессионального развития;</p> <p>Умеет:</p> <p>1) спроектировать образовательный маршрут личностного самообразования;</p> <p>2) определить свою профессиональную карьеру в сфере иноязычного образования;</p> <p>3) совершенствовать профессиональную педагогическую компетентность.</p> <p>Владеет:</p> <p>1) методами и приемами</p>	<p>Интерактивные практические занятия Смостоятельна я работа;</p>	<p>Доклад-презентация Внеаудиторное чтение ЭБС «Университетская библиотека Online»</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ студент знает психолого-педагогические основы профессионального и личностного самообразования; умеет строить маршруты проектирования профессиональной карьеры и траектории профессионального развития, определить свое место в профессиональной карьере в сфере иноязычного образования; совершенствовать профессиональную педагогическую компетентность.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ студент знает психолого-педагогические основы профессионального и личностного самообразования и умеет их применять в сфере иноязычного образования; умеет успешно строить маршруты и эффективно проектировать профессиональную карьеру и траектории профессионального развития, определить свое место в профессиональной карьере в сфере иноязычного образования; совершенствовать профессиональную педагогическую компетентность и управлять профессиональным ростом в профессиональной деятельности.</p>

		управления ростом в своей профессиональной деятельности; 2) навыками самообразования в сфере иноязычного образования.			
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>Знает:</p> <p>1) теоретические основы применения методик и технологий иноязычного поликультурного образования;</p> <p>2) способы организации и реализации педагогического процесса в современной образовательной среде;</p> <p>3) основы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>Умеет:</p> <p>1) применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;</p> <p>2) обосновывать результаты выбора и создания гибких образовательных стратегий и внедрять в различных образовательных учреждениях;</p>	Проблемные лекции Дискуссии Диспут	Тестирование Инд задание Собеседование	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентируется в современных тенденциях развития образовательных систем в поликультурном обществе; – раскрывает сущность организационно-педагогических подходов к построению содержания поликультурного образовательного процесса на различных образовательных ступенях; - понимает специфику использования педагогических технологий в обучении иностранному языку в различных образовательных учреждениях в поликультурной образовательной среде. – определяет перспективные линии совершенствования поликультурного иноязычного образования, в зависимости от специфики образовательного учреждения и образовательных ступеней; - проводит специальные прикладные исследования по вопросам, обучения иностранным языкам в современной поликультурной образовательной среде; <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивает и реализовывает индивидуальные траектории формирования межкультурной компетенции обучающихся в процессе обучения иностранному языку с учетом инновационных тенденций в современном образовании. – выбирает и осуществляет наиболее адекватный условиям образовательной действительности алгоритм педагогического проектирования и воплощения конкретных методик и технологий модернизации

		<p>3) оценивать качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>Владеет:</p> <p>1) способами анализа и критической оценки теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса;</p> <p>2) навыками реализации на практике различных теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса.</p>			<p>поликультурного образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применяет технологии планирования, организации и управления педагогическим процессом в поликультурной образовательной среде; – использует современные методы сбора, обработки и анализа данных, позволяющих судить об эффективности организованного поликультурного образовательного процесса в образовательном учреждении.
ПК-2	<p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Знает:</p> <p>1) принципы использования современных методик;</p> <p>2) современные технологии обучения иностранным языкам;</p> <p>3) приемы организации профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>1) конструировать, моделировать, проектировать методики, технологий и приемы обучения;</p> <p>2) воплощать на практике, методики, технологий и приемы обучения;</p> <p>3) оценивать эффективность методик, технологий и приемов обучения.</p> <p>Владеет:</p> <p>1) навыками грамотного методического сопровождения процесса</p>	<p>Проблемные лекции Дискуссии Диспут</p>	<p>Тестирование Инд задание Собеседование</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает понятия «образовательная среда», «новация», различает понятия «новшества» и «инновация»; – понимает роль инноваций в администрировании и педагогическом менеджировании; – ориентируется в инновационных технологиях построения образовательного процесса, опираясь на научные исследования; – знает иерархию направлений и задач инновационной деятельности ОУ. – умеет проводить диагностику собственного инновационного потенциала; – умеет определять тип инновационных образовательных учреждений и механизмы внедрения инноваций; – умеет разрабатывать программу внедрения инновационных технологий в образовательную и управленческую деятельность образовательных организаций; – использует основные законы и методы научных исследований в процессе решения образовательных задач; – владеет способностью адекватно применять

		<p>обучения в образовательных заведениях различных типов</p> <p>2) навыками анализа результатов процесса обучения.</p>			<p>действующую нормативную базу в области инновационной образовательной политики.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – четко формулирует понятия «образовательная среда», «новация», различает понятия «новшества» и «инновация»; - раскрывает роль инноваций в администрировании и педагогическом менеджировании; - умеет использовать всю совокупность известных методов и моделей управления инновациями в ОУ различного уровня и направленности. – выстраивает иерархию направлений и задач инновационной деятельности ОУ. – владеет методами и диагностикой инновационного потенциала педагогического коллектива и образовательной среды ОУ; – осуществляет выбор оптимальной стратегии развития учреждений образования и управления ими. – анализирует результаты научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач – анализирует эффективность использования методов научного исследования при решении образовательных и исследовательских задач; осуществляет самооценку результатов исследования, проводимого решения образовательных задач; ставит перед собой новые задачи по поиску информации, необходимой для проведения научного исследования.
ПК-4	<p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принципы использования современных методик; 2) современные технологии обучения иностранным языкам; 3) приемы организации профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) конструировать, моделировать, проектировать 	<p>Проблемные лекции</p> <p>Дискуссии</p> <p>Диспут</p>	<p>Тестирование</p> <p>Индивидуальное задание</p> <p>Собеседование</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентируется в современных концепциях теории обучения; – осознает организационную цель включения задания в учебный процесс; выделяет актуальные запросы образовательных заведений различных типов в методических моделях, методиках, технологиях и приемах обучения; – обосновывает необходимость внесения запланированных изменений в ходе дидактического обеспечения образовательного процесса в современной образовательной среде;

		<p>методики, технологий и приемы обучения; 2) воплощать на практике, методики, технологий и приемы обучения; 3) оценивать эффективность методик, технологий и приемов обучения.</p> <p>Владеет: 1) навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов 2) навыками анализа результатов процесса обучения.</p>		<p>– решает образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области образовательной инноватики; ПОВЫШЕННЫЙ: - адаптирует современные достижения методики к педагогическому процессу в образовательной среде. координирует востребованность и разработанность новых методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; – осуществляет постоянное обновление методического арсенала профессиональной педагогической деятельности; выбирает методы и определяет методики конструирования отдельных компонентов образовательной среды в соответствии с идеологией индивидуально-ориентированного педагогического процесса.</p>
--	--	---	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	56	56			
В том числе	56	56			
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП	-	-		
	КР				
Другие виды СРС:					
Подготовка рефератов, презентаций, выступлений	8	8			
Видеопросмотр	8	8			
Подготовка интерактивных заданий	8	8			
Обзор журналов, сайтов, учебников	8	8			
Составление теста	8	8			
<i>СРС в период сессии</i>	8	8			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72		
	зач. ед.	2	2		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	1	Инновационный процесс и его основные характеристики. Планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении.	Характеристики инноваций. Нововведения в образовании. Функции и свойства педагогических инноваций.
	2	Современные педагогические технологии, современные методы и приемы обучения иностранным языкам	Современные технологии в области иноязычного образования. Проектная деятельность. Игровой метод, ролевые и деловые игры и др.
	3	Современные информационные, коммуникационные, дистанционные технологии	Использование Интернет технологий в обучении иностранному языку. Обзор порталов, сайтов, интернет-энциклопедий и других ресурсов. Возможности коммуникационных технологий. Подготовка презентации, требования к электронной презентации.
	4	Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности	Личность педагога в инновационном образовательном процессе. Модели инновационной деятельности преподавателя. Возможности использования интеграции предметов и социокультурного пространства региона в иноязычном образовании.
	5	Методология и направления модернизации отечественного образования	Модернизация образования в современной России. Нормативные документы в сфере образования. Закон об образовании. Современные стандарты.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)	
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
3	1	Инновационный процесс и его основные характеристики. Планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении.	2			12		Чтение доп. литературы Собеседование	
	2	Современные педагогические технологии, современные методы и приемы обучения иностранным языкам			2	12		Инд. задание с презентацией	
	3	Современные информационные, коммуникационные, дистанционные технологии	2		2	12		Обзор сайтов	
	4	Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности			2	10		Инд. задание	
	5	Методология и направления модернизации отечественного образования			2	10		Контрольная работа	
		ИТОГО за семестр		4		8	56		зачет

2.3. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
	1.	Инновационный процесс и его основные характеристики. Планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении.	Подготовка рефератов, презентаций, выступлений	12
	2.	Современные педагогические технологии, современные методы и приемы обучения иностранным языкам	Выполнение теста, разработка и демонстрация в группе интерактивных приемов, видеопросмотр	12
	3.	Современные информационные, коммуникационные, дистанционные технологии	Обзор журналов, сайтов, учебников	12
	4.	Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности	Конспектирование, резюме, аналитический обзор по проблеме	10
	5.	Методология и направления модернизации отечественного образования	Подготовка рефератов, презентаций, докладов	10
ИТОГО в семестре:				56
ИТОГО				56

3.2. График работы студента не предусмотрен

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа осуществляется согласно списку литературы (см. основная и дополнительная литература) и в дистанционном курсе «Инновационные процессы в образовании». Самостоятельная работа включает в себя подготовку рефератов, обзоров, проектов и презентаций, самостоятельное изучение отдельных аспектов дисциплины.

Наиболее эффективному усвоению теоретических знаний, полученных практических умений и навыков по дисциплине способствуют различные формы индивидуальной учебной деятельности магистрантов: конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам.

Примерный перечень вопросов и понятий для самостоятельной работы

1. Что общего и чем отличаются понятия «новации» и «инновации»? Почему в современном образовании чаще используется понятие «инновации»?
2. К кому относится понятие «учителя-новаторы»? Как оно связано с современным понятием «инновации»?
3. Почему проблема «инноваций» актуализировалась в последние десятилетия? Чем это обусловлено?
4. Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними.
5. Можно ли выделить законы протекания инновационных процессов?
6. Каковы политические предпосылки распространения гуманистических представлений в образовании?
7. Какие факторы способствуют и противодействуют современным процессам в образовании?
8. Каковы основные направления обновления содержания образования в современной школе?
9. Можно ли поставить знак равенства между понятиями инновационной школы и авторской школы?
10. Как изменилось значение категории «воспитание» в школе в XX веке? Каково ваше представление об актуальности и значимости этого понятия?
11. Каковы основные направления инновационных процессов в школе?
12. Что такое научно-методическое сопровождение инновационных процессов в школе? В чем заключается его необходимость?
13. Каковы основные требования к педагогическому работнику в школе и вузе? В чем сходство и различие требований к профессиональной квалификации?
14. Как вы понимаете «инновационную культуру» учителя? В чем она заключается?

15. Какую роль играют информационные и дистанционные образовательные технологии в модернизации отечественного образования?

Задания для самостоятельной работы

Создайте образовательную презентацию по одной из выбранных вами тематик (не менее 10 слайдов). Возможно использование звукового сопровождения, видео, анимации. На первой странице обязательно указывать ФИО магистранта и тематику презентации.

На слайдах цвет, дизайн, размер шрифта должен соответствовать целям и требованиям, позволяющим его воспринимать адекватно (шрифт не менее 18, темный текст на светлом фоне или светлый текст на темном фоне). Не допускаются слайды со сплошным текстом. Информация на слайде должна быть представлена тезисно. Оценивается презентация по следующим критериям: оригинальность подхода, полнота представленного материала, оформление, представление и защита.

Примерная тематика презентаций:

1. Основные тенденции современного иноязычного образования
2. ФГОС ООП по иностранным языкам
3. Проектная деятельность как инновационная форма осуществления иноязычного образования
4. Инновационные формы проведения занятий по иностранному языку
5. Интерактивные приемы на занятиях по иностранному языку

3.3.1 Контрольные работы/ рефераты

Тематика рефератов и докладов

1. Историко-культурные предпосылки инноваций в образовании
2. Педагогическая инноватика как область педагогических знаний
3. Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании
4. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе общего образования
5. Инновационная роль и деятельность педагога в иноязычном образовании
6. Организация инновационной деятельности в иноязычном образовании
7. Инновационные процессы в социокультурном и образовательном пространстве региона
8. Личность учителя иностранного языка в современном образовательном пространстве
9. Творческое и инновационное мышление
10. Дистанционное образование как инновационный процесс
11. Система педагогической диагностики и мониторинга образовательных

достижений учащихся

12. Языковой портфель как способ мониторинга учебной деятельности учащегося

13. Информатизация образования как инновационный процесс

14. Проектная деятельность как инновационный прием организации учебного процесса в иноязычном образовании

15. Сопровождение инновационных процессов

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (смотрите Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний не применяется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, год и место издания	Используется при изучении раздела в	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М. : Прометей, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317 (дата обращения: 1.06.2019).	1-5	3	ЭБС «Университетская библиотека online»	
2.	Шмырева Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278517&sr=1 (дата обращения: 1.06.2019).	1-5	3	ЭБС «Университетская библиотека online»	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, год и место издания	Используется при изучении раздела в	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	5	6	7	8
1.	Инновации в науке и образовании: Сборник	4-5	3	ЭБС	

	научных статей Международной научно-практической конференции, Москва, 14 ноября 2014 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра психологии образования и др. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 224 с. : табл. - ISBN 978-5-89353-439-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430539 (дата обращения 1.06.2019).			«Университетская библиотека online»	
2	Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс] : монография / под ред. А/ А. Орлова. - 2-е изд., стер. - М. : Директ-Медиа, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584 (дата обращения: 1.06.2019).	4-5	3	ЭБС «Университетская библиотека online»	
3	Костина Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка . [Электронный ресурс] / Е. А. Костина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043 (дата обращения: 1.06.2019).	4-5	3	ЭБС «Университетская библиотека online»	
4	Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315 (дата обращения 2.06.2019).	4-5	3	ЭБС «Университетская библиотека online»	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина : официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
2. Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/library> (дата обращения: 1.06.2019).
3. Университетская библиотека online : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения 1.06.2019).
4. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 10.10.2019).
5. E-Lingvo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://e-lingvo.net> (дата обращения: 1.06.2019).
6. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия [Электронный ресурс]. <http://www.wikiznanie.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
7. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>. (дата обращения: 1.06.2017).
8. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» [Электронный ресурс]. <http://www.bytic.ru> (дата обращения: 1.06.2019).

9. Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. <http://www.dictionary.fio.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
10. Российский образовательный форум [Электронный ресурс]. <http://www.school.expo.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. <http://www.school.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
12. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. <http://www.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
13. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. <http://www.gumfak.ru> (дата обращения: 1.06.2017).
14. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 1.06.2019).

Магистрантам рекомендуется использовать информацию из ведущих российских журналов, имеющихся в зале периодики вуза:

1. Английский язык – Первое сентября [Текст] : учебно-методический журнал / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1992 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – Предыдущее название: газета Английский язык (до июня 2011).
2. Аспирант и соискатель [Текст] : журнал актуальной научной информации / учредитель : Изд-во «Спутник +». – Москва : Спутник +, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1608-9014.
3. Бюллетень Министерства образования и науки Российской Федерации. Высшее и среднее профессиональное образование / учредитель : Министерство образования и науки РФ. – 1933 - . – Москва : Московский Лицей, 2016 - . – Ежемес.
4. Вестник МГИМО – университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации». – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2071-8160.
5. Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет иностранных языков и регионоведения МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 2074-1588.
6. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413-2217.
7. Вопросы образования [Текст] : ежеквартальный научно-образовательный журнал / учредитель : Государственный университет – Высшая школа экономики. – 2004 - . – Москва, 2017 - . – Ежекварт. – ISSN 1814-9545.
8. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.
9. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.
10. Иностранные языки в высшей школе [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2072-7607.

11. Иностранные языки в школе [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : ООО «Методическая мозаика». Выходит при поддержке Московского городского педагогического университета. – 1934 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес.
12. Интеграция образования [Текст] : учредители : Правительство Республики Мордовия, ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева»; изд. : ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева». – 1996, январь - . – Саранск, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1991-9468.
13. Искусство в школе [Текст] : общественно-педагогический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Искусство в школе». – 1927 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0859-4956. – Издание возобновлено в мае 1991 г.
14. Качество образования [Текст] : информационно-аналитический журнал / учредитель и изд. : АНО «АККОРК». – 2009, январь - . – Москва, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 1815-2279. – Предыдущее название: Платное образование (с сентября 2002 г. по декабрь 2008 г.).
15. Качество. Инновации. Образование [Текст] : ежемесячный научно-практический журнал / изд. : Европейский центр по качеству. – 2002 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1999-513X.
16. Мир образования – образование в мире [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. – 2000 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8536.
17. Народное образование [Текст] : [научный журнал] / учредители : Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование». – 1803 - . – Москва, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-6928.
18. Начальная школа [Текст] : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования Российской Федерации. – 1933, ноябрь - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0027-7371.
19. Начальная школа [Текст] : методический журнал для учителей начальной школы / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1992 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.
20. Образование в современной школе [Текст] : общественно-политический и научно-методический журнал / учредитель : Ассоциация Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АсНОООР) РФ. – 1999 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-7432.
21. Официальные документы в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель и изд. : ИД «Частное образование». – 1999 - . Москва, 2016 - . – 36 раз в год. – ISSN 0234-7512.
22. Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X.
23. Педагогическая информатика [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Академия информатизации образования. – 1992 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2077-9013.
24. Педагогическое образование и наука [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Международная академия наук педагогического образования (МАНПО). – 2000 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2072-2524.
25. Преподаватель XXI век [Текст] : Общероссийский журнал о мире образования / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»;

- изд. : МПГУ. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – в 2 частях. – ISSN 2073-9613.
26. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500.
27. Социально-гуманитарные знания [Текст] : Российское ежемесячное научно-образовательное издание / учредители : Минобрнауки РФ, АНО Редакция журнала. – 1973 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0869-8120.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. В силу с 24.07.2015) Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: http://consultant.ru/documents/cons_LAW_140174 (дата обращения: 1.06.2017).
- Сайт академика РАО Новикова А. М. [Электронный ресурс] URL: <http://www.anovikov.ru/> (дата обращения 2.06.2019)
- Персональный сайт В. В. Краевского [Электронный ресурс] URL: <http://www.kraevskyyv.narod.ru/books/index.htm> (дата обращения 2.06.2017)
- Архив номеров: European Social Science Journal. [Электронный ресурс] URL: http://www.mii-info.ru/evropeyskiy-zhurnal-socialnyh-nauk/arhiv-nomerov_old/ (дата обращения 2.06.2019)
- Архив номеров: Психолого-педагогический поиск. [Электронный ресурс] URL: <http://ppsjournal.rsu.edu.ru/arhiv-nomerov/> (дата обращения 2.06.2017)
- Электронная версия Российского научного журнала [Электронный ресурс] URL: http://rnjournal.narod.ru/journal_ru.html
- Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология: словарь системы основных понятий. [Электронный ресурс] М.:Либроком, 2013. 208 с. URL: http://anovikov.ru/dict/met_sl.pdf (дата обращения 2.06.2019)
- Осипова С.И., Бутакова С. М., Дулинец Т. Г., Шаипова Т. Г. Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие. Красноярск: Издательство «Проспект», 2015. URL: <http://books.google.ru/books?id=rLB0CQAAQBAJ&dq> (дата обращения 2.06.2019)
- Cohen L., Manion L., Morrison K. Research Methods in Education. [Электронный ресурс] 7-th ed. L., N.-Y.: Routledge, 2011. URL: <http://cw.routledge.com/textbooks/cohen7e/powerpoints.asp> (дата обращения 2.06.2019)
- Educational Research: Some Basic Concepts and Terminology [Электронный ресурс] / UNESCO International Institute for Educational Planning. 2013. URL: http://www.unesco.org/iiep/PDF/TR_Mods/Qu_Mod1.pdf (дата обращения 2.06.2019)
- Fashola O.S. Methods of Education Research [Электронный ресурс] / John Hopkins University. 2012. URL: http://www.qem.org/EDResearchNewOrleans/Fashola_QEMMethodsofEducationResearch.ppt.pdf (дата обращения 2.06.2019)
- Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning. [Электронный ресурс] Ed. by M. Byram URL: <https://books.google.ru/books?id=vtmSLyW3i8C&pg=PA183&lpg=PA183&dq=m.+byram&source=bl&ots=YiYax0> (дата обращения 2.06.2019)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 7-8: Word, Excel, PowerPoint, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ не указываются для ФГОС ВО.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, работа в поисковых системах.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения

	авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и практические задания, выполненные к семинарским занятиям.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии

1. Мультимедийные презентации лекционных занятий.
2. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.
3. Использование образовательных Интернет-порталов для поиска и подбора материала для планирования этапов урока.
4. Просмотр учебных видеофильмов и лекций ведущих отечественных и зарубежных ученых по отдельным темам дисциплины на сайте <http://youtube.com>.
5. Просмотр видеофрагментов уроков ведущих учителей английского языка.
6. Использование справочных онлайн ресурсов для подготовки к занятиям и индивидуальной исследовательской работы.

ИТ обработки данных:

1. Компьютерное тестирование остаточных знаний посредством СДО Moodle.
2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».
3. Дистанционный курс в оболочке Moodle.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО

Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Инновационный процесс и его основные характеристики. Планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении.	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ОПК-4; ПК-1, ПК-2; ПК-4	Зачет
2.	Современные педагогические технологии, современные методы и приемы обучения иностранным языкам	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ОПК-4; ПК-1, ПК-2; ПК-4	Зачет
3.	Современные информационные, коммуникационные, дистанционные технологии	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ОПК-4; ПК-1, ПК-2; ПК-4	Зачет
4.	Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ОПК-4; ПК-1, ПК-2; ПК-4	Зачет
5.	Методология и направления модернизации и развития отечественного образования	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ОПК-4; ПК-1, ПК-2; ПК-4	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	знать	
		1) специфику мыслительной деятельности,	ОК-1 31
		2) интеллектуальные операции;	ОК-1 32
		3) алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем иноязычного образования	ОК-1 33
		уметь	
		1) проводить анализ исследуемой проблемы;	ОК-1 У1

		2) систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере образования;	ОК-1 У2
		3) применять комплекс исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач иноязычного образования.	ОК-1 У3
		Владеть	
		1) методами исследования процесса иноязычного образования;	ОК-1 В1
		2) навыками анализа педагогических технологий	ОК-1 В2
ОК -3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	знать	
		1) методы исследования, способствующие приобретению необходимого опыта педагогической деятельности;	ОК-3 З1
		2) современные технологии для изменения научного профиля профессиональной деятельности;	ОК-3 З2
		3) инновационные тенденции в мировом образовании.	ОК-3 З3
		уметь	
		1) самостоятельно определить характер исследовательской деятельности;	ОК-3 У1
		2) продолжить исследовательскую деятельность в другой профессиональной области;	ОК-3 У2
		3) руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся.	ОК-3 У3
		Владеть	
		1) навыками использования эффективных методов научного исследования;	ОК-3 В1
		2) навыками использования инновационных технологий в педагогической деятельности.	ОК-3 В2
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	знать	
		1) характер использования информационных технологий;	ОК-5 З1
		2) возможности Интернет-порталов для расширения базы знаний и умений, необходимых для реализации практической деятельности в сфере иноязычного образования;	ОК-5 З2
		3) сайты для обучения иностранным языкам.	ОК-5 З3
		уметь	
		1) систематизировать,	ОК-5 У1
		2) обобщать,	ОК-5 У2
		3) анализировать информационные технологии с целью приобретения новых знаний и умений, необходимых в практической деятельности в сфере иноязычного	ОК-5 У3

		образования.	
		владеть	
		1) способностью применять различные информационные технологии в процессе сбора необходимого теоретического и практического материала;	ОК-5 В1
		2) осуществлять поиск материала в Интернет-сети для непосредственной и опосредованной профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования.	ОК-5 В2
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	знать	
		1) психолого-педагогические основы профессионального и личностного самообразования;	ОПК-4 З1
		2) маршруты проектирования профессиональной карьеры;	ОПК-4 З2
		3) траектории профессионального развития	ОПК-4 З3
		уметь	
		1) спроектировать образовательный маршрут личностного самообразования;	ОПК-4 У1
		2) определить свою профессиональную карьеру в сфере иноязычного образования;	ОПК-4 У2
		3) совершенствовать профессиональную педагогическую компетентность	ОПК-4 У3
		владеть	
		1) методами и приемами управления ростом в своей профессиональной деятельности;	ОПК-4 В1
2) навыками самообразования в сфере иноязычного образования	ОПК-4 В2		
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		
		знать	
		1) современные тенденции развития образовательных систем;	ПК1 З1
		2) сущность организационно-педагогических подходов к построению содержания образовательного процесса на различных образовательных ступенях;	ПК1 З2
		3) специфику функционирования образовательного процесса в различных образовательных учреждениях.	ПК1 З3
		уметь	
1) определять перспективные линии развития образовательных учреждений, в зависимости от их специфики и образовательных ступеней;	ПК1 У1		
2) проводить специальные	ПК1 У2		

		прикладные исследования по вопросам, касающимся организации и реализации образовательного процесса в современной образовательной среде;	
		3) выстраивать и реализовывает индивидуальные траектории профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.	ПК1 У3
		ВЛАДЕТЬ	
		1) способностью выбирать и осуществлять наиболее адекватные условия образовательной действительности	ПК1 В1
		2) алгоритмами педагогического проектирования и воплощения конкретных методик и технологий модернизации образовательного процесса;	ПК1 В2
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ЗНАТЬ	ПК2 31
		1) закономерности формирования и структуру образовательной среды; тенденции и направления развития инновационной политики в сфере образования;	
		2) современные тенденции развития образовательных систем;	ПК2 31
		3) специфику функционирования образовательного процесса в различных образовательных учреждениях.	ПК2 32
		УМЕТЬ	ПК2 33
		1) использовать потенциал образовательной среды для развития маркетинговых свойств системы менеджмента в образовании;	ПК2 У1
		2) выявлять ключевые факторы формирования образовательной среды и использовать их в реализации задач инновационной образовательной политики в сфере менеджмента;	ПК2 У2
		3) классифицировать и использовать инновационные модели разноуровневых систем управления образованием	ПК2 У3
		ВЛАДЕТЬ	
		1) технологиями формирования, развития и управления образовательной средой;	ПК2 В1
		2) методами реализации задач инновационной образовательной политики;	ПК2 В2
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в	ЗНАТЬ	
		1) принципы использования современных методик;	ПК-4 31
		2) современные технологии обучения иностранным языкам;	ПК-4 32
		3) приемы организации	ПК-4 33

организациях, осуществляющих образовательную деятельность	профессиональной деятельности.	
	уметь	
	1) конструировать, моделировать, проектировать методики, технологий и приемы обучения;	ПК-4 У1
	2) воплощать на практике, методики, технологий и приемы обучения;	ПК-4 У2
	3) оценивать эффективность методик, технологий и приемов обучения.	ПК-4 У3
	владеть	
	1) навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов	ПК-4 В1
2) навыками анализа результатов процесса обучения.	ПК-4 В2	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Педагогическая инноватика – новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология.	ОК-3 31 32 33 ПК-2 31 32 33 ПК-4 31 32 33
2	Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.	ОК-3 31 32 33 ПК-2 31 32 33 ПК-4 31 32 33
3	Диалектика инноваций и традиций, новаций и рутины, новизны и прогрессивности.	ОК-3 У1 У2 У3 ПК-2 У1 У2 У3 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3
4	Типы, типология педагогических инноваций.	ОК-3 31 32 33 ПК-2 31 32 33 ПК-4 31 32 33
5	Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом.	ОК-3 В1 В2 ПК-2 В1 В2 ПК-4 В1 В2
6	Методологические основы педагогической инноватики.	ОК-3 31 32 33 ПК-2 31 32 33 ПК-4 31 32 33

7	Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов.	ОК-3 В1 В2 ПК-2 В1 В2 ПК-4 31 В1 В2
8	Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт.	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
9	Этапы и уровни инновационной деятельности	ОК-3 31 32 33 ПК-2 31 32 33 ПК-4 31 32 33
10	Принципы и функции реализации инновационной деятельности.	ОК-3 31 32 33 ПК-2 31 32 33 ПК-4 31 32 33
11	Способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений	ОК-3 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 У1 У2 У3 В1 В2
12	Специфика современного этапа развития системы образования. Место и роль модернизации образования РФ в социально- экономическом и социокультурном развитии страны.	ОК-3 31 32 33 ПК-2 31 32 33 ПК-4 31 32 33
13	Научное обоснование нововведений в образовании.	ОК-3 31 32 33 ПК-2 31 32 33 ПК-4 31 32 33
14	Ключевые компетенции, определяющие степень развития информационного общества.	ОК-3 31 32 33 ПК-2 31 32 33 ПК-4 31 32 33 ПК-11 31 32 33 ПК-12 31 32 33
15	Основные принципы гуманистической педагогики и психологии. Современная система образования в России. Основные положения гуманистической концепции образования.	ОК-3 31 32 33 ПК-2 31 32 33 ПК-4 31 32 33 ПК-11 31 32 33 ПК-12 31 32 33

16	Сущность гуманистической педагогики. Личностно-ориентированный подход в системе образования: различные точки зрения современных педагогов и психологов.	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3
17	Нормативные документы в сфере образования. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Стандарты нового поколения.	ОК-3 31 32 33 ПК-2 31 32 33 ПК-4 31 32 33 ПК-11 31 32 33 ПК-12 31 32 33
18	Документы, определяющие направление развития системы образования РФ. Их инновационный характер. Федеральная целевая программа развития.	ОК-3 31 32 33 ПК-2 31 32 33 ПК-4 31 32 33 ПК-11 31 32 33 ПК-12 31 32 33
19	Возможности использования коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 В1В2 ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
20	Информационная компетентность преподавателя и педагога как условие эффективного использования в профессиональной деятельности информационных ресурсов и формирования информационно-образовательного пространства.	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 В1В2 ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
21	Сущность дистанционных образовательных технологий. Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 В1В2 ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2

22	Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Формирование инновационной культуры педагога.	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 В1В2 ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
23	Отношение педагогов к инновациям в образовании. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании.	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3
24	Знания и умения учителя в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности.	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3
25	Структурные компоненты инновационной деятельности учителя: мотивационный, операционный, рефлексивный и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный).	ОК-3 31 32 33 ПК-2 31 32 33 ПК-4 31 32 33 ПК-11 31 32 33 ПК-12 31 32 33

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)

Критерии к зачёту

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Инновационные процессы в образовании».

«зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы,

правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.