

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета истории
и международных отношений



(О. И. Амурская)

«30» августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБУЧЕНИЕ АНАЛИТИЧЕСКОМУ ЧТЕНИЮ»

Уровень основной образовательной программы: **магистратура**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность / профиль: **Профессионально-ориентированная иноязычная
компетентность в гуманитарном образовании**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный 2,5 года**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Обучение аналитическому чтению» является формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности учителя английского языка на занятиях по аналитическому чтению.

Для достижения данной цели в ходе освоения дисциплины необходимо решить следующие задачи:

- формирование у студентов умения творчески и эффективно применять методы, приемы, средства и формы обучения на практике;
- формирование целостного представления о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка и требованиях, предъявляемых к профессии учителя иностранного языка на современном этапе;
- формирование базового понятийного аппарата, необходимого для обучения иностранному языку и изучения современных технологий обучения для успешной организации системы обучения иностранному языку в средней школе.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Обучение аналитическому чтению» относится к вариативной части Блока 1 и является дисциплиной по выбору.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Иноязычное образование в развитии дошкольников и младших школьников
Профессиональная педагогическая компетентность в иноязычном образовании
Методика обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе.
Методика соизучения языков и культур в профильных гуманитарных классах.
Инновационные процессы в образовании
Деловой иностранный язык

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Интерактивные формы работы на уроке
Внеурочная работа по гуманитарным дисциплинам
Магистерская диссертация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных – ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	1) специфику мыслительной деятельности, 2) интеллектуальные операции; 3) алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем иноязычного образования.	1) проводить анализ исследуемой проблемы; 2) систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере образования; 3) применять комплекс исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач иноязычного образования.	2) методами исследования процесса иноязычного образования; 2) навыками анализа педагогических технологий
2	ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1) специфику осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках, 2) базовые технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке; 3) особенности профессиональной коммуникации в сфере образования.	1) применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках в ходе педагогической и исследовательской деятельности; 2) использовать технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке; 3) устанавливать контакты на профессиональном	1) коммуникативными навыками в процессе профессионального общения в иноязычном образовании; 2) технологиями восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке.

				уровне на русском и иностранном языках.	
3	ПКВ-1	готовность к проявлению межкультурной компетенции в профессиональной деятельности (педагогической, научно-исследовательской)	1) ценности и представления, присущие деловым культурам стран изучаемых иностранных языков, 2) основные различия межкультурной коммуникации в профессиональном дискурсе; 3) особенности вербального и невербального аспекта межкультурной профессиональной коммуникации.	1) понимать речевую деятельность носителей языка, 2) описывать новые явления и процессы в профессиональном общении и деловой жизни иноязычного социума; 3) взаимодействовать с иноязычными партнерами.	1) способностью осуществлять межкультурную коммуникацию в профессиональной сфере в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия; 2) навыками анализа ситуаций межкультурного взаимодействия.

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обучение аналитическому чтению»

Целями освоения учебной дисциплины является формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности учителя английского языка на занятиях по аналитическому чтению.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) специфику мыслительной деятельности; 2) интеллектуальные операции; 3) алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем иноязычного образования. <p>Умеет: 1) проводить анализ исследуемой проблемы;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере образования; 3) применять комплекс исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач иноязычного образования. <p>Владеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) методами исследования процесса иноязычного образования; 2) навыками анализа педагогических технологий. 	Анализ художественных произведений. Проектная технология.	Разработка интерактивных заданий. Дискуссия. Круглый стол.	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет компоненты мыслительного процесса и типы мыслительных действий; - понимает сущность понятий «анализ», «синтез» «обобщение», «классификация»; – определяет механизмы проблемной ситуации, стимулирующей активный мыслительный процесс; дает определение компонентам проблемной ситуации (цель, условия, потребность в достижении цели). - классифицирует информацию по определенным категориям в соответствии с поставленными задачами для ее использования в профессиональной деятельности; <p>Повышенный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обобщает полученную информацию в форме выводов; выделяет основную цель и формулирует задание; - анализирует и обобщает результаты собственной деятельности; – сопоставляет полученные результаты с поставленной целью и задачами; – осуществляет рефлексию результатов достижения цели, решения задач и использования механизмов практической

					реализации; - принимает решение об эффективности проделанной работы, делает выводы и формулирует новые задачи.
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знает:</p> <p>1) специфику осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках,</p> <p>2) базовые технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке;</p> <p>3) особенности профессиональной коммуникации в сфере образования.</p> <p>Умеет:</p> <p>1) применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках в ходе педагогической и исследовательской деятельности;</p> <p>2) использовать технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке;</p> <p>3) устанавливать контакты на профессиональном уровне на русском и иностранном языках.</p> <p>Владеет:</p> <p>1) коммуникативными навыками в процессе профессионального общения в иноязычном образовании;</p> <p>2) технологиями восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке.</p>	Анализ художественных произведений. Проектная технология.	Разработка интерактивных заданий. Дискуссия. Круглый стол.	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает различные стили профессиональной коммуникации; - определяет средства профессиональной коммуникации, дает им характеристику; - подбирает и обрабатывает материал для осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках; - объясняет особенности профессиональной педагогической коммуникативной ситуации, педагогического речевого идеала; - перечисляет виды профессиональной речевой деятельности, педагогические жанры. <p>- употребляет грамотно построенные речевые конструкции, интонационно-выразительные средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет коммуникативные навыки в процессе общения с детьми и взрослыми в условиях поликультурного общества. <p>Повышенный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует большую вариативность использования лексических средств в профессиональной коммуникации; - демонстрирует умение устанавливать и поддерживать интерес у оппонентов в профессиональной сфере; - соблюдает нормы всех уровней языка. - анализирует важность речевой профессиональной культуры для эффективного осуществления педагогического процесса в рамках образования; - спонтанно создает нормативные высказывания и сам контролирует их в процессе

					речи; – организует диалог на профессиональные темы в соответствии с задачами образования; - ориентируется в профессиональных контекстах.
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПКВ-1	готовность к проявлению межкультурной компетенции в профессиональной деятельности (педагогической, научно-исследовательской)	<p>Знает:</p> <p>1) ценности и представления, присущие деловым культурам стран изучаемых иностранных языков,</p> <p>2) основные различия межкультурной коммуникации в профессиональном дискурсе;</p> <p>3) особенности вербального и невербального аспекта межкультурной профессиональной коммуникации.</p> <p>Умеет:</p> <p>1) понимать речевую деятельность носителей языка,</p> <p>2) описывать новые явления и процессы в профессиональном общении и деловой жизни иноязычного социума;</p> <p>3) взаимодействовать с иноязычными партнерами.</p> <p>Владеет:</p> <p>1) способностью осуществлять межкультурную коммуникацию в профессиональной сфере в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;</p> <p>2) навыками анализа ситуаций</p>	Анализ художественных произведений. Проектная технология.	Разработка интерактивных заданий. Дискуссия. Круглый стол.	<p>Пороговый</p> <p>- осознает ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых иностранных языков, основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков;</p> <p>- знает основные источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации;</p> <p>- в основном понимает речевую деятельность носителей языка, может описывать новые явления и процессы в общественной, политической и культурной жизни британского социума;</p> <p>- преодолевать конфликтные ситуации в межкультурной коммуникации (при общении на английском языке);</p> <p>- в основном может осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами межкультурного взаимодействия (участие в программах академической мобильности, общение с иностранными студентами и др.)</p> <p>- обладает способностью к участию в диалоге культур, к дальнейшему самообразованию посредством английского языка;</p>

		<p>межкультурного взаимодействия.</p>			<p>- обладает способностью выявлять и устранять причины дискommуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия.</p> <p>Повышенный</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает, сопоставляет и анализирует ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых иностранных языков, причины различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков; - знает и предвидит источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации; - понимает речевую деятельность носителей языка, может описывать новые явления и процессы в общественной, политической и культурной жизни британского социума, анализируя причины и следствия; - эффективно преодолевать конфликтные ситуации в межкультурной коммуникации (при общении на английском языке); - обладает способностью эффективно осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами межкультурного взаимодействия (участие в программах академической мобильности, общение с иностранными студентами и др.) - готов психологически к участию в диалоге культур, к дальнейшему самообразованию посредством английского языка; - обладает способностью предвидеть и устранять причины дискommуникации в ситуациях межкультурного взаимодействия.
--	--	---------------------------------------	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18	18			
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14	14			
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	86	86			
В том числе	-	-		-	-
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:	-	-		-	-
Чтение методической литературы, периодических изданий («Иностранные языки в школе»)	30	30			
Поиск и подбор материала для планирования этапов урока на образовательных Интернет-порталах. Подготовка мультимедийных презентаций по изучаемой тематике.	20	20			
Разработка урока по аналитическому чтению	36	36			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3			
	контрольная работа (К/Р)	4			
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108		
	зач. ед.	3	3		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Аналитическое чтение на уроке английского языка	Специфика чтения как вида речевой деятельности. Виды учебного чтения. Задачи урока аналитического чтения на иностранном языке.
5	2	Характеристики чтения как вида речевой деятельности	Психологические, дидактические и методические характеристики аналитического чтения как формы проведения урока иностранного языка. Приобщение к национальной культуре посредством литературно-художественного текста.
5	3	Подбор литературы для аналитического чтения	Аутентичность текстов для домашнего чтения. Соответствие возрасту и интересам учащихся.
5	4	Социокультурный аспект аналитического чтения	Формирование творческого мышления в процессе приобщения к художественной зарубежной литературе.

5	5	Типология заданий для работы с текстом	Дотекстовый, текстовый и послетекстовый этапы и типология упражнений с целью проверки понимания прочитанного.
5	6	Интерактивные и коммуникативные задания для работы с текстом	Изучение биографии и личности автора. Интерактивные задания, сюжетно-ролевые игры, драматизация и другие приемы работы на занятиях по домашнему чтению.
5	7	Стилистический анализ текста	Особенности стиля автора. Основные стилистические приемы.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	1	Аналитическое чтение на уроке английского языка	2		2	8	12	– ответы на вопросы – доклад-презентация
	2	Характеристики чтения как вида речевой деятельности	2		2	8	12	– ответы на вопросы – доклад-презентация - демонстрация и проведение фрагмента урока
	3	Подбор литературы для аналитического чтения			2	12	14	– ответы на вопросы – доклад-презентация - демонстрация и проведение фрагмента урока
	4	Социокультурный аспект аналитического чтения			2	12	14	– ответы на вопросы – доклад-презентация - демонстрация и проведение фрагмента урока
	5	Типология заданий для работы с текстом			2	12	14	– ответы на вопросы – доклад-презентация - демонстрация и проведение фрагмента урока
	6	Интерактивные и коммуникативные задания для работы с текстом			2	12	14	– ответы на вопросы - тест – доклад-презентация - демонстрация и проведение фрагмента урока

7	Стилистический анализ текста			2	12	14	– ответы на вопросы – доклад-презентация - демонстрация и проведение фрагмента урока
	Контроль- 4						
Итого в семестре		4		18	86	108	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	
5	1.	Аналитическое чтение на уроке английского языка	чтение дополнительной литературы;	6
5	2.	Характеристики чтения как вида речевой деятельности	- создание мультимедийной презентации; - разработка этапа урока	6 8
5	3.	Подбор литературы для аналитического чтения	- чтение дополнительной литературы; - разработка этапа урока	6 6
5	4.	Социокультурный аспект аналитического чтения	- создание мультимедийной презентации, - разработка этапа урока	6 6
5	5.	Типология заданий для работы с текстом	- чтение дополнительной литературы; - разработка этапа урока	6 8
5	6.	Интерактивные и коммуникативные задания для работы с текстом	- чтение дополнительной литературы; - создание мультимедийной презентации,	6 8
5	7.	Стилистический анализ текста	- чтение дополнительной литературы; - разработка этапа урока	6 8
ИТОГО в семестре:				86
ИТОГО				86

3.2. График работы студента (не предусмотрен).

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Для самостоятельной работы рекомендуется:

1. Сомова С.В. Дистанционный курс «Обучение аналитическому чтению» для направления подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование» [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина.
2. Сомова С.В., Лобанов С.В. Изучение творчества Ф.С. Фицджеральда и Э. Хемингуэя на занятиях по аналитическому чтению: In Search of Lost Generation : учебно-методическое пособие. - Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. - Рязань, 2015. – 146 с.
3. Сомова С.В., Чепель Н.П., Лобанов С.В. Изучение творчества Моэма на занятиях по аналитическому чтению : учебно-методическое пособие. Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. - Рязань, 2011. – 68 с.

2. Примеры заданий

1. Выполните **задания** и перешлите файл в дистанционный курс:
Подберите художественный текст и подготовьте к нему задания, разместите в дистанционный курс.
2. Разработайте Технологическую карту урока по аналитическому чтению.
3. Сделайте компьютерную презентацию к уроку аналитического чтения.

Материалы для выполнения задания находятся в Дистанционном курсе «Обучение аналитическому чтению».

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю) не предусмотрена

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : базовый курс лекций : пособие для студентов педагогических вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2003.	1-7	5	92	1

	289 с.				
2.	Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие. – Рязань, Приз, 2011. - 332 с.	1-7	5	85	
3.	Щукин, А. Н. Методика преподавания иностранных языков [Текст] : учебник. – Москва: Академия, 2015. – 288 с.	1-7	5	8	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Соловова, Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам [Текст]: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2004. 192 с.	1-7	5	10	
2.	Колкер, Я. М. Как сделать высказывание точным и выразительным [Текст] : теория и практика обучения говорению на иностранном языке. – М. : Научная книга, 2009 – 352 с.	1-7	5	10	
3.	Колкер, Я. М. Как использовать родной язык на разных ступенях изучения иностранного [Текст] : учебное пособие. – Рязань, РГУ, 2007. - 220 с.	1-7	5	10	
4.	Колкер, Я.М. Обучение на слух английской речи [Текст] : практикум : учебное пособие. – М. : Академия, 2002. – 336 с.	1-7	5	10	
5.	Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]. : учебное пособие. – М. : Академия, 2004. – 336 с.	1-7	5	10	
<i>Периодические издания (научные журналы)</i>					
6.	Иностранные языки в школе [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : ООО «Методическая мозаика». Выходит при поддержке Московского городского педагогического университета. – 1934 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес.	1-7	5	1	

7.	Иностранные языки в высшей школе [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт.	1-7	5	1	-
----	---	-----	---	---	---

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина : официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
2. Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс].
– URL: <http://window.edu.ru/library> (дата обращения: 1.06.2019).
3. Университетская библиотека online : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения 1.06.2019).
4. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 10.10.2019).
5. E-Lingvo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://e-lingvo.net> (дата обращения: 1.06.2019).
6. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия [Электронный ресурс]. <http://www.wikiznanie.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
7. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия
<http://www.wikipedia.org>. (дата обращения: 1.06.2019).
8. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» [Электронный ресурс]. <http://www.bytic.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
9. Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. <http://www.dictionaty.fio.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
10. Российский образовательный форум [Электронный ресурс]. <http://www.school.expo.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. <http://www.school.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
12. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. <http://www.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
13. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. <http://www.gumfak.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
14. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 1.06.2019).

Магистрантам рекомендуется использовать информацию из ведущих российских журналов, имеющих в зале периодики вуза:

1. Английский язык – Первое сентября [Текст] : учебно-методический журнал / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1992 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – Предыдущее название: газета Английский язык (до июня 2011).
2. Аспирант и соискатель [Текст] : журнал актуальной научной информации / учредитель : Изд-во «Спутник +». – Москва : Спутник +, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1608-9014.
3. Бюллетень Министерства образования и науки Российской Федерации. Высшее и среднее профессиональное образование / учредитель : Министерство образования и науки РФ. – 1933 - . – Москва : Московский Лицей, 2016 - . – Ежемес.
4. Вестник МГИМО – университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации». – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2071-8160.
5. Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет иностранных языков и регионоведения МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 2074-1588.
6. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217.
7. Вопросы образования [Текст] : ежеквартальный научно-образовательный журнал / учредитель : Государственный университет – Высшая школа экономики. – 2004 - . – Москва, 2017 - . – Ежекварт. – ISSN 1814-9545.
8. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.
9. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.
10. Иностранные языки в высшей школе [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2072-7607.

11. Иностранные языки в школе [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : ООО «Методическая мозаика». Выходит при поддержке Московского городского педагогического университета. – 1934 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес.
12. Интеграция образования [Текст] : учредители : Правительство Республики Мордовия, ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева»; изд. : ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева». – 1996, январь - . – Саранск, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1991-9468.
13. Искусство в школе [Текст] : общественно-педагогический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Искусство в школе». – 1927 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0859-4956. – Издание возобновлено в мае 1991 г.
14. Качество образования [Текст] : информационно-аналитический журнал / учредитель и изд. : АНО «АККОРК». – 2009, январь - . – Москва, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 1815-2279. – Предыдущее название: Платное образование (с сентября 2002 г. по декабрь 2008 г.).
15. Качество. Инновации. Образование [Текст] : ежемесячный научно-практический журнал / изд. : Европейский центр по качеству. – 2002 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1999-513X.
16. Мир образования – образование в мире [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. – 2000 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8536.
17. Народное образование [Текст] : [научный журнал] / учредители : Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование». – 1803 - . – Москва, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-6928.
18. Начальная школа [Текст] : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования Российской Федерации. – 1933, ноябрь - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0027-7371.
19. Начальная школа [Текст] : методический журнал для учителей начальной школы / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1992 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.
20. Образование в современной школе [Текст] : общественно-политический и научно-методический журнал / учредитель : Ассоциация Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АсНОООР) РФ. – 1999 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-7432.
21. Официальные документы в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель и изд. : ИД «Частное образование». – 1999 - . Москва, 2016 - . – 36 раз в год. – ISSN 0234-7512.
22. Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X.

23. Педагогическая информатика [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Академия информатизации образования. – 1992 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2077-9013.
24. Педагогическое образование и наука [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Международная академия наук педагогического образования (МАНПО). – 2000 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2072-2524.
25. Преподаватель XXI век [Текст] : Общероссийский журнал о мире образования / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»; изд. : МПГУ. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – в 2 частях. – ISSN 2073-9613.
26. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500.
27. Социально-гуманитарные знания [Текст] : Российское ежемесячное научно-образовательное издание / учредители : Минобрнауки РФ, АНО Редакция журнала. – 1973 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0869-8120.
- 28.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. В силу с 24.07.2015) Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: http://consultant.ru/documents/cons_LAW_140174 (дата обращения: 1.06.2019).

Сайт академика РАО Новикова А. М. [Электронный ресурс] URL: <http://www.anovikov.ru/> (дата обращения 2.06.2019)

Персональный сайт В. В. Краевского [Электронный ресурс] URL: <http://www.kraevskyvv.narod.ru/books/index.htm> (дата обращения 2.06.2017)

Архив номеров: European Social Science Journal. [Электронный ресурс] URL: http://www.mii-info.ru/evropeyskiy-zhurnal-socialnyh-nauk/arhiv-nomerov_old/ (дата обращения 2.06.2019)

Архив номеров: Психолого-педагогический поиск. [Электронный ресурс] URL: <http://ppsjournal.rsu.edu.ru/arxiv-nomerov/> (дата обращения 2.06.2017)

Электронная версия Российского научного журнала [Электронный ресурс] URL: http://rnjournal.narod.ru/journal_ru.html

Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология: словарь системы основных понятий. [Электронный ресурс] М.:Либроком, 2013. 208 с. URL: http://anovikov.ru/dict/met_sl.pdf (дата обращения 2.06.2019)

Осипова С.И., Бутакова С. М., Дулинец Т. Г., Шаипова Т. Г. Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие. Красноярск:

Издательство «Проспект», 2015. URL: <http://books.google.ru/books?id=rLB0CQAAQBAJ&dq> (дата обращения 2.06.2019)

Cohen L., Manion L., Morrison K. Research Methods in Education. [Электронный ресурс] 7-th ed. L., N.-Y.: Routledge, 2011. URL: [http://cw.routledge.com/textbooks/cohen7e/power points.asp](http://cw.routledge.com/textbooks/cohen7e/power%20points.asp) (дата обращения 2.06.2019)

Educational Research: Some Basic Concepts and Terminology [Электронный ресурс] / UNESCO International Institute for Educational Planning. 2013. URL: http://www.unesco.org/iiep/PDF/TR_Mods/Qu_Mod1.pdf (дата обращения 2.06.2019)

Fashola O.S. Methods of Education Research [Электронный ресурс] / John Hopkins University. 2012. URL: http://www.qem.org/EDResearchNewOrleans/Fashola_QEMMethodsofEducationResearch.ppt.pdf (дата обращения 2.06.2019)

Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning. [Электронный ресурс] Ed. by M. Byram URL: <https://books.google.ru/books?id=vtmSLywH3i8C&pg=PA183&lpg=PA183&dq=m.+byram&source=bl&ots=YiIYax0> (дата обращения 2.06.2019)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 7-8: Word, Excel, PowerPoint, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ не указываются для ФГОС ВО.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Интерактивное практическое занятие	Интерактивный метод обучения предполагает взаимодействие, нахождение в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающегося не только с преподавателем, но и друг с другом, и на доминирование активности студентов в

	<p>процессе обучения. Задача преподавателя на интерактивных практических занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. Главная задача обучающегося – постоянно быть активным, стремиться общаться с коллегами, анализировать представленные этапы урока и презентации, задавать вопросы, высказывать свое мнение, соблюдая профессиональный речевой этикет.</p>
<p>Разработка этапа урока и технологической карты урока.</p>	<p>Для проведения этапа урока английского языка студент подбирает языковой материал согласно теме (возможно использование школьных учебников английского языка), подбирает упражнения для тренировки материала, четко и ясно формулирует инструкции учителя на иностранном языке, прописывает предполагаемые ответы учащихся, учится предвидеть и профилировать ошибки учащихся, проводить самоанализ.</p>
<p>Доклад-презентация</p>	<p>Создание доклада-презентации – это вид самостоятельной работы студента по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью компьютерных программ MS PowerPoint, Prezi и др. Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Построение доклада традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во <i>вступлении</i> содержатся: 1) формулировка темы; 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему выбрана именно эта тема); 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы доклада и может уточнять ее); 4) задачи работы над темой (конкретизируют цель работы). Также во вступлении может устанавливаться её логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п. В <i>основной части</i> доклада четко и кратко излагается суть вопроса с использованием иллюстраций, графиков, диаграмм, фотографий, карт, рисунков. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. В <i>заключении</i> обычно подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.</p>
<p>Зачет</p>	<p>Зачет по дисциплине проводится во время сессии и предполагает ответы на 2 вопроса и решение методической задачи, позволяющие оценить достаточность уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.</p>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО

ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии

1. Мультимедийные доклады-презентации студентов на практических занятиях.
2. Компьютерное тестирование остаточных знаний посредством СДО Moodle.
3. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».
4. Использование справочных онлайн ресурсов и словарей для подготовки докладов-презентаций, написания творческих письменных работ, индивидуальной исследовательской работы, чтения аутентичных текстов.
5. Дистанционный курс в СДО Moodle.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Чтение как вид речевой деятельности	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПКВ-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3;	зачет
2.	Функции домашнего чтения на уроке английского языка	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПКВ-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3;	зачет
3.	Принципы отбора текстов для домашнего чтения	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПКВ-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3;	зачет
4.	Социокультурный аспект домашнего чтения	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПКВ-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3;	зачет
5.	Этапы работы над текстом	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПКВ-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3;	зачет
6.	Приемы работы на занятиях по домашнему чтению	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПКВ-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3;	зачет
7.	Обучение основам стилистики текста	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПКВ-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3;	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный	ЗНАТЬ	
		1) специфику мыслительной деятельности,	ОК1 31
		2) интеллектуальные операции;	ОК1 32
		3) алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем иноязычного образования.	ОК1 33
		УМЕТЬ	
		1) проводить анализ исследуемой проблемы;	ОК1 У1

	и общекультурный уровень	2) систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере образования;	ОК1 У2
		3) применять комплекс исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач иноязычного образования.	ОК1 У3
		владеть	
		1) методами исследования процесса иноязычного образования;	ОК1 В1
		2) навыками анализа педагогических технологий	ОК1 В2
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ЗНАТЬ	
		1) ценности и представления, присущие деловым культурам стран изучаемых иностранных языков,	ОПК-1 З1
		2) основные различия межкультурной коммуникации в профессиональном дискурсе;	ОПК-1 З2
		3) особенности вербального и невербального аспекта межкультурной профессиональной коммуникации.	ОПК-1 З3
		УМЕТЬ	
		1) понимать речевую деятельность носителей языка,	ОПК-1 У1
		2) описывать новые явления и процессы в профессиональном общении и деловой жизни иноязычного социума;	ОПК-1 У2
		3) взаимодействовать с иноязычными партнерами	ОПК-1 У3
		владеть	
		1) способностью осуществлять межкультурную коммуникацию в профессиональной сфере в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;	ОПК-1 В1
2) навыками анализа ситуаций межкультурного взаимодействия	ОПК-1 В2		
ПКВ 1	готовность к проявлению межкультурной компетенции в профессиональной деятельности (педагогической, научно-исследовательской)	ЗНАТЬ	
		1) ценности и представления, присущие деловым культурам стран изучаемых иностранных языков,	ПКВ1 З1
		2) основные различия межкультурной коммуникации в профессиональном дискурсе;	ПКВ1 З2
		3) особенности вербального и невербального аспекта межкультурной профессиональной коммуникации.	ПКВ1 З3
		УМЕТЬ	
		1) понимать речевую деятельность носителей языка,	ПКВ1 У1
		2) описывать новые явления и процессы в профессиональном общении и деловой жизни иноязычного социума;	ПКВ1 У2
		3) взаимодействовать с иноязычными партнерами.	ПКВ1 У3
		владеть	
		1) способностью осуществлять межкультурную коммуникацию в профессиональной сфере в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;	ПКВ1 В1
2) навыками анализа ситуаций межкультурного взаимодействия	ПКВ1 В2		

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Назовите этапы работы над текстом.	ОК-1 31, 32, 33, ОПК-1 31, 32, 33, ПКВ-1 31, 32, 33,
2. Каковы критерии отбора текстов для домашнего чтения?	ОК-1 31, 32, 33, ОПК-1 31, 32, 33, ПКВ-1 31, 32, 33,
3. Какие приемы и технологии используются для проверки понимания тестов для чтения в формате ЕГЭ?	ОК-1 31, 32, 33, ОПК-1 31, 32, 33, ПКВ-1 31, 32, 33,
4. Какие произведения английских и американских авторов включены в программу предмета «иностранный язык» на разных этапах обучения?	ОК-1 У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-1 У1, У2, У3, В1, В2; ПКВ-1 У1, У2, У3, В1, В2
5. Прочитайте текст, выделите основные стилистические особенности автора, подберите задания для учащихся с целью проверки понимания прочитанного текста.	ОК-1 31, 32, 33, ОПК-1 31, 32, 33, ПКВ-1 31, 32, 33,
6. Назовите приемы с помощью которых можно научить краткому пересказу текста.	ОК-1 31, 32, 33, ОПК-1 31, 32, 33, ПКВ-1 31, 32, 33
7. Предложите предтекстовые задания с целью снятия лексических и грамматических трудностей.	ОК-1 У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-1 У1, У2, У3, В1, В2; ПКВ-1 У1, У2, У3, В1, В2
8. Какой вид чтения характеризуется наиболее полным пониманием информации, требует глубокой интерпретации идеи автора, медленного, сплошного, осмысленного чтения с возможностью обращения к словарю?	ОК-1 31, 32, 33, ОПК-1 31, 32, 33, ПКВ-1 31, 32, 33
9. Приведите примеры послетекстовых заданий.	ОК-1 У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-1 У1, У2, У3, В1, В2; ПКВ-1 У1, У2, У3, В1, В2
10. Назовите стилистические особенности художественных произведений Э.Хемингуэя.	ОК-1 У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-1 У1, У2, У3, В1, В2; ПКВ-1 У1, У2, У3, В1, В2
11. Назовите стилистические особенности художественных произведений Ф.С. Фицджеральда	ОК-1 У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-1 У1, У2, У3, В1, В2; ПКВ-1 У1, У2, У3, В1, В2
12. Назовите стилистические особенности художественных произведений С. Моэма	ОК-1 У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-1 У1, У2, У3, В1, В2; ПКВ-1 У1, У2, У3, В1, В2
13. Назовите стилистические особенности детективного жанра А. Кристи.	ОК-1 У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-1 У1, У2, У3, В1, В2; ПКВ-1 У1, У2, У3, В1, В2
14. Разработайте серию заданий к отрывку из художественного произведения.	ОК-1 У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-1 У1, У2, У3, В1, В2; ПКВ-1 У1, У2, У3, В1, В2
15. Прочитайте отрывок художественного произведения и сделайте стилистический анализ.	ОК-1 У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-1 У1, У2, У3, В1, В2; ПКВ-1 У1, У2, У3, В1, В2
16. Напишите отзыв о прочитанном	ОК-1 У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-1 У1, У2, У3, В1, В2;

произведении.	ПКВ-1 У1, У2, У3, В1, В2
17. Сравните художественное произведение и его экранизацию.	ОК-1 У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-1 У1, У2, У3, В1, В2; ПКВ-1 У1, У2, У3, В1, В2
18. Назовите приемы адаптации текстов для чтения.	ОК-1 31, 32, 33, ОПК-1 31, 32, 33, ПКВ-1 31, 32, 33
19. Назовите умения, которые развиваются в чтении как виде речевой деятельности.	ОК-1 31, 32, 33, ОПК-1 31, 32, 33, ПКВ-1 31, 32, 33
20. Проанализируйте взаимосвязь чтения с другими видами речевой деятельности.	ОК-1 31, 32, 33, ОПК-1 31, 32, 33, ПКВ-1 31, 32, 33
21. Определите жанры отрывков текстов.	ОК-1 31, 32, 33, ОПК-1 31, 32, 33, ПКВ-1 31, 32, 33
22. Назовите стилистические приемы, которые встречаются в отрывке.	ОК-1 31, 32, 33, ОПК-1 31, 32, 33, ПКВ-1 31, 32, 33
23. К какому виду чтения относится аналитическое чтение?	ОК-1 31, 32, 33, ОПК-1 31, 32, 33, ПКВ-1 31, 32, 33
24. Какова классификация видов учебного чтения?	ОК-1 31, 32, 33, ОПК-1 31, 32, 33, ПКВ-1 31, 32, 33
25. Приемы использования биографического материала автора для ознакомления с особенностями художественного стиля и исторического окружения.	ОК-1 31, 32, 33, ОПК-1 31, 32, 33, ПКВ-1 31, 32, 33

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)

Критерии к зачёту

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале **«зачтено» - «не зачтено»**, В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Инновационные процессы в образовании».

«зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не

знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.