

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета истории
и международных отношений



(О. И. Амурская)

«30» августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ НА УРОКЕ»

Уровень основной образовательной программы: **магистратура**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность / профиль: **Профессионально-ориентированная иноязычная
компетентность в гуманитарном образовании**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный 2,5 года**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Интерактивные формы работы на уроке» является формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической интерактивной деятельности учителя английского языка.

Для достижения данной цели в ходе освоения дисциплины необходимо решить следующие задачи:

- формирование у студентов умения творчески и эффективно применять методы, приемы, средства и формы обучения на практике;
- формирование целостного представления о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка и требованиях, предъявляемых к профессии учителя иностранного языка на современном этапе;
- формирование базового понятийного аппарата, необходимого для обучения иностранному языку и изучения современных технологий обучения для успешной организации системы обучения иностранному языку в средней школе.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 и является дисциплиной по выбору.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Иноязычное образование в развитии дошкольников и младших школьников
Методика обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе
Лингвострановедческий аспект в изучении иностранного языка
Профессиональная педагогическая компетентность в иноязычном образовании
Инновационные процессы в образовании
Деловой иностранный язык

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Магистерская диссертация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных – ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	1) специфику мыслительной деятельности, 2) интеллектуальные операции; 3) алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем иноязычного образования.	1) проводить анализ исследуемой проблемы; 2) систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере образования; 3) применять комплекс исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач иноязычного образования.	2) методами исследования процесса иноязычного образования; 2) навыками анализа педагогических технологий
2	ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1) специфику осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках, 2) базовые технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке; 3) особенности профессиональной коммуникации в сфере образования.	1) применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках в ходе педагогической и исследовательской деятельности 2) использовать технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке; 3) устанавливать контакты на профессиональном уровне на русском и иностранном языках.	1) коммуникативными навыками в процессе профессионального общения в иноязычном образовании; 2) технологиями восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке.
3	ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая	1) технологии взаимодействия с участниками поликультурного образовательного процесса; 2) стратегии взаимодействия с социальными партнерами; 3) принципы руководства	1) руководить коллективом, принимая во внимание культурные различия; 2) толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; 3)	1) технологиями педагогического взаимодействия в иноязычном образовании; 2) стратегиями управления коллективом.

		социальные, этноконфессиональные и культурные различия	коллективом.	устанавливать отношения с социальными партнерами.	
4	ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	1) цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы ; 2) методологию и логику исследовательской работы обучающихся; 3) способы осуществления руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся.	1) формулировать цели исследовательской деятельности обучающихся; 2) выбирать и использовать оптимальные методы решения исследовательских задач; 3) моделировать характеристики объектов исследования в иноязычном образовании.	1) технологиями организации, непосредственного проведения и анализа результатов исследовательской работы обучающихся; 2) методиками интерпретации результатов исследовательской работы в иноязычном образовании.
5	ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	1) принципы использования современных методик; 2) современные технологии обучения иностранным языкам; 3) приемы организации профессиональной деятельности.	1) конструировать, моделировать, проектировать методики, технологий и приемы обучения; 2) воплощать на практике, методики, технологий и приемы обучения; 3) оценивать эффективность методик, технологий и приемов обучения.	1) навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов 2) навыками анализа результатов процесса обучения.

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Интерактивные формы работы на уроке

Целью освоения учебной дисциплины «Интерактивные формы работы на уроке» является формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической интерактивной деятельности учителя английского языка.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Знает:</p> <p>1) специфику мыслительной деятельности,</p> <p>2) интеллектуальные операции;</p> <p>3) алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем иноязычного образования.</p> <p>Умеет: 1) проводить анализ исследуемой проблемы;</p> <p>2) систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере образования;</p> <p>3) применять комплекс исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач иноязычного образования.</p> <p>Владет:</p> <p>1) методами исследования процесса иноязычного образования;</p> <p>2) навыками анализа педагогических технологий.</p>	Проблемные лекции Дискуссия	Инд задание Собеседование	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет компоненты мыслительного процесса и типы мыслительных действий; - понимает сущность понятий «анализ», «синтез» «обобщение», «классификация»; - определяет механизмы проблемной ситуации, стимулирующей активный мыслительный процесс; - дает определение компонентам проблемной ситуации (цель, условия, потребность в достижении цели), - классифицирует информацию по определенным категориям в соответствии с поставленными задачами для ее использования в профессиональной деятельности; <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обобщает полученную информацию в форме выводов; - выделяет основную цель и формулирует задание; - анализирует и обобщает результаты собственной деятельности;

					<ul style="list-style-type: none"> - сопоставляет полученные результаты с поставленной целью и задачами; - осуществляет рефлексию результатов достижения цели, решения задач и использования механизмов практической реализации; - принимает решение об эффективности проделанной работы, - делает выводы и формулирует новые задачи.
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знает:</p> <p>1) специфику осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках,</p> <p>2) базовые технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке;</p> <p>3) особенности профессиональной коммуникации в сфере образования.</p> <p>Умеет:</p> <p>1) применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках в ходе педагогической и исследовательской деятельности;</p> <p>2) использовать технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке;</p> <p>3) устанавливать контакты на профессиональном уровне на русском и иностранном языках.</p> <p>Владеет:</p>	Подготовка к деловой – ролевой игре; подготовка к защите проектов – презентаций;	Деловая ролевая игра; защита проектов – презентаций;	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает различные стили профессиональной коммуникации; – определяет средства профессиональной коммуникации, дает им характеристику; – подбирает и обрабатывает материал для осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках; – объясняет особенности профессиональной педагогической коммуникативной ситуации, педагогического речевого идеала; – перечисляет виды профессиональной речевой деятельности, педагогические жанры. - употребляет грамотно построенные речевые конструкции, интонационно-выразительные средства; – применяет коммуникативные навыки в процессе общения с детьми и взрослыми в условиях поликультурного общества. <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p>

		<p>1) коммуникативными навыками в процессе профессионального общения в иноязычном образовании;</p> <p>2) технологиями восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке.</p>			<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует большую вариативность использования лексических средств в профессиональной коммуникации; – демонстрирует умение устанавливать и поддерживать интерес у оппонентов в профессиональной сфере; – соблюдает нормы всех уровней языка. – анализирует важность речевой профессиональной культуры для эффективного осуществления педагогического процесса в рамках образования; – спонтанно создает нормативные высказывания и сам контролирует их в процессе речи; – организует диалог на профессиональные темы в соответствии с задачами образования; - ориентируется в профессиональных контекстах.
ОПК-3	<p>Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знает:</p> <p>1) технологии взаимодействия с участниками поликультурного образовательного процесса;</p> <p>2) стратегии взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>3) принципы руководства коллективом.</p> <p>Умеет:</p> <p>1) руководить коллективом, принимая во внимание культурные различия;</p> <p>2) толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</p> <p>3) устанавливать отношения с</p>	<p>Круглый стол</p> <p>Дискуссия</p> <p>Просмотр видео и выполнение заданий</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Ролевая игра</p>	<p>. студент знает базовые технологии использования профессиональных источников информации и основные способы приобретения, использования и обновления лингвистических знаний; умеет отделять основную информацию от второстепенной и обобщать ее; умеет использовать словари, учебники, справочники, электронные ресурсы для самостоятельного совершенствования своего уровня владения иностранным языком; владеет навыками ориентации в профессиональных источниках информации и приобретения, использования и обновления лингвистических знаний, навыками сбора и систематизации полученных знаний;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p>

		социальными партнерами. Владеет: 1) технологиями педагогического взаимодействия в иноязычном образовании; 2) стратегиями управления коллективом.			студент знает технологии использования профессиональных источников информации и способы приобретения, использования и обновления лингвистических знаний; умеет отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; умеет самостоятельно совершенствовать свой уровень владения иностранным языком при помощи словарей, справочников, учебников, электронных ресурсов, профессионального общения с коллегами; владеет навыками ориентации в профессиональных источниках информации, приобретения, использования и обновления лингвистических знаний, навыками сбора, систематизации и дальнейшего использования полученных знаний и результатов исследований в профессиональной деятельности;
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знает: 1) цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы; 2) методологию и логику исследовательской работы обучающихся; 3) способы осуществления руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся. Умеет: 1) формулировать цели исследовательской деятельности обучающихся;	Разработка интерактивного занятия	Инд. задание. Собеседование	Пороговый: – определяет содержание и структуру, методологические характеристики исследовательской; – осуществляет поиск необходимой для исследования информации и способов ее обработки. – выявляет приоритетные направления исследовательской деятельности; – четко формулирует методологические характеристики исследования; – видит соответствие и различает характеристики реальных объектов исследования и их моделей. Повышенный: – самостоятельно разрабатывает и внедряет

		<p>2) выбирать и использовать оптимальные методы решения исследовательских задач;</p> <p>3) моделировать характеристики объектов исследования в иноязычном образовании.</p> <p>Владеет:</p> <p>1) технологиями организации, непосредственного проведения и анализа результатов исследовательской работы обучающихся;</p> <p>2) методиками интерпретации результатов исследовательской работы в иноязычном образовании.</p>			<p>систему критериев и показателей оценки качества исследовательской работы обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализует механизмы стимулирования исследовательской работы обучающихся; – создает педагогические условия эффективной реализации исследовательских умений обучающихся; – применяет современные методы научного поиска в сфере обучения иностранному языку; – идентифицирует и критически анализирует научную информацию, отбирая значимое и объективное для организации исследовательской деятельности на принципах поликультурности; - развивает собственный исследовательский потенциал посредством обобщения и накопления опыта разрешения исследовательских задач.
ПК-4	<p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Знает:</p> <p>1) принципы использования современных методик;</p> <p>2) современные технологии обучения иностранным языкам;</p> <p>3) приемы организации профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>1) конструировать, моделировать, проектировать методики, технологий и приемы обучения;</p> <p>2) воплощать на практике, методики, технологий и приемы обучения;</p> <p>3) оценивать эффективность методик, технологий и приемов обучения.</p> <p>Владеет:</p> <p>1) навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов</p>	<p>Проблемные лекции</p> <p>Дискуссии</p>	<p>Тестирование</p> <p>Инд задание</p> <p>Собеседование</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентируется в современных концепциях теории обучения; – осознает организационную цель включения задания в учебный процесс; выделяет актуальные запросы образовательных заведений различных типов в методических моделях, методиках, технологиях и приемах обучения; – обосновывает необходимость внесения запланированных изменений в ходе дидактического обеспечения образовательного процесса в со- временной образовательной среде; – решает образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области образовательной инноватики; <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптирует современные достижения методики к педагогическому процессу в образовательной среде.

		2) навыками анализа результатов процесса обучения.			координирует востребованность и разработанность новых методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; – осуществляет постоянное обновление методического арсенала профессиональной педагогической деятельности; выбирает методы и определяет методики конструирования отдельных компонентов образовательной среды в соответствии с идеологией индивидуально-ориентированного педагогического процесса.
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	4	5	6
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18	18			
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14	14			
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	86	86			
В том числе	-	-		-	-
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП				
	КР				
<i>Другие виды СРС:</i>					
Чтение методической литературы, периодических изданий («Иностранные языки в школе»)	8	8			
Просмотр и анализ видеофрагментов уроков	8	8			
Поиск и подбор материала для планирования этапов урока на образовательных Интернет-порталах	8	8			
Выполнение методических заданий	8	8			
Подготовка мультимедийных презентаций по изучаемой тематике.	8	8			
Анализ учебников иностранного языка	8	8			
Индивидуальная исследовательская работа	8	8			
Кейс-стади	8	8			
Подготовка к семинарам	8	8			
Разработка урока по домашнему чтению	8	8			
Подготовка к экзамену	6	6			
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э) контрольная работа (К/Р)		3		
			4		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108		
	зач. ед.	3	3		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Современные педагогические технологии	Обучение в сотрудничестве. Обучение в группах командах. Соревновательные технологии. Партнерство и взаимовыручка.
	2	Дискуссии, мозговые	Понятие дискуссии. Виды дискуссий на уроке иностранного

6	Дистанционное обучение иностранным языкам			2	12	14	– ответы на вопросы - тест – доклад-презентация - демонстрация и проведение фрагмента урока
7	Коммуникативные технологии			2	12	14	– ответы на вопросы – доклад-презентация - демонстрация и проведение фрагмента урока
	Контроль- 4						
Итого в семестре		4		18	86	108	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	
5	1.	Современные педагогические технологии	1) чтение дополнительной литературы; 2) создание мультимедийной презентации	4 4
	2.	Дискуссии, мозговые атаки	1) чтение дополнительной литературы; 2) создание мультимедийной презентации; 3) разработка этапа урока	4 2
	3.	Рольевые игры проблемной направленности	1) чтение дополнительной литературы; 2) создание мультимедийной презентации; 3) разработка этапа урока	4 4 4
	4.	«Портфель» ученика	1) чтение дополнительной литературы; 2) создание мультимедийной презентации, 3) разработка этапа урока	4 4 4
	5.	Интернет в обучении иностранным языкам	1) чтение дополнительной литературы; 2) создание мультимедийной презентации, 3) разработка этапа урока	4 4 4
	6.	Дистанционное обучение иностранным языкам	1) чтение дополнительной литературы;	4

		2) создание мультимедийной презентации; 3) разработка этапа урока	4 4
7.	Коммуникативные технологии	1) чтение дополнительной литературы; 2) создание мультимедийной презентации, 3) разработка этапа урока	4 4 4
ИТОГО в семестре:			86
ИТОГО			86

3.2. График работы студента (не предусмотрен).

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Заболотный, В.М. История, география и культура стран изучаемого языка. (English-speaking World) [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / В.М. Заболотный. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 551 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90623](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90623) (дата обращения: 1.06.2019).

Дзюина, Е.В. Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 10-11 классы [Электронный ресурс] / Е.В. Дзюина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Вако, 2011. - 176 с. - (Мастерская учителя иностранного языка). -

URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222376](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222376) (дата обращения: 1.06.2019).

Fun Stuff. Приколы по-американски. Юмористический лингвострановедческий сборник [Электронный ресурс] / СПб : Антология, 2010. - 176 с. -

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220153> (дата обращения:1.06.2019).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ см. ФОС

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : базовый курс лекций : пособие для студентов педагогических вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2003. 289 с.	1-16	7-8	10	1
2.	Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному	1-11	7	10	

	языку [Текст] : учебное пособие. – Рязань, Приз, 2011. - 332 с.				
--	---	--	--	--	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Соловова, Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам [Текст]: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2004. 192 с.	1-7	5	10	
2.	Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие / О.И. Бебина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-2385-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033 (дата обращения 2.06.2019).	1-7	5	ЭБС «Университетская библиотека online»	
3.	Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]. : учебное пособие. – М. : Академия, 2004. – 336 с.	1-7	5	10	
4.	Щукин, А. Н. Методика преподавания иностранных языков [Текст] : учебник. – Москва: Академия, 2015. – 288 с.	1-7	5	8	
<i>Словари</i>					
5.	Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (Теория и практика обучения иностранным языкам) [Текст] : М. : Икар, 2010. – 448 с.	1-7	5	1	
<i>Периодические издания (научные журналы)</i>					
6.	Иностранные языки в школе [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : ООО «Методическая мозаика». Выходит при поддержке Московского городского педагогического университета. – 1934 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес.	1-7	5	1	-
7.	Иностранные языки в высшей школе [Текст] : научный журнал /	1-7	5	1	-

учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт.				
---	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина : официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
 2. Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс].
– URL: <http://window.edu.ru/library> (дата обращения: 1.06.2019).
 3. Университетская библиотека online : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения 1.06.2019).
 4. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 1.06.2019).
 5. E-Lingvo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://e-lingvo.net> (дата обращения: 1.06.2019).
 6. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия [Электронный ресурс]. <http://www.wikiznanie.ru> (дата обращения: 1.06.2017).
 7. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>. (дата обращения: 1.06.2019).
 8. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» [Электронный ресурс]. <http://www.bytic.ru> (дата обращения: 1.06.2017).
 9. Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. <http://www.dictionaty.fio.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
 10. Российский образовательный форум [Электронный ресурс]. <http://www.school.expo.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
 11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. <http://www.school.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
 12. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. <http://www.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
 13. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. <http://www.gumfak.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
 14. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 1.06.2019).
- Магистрантам рекомендуется использовать информацию из ведущих российских журналов, имеющих в зале периодики вуза:

1. Английский язык – Первое сентября [Текст] : учебно-методический журнал / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1992 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – Предыдущее название: газета Английский язык (до июня 2011).
2. Аспирант и соискатель [Текст] : журнал актуальной научной информации / учредитель : Изд-во «Спутник +». – Москва : Спутник +, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1608-9014.
3. Бюллетень Министерства образования и науки Российской Федерации. Высшее и среднее профессиональное образование / учредитель : Министерство образования и науки РФ. – 1933 - . – Москва : Московский Лицей, 2016 - . – Ежемес.
4. Вестник МГИМО – университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации». – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2071-8160.
5. Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет иностранных языков и регионоведения МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 2074-1588.
6. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217.
7. Вопросы образования [Текст] : ежеквартальный научно-образовательный журнал / учредитель : Государственный университет – Высшая школа экономики. – 2004 - . – Москва, 2017 - . – Ежекварт. – ISSN 1814-9545.
8. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.
9. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.
10. Иностранные языки в высшей школе [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2072-7607.
11. Иностранные языки в школе [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : ООО «Методическая мозаика». Выходит при поддержке

- Московского городского педагогического университета. – 1934 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес.
12. Интеграция образования [Текст] : учредители : Правительство Республики Мордовия, ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева»; изд. : ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева». – 1996, январь - . – Саранск, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1991-9468.
 13. Искусство в школе [Текст] : общественно-педагогический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Искусство в школе». – 1927 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0859-4956. – Издание возобновлено в мае 1991 г.
 14. Качество образования [Текст] : информационно-аналитический журнал / учредитель и изд. : АНО «АККОРК». – 2009, январь - . – Москва, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 1815-2279. – Предыдущее название: Платное образование (с сентября 2002 г. по декабрь 2008 г.).
 15. Качество. Инновации. Образование [Текст] : ежемесячный научно-практический журнал / изд. : Европейский центр по качеству. – 2002 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1999-513X.
 16. Мир образования – образование в мире [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. – 2000 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8536.
 17. Народное образование [Текст] : [научный журнал] / учредители : Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование». – 1803 - . – Москва, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-6928.
 18. Начальная школа [Текст] : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования Российской Федерации. – 1933, ноябрь - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0027-7371.
 19. Начальная школа [Текст] : методический журнал для учителей начальной школы / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1992 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.
 20. Образование в современной школе [Текст] : общественно-политический и научно-методический журнал / учредитель : Ассоциация Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АсНОООР) РФ. – 1999 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-7432.
 21. Официальные документы в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель и изд. : ИД «Частное образование». – 1999 - . Москва, 2016 - . – 36 раз в год. – ISSN 0234-7512.
 22. Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X.

23. Педагогическая информатика [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Академия информатизации образования. – 1992 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2077-9013.
24. Педагогическое образование и наука [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Международная академия наук педагогического образования (МАНПО). – 2000 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2072-2524.
25. Преподаватель XXI век [Текст] : Общероссийский журнал о мире образования / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»; изд. : МПГУ. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – в 2 частях. – ISSN 2073-9613.
26. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500.
27. Социально-гуманитарные знания [Текст] : Российское ежемесячное научно-образовательное издание / учредители : Минобрнауки РФ, АНО Редакция журнала. – 1973 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0869-8120.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. В силу с 24.07.2015) Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: http://consultant.ru/documents/cons_LAW_140174 (дата обращения: 1.06.2019).

Сайт академика РАО Новикова А. М. [Электронный ресурс] URL: <http://www.anovikov.ru/> (дата обращения 2.06.2019)

Персональный сайт В. В. Краевского [Электронный ресурс] URL: <http://www.kraevskyvv.narod.ru/books/index.htm> (дата обращения 2.06.2019)

Архив номеров: European Social Science Journal. [Электронный ресурс] URL: http://www.mii-info.ru/evropeyskiy-zhurnal-socialnyh-nauk/arhiv-nomerov_old/ (дата обращения 2.06.2019)

Архив номеров: Психолого-педагогический поиск. [Электронный ресурс] URL: <http://ppsjournal.rsu.edu.ru/arxiv-nomerov/> (дата обращения 2.06.2019)

Электронная версия Российского научного журнала [Электронный ресурс] URL: http://rnjournal.narod.ru/journal_ru.html (дата обращения 2.06.2019)

Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология: словарь системы основных понятий. [Электронный ресурс] М.:Либроком, 2013. 208 с. URL: http://anovikov.ru/dict/met_sl.pdf (дата обращения 2.06.2019)

Осипова С.И., Бутакова С. М., Дулинец Т. Г., Шаипова Т. Г. Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие. Красноярск:

Издательство «Проспект», 2015. URL: <http://books.google.ru/books?id=rLB0CQAAQBAJ&dq> (дата обращения 2.06.2019)

Cohen L., Manion L., Morrison K. Research Methods in Education. [Электронный ресурс] 7-th ed. L., N.-Y.: Routledge, 2011. URL: <http://cw.routledge.com/textbooks/cohen7e/powerpoints.asp> (дата обращения 2.06.2019)

Educational Research: Some Basic Concepts and Terminology [Электронный ресурс] / UNESCO International Institute for Educational Planning. 2013. URL: http://www.unesco.org/iiep/PDF/TR_Mods/Qu_Mod1.pdf (дата обращения 2.06.2017)

Fashola O.S. Methods of Education Research [Электронный ресурс] / John Hopkins University. 2012. URL: http://www.qem.org/EDResearchNewOrleans/Fashola_QEMMethodsofEducationResearch.ppt.pdf (дата обращения 2.06.2019)

Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning. [Электронный ресурс] Ed. by M. Byram URL: <https://books.google.ru/books?id=vtmSLywH3i8C&pg=PA183&lpg=PA183&dq=m.+byram&source=bl&ots=YiYax0> (дата обращения 2.06.2019)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 7-8: Word, Excel, PowerPoint, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ не указываются для ФГОС ВО

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Интерактивное практическое занятие	Интерактивный метод обучения предполагает взаимодействие, нахождение в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающегося не только с преподавателем, но и друг с другом, и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Задача преподавателя на интерактивных

	<p>практических занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. Главная задача обучающегося – постоянно быть активным, стремиться общаться с коллегами, анализировать представленные этапы урока и презентации, задавать вопросы, высказывать свое мнение, соблюдая профессиональный речевой этикет.</p>
<p>Разработка этапа урока и технологической карты урока.</p>	<p>Для проведения этапа урока английского языка студент подбирает языковой материал согласно теме (возможно использование школьных учебников английского языка), подбирает упражнения для тренировки материала, четко и ясно формулирует инструкции учителя на иностранном языке, прописывает предполагаемые ответы учащихся, учится предвидеть и профилировать ошибки учащихся, проводить самоанализ.</p>
<p>Доклад-презентация</p>	<p>Создание доклада-презентации – это вид самостоятельной работы студента по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью компьютерных программ MS Power Point, Prezi и др. Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Построение доклада традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во <i>вступлении</i> содержатся: 1) формулировка темы; 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему выбрана именно эта тема); 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы доклада и может уточнять ее); 4) задачи работы над темой (конкретизируют цель работы). Также во вступлении может устанавливаться её логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п. В <i>основной части</i> доклада четко и кратко излагается суть вопроса с использованием иллюстраций, графиков, диаграмм, фотографий, карт, рисунков. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. В <i>заключении</i> обычно подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.</p>
<p>Зачет</p>	<p>Зачет по дисциплине проводится во время сессии и предполагает ответы на 2 вопроса и решение методической задачи, позволяющие оценить достаточность уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.</p>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Мультимедийные доклады-презентации студентов на практических занятиях.
2. Компьютерное тестирование остаточных знаний посредством СДО Moodle.
3. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».
4. Использование справочных онлайн ресурсов и словарей для подготовки докладов-презентаций, написания творческих письменных работ, индивидуальной исследовательской работы, чтения аутентичных текстов.
5. Дистанционный курс в СДО Moodle

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Тр000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Современные педагогические технологии	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПКВ-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3;	зачет
2.	Дискуссии, мозговые атаки	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПКВ-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3;	зачет
3.	Рольевые игры проблемной направленности	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПКВ-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3;	зачет
4.	«Портфель» ученика	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПКВ-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3;	зачет
5.	Интернет в обучении иностранным языкам	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПКВ-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3;	зачет
6.	Дистанционное обучение иностранным языкам	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПКВ-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3;	зачет
7.	Коммуникативные технологии	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПКВ-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3;	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный	ЗНАТЬ	
		1) специфику мыслительной деятельности,	ОК1 31
		2) интеллектуальные операции;	ОК1 32
		3) алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем иноязычного образования.	ОК1 33
		УМЕТЬ	
		1) проводить анализ исследуемой проблемы;	ОК1 У1

	уровень	2) систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере образования;	ОК1 У2
		3) применять комплекс исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач иноязычного образования.	ОК1 У3
		Владеть	
		1) методами исследования процесса иноязычного образования;	ОК1 В1
		2) навыками анализа педагогических технологий	ОК1 В2
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ЗНАТЬ	
		1) ценности и представления, присущие деловым культурам стран изучаемых иностранных языков,	ОПК-1 З1
		2) основные различия межкультурной коммуникации в профессиональном дискурсе;	ОПК-1 З2
		3) особенности вербального и невербального аспекта межкультурной профессиональной коммуникации.	ОПК-1 З3
		УМЕТЬ	
		1) понимать речевую деятельность носителей языка,	ОПК-1 У1
		2) описывать новые явления и процессы в профессиональном общении и деловой жизни иноязычного социума;	ОПК-1 У2
		3) взаимодействовать с иноязычными партнерами	ОПК-1 У3
		Владеть	
		1) способностью осуществлять межкультурную коммуникацию в профессиональной сфере в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;	ОПК-1 В1
2) навыками анализа ситуаций межкультурного взаимодействия	ОПК-1 В2		
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	ЗНАТЬ	
		1) технологии взаимодействия с участниками поликультурного образовательного процесса;	ОПК-3 З1
		2) стратегии взаимодействия с социальными партнерами;	ОПК-3 З2
		3) принципы руководства коллективом	ОПК-3 З3
		УМЕТЬ	
		1) руководить коллективом, принимая во внимание культурные различия;	ОПК-3 У1
		2) толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;	ОПК-3 У2
		3) устанавливать отношения с социальными партнерами	ОПК-3 У3
		Владеть	
		1) технологиями педагогического взаимодействия в иноязычном образовании;	ОПК-3 В1
2) стратегиями управления коллективом	ОПК-3 В2		
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	ЗНАТЬ	
		1) цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы;	ПК3 З1
		2) методологию и логику исследовательской работы обучающихся;	ПК3 З2
		3) способы осуществления руководства научно-	ПК3 З3

		исследовательской деятельностью обучающихся.	
		УМЕТЬ	
		1) формулировать цели исследовательской деятельности обучающихся;	ПК3 У1
		2) выбирать и использовать оптимальные методы решения исследовательских задач;	ПК3 У2
		3) моделировать характеристики объектов исследования в иноязычном образовании.	ПК3 У3
		ВЛАДЕТЬ	
		1) технологиями организации, непосредственного проведения и анализа результатов исследовательской работы обучающихся;	ПК3 В1
		2) методиками интерпретации результатов исследовательской работы в иноязычном образовании.	ПК3 В2
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ЗНАТЬ	
		1) принципы использования современных методик;	ПК-4 З1
		2) современные технологии обучения иностранным языкам;	ПК-4 З2
		3) приемы организации профессиональной деятельности.	ПК-4 З3
		УМЕТЬ	
		1) конструировать, моделировать, проектировать методики, технологий и приемы обучения;	ПК-4 У1
		2) воплощать на практике, методики, технологий и приемы обучения;	ПК-4 У2
		3) оценивать эффективность методик, технологий и приемов обучения.	ПК-4 У3
		ВЛАДЕТЬ	
		1) навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов	ПК-4 В1
2) навыками анализа результатов процесса обучения.	ПК-4 В2		

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Назовите известные вам интерактивные технологии	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3.В1, В2 ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3.В1, В2 ОПК-3 31,32, 33, У1, У2, У3.В1, В2

	ПК3 31, 32, 33, У1, У2, У3.В1, В2 ПК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3.В1, В2
2. Как организовать ролевую игру со старшеклассниками?	ОК-1 31, 32, 33, ОПК-1 31, 32, 33, ОПК-3 31,32, 33, ПК3, ПК-4 31, 32, 33,
4. Какие существуют классификации игр?	ОК-1 У1, У2, У3.В1, В2 ОПК-1, У1, У2, У3.В1, В2 ОПК-3, У1, У2, У3.В1, В2 ПК3 У1, У2, У3.В1, В2, ПК-4 У1, У2, У3.В1, В2
3. Какие коммуникативные технологии вы знаете?	ОК-1 31, 32, 33, ОПК-1 31, 32, 33, ОПК-3 31,32, 33, ПК3, ПК-4 31, 32, 33,
5. Опишите технологию «портфель» ученика.	ОК-1 31, 32, 33, ОПК-1 31, 32, 33, ОПК-3 31,32, 33, ПК3, ПК-4 31, 32, 33,
7. Что такое телемост?	ОК-1 31, 32, 33, ОПК-1 31, 32, 33, ОПК-3 31,32, 33, ПК3, ПК-4 31, 32, 33,
6. Назовите модели дистанционного обучения.	ОК-1 31, 32, 33, ОПК-1 31, 32, 33, ОПК-3 31,32, 33, ПК3, ПК-4 31, 32, 33,
8. Распределите роли и дайте инструкции учащимся для драматизации сценки из школьной жизни.	ОК-1 У1, У2, У3.В1, В2 ОПК-1, У1, У2, У3.В1, В2 ОПК-3, У1, У2, У3.В1, В2 ПК3 У1, У2, У3.В1, В2, ПК-4 У1, У2, У3.В1, В2
9. Как можно использовать Интернет для обучения аудированию (чтению, устной речи, письму, лексике, грамматике, фонетике)?	ОК-1 31, 32, 33, ОПК-1 31, 32, 33, ОПК-3 31,32, 33, ПК3, ПК-4 31, 32, 33
10. Опишите технологию пресс-конференции.	ОК-1 У1, У2, У3.В1, В2 ОПК-1, У1, У2, У3.В1, В2 ОПК-3, У1, У2, У3.В1, В2 ПК3 У1, У2, У3.В1, В2, ПК-4 У1, У2, У3.В1, В2
11. Опишите технологию дискуссии и круглого стола.	ОК-1 У1, У2, У3.В1, В2 ОПК-1, У1, У2, У3.В1, В2 ОПК-3, У1, У2, У3.В1, В2 ПК3 У1, У2, У3.В1, В2, ПК-4 У1, У2, У3.В1, В2
12. Опишите технологию сценарного проведения урока	ОК-1 У1, У2, У3.В1, В2 ОПК-1, У1, У2, У3.В1, В2 ОПК-3, У1, У2, У3.В1, В2 ПК3 У1, У2, У3.В1, В2, ПК-4 У1, У2, У3.В1, В2
13. Опишите технологию урока-соревнования.	ОК-1 У1, У2, У3.В1, В2 ОПК-1, У1, У2, У3.В1, В2 ОПК-3, У1, У2, У3.В1, В2 ПК3 У1, У2, У3.В1, В2, ПК-4 У1, У2, У3.В1, В2
14. Опишите технологию интегрированного урока	ОК-1 У1, У2, У3.В1, В2 ОПК-1, У1, У2, У3.В1, В2 ОПК-3, У1, У2, У3.В1, В2 ПК3 У1, У2, У3.В1, В2, ПК-4 У1, У2, У3.В1, В2
15. Опишите технологию урока-праздника.	ОК-1 У1, У2, У3.В1, В2

	ОПК-1, У1, У2, У3.В1, В2 ОПК-3, У1, У2, У3.В1, В2 ПКЗ У1, У2, У3.В1, В2, ПК-4 У1, У2, У3.В1, В2
16. Опишите технологию групповой и командной работы.	ОК-1 У1, У2, У3.В1, В2 ОПК-1, У1, У2, У3.В1, В2 ОПК-3, У1, У2, У3.В1, В2 ПКЗ У1, У2, У3.В1, В2, ПК-4 У1, У2, У3.В1, В2
17. Опишите проектную технологию.	ОК-1 У1, У2, У3.В1, В2 ОПК-1, У1, У2, У3.В1, В2 ОПК-3, У1, У2, У3.В1, В2 ПКЗ У1, У2, У3.В1, В2, ПК-4 У1, У2, У3.В1, В2
18. Назовите виды парной интерактивной работы.	ОК-1 31, 32, 33, ОПК-1 31, 32, 33, ОПК-3 31,32, 33, ПКЗ, ПК-4 31, 32, 33
19. Назовите виды дистанционного обучения	ОК-1 31, 32, 33, ОПК-1 31, 32, 33, ОПК-3 31,32, 33, ПКЗ, ПК-4 31, 32, 33
20. Каковы возможности использования Skype в обучении иностранному языку.	ОК-1 У1, У2, У3.В1, В2 ОПК-1, У1, У2, У3.В1, В2 ОПК-3, У1, У2, У3.В1, В2 ПКЗ У1, У2, У3.В1, В2, ПК-4 У1, У2, У3.В1, В2
21. Интерактивные лексические игры.	ОК-1 31, 32, 33, ОПК-1 31, 32, 33, ОПК-3 31,32, 33, ПКЗ, ПК-4 31, 32, 33
22. Интерактивные грамматические игры.	ОК-1 31, 32, 33, ОПК-1 31, 32, 33, ОПК-3 31,32, 33, ПКЗ, ПК-4 31, 32, 33
23. Интерактивные соревновательные игры.	ОК-1 31, 32, 33, ОПК-1 31, 32, 33, ОПК-3 31,32, 33, ПКЗ, ПК-4 31, 32, 33
24. Настольные игры в обучении иностранному языку.	ОК-1 31, 32, 33, ОПК-1 31, 32, 33, ОПК-3 31,32, 33, ПКЗ, ПК-4 31, 32, 33
25. Использование интерактивного видео на уроке.	ОК-1 31, 32, 33, ОПК-1 31, 32, 33, ОПК-3 31,32, 33, ПКЗ, ПК-4 31, 32, 33

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)

Критерии к зачёту

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик

компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Инновационные процессы в образовании».

«зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.