

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета истории  
и международных отношений



(О. И. Амурская)

«30» августа 2019 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **магистратура**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность / профиль: **Профессионально-ориентированная иноязычная  
компетентность в гуманитарном образовании**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный 2,5 года**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями** освоения учебной дисциплины «Проектная деятельность в системе образования» являются формирование и совершенствование личностных качеств, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность Профессиональная иноязычная компетентность в иноязычном образовании.

Достижению указанной цели подчинено решение следующих **задач**:

- совершенствовать умения и навыки ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего и реферативного видов чтения;
- развивать умения и навыки вербального выражения собственной позиции по изучаемой тематике, логически обосновав её;
- совершенствовать навыки и умения вести двустороннюю и многостороннюю беседу по изучаемым темам, суммируя и комментируя её содержание;
- формировать исследовательскую компетенцию как составную часть межкультурной компетенции.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Проектная деятельность в системе образования» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

Для изучения данной учебной дисциплины **необходимы** следующие предшествующие дисциплины: «Иноязычное образование в развитии дошкольников и младших школьников», «Технологии интеграции учебных предметов гуманитарного цикла»).

2.2. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Интерактивные формы работы на уроке
- Особенности перевода исторической лексики
- Методика соизучения языков и культур в профильных гуманитарных классах

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:      |   |  |
|-------|--------------------------|---|--|---|--|
|       |                          |   | Знать  | Уметь   | Владеть  |
| 1     | 2                        | 3   | 4  | 5   | 6  |
| 1.    | <b>ОК-2</b>              | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения                      | основные этапы становления научного знания, историю смены основных научных парадигм в поликультурном иноязычном образовании. | применять знания, полученные в ходе анализа форм научного знания в ходе обучения иностранному языку, опираясь на методологию научного исследования; прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата; логически верно строить высказывание | способностью интерпретировать полученные знания в соответствии с наличествующими ситуациями в поликультурном иноязычном образовании. |
|       | <b>ОК-3</b>              | способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | методы исследования, способствующие приобретению необходимого опыта для  | самостоятельно определить характер исследовательской деятельности и продолжить ее в другой  | способностью выделить эффективные методы научного исследования.  |

|    |              |   |   |  |   |
|----|--------------|---|---|--|---|
|    |              |   | изменения научного профиля профессиональной деятельности  | профессиональной области.  |   |
| 2. | <b>ОПК-2</b> | готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач   | содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии.                        | спроектировать образовательный маршрут личного самообразования и определить свою профессиональную карьеру.                     | методами и приемами управления ростом в своей профессиональной деятельности.  |
| 3. | <b>ОПК-3</b> | Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия  | технологии взаимодействия с участниками поликультурного образовательного процесса и социальными партнерами.                                 | руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия                          | технологиями педагогического взаимодействия в поликультурном иноязычном образовании.  |
| 4. | <b>ПК-1</b>  | способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | теоретические основы применения методик и технологий организации и реализации педагогического процесса в современной образовательной среде. | применять результаты выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в различных образовательных учреждениях. | способами анализа и критической оценки, реализации на практике различных теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса. |
| 5. | <b>ПК-5</b>  | способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное        | основные концептуальные положения научных   | применять результаты научных исследований в ходе решения   | способностью целесообразно и своевременно использовать методы,  |

|    |               |  |  |   |   |
|----|---------------|--|--|---|---|
|    |               | исследование   | исследований, проводимых в поликультурном иноязычном образовании.  | конкретных образовательных и исследовательских задач поликультурного иноязычного образования.   | применяемые в научных исследованиях для решения конкретных образовательных и исследовательских задач поликультурного иноязычного образования. |
| 6. | <b>ПК - 6</b> | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | - принципы использования современных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в профессиональной исследовательской деятельности. | конструировать, моделировать, проектировать, воплощать на практике и оценивать эффективность методических моделей, методик, технологий и приемов обучения | - навыками грамотного методического и креативного сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов.               |

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

#### 2.5. Карта компетенций дисциплины.

| <b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |   |
|---|---|
| <b>НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Проектная деятельность в системе образования»</b>     |   |
| Цель дисциплины   | Целью изучения дисциплины является формирование и совершенствование личностных качеств, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие |   |
| <b>Общекультурные компетенции:</b>  |   |

| КОМПЕТЕНЦИИ |  | Перечень компонентов   | Технологии формирования   | Форма оценочного средства  | Уровни освоения компетенции  |
|-------------|--|--|---|--|--|
| ИНДЕКС      | ФОРМУЛИРОВКА   |  |   |  |  |
| ОК-2        | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | <p><b>Знает:</b><br/>основные этапы становления научного знания, историю смены основных научных парадигм поликультурного иноязычного образования.</p> <p><b>Умеет:</b><br/>применять знания, полученные в ходе анализа форм научного знания в ходе обучения иностранному языку, опираясь на методологию научного исследования; прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата; логически верно строить высказывание</p> <p><b>Владеет:</b><br/>способностью интерпретировать полученные знания в соответствии с наличествующими ситуациями в поликультурном иноязычном образовании.</p> | Круглый стол<br>Дискуссия<br>Внеаудиторное чтение на английском языке Кейс-анализ | Компьютерное тестирование<br>Индивидуальное задание<br>Собеседование | <p><b>Пороговый:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает характеристики основных этапов развития научного знания в сфере поликультурного иноязычного образования;</li> <li>- понимает характерные особенности каждого периода становления поликультурного иноязычного образования;</li> <li>- использует теоретические и экспериментальные методы исследования в обучении иностранному языку;</li> <li>- подбирает адекватные целям современные научные формы и методы обучения иностранному языку;</li> <li>- определяет круг профессиональных задач, опираясь на достижения современного поликультурного иноязычного образования;</li> <li>- интерпретирует научные знания в ходе обучения иностранному языку в поликультурной образовательной среде.</li> </ul> <p><b>Повышенный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основы гносеологии,</li> <li>- понимает место стохастических и динамических закономерностей в современной научной картине мира.</li> <li>- обобщает данные, полученные в ходе работы, соотносит их с достижениями науки;</li> <li>- проводит сопоставление взглядов различных исследователей по проблемам поликультурного иноязычного образования.</li> <li>- проводит глубокий анализ полученных данных в процессе разработки образовательной модели;</li> <li>- осуществляет рефлексию профессиональной дея-</li> </ul> |

|             |   |   |  |   |  |
|-------------|---|---|--|---|--|
|             |   |   |  |   | тельности в соответствии с приобретенными знаниями и степенью реализованности образовательной модели.  |
| <b>ОК-3</b> | Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | <p><b>Знать:</b> методы исследования, способствующие приобретению необходимого опыта для изменения научного профиля профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно определить характер исследовательской деятельности и продолжить ее в другой профессиональной области.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выделить эффективные методы научного исследования.</p> | Проблемные лекции<br>Дискуссии<br>Диспут | Тестирование<br>Индивидуальное задание<br>Собеседование | <p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику научного исследования и его структуру;</li> <li>- требования к созданию методов научного исследования;</li> <li>- характеристику методологическим положениям исследования в рамках обозначенной проблемы;</li> <li>- представление о междисциплинарных областях исследования в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать методы исследования, соотнося их с профилем профессиональной деятельности;</li> <li>- выделять перспективные аспекты развития темы своего научного исследования;</li> <li>- определять ведущие и вспомогательные методы для построения программы эксперимента;</li> <li>- разрабатывать стратегию профессионального роста в соответствии с имеющимся профилем деятельности;</li> <li>- планировать исследование в междисциплинарных областях, связанных с профессиональной деятельностью.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью составлять программы совершенствования и развития своего научного потенциала;</li> <li>- способностью обобщать результаты, полученные другими исследователями по интересующей его проблеме;</li> <li>- способностью сопоставлять гипотетические положения с полученными результатами проведенного исследования;</li> <li>- способностью осуществлять самооценку в процессе</li> </ul> |

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
|   |   |  |  |  | апробации методов научного исследования, ориентированного на новый профиль профессиональной деятельности.   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |   |  |  |  |   |
| <b>ОПК - 2</b>                          | готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | <p><b><u>Знает:</u></b><br/>содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии</p> <p><b><u>Умеет:</u></b><br/>спроектировать образовательный маршрут личностного самообразования и определить свою профессиональную карьеру. <b><u>Владеет:</u></b><br/>методами и приемами управления ростом в своей профессиональной деятельности.</p> | <p>Работа в ЭБС «Университетская библиотека on-line»</p> <p>Внеаудиторное чтение на русском и английском языках</p> <p>Просмотр видео на английском языке и выполнение заданий</p> | <p>Компьютерное тестирование</p> <p>Индивидуальное собеседование</p> | <p><b><u>Пороговый</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет содержание и структуру педагогической деятельности;</li> <li>– перечисляет и объясняет основные функциональные обязанности профессиональной деятельности;</li> <li>– формулирует направления своего образовательного маршрута;</li> <li>– дает характеристику стилям педагогической деятельности;</li> <li>– определяет механизмы и закономерности профессионального и личностного развития;</li> <li>классифицирует мотивы педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b><u>Повышенный:</u></b><br/>демонстрирует умение реализовывать задачи в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– избирает формы и методы организации самообразования в рамках профессионального роста;</li> <li>- разрабатывает план профессионального саморазвития.</li> <li>– анализирует эффективность методов и форм самообразования;</li> <li>– фиксирует внимание на социально значимых функциях своей профессии;</li> <li>– проявляет личностную заинтересованность в реализации образовательного маршрута и построении профессиональной карьеры.</li> </ul> |



|                       |   |   |   |   |   |
|-----------------------|---|---|---|---|---|
| <p><b>ОПК – 3</b></p> | <p>Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p> | <p><b>знания:</b><br/>1) технологии использования профессиональных источников информации (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.);<br/>2) способы приобретения, использования и обновления лингвистических знаний;<br/><b>умения:</b><br/>1) отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее;<br/>2) самостоятельно совершенствовать свой уровень владения иностранным языком при помощи словарей, справочников, учебников, электронных ресурсов, профессионального общения с коллегами;<br/><b>владения:</b><br/>1) навыки ориентации в профессиональных источниках информации и приобретения, использования и обновления лингвистических знаний;<br/>2) навыки сбора,</p> | <p>активные и интерактивные практические занятия; самостоятельная работа;</p> | <p>– доклад-презентация<br/>– внеклассное чтение (ЭБС «Университетская библиотека Online»)<br/><b>зачет</b></p> | <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b><br/>студент знает базовые технологии использования профессиональных источников информации и основные способы приобретения, использования и обновления лингвистических знаний; умеет отделять основную информацию от второстепенной и обобщать ее; умеет использовать словари, учебники, справочники, электронные ресурсы для самостоятельного совершенствования своего уровня владения иностранным языком; владеет навыками ориентации в профессиональных источниках информации и приобретения, использования и обновления лингвистических знаний, навыками сбора и систематизации полученных знаний;<br/><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b><br/>студент знает технологии использования профессиональных источников информации и способы приобретения, использования и обновления лингвистических знаний; умеет отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; умеет самостоятельно совершенствовать свой уровень владения иностранным языком при помощи словарей, справочников, учебников, электронных ресурсов, профессионального общения с коллегами; владеет навыками ориентации в профессиональных источниках информации, приобретения, использования и обновления лингвистических знаний, навыками сбора, систематизации и дальнейшего использования полученных знаний и результатов исследований в профессиональной деятельности;</p> |
|-----------------------|---|---|---|---|---|

|                                      |   |   |   |   |  |
|--------------------------------------|---|---|---|---|--|
|                                      |   | систематизации и дальнейшего использования полученных знаний и результатов исследований в профессиональной деятельности;  |   |   |  |
| <b>Профессиональные компетенции:</b> |   |   |   |   |  |
| КОМПЕТЕНЦИИ                          |   | Перечень компонентов  | Технологии формирования   | Форма оценочного средства                           | Уровни освоения компетенции  |
| ИНДЕКС                               | ФОРМУЛИРОВКА  |   |   |   |  |
| <b>ПК-1</b>                          | способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | <p><b><u>Знает:</u></b> теоретические основы применения методик и технологий в обучении иностранному языку в современной поликультурной образовательной среде.</p> <p><b><u>Умеет:</u></b> применять результаты выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в различных образовательных учреждениях в условиях поликультурности.</p> <p><b><u>Владеет:</u></b> способами анализа и критической оценки, реализации на практике различных теорий, концепций, подходов к формированию</p> | <p>Работа в ЭБС «Университетская библиотека on-line»</p> <p>Работа над проектом</p> | <p>Компьютерное тестирование</p> <p>Инд задание</p> | <p><b><u>Пороговый:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируется в современных тенденциях развития образовательных систем в поликультурном обществе;</li> <li>– раскрывает сущность организационно-педагогических подходов к построению содержания поликультурного образовательного процесса на различных образовательных ступенях;</li> <li>- понимает специфику использования педагогических технологий в обучении иностранному языку в различных образовательных учреждениях в поликультурной образовательной среде.</li> <li>– определяет перспективные линии совершенствования поликультурного иноязычного образования, в зависимости от специфики образовательного учреждения и образовательных ступеней;</li> <li>- проводит специальные прикладные исследования по вопросам, обучения иностранным языкам в современной поликультурной образовательной среде;</li> </ul> <p><b><u>Повышенный:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивает и реализовывает индивидуальные траектории формирования межкультурной компетенции обуча-</li> </ul> |

|                    |  |   |   |                                     |   |
|--------------------|--|---|---|-------------------------------------|---|
|                    |  | <p>межкультурной компетенции обучающихся средствами иностранного языка в поликультурной образовательной среде.</p>  |   |                                     | <p>ющихся в процессе обучения иностранному языку с учетом инновационных тенденций в современном образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирает и осуществляет наиболее адекватный условиям образовательной действительности алгоритм педагогического проектирования и воплощения конкретных методик и технологий модернизации поликультурного образовательного процесса;</li> <li>– применяет технологии планирования, организации и управления педагогическим процессом в поликультурной образовательной среде;</li> <li>- использует современные методы сбора, обработки и анализа данных, позволяющих судить об эффективности организованного поликультурного образовательного процесса в образовательном учреждении.</li> </ul>   |
| <p><b>ПК-5</b></p> | <p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> | <p><b><u>Знает:</u></b><br/>основные концептуальные положения научных исследований, проводимых в профессиональной.</p> <p><b><u>Умеет:</u></b><br/>применять результаты научных исследований в ходе решения конкретных образовательных и исследовательских задач.</p> <p><b><u>Владеет:</u></b><br/>способностью целесообразно и своевременно использовать методы, применяемые в научных исследованиях для решения конкретных образовательных и</p> | <p>Проблемные лекции<br/>Дискуссии<br/>Диспут</p> | <p>Тестирование<br/>Инд задание</p> | <p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <p><b><u>Знает:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия «образовательная среда», «новация», различает понятия «новшества» и «инновация»;</li> <li>- роль инноваций в администрировании и педагогическом менеджировании;</li> <li>– иерархию направлений и задач инновационной деятельности ОУ.</li> </ul> <p><b><u>Умеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностику собственного инновационного потенциала;</li> <li>– определять тип инновационных образовательных учреждений и механизмы внедрения инноваций;</li> <li>– разрабатывать программу внедрения инновационных технологий в образовательную и управленческую деятельность образовательных организаций;</li> <li>- использовать всю совокупность известных методов и моделей управления инновациями в ОУ различного уровня и направленности.</li> </ul> |

|             |  |  |  |                             |  |
|-------------|--|--|--|-----------------------------|--|
|             |  | исследовательских задач.   |  |                             | <b>Владеет:</b><br>– методами и диагностикой инновационного потенциала педагогического коллектива и образовательной среды ОУ; осуществляет выбор оптимальной стратегии развития учреждений образования и управления ими;<br>- способностью адекватно применять действующую нормативную базу в области инновационной образовательной политики.  |
| <b>ПК-6</b> | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | <b>Знать:</b><br>- принципы использования современных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в профессиональной исследовательской деятельности.<br><b>Уметь:</b><br>- моделировать, проектировать, воплощать на практике и оценивать эффективность методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.<br><b>Владеть:</b><br>- навыками грамотного методического и креативного сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов. | Проблемные лекции<br>Дискуссии<br>Диспут | Тестирование<br>Инд задание | <b>ПОРОГОВЫЙ:</b><br><b>Знает:</b><br>– современные концепции теории обучения;<br>– организационную цель включения задания в учебный процесс;<br>- актуальные запросы образовательных заведений различных типов в методических моделях, методиках, технологиях и приемах обучения.<br><b>Умеет:</b><br>– обосновывать необходимость внесения запланированных изменений в ходе дидактического обеспечения образовательного процесса в современной образовательной среде;<br>- решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области образовательной инноватики;<br>- адаптировать современные достижения методики к педагогическому процессу в образовательной среде. |



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы   | Всего часов   | Семестры |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
|--|---------------|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|
|  |               | № 1      | № 2   | № 3   | № 4   | № 5   | № 6   | № 7   | № 8   | № 9   |  |
|  |               | часов    | часов | часов | часов | часов | часов | часов | часов | часов |  |
| 1  | 2             | 3        | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11    |  |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                       | 18            |          | 18    |       |       |       |       |       |       |       |  |
| В том числе:   |               |          |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Лекции (Л)   | 4             |          | 4     |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С)  | 14            |          | 14    |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Лабораторные работы (ЛР)   |               |          |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего)   | 86            |          | 86    |       |       |       |       |       |       |       |  |
| В том числе  |               |          |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
| <i>СРС в семестре:</i>   | 86            |          | 86    |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Другие виды СРС:   |               |          |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Просмотр видео материалов в дистанционном курсе.   | 8             |          | 8     |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Чтение литературы в ЭБС «Университетская библиотека online» и информации на новостных и справочных сайтах. | 8             |          | 8     |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Тестирование   | 8             |          | 8     |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Изучение глоссария и выполнение интерактивных заданий (кресворд, миллионер и др).                          | 8             |          | 8     |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Подготовка мультимедийных презентаций по изучаемой тематике.   | 8             |          | 8     |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Индивидуальная исследовательская работа с последующим выступлением на научной конференции                  | 8             |          | 8     |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Написание творческих письменных работ.   | 6             |          | 6     |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Подготовка к ролевым деловым играм   | 6             |          | 6     |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Разработка план-конспектов уроков по ЛСА в обучении АЯ   | 8             |          | 8     |       |       |       |       |       |       |       |  |
| <i>СРС в период сессии</i>   | 6             |          | 6     |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Подготовка к зачету  | 6             |          | 6     |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Подготовка к к/р   | 6             |          | 6     |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Вид промежуточной аттестации   | зачет (З)     | 3        | 3     |       |       |       |       |       |       |       |  |
|  | Контр. работа | 4        | 4     |       |       |       |       |       |       |       |  |
| ИТОГО:<br>Общая трудоемкость   | часов         | 108      | 108   |       |       |       |       |       |       |       |  |
|  | зач. ед.      | 3        | 3     |       |       |       |       |       |       |       |  |

В приложении к диплому итоговая оценка по учебной дисциплине указывается: зачтено.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах   |
|------------|-----------|---|---|
| 1          | 2         | 3                                       | 4   |
| 2          | 1         | Проект, как вид совместной деятельности | Что такое проект и чем интересна проектная деятельность. История становления метода проектов. Проекты в современном мире. Виды проектов.<br>Работа в команде, группе, способы формирования группы, распределение ролей в группе.<br>Правила работы в группе.  |
|            | 2         | Организация проектной деятельности      | Методы, применяемые при проектировании. Требования, предъявляемые к проектной работе. Планирование работы. Планирование отдельных этапов работы. Использование времени. Правила эффективной работы. Приемы эффективной работы. Запоминание смысла. Рационализация памяти.   |
|            | 3         | Поиск информации.                       | Документальные источники. Каталоги библиотек. Библиографические указатели и справочники. Реферативные журналы. Обзорные издания (монографии). Периодические издания. Поисковые системы Интернета. Фиксирование информации. Обзор и систематизация используемой литературы. Авторские права. Оформление структурных частей работы. |
|            | 4         | Исследование.                           | Анализ проблемной ситуации. Разработка гипотез. Формирование ресурсов для успешного осуществления проекта. Выбор варьируемых факторов, метрологии. Ведение лабораторного журнала, составление отчета, таблиц.   |
|            | 5         | Анализ результатов и оформление работы. | Статистическая обработка материалов. Нормы и правила оформления документов, материалов и выводов. Индивидуальный стиль представления результатов проекта. Формы и виды презентаций, их эргономичность. Сценарий презентации, программно-техническое обеспечение презентации.  |
|            | 6         | Публичная защита работы                 | Способы воздействия на аудиторию: риторические, невербальные, логические. Основные правила делового общения и ведения дискуссий, стратегии ведения, закономерности эффективных коммуникаций. Предъявление собственной позиции и понимание позиции партнеров.<br>Правила и навыки аргументации. Приемы и процедура убеждения.      |
|            | 7         | Научное прогнозирование.                | Анализ публичной защиты, вопросов и замечаний. Неосуществленные идеи, темы. Определение достижений и нерешенных проблем. Выявление скрытых ресурсов, планирование продолжения работы.   |

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

2.3 Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

2.4 Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.



### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

| № се ме стр а | № разд ела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС   | Всего часов      |
|---------------|------------|---|--|------------------|
| 1             | 2          | 3                                       | 4  | 5                |
| 4             | 1.         | Проект, как вид совместной деятельности | 1) Работа с поисковыми сетями для выявления актуальных проблем<br>2) Исследование объекта по собственной исследовательской программе.<br>3) Выполнение интерактивных заданий в дистанционном курсе;<br>4) Подготовка мультимедийной презентации по изучаемой тематике. | 3<br>3<br>3<br>3 |
| 4             | 2.         | Организация проектной деятельности      | 1) Работа с поисковыми сетями для выявления актуальных проблем<br>2) Исследование объекта по собственной исследовательской программе. 3) Выполнение интерактивных заданий в дистанционном курсе;<br>4) Разработка план-конспектов уроков по исследовательским проектам | 3<br>3<br>3<br>3 |
| 4             | 3.         | Поиск информации.                       | 1) Работа с поисковыми сетями для выявления актуальных проблем<br>2) Разработка план-конспектов уроков по информационным проектам<br>3) Подготовка мультимедийной презентации по изучаемой тематике.<br>4) Индивидуальная исследовательская работа.                    | 4<br>3<br>3<br>2 |
| 4             | 4.         | Исследование.                           | 1) Разработка план-конспектов уроков по творческим проектам .<br>2) Выполнение интерактивных заданий в дистанционном курсе;<br>3) Индивидуальная исследовательская работа.   | 4<br>3<br>3      |
| 4             | 5.         | Анализ результатов и оформление работы. | 1) Работа с поисковыми сетями для выявления актуальных проблем<br>2) Разработка план-конспектов уроков по социальным проектам.<br>3) Написание творческих письменных работ.  | 4<br>3<br>3      |
| 4             | 6.         | Публичная защита работы                 | 1) Чтение лингвокультурологических и страноведческих учебников из ЭБС «Университетская библиотека онлайн»<br>2) Компьютерное тестирование в дистанционном курсе;<br>3) Подготовка мультимедийной презентации по изучаемой тематике.                                    | 4<br>2<br>2      |
| 4             | 7.         | Научное прогнозирование.                | 1) Компьютерное тестирование в дистанционном курсе;<br>2) Подготовка мультимедийной презентации по изучаемой тематике.<br>3) Индивидуальная исследовательская работа.  | 4<br>4<br>4      |

|                   |  |  |                     |    |
|-------------------|--|--|---------------------|----|
|                   |  |  | Подготовка к к/р    | 6  |
|                   |  |  | Подготовка к зачету | 6  |
|                   |  |  |                     |    |
| ИТОГО в семестре: |  |  |                     | 86 |
| ИТОГО             |  |  |                     | 86 |

### 3.2. График работы студента (не предусмотрен)

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Закон «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 статья 18.2.1)
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «Об утверждении Плана действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 годы».
4. Байбородова Л., Серебренников Л. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. ФГОС. М., Просвещение, 2013
5. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы. Методические рекомендации; требования и критерии оценивания; презентация на конференции. М., ВАКО, 2014
6. 3. Вохменцева Е.Ф. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетенций//Актуальные задачи педагогики: Матер. Междунар. научн. конф. (г. Чита, декабрь 2011г.). Чита, Молодой ученый, 2011. с.58-65
7. Иванова Е.В., Никитаева М.В. Шаг за шагом. Опыт американского образования по организации проектной работы со школьниками//Молодежь и общество. 2013. №3. с.94-100
8. Никитаева М.В. Роль педагогического проектирования в социализации школьников//Социология власти. №5. С.71-75
9. Никитаева М.С. Социализация школьников на основе инновационных образовательных проектов: Дис. Канд.социол.наук.М.,2012
10. Борзова, Е.П. Политические и избирательные системы. Государства британского содружества [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова, А.Н. Чистяков. - СПб : Издательство «СПбКО», 2013. - Т. 1. - 176 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209441> (дата обращения: 1.06.2019).
11. Дзюина, Е.В. Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 10-11 классы [Электронный ресурс] / Е.В. Дзюина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Вако, 2011. - 176 с. - (Мастерская учителя иностранного языка). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222376> (дата обращения: 1.06.2019).
12. Заболотный, В.М. История, география и культура стран изучаемого языка. (English-speaking World) [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / В.М. Заболотный. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 551 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90623> (дата обращения: 1.06.2019).
13. Завьялова, В. Британия: MIND THE GAP, или Как стать своим [Электронный ресурс] / В. Завьялова ; под общ. ред. В. Дорофеева. - М. : Альпина нон-фикшн, 2014. - 266 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279302> (дата обращения: 1.06.2019).
14. Колыхалова, О.А. BRITAIN [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Колыхалова, К.С. Махмурян. - М. : Прометей, 2012. - 77 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437275> (дата обращения: 1.06.2019).
15. Лежнина, Г.В. История и культура англоязычных стран [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Лежнина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 164 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232764> (дата обращения: 1.06.2019).
16. Минченков, А.Г. Glimpses of Britain=Взгляд на Британию [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Минченков. - СПб. : Антология, 2006. - 160 с. - ISBN 5-94962-114-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213321> (дата обращения: 1.06.2019).
17. Пичугина, Е.В. Focus on American Language, History and Culture via the film Forrest Gump [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Пичугина. - СПб. : Антология, 2005. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213299> (дата обращения: 1.06.2019).

18. About Music at the Lessons of English: по чтению на английском языке [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Т.Н. Юдина, М.В. Денисенко. - Кемерово : КемГУКИ, 2008. - 180 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228170 (дата обращения: 1.06.2019).

19. Жихарева М.Г., Шилина О.А. Введение предмета «Проектная деятельность» в курс основной школы// Молодежь и общество. 2015.№1.с.21-29

### 3.3.1. Темы докладов-презентаций

A voyage up the Volga.

Anglo-American youth slang

British and American english.

Different cultures mean different traditions?.. (Easter in Great Britain and in Russia).

English is a crazy language

Factors that influence the popularity of artists.

Formal and informal speech

Great Britain: the history and the present.

Homonymy as the limit of polysemy

Moral values of the teenagers of the XXI century.

Original names of some english and american towns and cities.

Place of books about Harry Potter in future literature.

Reverse culture shock

Teenage years. Are they happy?

The magic power of colours

Volunteers wanted!

What are the British like?

Английские пословицы про любовь.

Английские речевые формы для обозначения мимических жестов.

Английский национальный поэт - Вильям Шекспир.

Англоязычный сленг в русской речи.

В поисках Атлантиды

Влияние заимствованных иностранных слов на речь подростков.

Влияния разных языков на русский, заимствования.

Возможен ли транснациональный юмор?

Выявление различий между американским и британским разновидностями английского языка.

Грамматика английского глагола

Деловая беседа - одна из форм официально-делового стиля.

Должны ли родители выбирать друзей для своих детей.

Знакомство с Шекспиром

Изучение английского языка через просмотр фильмов.

Интернационализмы

Использование лингвокультуроведческого подхода для выявления национальной специфики народных сказок России и Великобритании.

Классификация средств создания выразительности в рекламном слогане.

Компьютеры в нашей жизни

Малые фольклорные жанры как отражение специфики Британского национального характера.

Методы запоминания английских слов.

Мир бессмыслиц: старые и новые лимерики.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств см.ФОС

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

| № п/п | Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год   | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров                  |            |
|-------|---|------------------------------------|---------|---|------------|
|       |   |                                    |         | в библиотеке                            | на кафедре |
| 1     | 2   | 3                                  | 4       | 5                                       | 6          |
| 1.    | Антонова Ю.Г., Сомова С.В. Listen and Learn English: творческий подход к обучению английскому языку в профессиональном образовании: Учебно-методическое пособие. Рязань: «РИПД «ПервопечатникЪ»», 2016 – 188 с.   | 1-7                                | 4       | 20                                      |            |
| 2.    | Заболотный, В.М. История, география и культура стран изучаемого языка. (English-speaking World) [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / В.М. Заболотный. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 551 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90623 (дата обращения: 1.06.2019). | 1-7                                | 4       | ЭБС «Университетская библиотека Online» |            |
| 3.    | Лежнина, Г.В. История и культура англоязычных стран [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Лежнина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 164 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232764 (дата обращения: 1.06.2019).   | 1-7                                | 4       | ЭБС «Университетская библиотека Online» |            |

##### 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год   | Используется при изучении и разделов | Семестр | Количество экземпляров                  |            |
|-------|--|--------------------------------------|---------|---|------------|
|       |  |                                      |         | В библиотеке                            | На кафедре |
| 1     | 2  | 3                                    | 4       | 5                                       | 6          |
| 1.    | Английский язык для гуманитариев: американская культура сквозь призму кино=English for humanities: US culture through feature films [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет | 1-7                                  | 4       | ЭБС «Университетская библиотека Online» |            |

|  |   |     |   |   |   |
|--|---|-----|---|---|---|
|  | имени М.В. Ломоносова ; сост. С.А. Сулонова, Е.Ю. Меньшикова и др. - Архангельск : САФУ, 2014. - 112 с. -<br>URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436150 (дата обращения:1.01-6.2019).   |     |   |   |   |
| 2.   | Дзюина, Е.В. Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 10-11 классы [Электронный ресурс] / Е.В. Дзюина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Вако, 2011. - 176 с. - (Мастерская учителя иностранного языка). - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222376 (дата обращения: 1.06.2019). | 1-7 | 4 | ЭБС<br>«Университетская библиотека Online»  |   |
| 3.   | Завьялова, В. Британия: MIND THE GAP, или Как стать своим [Электронный ресурс] / В. Завьялова ; под общ. ред. В. Дорофеева. - М. : Альпина нон-фикшн, 2014. - 266 с. – 5-8 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279302 (дата обращения:1.06.2019).  | 1-7 | 4 | ЭБС<br>«Университетская библиотека Online»  |   |
| 4.   | Колыхалова, О.А. BRITAIN [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Колыхалова, К.С. Махмурян. - М. : Прометей, 2012. - 77 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437275 (дата обращения:1.06.2019).  | 1-7 | 4 | ЭБС<br>«Университетская библиотека Online»  |   |
| 5.   | Матяш, Наталья Викторовна. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учебное пособие / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - Москва : Академия, 2012. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 155-157. - ISBN 978-5-7695-9214-0 : 268-40.                             | 1-7 | 4 | ЭБС<br>«Университетская библиотека Online»  |   |
| 6.   | Лебедева Е.В. Проектно-исследовательская технология обучения языкам в контексте лингвокультурологического подхода, Саранск, 2017 .  | 1-7 | 4 | ЭБС<br>«Университетская библиотека Online»  |   |
| 7.   | Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. – 3-е изд., доп. – Рязань : Приз, 2011. – 332 с. – Рек. Мин. образования РФ. – ISBN 978-5-93918-055-9.  | 1-7 | 4 | 20  | - |
| <i>Словари и справочники</i>   |   |     |   |   |   |
| 8.   | Мюллер, В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь: 50 000 слов [Электронный ресурс] / В. К. Мюллер. - М. : Аделант, 2014. - 512 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241900 (дата обращения: 1.06.2019).   | 1-7 | 4 | ЭБС<br>«Университетская библиотека on-line» |   |
| 9.   | Мюллер, В.К. Современный англо-русский словарь в новой редакции: 120 000 слов [Электронный ресурс] / В. К. Мюллер. - М. : Аделант, 2012. - 800 с. - Библиогр.: с.4-6. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241907 (дата обращения: 1.06.2019).   | 1-7 | 4 | ЭБС<br>«Университетская библиотека on-line» |   |
| <i>Периодические издания (научные и научно-методические журналы)</i> |   |     |   |   |   |

|     |                                   |     |   |    |  |
|-----|-----------------------------------|-----|---|----|--|
| 10. | США. Канада                       | 1-7 | 4 | ЧЗ |  |
| 11. | Иностранные языки в школе         | 1-7 | 4 | ЧЗ |  |
| 12. | Английский язык - Первое сентября | 1-7 | 4 | ЧЗ |  |

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина : официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
- 2) Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/library> (дата обращения: 1.06.2019).
- 3) Университетская библиотека online : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения 1.06.2019).
- 4) E-Linguo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://e-lingvo.net> (дата обращения: 1.0.2019).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Википедия : универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 1.06.2019).
- 2) Кругосвет : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.krugosvet.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
- 3) BBC World News [Электронный ресурс]. – URL: [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk) (дата обращения 1.06.2019).
- 4) World News in English [Электронный ресурс]. – URL: [www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com) (дата обращения 1.06.2019).
- 5) Broadcasting Station Voice of America (VOA) News [Электронный ресурс]. – URL: [www.voaspecialenglish.com](http://www.voaspecialenglish.com) (дата обращения 1.06.2019).
- 6) Voice of America [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.voanews.com> (дата обращения 1.06.2016).
- 7) Официальный сайт Британского Совета (the British Council) [Электронный ресурс]. – URL: [www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org) (дата обращения 1.06.2019).
- 8) Электронная версия словаря Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс]. – URL: [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (дата обращения 1.06.2019).
- 9) Электронная версия словаря Oxford Advanced Learner's Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: [www.oxfordlearnersdictionaries.com](http://www.oxfordlearnersdictionaries.com) (дата обращения 1.06.2019).
- 10) Электронная версия словаря Cambridge Dictionary Online [Электронный ресурс]. – URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения 1.06.2019).
- 11) Электронная версия англо-русского словаря В.К. Мюллера [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.classes.ru/dictionary-english-russian-Mueller> (дата обращения 1.06.2019).
- 12) Электронный словарь «Мультитран» [Электронный ресурс]. – URL: [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru) (дата обращения 1.06.2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.



6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Windows MediaPlayer и др.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (не предусмотрено)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| <b>Вид учебных занятий</b>         | <b>Организация деятельности студента</b>   |
|------------------------------------|--|
| Лекция                             | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.   |
| Интерактивное практическое занятие | Интерактивный метод обучения предполагает взаимодействие, нахождение в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающегося не только с преподавателем, но и друг с другом, и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Задача преподавателя на интерактивных практических занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. В процессе такого занятия обучающиеся выполняют тренировочные, условно-коммуникативные, коммуникативные и творческие задания на английском языке в (под)группе или в малых группах. Главная задача обучающегося – постоянно быть активным, стремиться как можно больше времени говорить на английском языке, общаться с коллегами, соблюдая профессиональный речевой этикет. |
| Самостоятельная работа             | Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Страноведение» предполагает следующие виды работ:<br>1) просмотр видео фильмов в дистанционном курсе с последующим выполнением заданий и обсуждением на аудиторных занятиях;<br>2) чтение лингвокультурологической, общественно-политической и страноведческой учебной литературы в ЭБС «Университетская библиотека онлайн», а также на новостных и справочных сайтах;<br>3) выполнение интерактивных заданий в дистанционном курсе (форум, кроссворд, миллионер, изучение глоссария и др.), выполнение письменных заданий;<br>4) общение с преподавателем и другими обучающимися на английском языке посредством дистанционного курса, электронной почты, социальных сетей, тематических форумов и т.д.;  |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <p>5) выполнение компьютерного тестирования в дистанционном курсе;</p> <p>6) подготовка мультимедийных докладов-презентаций по тематике дисциплины;</p> <p>7) индивидуальная исследовательская работа по выбранной теме под руководством преподавателя с последующим выступлением на научной конференции по итогам НИРС университета.</p>  |
| Доклад-презентация | <p>Создание доклада-презентации – это вид самостоятельной работы студента по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью компьютерных программ MS PowerPoint, Prezi и др. Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Построение доклада традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во <i>вступлении</i> содержатся: 1) формулировка темы; 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему выбрана именно эта тема); 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы доклада и может уточнять ее); 4) задачи работы над темой (конкретизируют цель работы). Также во вступлении может устанавливаться её логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п. В <i>основной части</i> доклада чётко и кратко излагается суть вопроса с использованием иллюстраций, графиков, диаграмм, фотографий, карт, рисунков. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений.</p> <p>В <i>заключении</i> обычно подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.</p> |
| Зачет              | <p>Зачет по дисциплине проводится в конце семестра и предполагает выполнение обучающимися ряда контрольных заданий, позволяющих оценить достаточность уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.</p> <p><i>Зачет</i> по дисциплине включает в себя <i>следующие задания</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита проекта на английском языке по одной из тем</li> <li>- составление технологической карты урока с применением технологии проектной деятельности.</li> </ul>   |

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Мультимедийные доклады-презентации студентов на практических занятиях.
2. Компьютерное тестирование остаточных знаний посредством СДО Moodle.
3. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».
4. Использование справочных онлайн ресурсов и словарей для подготовки докладов-презентаций, написания творческих письменных работ, индивидуальной исследовательской работы, чтения аутентичных текстов.
5. Просмотр видео материалов в дистанционном курсе.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

| <b>Набор ПО в компьютерных классах</b>      |   |
|---|---|
| Название ПО                                 | № лицензии                              |
| Операционная система Windows Pro            | договор №Tr000043844 от 22.09.15г       |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security       | договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г |
| Офисное приложение LibreOffice              | свободно распространяемое ПО            |
| Архиватор 7-zip                             | свободно распространяемое ПО            |
| Браузер изображений<br>FastStoneImageViewer | свободно распространяемое ПО            |
| PDF ридер FoxitReader                       | свободно распространяемое ПО            |
| Медиа проигрыватель VLC media player        | свободно распространяемое ПО            |
| Запись дисков ImageBurn                     | свободно распространяемое ПО            |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in           | свободно распространяемое ПО            |
| <b>Набор ПО для кафедральных ноутбуков</b>  |   |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security       | договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г |
| Офисное приложение LibreOffice              | свободно распространяемое ПО            |
| Архиватор 7-zip                             | свободно распространяемое ПО            |
| Браузер изображений<br>FastStoneImageViewer | свободно распространяемое ПО            |
| PDF ридер FoxitReader                       | свободно распространяемое ПО            |
| Медиа проигрыватель VLC media player        | свободно распространяемое ПО            |
| Запись дисков ImageBurn                     | свободно распространяемое ПО            |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in           | свободно распространяемое ПО            |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1.    | Проект, как вид совместной деятельности                           | ОК 2, ОК 3, ОПК 2, ОПК 3, ПК 1, ПК 5, ПК 6    | зачет                            |
| 2.    | Организация проектной деятельности                                | ОК 2, ОК 3, ОПК 2, ОПК 3, ПК 1, ПК 5, ПК 6    | зачет                            |
| 3.    | Поиск информации.   | ОК 2, ОК 3, ОПК 2, ОПК 3, ПК 1, ПК 5, ПК 6    | зачет                            |
| 4.    | Исследование.   | ОК 2, ОК 3, ОПК 2, ОПК 3, ПК 1, ПК 5, ПК 6    | зачет                            |
| 5.    | Анализ результатов и оформление работы.                           | ОК 2, ОК 3, ОПК 2, ОПК 3, ПК 1, ПК 5, ПК 6    | зачет                            |
| 6.    | Публичная защита работы   | ОК 2, ОК 3, ОПК 2, ОПК 3, ПК 1, ПК 5, ПК 6    | зачет                            |
| 7.    | Научное прогнозирование.  | ОК 2, ОК 3, ОПК 2, ОПК 3, ПК 1, ПК 5, ПК 6    | зачет                            |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции   | Содержание компетенции   | Элементы компетенции   | Индекс элемента |
|--|--|--|-----------------|
| <b>Общекультурные компетенции</b>  |  |  |                 |
| <b>ОК-2</b>  | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | <b>знать</b>   |                 |
|  |  | 1) основные этапы становления научного знания, историю смены основных научных парадигм поликультурного иноязычного образования.                        | ОК1 З1          |
|  |  | <b>уметь</b>   |                 |
|  |  | 1) применять знания, полученные в ходе анализа форм научного знания в ходе обучения иностранному языку, опираясь на методологию научного исследования. | ОК1 У1          |
|  |  | 2) прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата;  | ОК1 У2          |
| 3) логически верно строить высказывание;   | ОК1 У3   |  |                 |
| <b>владеть</b>   |  |  |                 |
| 1) способностью интерпретировать полученные знания в соответствии с наличествующими ситуациями в поликультурном иноязычном образовании | ОК1 В1   |  |                 |

|                                     |   |  |         |
|-------------------------------------|---|--|---------|
| <b>ОК-3</b>                         | Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности   | <b>Знать</b><br>1) методы исследования, способствующие приобретению необходимого опыта для изменения научного профиля профессиональной деятельности.   | ОК3 З1  |
|                                     |   | <b>Уметь:</b><br>самостоятельно определить характер исследовательской деятельности и продолжить ее в другой профессиональной области.  | ОК3 У1  |
|                                     |   | <b>Владеть:</b> способностью выделить эффективные методы научного исследования.  | ОК3 В1  |
| <b>Профессиональные компетенции</b> |   |  |         |
| <b>ПК -1</b>                        | способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам       | <b>знать</b><br>1) теоретические основы применения методик и технологий в обучении иностранному языку в современной поликультурной образовательной среде.  | ПК1 З1  |
|                                     |   | <b>уметь</b><br>применять результаты выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в различных образовательных учреждениях в условиях поликультурности.   | ПК1 У1  |
|                                     |   | <b>владеть</b><br>1) способами анализа и критической оценки, реализации на практике различных теорий, концепций, подходов к формированию межкультурной компетенции обучающихся средствами иностранного языка в поликультурной образовательной среде. | ПК1 В1  |
|                                     |   |  |         |
| <b>ПК 5</b>                         | способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | <b>Знать</b><br><br>основные концептуальные положения научных исследований, проводимых в профессиональной.   | ПК5 З1  |
|                                     |   | <b>Уметь:</b><br>применять результаты научных исследований в ходе решения конкретных образовательных и исследовательских задач   | ПК5 У1  |
|                                     |   | <b>Владеть:</b><br>способностью целесообразно и своевременно использовать методы, применяемые в научных исследованиях для решения конкретных образовательных и исследовательских задач.  | ПК5В1   |
|                                     |   |  |         |
| <b>ПК6</b>                          | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного  | <b>Знать:</b><br>- принципы использования современных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в   | ПК 6 З1 |

|  |  |  |         |
|--|--|--|---------|
|  | решения исследовательских задач  | профессиональной исследовательской деятельности.   |         |
|  |  | <b>Уметь:</b><br>-моделировать, проектировать, воплощать на практике и оценивать эффективность методических моделей, методик, технологий и приемов обучения                            | ПК 6 У1 |
|  |  | <b>Владеть:</b><br>- навыками грамотного методического и креативного сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов.                                     | ПК6 В1  |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>  |  |  |         |
| <b>ОПК-2</b>   | готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач  | <b>знать</b>   |         |
|  |  | 1) содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии   | ОПК2 З1 |
|  |  | <b>уметь</b>   |         |
|  |  | 1) спроектировать образовательный маршрут личностного самообразования и определить свою профессиональную карьеру.  | ОПК2 У1 |
|  |  | <b>владеть</b>   |         |
|  |  | 1) методами и приемами управления ростом в своей профессиональной деятельности.  | ОПК2 В1 |
| <b>ОПК -3</b>  | Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | <b>знать</b>   |         |
|  |  | 1) технологии использования профессиональных источников информации (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.);                               | ОПК3 З1 |
|  |  | 2) способы приобретения, использования и обновления лингвистических знаний   | ОПК3 З2 |
|  |  | <b>уметь</b>   |         |
|  |  | 1) ) отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее;  | ОПК3 У1 |
|  |  | 2) самостоятельно совершенствовать свой уровень владения иностранным языком при помощи словарей, справочников, учебников, электронных ресурсов, профессионального общения с коллегами; | ОПК3 У2 |
|  |  | <b>владеть</b>   |         |
| 1) навыки ориентации в профессиональных источниках информации и приобретения, использования и обновления лингвистических знаний; | ОПК3 В1  |  |         |
| 2) навыки сбора, систематизации и дальнейшего использования полученных знаний и результатов исследований в                       | ОПК3 В2  |  |         |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| №<br>п/п | Содержание оценочного средства   | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов   |
|----------|--|---|
| 1.       | <p>Зачет</p> <p><i>1. Защита проекта на английском языке по одной из тем:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Растущее влияние англоязычной массовой культуры.</li> <li>2. Роль английского языка в современном мире.</li> <li>3. Русская история глазами иностранцев (по американским фильмам «Тихий Дон», «Война и мир», «Анна Коренина»).</li> <li>4. Сленг.</li> <li>5. Современная экскурсия как один из способов изучения иностранного языка.</li> <li>6. Современные интернет-ресурсы в помощь школьнику.</li> <li>7. Сравнение различных переводов одного произведения.</li> <li>8. Сравнительная характеристика традиционных Британских и Американских домов.</li> <li>9. Сравнительная характеристика университетов Великобритании, Америки и России (Оксфорд, Кембридж, Гарвард, Санкт-Петербургский государственный университет).</li> <li>10. Сравнительный анализ образовательных систем Великобритании и России (Америки и России, Великобритании и Америки).</li> <li>11. Средства массовой информации в англо-говорящих странах.</li> <li>12. Транспортные проблемы Москвы и других мегаполисов. Пути решения.</li> <li>13. Удивительный мир сонетов У. Шекспира.</li> <li>14. Цвета и ассоциации с ними у британцев и американцев.</li> <li>15. Эффективные способы изучения английского языка.</li> <li>16. История почты и почтовых марок Великобритании.</li> <li>17. История развития числительных в английском языке.</li> <li>18. История рок-музыки и русский рок.</li> <li>19. История славянских заимствований в английском языке. Притяжательный падеж в истории английского языка.</li> <li>20. История формирования степеней сравнения английских имен прилагательных.</li> <li>21. Клондайская золотая лихорадка.</li> <li>22. Криптозоология – лженаука или действительность? Объекты изучения – Лох-Несское чудовище, Йети, Джеф, Скайфиш и др.</li> <li>23. Мистические загадки Великобритании (Стоунхендж, Лох - Несское чудовище и др.).</li> <li>24. Необычные организации Великобритании (комическая помощь, веганское общество, CAMRA и др.)</li> </ol> | <p>OK2 31,У1,У2,У3,В1;<br/>         OK3 31, У1, В1;<br/>         ОПК2 31,У1,В1;<br/>         ОПК3 31,32У1,У2В1,В2;<br/>         ПК1 31,У1,В1;<br/>         ПК5 31,У1,В1;<br/>         ПК6 31,У1,В1.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>25. Необычные праздники и традиции в Великобритании и Америке (день сурка, день красного носа, ночь Гая Фокса и др.).</p> <p>26. Одежда: мода и традиция.</p> <p>27. Особенности перевода фильмов.</p> <p>28. Происхождение английской лексики, называющей животных.</p> <p>29. Пути изучения английского языка с помощью Интернет.</p> <p>30. Различия между Британским и американским вариантами английского языка.</p> |  |
|  | <p>1. Составление технологической карты урока с применением технологии проектной деятельности.</p>   | <p>ОК2 31,У1,У2,У3,В1;<br/> ОК3 31, У1, В1;<br/> ОПК2 31,У1,В1;<br/> ПК1 31,У1,В1;<br/> ПК5 31,У1,В1;<br/> ПК6 31,У1,В1;</p> |

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)

### КРИТЕРИИ К ЗАЧЕТУ

**«Зачтено»:** оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Не зачтено»:** оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.



## Пример технологической карты урока английского языка с применением технологий проектной деятельности

|   |   |
|---|---|
| Ф. И. О. педагога   | Иванова Мария Ивановна  |
| Предмет   | Английский язык   |
| Класс   | 5 класс   |
| Тип урока   | Ознакомление с новым материалом и его первичное закрепление   |
| Вид (форма) урока   | комбинированный   |
| Тема урока  | Welcome to Great Britain  |
| Цель урока  | Формирование коммуникативной компетенции учащихся с использованием сетевых технологий   |
| Задачи урока:<br><i>1) обучающие</i><br><i>2) развивающие</i><br><i>3) воспитательные</i> | <p><b>Обучающие:</b> совершенствование навыков устной речи по теме, систематизация лексики, приобретение лингвострановедческих знаний, приобщение к иноязычной культуре.</p> <p><b>Развивающая задача:</b> расширение кругозора учащихся, умение использовать дополнительную литературу и ИКТ, стимулирование интереса учащихся, развитие словесно – лексического мышления на английском языке.</p> <p><b>Воспитательная задача:</b> формирование коммуникативной культуры, умение работать в группе.</p> |
| Формы организации образовательного пространства на уроке                                  | Фронтальная, индивидуальная, групповая  |
| Средства обучения, в том числе ЭОР  | мобильный компьютерный класс (ноутбуки), проектор, интерактивная доска, компьютер учителя с выходом в интернет.   |

| Этап урока                                       | Деятельность преподавателя  | Деятельность учащихся  | Средства обучения   | УУД  |
|--|---|--|---|--|
| Организационный момент                           | Приветствие, проверка готовности к уроку.<br>- Good morning, dear children. Get ready for the lesson.   | Приветствие учащихся.  |   | <u>регулятивные:</u><br>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  |
| Введение в тему                                  | Учитель демонстрирует слайд-шоу. Предлагает учащимся назвать тему урока.<br>Look at the screen. Try to guess the theme of our lesson.           | Учащиеся просматривают ролик, делают предположения, формулируют тему урока.<br>“Great Britain” | Слайд-шоу достопримечательностей Великобритании (сетевой ресурс gifovina.ru)<br><a href="http://gifovina.ru/-/5hibAS58Y68rfcPdUN0987Az">http://gifovina.ru/-/5hibAS58Y68rfcPdUN0987Az</a> | <u>Личностные:</u><br>формирование мотивации изучения иностранных языков   |
| Целеполагание, планирование учебной деятельности | Учитель предлагает сформулировать цель и задачи урока.<br>Записывает цели и задачи на интерактивной доске.<br>Предлагает составить план работы. | Учащиеся формулируют цель и задачи   | Интерактивная доска, презентация MPP  | <u>регулятивные:</u><br>принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ |

|                           |  |  |   |   |
|---------------------------|--|--|---|---|
|                           |  |  |   | <p><u>познавательные:</u><br/>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов</p> <p><u>коммуникативные:</u><br/>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>               |
| Изучение нового материала | <p>Ознакомление с новым материалом<br/>Учитель предлагает учащимся ознакомиться с текстом о Великобритании.</p> <p>Групповая работа<br/>Учитель предлагает учащимся разделиться на 4 группы. Каждая группа выбирает себе одну из стран Великобритании (Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия).</p> | <p>Учащиеся читают текст и узнают, что Великобритания состоит из 4-х стран (Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия).</p> <p>Групповая работа.<br/>Каждому учащемуся в группе дано</p> | <p>Учебник (электронный учебник)<br/>Персональные нетбуки учащихся с выходом в Интернет.<br/>Интерактивная доска.</p> | <p><u>регулятивные:</u><br/>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u><br/>структурировать текст-</p> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | <p>Каждой группе предлагается составить мини-проект (несколько слайдов с информацией о стране, столице, флаге, гербе и символе, главных достопримечательностях) на персональных нетбуках. Защита мини-проектов. Представитель из каждой группы представляет информацию о стране.</p> | <p>задание: найти информацию о стране, подобрать изображения, оформить слайды, подготовить устное высказывание по теме.</p> <p>Защита мини-проектов. Учащиеся представляют информацию о выбранной стране, транслируют свои работы на интерактивной доске при помощи Classmate</p> |  | <p>сты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p> |
|--|--|---|--|---|

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p>Закрепление изученного материала</p> | <p>Для закрепления материала учащимся предлагается найти все города Великобритании в сервисе Tagul</p> | <p>Учащиеся при помощи ссылки на нетбуках выходят на сайт и в сервисе «облако» находят города Великобритании</p> | <p>Сетевой сервис: «Tagul»</p> <p><a href="https://tagul.com/lir947b2n7w8/cloud-1">https://tagul.com/lir947b2n7w8/cloud-1</a></p>  | <p><u>регулятивные:</u><br/>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u><br/>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u><br/>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> |
| <p>Рефлексия, оценивание учащихся</p>   | <p>Учащимся предлагается оценить свою деятельность, используя сервис Linoit</p>                        | <p>Учащиеся проходят по ссылке и прикрепляют листочки с оценкой</p>  | <p>Сетевой сервис Linoit:</p> <p><a href="http://linoit.com/users/irinahabarova61/canvases/Great%20Britain">http://linoit.com/users/irinahabarova61/canvases/Great%20Britain</a></p> | <p><u>регулятивные:</u><br/>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p>   |

|                  |   |               |  |  |
|------------------|---|---------------|--|--|
|                  |   | своей работы. |  |  |
| Домашнее задание | Учащимся предлагается выполнить тест в Google – формах по теме. |               | Тест в «Google – формах»:<br><a href="https://docs.google.com/forms/d/1D9IPiatrLwHhkjDRcEAO6k7wszkJjRvAbDVgaqTVV4A/viewform">https://docs.google.com/forms/d/1D9IPiatrLwHhkjDRcEAO6k7wszkJjRvAbDVgaqTVV4A/viewform</a> |  |

Структура урока с использованием технологий проектной деятельности

| Этапы урока.   | Деятельность учителя.  | Пояснения учителя.   | Деятельность учащихся.  | Предполагаемый результат.   |
|--|--|--|---|---|
| 1. Оргмомент<br>Введение в тему урока.                               | Знакомит учащихся с целью урока, ставит перед ними задачи.   | Dear boys and girls! Today we are going to make a short trip across English-speaking countries and by the end of the lesson you should be able to create a project on the topic "The best place I'd like to rest".   | Приветствуют учителя. Включаются в работу.                    |   |
| 2. Систематизация и обобщение материала.<br>а) викторина             | Проводит викторину по страноведческому материалу, используя мультимедийную презентацию. (Приложение № 1).  | Well, now you'll go on the excursion across English-speaking countries. Your task is to solve the quiz. Look at the screen and answer my questions or correct me if I'm not right. (Appendix 1).   | Отвечают на вопросы учителя или корректируют его утверждения. | Вспомнить изученный страноведческий материал.   |
| б) заполнение таблицы «Мы собираемся в путешествие»                  | Предлагает учащимся заполнить таблицу словами или словосочетаниями по теме. (Приложение № 2)   | Предлагают свои идеи по заполнению таблицы.  |   | Нацелить учащихся на выполнение проекта.  |
| 3. Применение учебного материала в новой ситуации. Создание проекта. | Знакомит учащихся с темой проекта, вводит в ситуацию, дает учащимся инструкции по его выполнению. Делит детей на группы. Консультирует учащихся по возникающим вопросам. | Well done! Really, we must learn a lot to make a trip. But what is the best place to have a rest? Where can we spend our holidays? To answer these questions we go to the travel agency. Imagine that you are travel agents. Your task is to present any country or a place on the earth the best for a rest. Use any material you like and make up a booklet about your place. You may take these sheets of paper, felt-tip pens, pictures, scissors, and pins. Then you should be able to present your project and we'll decide which place the best is. Let's divide into groups and start working. | Учащиеся работают в группах над созданием проекта.            | Создать буклет, содержащий информацию и иллюстрации о лучшем месте в мире, где можно отдохнуть. |
| 4. Проверка уровня обученности.<br>Презентация                       | Выслушивает учащихся, задает уточняющие вопросы,   | Now it's high time to sum everything. Each group is ready to present its project. Listen attentively and be ready to ask questions.  | Представляют свои проекты, слушают                            | Представить продукт проекта.  |

|                         |   |  |   |  |
|-------------------------|---|--|---|--|
| проекта.                | оценивает ответы по оценочному листу. (Приложение № 3)                                      | Then evaluate each other according to the evaluation sheets.(Appendix 3)   | выступления других, задают вопросы, оценивают свои и других учащихся ответы по оценочному листу. (Приложение № 3) |  |
| 5.Рефлексия.            | Предлагает учащимся сделать выбор из предложенных проектов с помощью анкет. (Приложение №4) | Thank you very much for your interesting projects. Frankly speaking I don't know which project the best is. Now you are ready to make a trip and you must answer the question to yourself: Which tour will I buy? Take these sheets and choose the best variant. | Выбирают из предложенных проектов понравившийся вариант, отмечают его в таблице. (Приложение №4)                  | Определить лучший проект, предложенный на уроке. |
| 6.Заключительная часть. | Подводит итоги урока и заканчивает его.   | My dear friends! You worked hard. Now you know how to make a trip and where to spend future holidays. Our lesson is over. See you on Monday.   | Прощаются с учителем.   |  |