

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета истории
и международных отношений



(О. И. Амурская)

«30» августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО РЕГИОНА И ИНОЯЗЫЧНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ»**

Уровень основной образовательной программы: **магистратура**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность / профиль: **Профессионально-ориентированная иноязычная
компетентность в гуманитарном образовании**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный 2,5 года**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Социокультурное пространство региона и иноязычное образование» является формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности учителя английского языка в социокультурном пространстве региона.

Для достижения данной цели в ходе освоения дисциплины необходимо решить следующие задачи:

- формирование у студентов умения творчески и эффективно применять методы, приемы, средства и формы обучения для организации диалога культур;
- формирование целостного представления о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка и требованиях, предъявляемых к профессии учителя иностранного языка на современном этапе;
- формирование базового понятийного аппарата, необходимого для обучения иностранному языку и изучения современных технологий обучения для успешной организации системы обучения иностранному языку в средней школе, в том числе на материале социокультурного пространства региона.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Социокультурное пространство региона и иноязычное образование» относится к вариативной части Блока 1 и является дисциплиной по выбору.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Иноязычное образование в развитии дошкольников и младших школьников
Профессиональная педагогическая компетентность в иноязычном образовании
Методика обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе.
Методика соизучения языков и культур в профильных гуманитарных классах.
Современные проблемы науки и образования
Инновационные процессы в образовании
Деловой иностранный язык

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Интерактивные формы работы на уроке

*Обучение аналитическому чтению
 Проектная деятельность в системе образования
 Внеурочная работа по гуманитарным дисциплинам
 Магистерская диссертация*

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных – ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	1) методы исследования, способствующие приобретению необходимого опыта педагогической деятельности; 2) современные технологии для изменения научного профиля профессиональной деятельности; 3) инновационные тенденции в мировом образовании.	1) самостоятельно определить характер исследовательской деятельности; 2) продолжить исследовательскую деятельность в другой профессиональной области; 3) руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся.	1) навыками использования эффективных методов научного исследования; 2) навыками использования инновационных технологий в педагогической деятельности.
2	ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1) специфику осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках, 2) базовые технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке;	1) применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках в ходе педагогической и исследовательской деятельности; 2) использовать технологии восприятия и воспроизведения информации на	1) коммуникативным и навыками в процессе профессионального общения в иноязычном образовании; 2) технологиями восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке.

			3) особенности профессиональной коммуникации в сфере образования.	государственном или иностранном языке; 3) устанавливать контакты на профессиональном уровне на русском и иностранном языках.	
3	ОПК-3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	1) технологии взаимодействия с участниками поликультурного образовательного процесса; 2) стратегии взаимодействия с социальными партнерами; 3) принципы руководства коллективом.	1) руководить коллективом, принимая во внимание культурные различия; 2) толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; 3) устанавливать отношения с социальными партнерами.	1) технологиями педагогического взаимодействия в иноязычном образовании; 2) стратегиями управления коллективом.
4	ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	1) теоретические основы применения методик и технологий иноязычного поликультурного образования; 2) способы организации и реализации педагогического процесса в современной образовательной среде; 3) основы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	1) применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; 2) обосновывать результаты выбора и создания гибких образовательных стратегий и внедрять в различных образовательных учреждениях; 3) оценивать качество образовательного процесса по различным образовательным программам.	1) способами анализа и критической оценки теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса; 2) навыками реализации на практике различных теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса.
5	ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	1) закономерности формирования образовательной среды; 2) структуру образовательной среды; 3) тенденции и направления развития инновационной политики в сфере образования	1) использовать потенциал образовательной среды для развития маркетинговых свойств системы менеджмента в образовании; 2) выявлять ключевые факторы формирования образовательной среды и использовать их в реализации задач инновационной	1) технологиями формирования, развития и управления образовательной средой и методами реализации задач инновационной образовательной политики; 2) нормативной базой в области инновационной образовательной

				образовательной политики в сфере менеджмента; 3) классифицировать и использовать инновационные модели разноуровневых систем управления образованием	политики.
6	ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	1) принципы использования современных методик; 2) современные технологии обучения иностранным языкам; 3) приемы организации профессиональной деятельности.	1) конструировать, моделировать, проектировать методики, технологий и приемы обучения; 2) воплощать на практике, методики, технологий и приемы обучения; 3) оценивать эффективность методик, технологий и приемов обучения.	1) навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов 2) навыками анализа результатов процесса обучения.

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социокультурное пространство региона и иноязычное образование»

Целью освоения учебной дисциплины «Социокультурное пространство региона и иноязычное образование» является формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности учителя английского языка в социокультурном пространстве региона.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) методы исследования, способствующие приобретению необходимого опыта педагогической деятельности; 2) современные технологии для изменения научного профиля профессиональной деятельности; 3) инновационные тенденции в мировом образовании. <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) самостоятельно определить характер исследовательской деятельности; 2) продолжить исследовательскую деятельность в другой профессиональной области; 3) руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся. <p>Владеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) навыками использования эффективных методов научного исследования; 2) навыками использования инновационных технологий в 	<p>Мозговой штурм</p> <p>Анализ конкретных ситуаций</p> <p>Внеаудиторное чтение</p>	<p>Инд задание</p> <p>Собеседование</p> <p>Компьютерная презентация</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимает специфику научного исследования и его структуру; – знает требования к созданию методов научного исследования; – дает характеристику методологическим положениям исследования в рамках обозначенной проблемы; – имеет представление о междисциплинарных областях исследования в профессиональной деятельности- классифицирует методы исследования, соотнося их с профилем профессиональной деятельности; – выделяет перспективные аспекты развития темы своего научного исследования; – определяет ведущие и вспомогательные методы для построения программы эксперимента. <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает стратегию профессионального роста в соответствии с имеющимся профилем деятельности; планирует исследование в междисциплинарных областях, связанных с профессиональной деятельностью. – составляет программы совершенствования и развития своего научного потенциала;

		педагогической деятельности.			<ul style="list-style-type: none"> – обобщает результаты, полученные другими исследователями по интересующей его проблеме; – сопоставляет гипотетические положения с полученными результатами проведенного исследования; осуществляет самооценку в процессе апробации методов научного исследования, ориентированного на новый профиль профессиональной деятельности.
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) специфику осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках, 2) базовые технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке; 3) особенности профессиональной коммуникации в сфере образования. <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках в ходе педагогической и исследовательской деятельности; 2) использовать технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке; 3) устанавливать контакты на профессиональном уровне на русском и иностранном языках. <p>Владеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) коммуникативными навыками в процессе профессионального 	Подготовка к деловой – ролевой игре; подготовка к защите проектов – презентаций; осуществление письменного и устного перевода	Деловая ролевая игра; защита проектов – презентаций	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает различные стили профессиональной коммуникации; – определяет средства профессиональной коммуникации, дает им характеристику; – подбирает и обрабатывает материал для осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках; – объясняет особенности профессиональной педагогической коммуникативной ситуации, педагогического речевого идеала; – перечисляет виды профессиональной речевой деятельности, педагогические жанры. <p>- употребляет грамотно построенные речевые конструкции, интонационно-выразительные средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применяет коммуникативные навыки в процессе общения с детьми и взрослыми в условиях поликультурного общества. <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует большую вариативность использования лексических средств в профессиональной коммуникации; – демонстрирует умение устанавливать и поддерживать интерес у оппонентов в профессиональной сфере; – соблюдает нормы всех уровней языка. – анализирует важность речевой

		общения в иноязычном образовании; 2) технологиями восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке.			профессиональной культуры для эффективного осуществления педагогического процесса в рамках образования; – спонтанно создает нормативные высказывания и сам контролирует их в процессе речи; – организует диалог на профессиональные темы в соответствии с задачами образования; - ориентируется в профессиональных контекстах.
ОПК-3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знает: 1) технологии взаимодействия с участниками поликультурного образовательного процесса; 2) стратегии взаимодействия с социальными партнерами; 3) принципы руководства коллективом. Умеет: 1) руководить коллективом, принимая во внимание культурные различия; 2) толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; 3) устанавливать отношения с социальными партнерами. Владеет: 1) технологиями педагогического взаимодействия в иноязычном образовании; 2) стратегиями управления коллективом.	Деловая игра Дискуссия	Разработка урока по социокультурному пространству региона	ПОРОГОВЫЙ: - объясняет актуальность взаимодействия с участниками поликультурного образовательного процесса и социальными партнерами; - перечисляет педагогические технологии взаимодействия с участниками поликультурного образовательного процесса. - планирует взаимодействие с участниками поликультурного образовательного процесса; - устанавливает взаимодействие; - реализует различные способы взаимодействия в контексте поликультурного иноязычного образования; ПОВЫШЕННЫЙ: - демонстрирует лидерскую позицию; толерантно воспринимает социальные, этноконфессиональные и культурные различия; - осознает собственную позицию во взаимодействии; - несет ответственность за процесс и результат взаимодействия в поликультурной образовательной среде; - учитывает социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников взаимодействия.
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ПК-1	<p>способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Знает: 1) теоретические основы применения методик и технологий иноязычного поликультурного образования; 2) способы организации и реализации педагогического процесса в современной образовательной среде; 3) основы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>Умеет: 1) применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; 2) обосновывать результаты выбора и создания гибких образовательных стратегий и внедрять в различных образовательных учреждениях; 3) оценивать качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>Владет: 1) способами анализа и критической оценки теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса; 2) навыками реализации на практике различных теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса.</p>	<p>Проблемные лекции Дискуссии Диспут</p>	<p>Тестирование Инд задание Собеседование</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: – ориентируется в современных тенденциях развития образовательных систем в поликультурном обществе; – раскрывает сущность организационно-педагогических подходов к построению содержания поликультурного образовательного процесса на различных образовательных ступенях; - понимает специфику использования педагогических технологий в обучении иностранному языку в различных образовательных учреждениях в поликультурной образовательной среде. – определяет перспективные линии совершенствования поликультурного иноязычного образования, в зависимости от специфики образовательного учреждения и образовательных ступеней; - проводит специальные прикладные исследования по вопросам, обучения иностранным языкам в современной поликультурной образовательной среде;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: - выстраивает и реализовывает индивидуальные траектории формирования межкультурной компетенции обучающихся в процессе обучения иностранному языку с учетом инновационных тенденций в современном образовании. – выбирает и осуществляет наиболее адекватный условиям образовательной действительности алгоритм педагогического проектирования и воплощения конкретных методик и технологий модернизации поликультурного образовательного процесса; – применяет технологии планирования, организации и управления педагогическим процессом в поликультурной образовательной среде; – использует современные методы сбора,</p>
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					обработки и анализа данных, позволяющих судить об эффективности организованного поликультурного образовательного процесса в образовательном учреждении.
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принципы использования современных методик; 2) современные технологии обучения иностранным языкам; 3) приемы организации профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) конструировать, моделировать, проектировать методики, технологий и приемы обучения; 2) воплощать на практике, методики, технологий и приемы обучения; 3) оценивать эффективность методик, технологий и приемов обучения. <p>Владеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов 2) навыками анализа результатов процесса обучения. 	Проблемные лекции Дискуссии Диспут	Тестирование Инд задание Собеседование	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает понятия «образовательная среда», «новация», различает понятия «новшества» и «инновация»; – понимает роль инноваций в администрировании и педагогическом менеджировании; – ориентируется в инновационных технологиях построения образовательного процесса, опираясь на научные исследования; – знает иерархию направлений и задач инновационной деятельности ОУ. – умеет проводить диагностику собственного инновационного потенциала; – умеет определять тип инновационных образовательных учреждений и механизмы внедрения инноваций; – умеет разрабатывать программу внедрения инновационных технологий в образовательную и управленческую деятельность образовательных организаций; – использует основные законы и методы научных исследований в процессе решения образовательных задач; - владеет способностью адекватно применять действующую нормативную базу в области инновационной образовательной политики. <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – четко формулирует понятия «образовательная среда», «новация», различает понятия «новшества» и «инновация»; - раскрывает роль инноваций в администрировании и педагогическом менеджировании; - умеет использовать всю совокупность известных методов и моделей управления

					<p>инновациями в ОУ различного уровня и направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивает иерархию направлений и задач инновационной деятельности ОУ. – владеет методами и диагностикой инновационного потенциала педагогического коллектива и образовательной среды ОУ; – осуществляет выбор оптимальной стратегии развития учреждений образования и управления ими. – анализирует результаты научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач – анализирует эффективность использования методов научного исследования при решении образовательных и исследовательских задач; осуществляет самооценку результатов исследования, проводимого решения образовательных задач; ставит перед собой новые задачи по поиску информации, необходимой для проведения научного исследования.
ПК-4	<p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принципы использования современных методик; 2) современные технологии обучения иностранным языкам; 3) приемы организации профессиональной деятельности <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) конструировать, моделировать, проектировать методики, технологий и приемы обучения; 2) воплощать на практике, методики, технологий и приемы обучения; 3) оценивать эффективность методик, технологий и приемов обучения. <p>Владеет:</p>	<p>Проблемные лекции Дискуссии Диспут</p>	<p>Тестирование Инд задание Собеседование</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентируется в современных концепциях теории обучения; – осознает организационную цель включения задания в учебный процесс; выделяет актуальные запросы образовательных заведений различных типов в методических моделях, методиках, технологиях и приемах обучения; – обосновывает необходимость внесения запланированных изменений в ходе дидактического обеспечения образовательного процесса в современной образовательной среде; – решает образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области образовательной инноватики; <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p>

		<p>1) навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов</p> <p>2) навыками анализа результатов процесса обучения.</p>			<p>- адаптирует современные достижения методики к педагогическому процессу в образовательной среде.</p> <p>координирует востребованность и разработанность новых методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;</p> <p>– осуществляет постоянное обновление методического арсенала профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>выбирает методы и определяет методики конструирования отдельных компонентов образовательной среды в соответствии с идеологией индивидуально-ориентированного педагогического процесса.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16	16			
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	12	12			
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	88	88			
В том числе	-	-		-	-
СРС в семестре:					
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:	-	-		-	-
Чтение методической литературы, периодических изданий («Иностранные языки в школе»)	24	24			
Подготовка мультимедийных презентаций по изучаемой тематике.	24	24			
Анализ учебников иностранного языка	14	18			
Индивидуальная исследовательская работа	18	18			
Разработка урока по домашнему чтению	8	8			
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	3	3		
	контрольная работа (К/Р)	4	4		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108		
	зач. ед.	3	3		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Понятие социокультурного пространства	Социокультурное пространство и его взаимодействие с образовательным пространством. Личность как часть социокультурного и образовательного пространства.
	2	Описание социокультурного пространства Рязани и Рязанской области	Объекты культурного наследия Рязани и Рязанской области на уроке английского языка (Рязанский областной художественный музей имени И. Пожалостина, Дом-музей академика И.П. Павлова, Рязанский историко-архитектурный музей-заповедник Кремль, Музей истории молодежного движения, Государственный музей-заповедник С.А. Есенина)

3	Экскурсия как форма проведения урока иностранного языка	Этапы подготовки экскурсии на английском языке. Тематическая экскурсия в Рязанский областной художественный музей имени И. Пожалостина
4	Трудности описания социокультурного пространства на иностранном языке	Трудности перевода реалий и названий символов национальной культуры. Работа со словарем.
5	Формы взаимодействия с культурно-образовательными учреждениями города и области	Формы проведения уроков и внеклассных мероприятий на английском языке в музеях, театре, библиотеке и т.д. тематическая соотнесенность с материалами программы.
6	О достопримечательностях Рязани иностранцам	Экскурсия по городу на английском языке. Памятники Рязани. Экскурсия по Кремлю
7	Изучение истории Рязанского края на уроке английского языка	Интегративные возможности изучения истории и английского языка на примере выдающихся земляков

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	1	Понятие социокультурного пространства	2			16	12	– ответы на вопросы – доклад-презентация
	2	Описание социокультурного пространства Рязани и Рязанской области	2		2	12	12	– ответы на вопросы – доклад-презентация - демонстрация и проведение фрагмента урока
	3	Экскурсия как форма проведения урока иностранного языка			2	12	14	– ответы на вопросы – доклад-презентация - демонстрация и проведение фрагмента урока
	4	Трудности описания социокультурного пространства на иностранном языке			2	12	14	– ответы на вопросы – доклад-презентация - демонстрация и проведение фрагмента урока

5	Формы взаимодействия с культурно-образовательными учреждениями города и области			2	12	14	– ответы на вопросы – доклад-презентация - демонстрация и проведение фрагмента урока
6	О достопримечательностях Рязани иностранцам			2	12	14	– ответы на вопросы - тест – доклад-презентация - демонстрация и проведение фрагмента урока
7	Изучение истории Рязанского края на уроке английского языка			2	12	14	– ответы на вопросы – доклад-презентация - демонстрация и проведение фрагмента урока
	Контроль- 4						
Итого в семестре		4		12	88	108	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	
2	1.	Понятие социокультурного пространства	1) чтение дополнительной литературы; 2) индивидуальная работа;	6 6
	2.	Описание социокультурного пространства Рязани и Рязанской области	1) чтение дополнительной литературы; 2) создание мультимедийной презентации;	6 6
	3.	Экскурсия как форма проведения урока иностранного языка	1) создание мультимедийной презентации; 2) индивидуальная работа;	6 6
	4.	Трудности описания социокультурного пространства на иностранном языке	1) чтение дополнительной литературы; 3) индивидуальная работа	6 6
	5.	Формы взаимодействия с культурно-образовательными учреждениями города и области	1) анализ учебников; 2) создание мультимедийной презентации;	6 6
	6.	О достопримечательностях Рязани	1) чтение дополнительной	6

	иностранцам	литературы; 2) создание мультимедийной презентации,	6
7.	Изучение истории Рязанского края на уроке английского языка	2) анализ учебников; 3) разработка урока	8 8
ИТОГО в семестре:			88
ИТОГО			88

3.2. График работы студента (не предусмотрен).

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (см. Список основной и дополнительной литературы).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Костина, Е.А. Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции учителя иностранного языка : монография / Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 110-118. - ISBN 978-5-4475-4496-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278042 (дата обращения 2.06.2019).	1-7	2	ЭБС «Университетская библиотека online»	
2.	Москалёва, И.С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка / И.С. Москалёва. - Москва : Прометей, 2012. - 270 с. - ISBN 978-5-7042-2359-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212637 (дата обращения 2.06.2019).	1-7	2	ЭБС «Университетская библиотека online»	
3.	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : базовый курс лекций : пособие для студентов педагогических вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2003. 289 с.	1-7	2	92	1

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]. : учебное пособие. – М. : Академия, 2004. – 336 с.	1-7	2	43	
2.	Колкер, Я. М. Как сделать высказывание точным и выразительным [Текст] : теория и практика обучения говорению на иностранном языке. – М. : Научная книга, 2009 – 352 с.	1-7	2	197	
3.	Соловова, Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам [Текст]: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2004. 192 с.	1-7	2	12	
<i>Словари</i>					
4.	Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (Теория и практика обучения иностранным языкам) [Текст] : М. : Икар, 2010. – 448 с.	1-7	2	1	
<i>Периодические издания (научные журналы)</i>					
5.	Иностранные языки в школе [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : ООО «Методическая мозаика». Выходит при поддержке Московского городского педагогического университета. – 1934 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес.	1-7	2	1	-
6.	Иностранные языки в высшей школе [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт.	1-7	2	1	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина : официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
2. Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс].
– URL: <http://window.edu.ru/library> (дата обращения: 1.06.2019).
3. Университетская библиотека online : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения 1.06.2019).
4. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 10.12.2019).
5. E-Lingvo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://e-lingvo.net> (дата обращения: 1.06.2019).
6. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия [Электронный ресурс]. <http://www.wikiznanie.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
7. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>. (дата обращения: 1.06.2019).
8. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» [Электронный ресурс]. <http://www.bytic.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
9. Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. <http://www.dictionaty.fio.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
10. Российский образовательный форум [Электронный ресурс]. <http://www.school.expo.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. <http://www.school.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
12. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. <http://www.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
13. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. <http://www.gumfak.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
14. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 1.06.2019).

Магистрантам рекомендуется использовать информацию из ведущих российских журналов, имеющих в зале периодики вуза:

1. Английский язык – Первое сентября [Текст] : учебно-методический журнал / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1992 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – Предыдущее название: газета Английский язык (до июня 2011).
2. Аспирант и соискатель [Текст] : журнал актуальной научной информации / учредитель : Изд-во «Спутник +». – Москва : Спутник +, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1608-9014.
3. Бюллетень Министерства образования и науки Российской Федерации. Высшее и среднее профессиональное образование / учредитель : Министерство образования и науки РФ. – 1933 - . – Москва : Московский Лицей, 2016 - . – Ежемес.
4. Вестник МГИМО – университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации». – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2071-8160.
5. Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет иностранных языков и

- регионоведения МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 2074-1588.
6. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217.
 7. Вопросы образования [Текст] : ежеквартальный научно-образовательный журнал / учредитель : Государственный университет – Высшая школа экономики. – 2004 - . – Москва, 2017 - . – Ежекварт. – ISSN 1814-9545.
 8. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.
 9. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.
 10. Иностранные языки в высшей школе [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2072-7607.
 11. Иностранные языки в школе [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : ООО «Методическая мозаика». Выходит при поддержке Московского городского педагогического университета. – 1934 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес.
 12. Интеграция образования [Текст] : учредители : Правительство Республики Мордовия, ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева»; изд. : ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева». – 1996, январь - . – Саранск, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1991-9468.
 13. Искусство в школе [Текст] : общественно-педагогический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Искусство в школе». – 1927 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0859-4956. – Издание возобновлено в мае 1991 г.
 14. Качество образования [Текст] : информационно-аналитический журнал / учредитель и изд. : АНО «АККОРК». – 2009, январь - . – Москва, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 1815-2279. – Предыдущее название: Платное образование (с сентября 2002 г. по декабрь 2008 г.).
 15. Качество. Инновации. Образование [Текст] : ежемесячный научно-практический журнал / изд. : Европейский центр по качеству. – 2002 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1999-513X.
 16. Мир образования – образование в мире [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. – 2000 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8536.
 17. Народное образование [Текст] : [научный журнал] / учредители : Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование». – 1803 - . – Москва, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-6928.
 18. Начальная школа [Текст] : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования Российской Федерации. – 1933, ноябрь - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0027-7371.
 19. Начальная школа [Текст] : методический журнал для учителей начальной школы / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1992 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.
 20. Образование в современной школе [Текст] : общественно-политический и научно-методический журнал / учредитель : Ассоциация Некоммерческих Образовательных

- Организаций Регионов (АсНОООР) РФ. – 1999 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-7432.
21. Официальные документы в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель и изд. : ИД «Частное образование». – 1999 - . Москва, 2016 - . – 36 раз в год. – ISSN 0234-7512.
 22. Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X.
 23. Педагогическая информатика [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Академия информатизации образования. – 1992 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2077-9013.
 24. Педагогическое образование и наука [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Международная академия наук педагогического образования (МАНПО). – 2000 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2072-2524.
 25. Преподаватель XXI век [Текст] : Общероссийский журнал о мире образования / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»; изд. : МПГУ. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – в 2 частях. – ISSN 2073-9613.
 26. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500.
 27. Социально-гуманитарные знания [Текст] : Российское ежемесячное научно-образовательное издание / учредители : Минобрнауки РФ, АНО Редакция журнала. – 1973 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0869-8120.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. В силу с 24.07.2015) Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: http://consultant.ru/documents/cons_LAW_140174 (дата обращения: 1.06.2019).

Сайт академика РАО Новикова А. М. [Электронный ресурс] URL: <http://www.anovikov.ru/> (дата обращения 2.06.2019)

Персональный сайт В. В. Краевского [Электронный ресурс] URL: <http://www.kraevskyyv.narod.ru/books/index.htm> (дата обращения 2.06.2019)

Архив номеров: European Social Science Journal. [Электронный ресурс] URL: http://www.mii-info.ru/evropeyskiy-zhurnal-socialnyh-nauk/arhiv-nomerov_old/ (дата обращения 2.06.2019)

Архив номеров: Психолого-педагогический поиск. [Электронный ресурс] URL: <http://ppsjournal.rsu.edu.ru/arxiv-nomerov/> (дата обращения 2.06.2019)

Электронная версия Российского научного журнала [Электронный ресурс] URL: http://rnjournal.narod.ru/journal_ru.html

Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология: словарь системы основных понятий. [Электронный ресурс] М.:Либроком, 2013. 208 с. URL: http://anovikov.ru/dict/met_sl.pdf (дата обращения 2.06.2019)

Осипова С.И., Бутакова С. М., Дулинец Т. Г., Шаипова Т. Г. Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие. Красноярск: Издательство «Проспект», 2015. URL: <http://books.google.ru/books?id=rLB0CQAAQBAJ&dq> (дата обращения

2.06.2019)

Cohen L., Manion L., Morrison K. Research Methods in Education. [Электронный ресурс] 7-th ed. L., N.-Y.: Routledge, 2011. URL: <http://cw.routledge.com/textbooks/cohen7e/powerpoints.asp> (дата обращения 2.06.2019)

Educational Research: Some Basic Concepts and Terminology [Электронный ресурс] / UNESCO International Institute for Educational Planning. 2013. URL: http://www.unesco.org/iiep/PDF/TR_Mods/Qu_Mod1.pdf (дата обращения 2.06.2017)

Fashola O.S. Methods of Education Research [Электронный ресурс] / John Hopkins University. 2012. URL: http://www.qem.org/EDResearchNewOrleans/Fashola_QEMMethodsofEducationResearch.ppt.pdf (дата обращения 2.06.2019)

Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning. [Электронный ресурс] Ed. by M. Byram URL: <https://books.google.ru/books?id=vtmSLywH3i8C&pg=PA183&lpg=PA183&dq=m.+byram&source=bl&ots=YiYax0> (дата обращения 2.06.2019)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 7-8: Word, Excel, PowerPoint, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ не указываются для ФОС ВО

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Интерактивное практическое занятие	Интерактивный метод обучения предполагает взаимодействие, нахождение в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающегося не только с преподавателем, но и друг с другом, и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Задача преподавателя на интерактивных практических занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. Главная задача обучающегося – постоянно быть активным, стремиться общаться с коллегами, анализировать представленные этапы урока и презентации, задавать вопросы, высказывать свое мнение,

	соблюдая профессиональный речевой этикет.
Разработка этапа урока и технологической карты урока.	Для проведения урока английского языка с использованием материала социокультурного пространства региона студент подбирает языковой материал согласно теме (возможно использование школьных учебников английского языка), подбирает упражнения для тренировки материала, четко и ясно формулирует инструкции учителя на иностранном языке, прописывает предполагаемые ответы учащихся, учится предвидеть и профилировать ошибки учащихся, проводить самоанализ.
Доклад-презентация	Создание доклада-презентации – это вид самостоятельной работы студента по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью компьютерных программ MS Power Point, Prezi и др. Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Построение доклада традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во <i>вступлении</i> содержатся: 1) формулировка темы; 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему выбрана именно эта тема); 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы доклада и может уточнять ее); 4) задачи работы над темой (конкретизируют цель работы). Также во вступлении может устанавливаться её логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п. В <i>основной части</i> доклада четко и кратко излагается суть вопроса с использованием иллюстраций, графиков, диаграмм, фотографий, карт, рисунков. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. В <i>заключении</i> обычно подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.
Зачет	Зачет по дисциплине проводится во время сессии и предполагает ответы на 2 вопроса и решение методической задачи, позволяющие оценить достаточность уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Мультимедийные доклады-презентации студентов на практических занятиях.
2. Компьютерное тестирование остаточных знаний посредством СДО Moodle.
3. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».
4. Использование справочных онлайн ресурсов и словарей для подготовки докладов-презентаций, написания творческих письменных работ, индивидуальной исследовательской работы, чтения аутентичных текстов.
5. Дистанционный курс в СДО Moodle.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Тг000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие социокультурного пространства	ОК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2 ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, ПК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2,	зачет
2.	Описание социокультурного пространства Рязани и Рязанской области	ОК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2 ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, ПК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2,	зачет
3.	Экскурсия как форма проведения урока иностранного языка	ОК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2 ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, ПК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2,	зачет
4.	Трудности описания социокультурного пространства на иностранном языке	ОК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2 ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, ПК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2,	зачет
5.	Формы взаимодействия с культурно-образовательными учреждениями города и области	ОК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2 ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, ПК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2,	зачет
6.	О достопримечательностях Рязани иностранцам	ОК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2 ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, ПК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2,	зачет

7.	Изучение истории Рязанского края на уроке английского языка	ОК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2 ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, ПК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2,	зачет
----	-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	знать	
		1) методы исследования, способствующие приобретению необходимого опыта педагогической деятельности;	ОК-3 31
		2) современные технологии для изменения научного профиля профессиональной деятельности;	ОК-3 32
		3) инновационные тенденции в мировом образовании.	ОК-3 33
		уметь	
		1) самостоятельно определить характер исследовательской деятельности;	ОК-3 У1
		2) продолжить исследовательскую деятельность в другой профессиональной области;	ОК-3 У2
		3) руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся.	ОК-3 У3
		владеть	
		1) навыками использования эффективных методов научного исследования;	ОК-3 В1
2) навыками использования инновационных технологий в педагогической деятельности.	ОК-3 В2		
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	знать	
		1) специфику осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках,	ОПК-1 31
		2) базовые технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке;	ОПК-1 32
		3) особенности профессиональной коммуникации в сфере образования	ОПК-1 33
		уметь	
1) применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках в ходе педагогической и исследовательской	ОПК-1 У1		

		деятельности;	
		2) использовать технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке;	ОПК-1 У2
		3) устанавливать контакты на профессиональном уровне на русском и иностранном языках.	ОПК-1 У4
		Владеть	
		1) коммуникативными навыками в процессе профессионального общения в иноязычном образовании;	ОПК-1 В1
		2) технологиями восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке.	ОПК-1 В2
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	ЗНАТЬ	
		1) технологии взаимодействия с участниками поликультурного образовательного процесса;	ОПК-3 З1
		2) стратегии взаимодействия с социальными партнерами;	ОПК-3 З2
		3) принципы руководства коллективом	ОПК-3 З3
		УМЕТЬ	
		1) руководить коллективом, принимая во внимание культурные различия;	ОПК-3 У1
		2) толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;	ОПК-3 У2
		3) устанавливать отношения с социальными партнерами	ОПК-3 У3
		Владеть	
		1) технологиями педагогического взаимодействия в иноязычном образовании;	ОПК-3 В1
		2) стратегиями управления коллективом	ОПК-3 В2
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ЗНАТЬ	
		1) теоретические основы применения методик и технологий иноязычного поликультурного образования;	ПК-1 З1
		2) способы организации и реализации педагогического процесса в современной образовательной среде	ПК-1 З2
		3) основы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	ПК-1 З3
		УМЕТЬ	
		1) применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;	ПК-1 У1
		2) обосновывать результаты выбора и создания гибких образовательных стратегий и внедрять в различных образовательных учреждениях	ПК-1 У2

		3) оценивать качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	ПК-1 У3
		ВЛАДЕТЬ	
		1) способами анализа и критической оценки теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса;	ПК-1 В1
		2) навыками реализации на практике различных теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса.	ПК-1 В2
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ЗНАТЬ	
		1) принципы использования современных методик;	ПК-2 З1
		2) современные технологии обучения иностранным языкам;	ПК-2 З2
		3) приемы организации профессиональной деятельности.	ПК-2 З3
		УМЕТЬ	
		1) конструировать, моделировать, проектировать методики, технологий и приемы обучения;	ПК-2 У1
		2) воплощать на практике, методики, технологий и приемы обучения;	ПК-2 У2
		3) оценивать эффективность методик, технологий и приемов обучения.	ПК-2 У3
		ВЛАДЕТЬ	
		1) навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов	ПК-2 В1
		2) навыками анализа результатов процесса обучения.	ПК-2 В2
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ЗНАТЬ	
		1) основные концептуальные положения научных исследований в иноязычном образовании	ПК-5 З1
		2) современную научную парадигму;	ПК-5 З2
		3) методологию научного исследования.	ПК-5 З3
		УМЕТЬ	
		1) применять результаты научных исследований в ходе решения	ПК-5 У1

	конкретных образовательных и исследовательских задач иноязычного образования;	
	2) анализировать результаты научных исследований в отечественном иноязычном образовании;	ПК-5 У2
	3) анализировать результаты научных исследований в зарубежном иноязычном образовании.	ПК-5 У3
	владеть	
	1) способностью целесообразно и своевременно использовать методы, применяемые в научных исследованиях для решения конкретных образовательных и исследовательских задач иноязычного образования;	ПК-5 В1
	2) навыками проведения научного исследования в области иноязычного образования.	ПК-5 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
Ответы на вопросы 1. Назовите этапы подготовки к экскурсии.	ОК-3 31, 32, 33, ОПК-1 31, 32, 33; ОПК-3 31, 32, 33; ПК-1 31, 32, 33, ПК-2 31, 32, 33, ПК-4 31, 32, 33,
2. Дайте определение социокультурному пространству региона.	ОК-3 31, 32, 33, ОПК-1 31, 32, 33; ОПК-3 31, 32, 33,; ПК-1 31, 32, 33, ПК-2 31, 32, 33, ПК-4 31, 32, 33,
3. Какие формы сотрудничества с музеями можно использовать в учебной и внеучебной деятельности на иностранном языке?	ОК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3;
4. С какими достопримечательностями Рязани вы познакомили бы иностранных туристов?	ОК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3;
5. Назовите культурные объекты Рязанской области, с которыми вы могли бы познакомиться	ОК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3;

иностранцев.	ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3;
6. Как можно использовать на уроке иностранного языка просмотр спектакля в театре с детьми?	ОК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3;
7. Предложите несколько заданий для изучения экспонатов Художественного музея.	ОК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3;
8. Разработайте урок, посвященный изучению одного из известных представителей Рязанской земли.	ОК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3;
9. Прочитайте текст социокультурного содержания на английском языке, скажите, как можно его использовать на уроке, адаптируйте его и подберите задания	ОК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3;
10. Проведите интерактивную экскурсию по достопримечательностям Рязани.	ОК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3;
11. Подберите текст социокультурного содержания и подготовьте для него задания.	ОК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3;
12. Сделайте подписи на английском языке к фотографиям достопримечательностей Рязани.	ОК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3;
13. Назовите наиболее известные места Рязанского края, куда можно пригласить иностранцев. Проведите обзорную экскурсию.	ОК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3;
14. Как можно использовать пространство музея	ОК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3;

для внеурочной работы по иностранному языку.	ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3;
15. Разработайте экскурсию для школьников по РГУ имени С.А. Есенина.	ОК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3;
16. Проведите виртуальную экскурсию на английском языке о памятниках Рязани.	ОК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3;
17. Найдите на сайтах музеев информацию на английском языке и скажите, как ее можно использовать в учебных целях.	ОК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3;
18. Расскажите иностранцу о микрорайоне, в котором Вы живете.	ОК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3;
19. Расскажите иностранцу о высших учебных заведениях Рязани.	ОК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3;
20. Составьте план налаживания сотрудничества школы с культурными и образовательными учреждениями города и области.	ОК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3;
21. Если вам надо было бы снять фильм о Рязани для иностранцев, что бы вы в нем показали?	ОК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3;

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкала оценивания)

Критерии к зачёту

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале **«зачтено» - «не зачтено»**, В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **«Инновационные процессы в образовании»**.

«зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.