

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета истории
и международных отношений



(О. И. Амурская)

«30» августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РАЗВИТИИ ОШКОЛЬНИКОВ
И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

Уровень основной образовательной программы: **магистратура**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность / профиль: **Профессионально-ориентированная иноязычная
компетентность в гуманитарном образовании**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный 2,5 года**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Иноязычное образование в развитии дошкольников и младших школьников» является формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и деятельности учителя английского языка начальной школы.

Для достижения данной цели в ходе освоения дисциплины необходимо решить следующие задачи:

- формирование у студентов умения творчески и эффективно применять методы, приемы, средства и формы обучения на практике;
- формирование целостного представления о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка и требованиях, предъявляемых к профессии учителя иностранного языка на современном этапе;
- формирование базового понятийного аппарата, необходимого для обучения иностранному языку и изучения современных технологий обучения для успешной организации системы обучения иностранному языку в средней школе.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 и является обязательной дисциплиной.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Современные проблемы образования

Профессиональная педагогическая компетентность в иноязычном образовании

Инновационные процессы в образовании

Деловой иностранный язык

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Обучение аналитическому чтению

Домашнее чтение на уроке английского языка

Интерактивные формы работы на уроке

Внеурочная работа по гуманитарным дисциплинам

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных – ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	1) методы исследования, способствующие приобретению необходимого опыта педагогической деятельности; 2) современные технологии для изменения научного профиля профессиональной деятельности; 3) инновационные тенденции в мировом образовании.	1) самостоятельно определить характер исследовательской деятельности; 2) продолжить исследовательскую деятельность в другой профессиональной области; 3) руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся.	1) навыками использования эффективных методов научного исследования; 2) навыками использования инновационных технологий в педагогической деятельности.
2	ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1) специфику осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках, 2) базовые технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке; 3) особенности профессиональной коммуникации в сфере образования.	1) применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках в ходе педагогической и исследовательской деятельности; 2) использовать технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке; 3) устанавливать контакты на профессиональном уровне на русском и иностранном	1) коммуникативными навыками в процессе профессионального общения в иноязычном образовании; 2) технологиями восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке.

				языках.	
3	ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	1) теоретические основы применения методик и технологий иноязычного поликультурного образования; 2) способы организации и реализации педагогического процесса в современной образовательной среде; 3) основы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	1) применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; 2) обосновывать результаты выбора и создания гибких образовательных стратегий и внедрять в различных образовательных учреждениях; 3) оценивать качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	1) способами анализа и критической оценки теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса; 2) навыками реализации на практике различных теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса.
4	ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	1) принципы использования современных методик; 2) современные технологии обучения иностранным языкам; 3) приемы организации профессиональной деятельности.	1) конструировать, моделировать, проектировать методики, технологий и приемы обучения; 2) воплощать на практике, методики, технологий и приемы обучения; 3) оценивать эффективность методик, технологий и приемов обучения.	1) навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов 2) навыками анализа результатов процесса обучения.

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иноязычное образование в развитии дошкольников и младших школьников»

Целью изучения дисциплины является овладение технологиями и приемами обучения иностранному языку дошкольников и младших школьников.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<p>Знает:</p> <p>1) методы исследования, способствующие приобретению необходимого опыта педагогической деятельности;</p> <p>2) современные технологии для изменения научного профиля профессиональной деятельности;</p> <p>3) инновационные тенденции в мировом образовании.</p> <p>Умеет:</p> <p>1) самостоятельно определить характер исследовательской деятельности;</p> <p>2) продолжить исследовательскую деятельность в другой профессиональной области;</p> <p>3) руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Владеет:</p> <p>1) навыками использования эффективных методов научного исследования;</p> <p>2) навыками использования инновационных технологий в</p>	Проблемные лекции Дискуссии Диспут	Тестирование Инд задание Собеседование	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает специфику научного исследования и его структуру; - знает требования к созданию методов научного исследования; - дает характеристику методологическим положениям исследования в рамках обозначенной проблемы; - имеет представление о междисциплинарных областях исследования в профессиональной деятельности- классифицирует методы исследования, соотнося их с профилем профессиональной деятельности; - выделяет перспективные аспекты развития темы своего научного исследования; - определяет ведущие и вспомогательные методы для построения программы эксперимента <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает стратегию профессионального роста в соответствии с имеющимся профилем деятельности; - планирует исследование в междисциплинарных областях, связанных с профессиональной деятельностью. - составляет программы совершенствования и развития своего научного потенциала; - обобщает результаты, полученные другими исследователями по интересующей его проблеме; - сопоставляет гипотетические положения с

		педагогической деятельности			полученными результатами проведенного исследования; – осуществляет самооценку в процессе апробации методов научного исследования, ориентированного на новый профиль профессиональной деятельности.
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знает:</p> <p>1) специфику осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках,</p> <p>2) базовые технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке;</p> <p>3) особенности профессиональной коммуникации в сфере образования.</p> <p>Умеет:</p> <p>1) применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках в ходе педагогической и исследовательской деятельности;</p> <p>2) использовать технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке;</p> <p>3) устанавливать контакты на профессиональном уровне на русском и иностранном языках.</p> <p>Владеет:</p> <p>1) коммуникативными навыками в процессе профессионального общения в иноязычном</p>	Подготовка к деловой – ролевой игре; подготовка к защите проектов – презентаций; осуществление письменного и устного перевода	Деловая ролевая игра; защита проектов – презентаций	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>- знает различные стили профессиональной коммуникации;</p> <p>– определяет средства профессиональной коммуникации, дает им характеристику;</p> <p>– подбирает и обрабатывает материал для осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках;</p> <p>– объясняет особенности профессиональной педагогической коммуникативной ситуации, педагогического речевого идеала;</p> <p>– перечисляет виды профессиональной речевой деятельности, педагогические жанры.</p> <p>- употребляет грамотно построенные речевые конструкции, интонационно-выразительные средства;</p> <p>– применяет коммуникативные навыки в процессе общения с детьми и взрослыми в условиях поликультурного общества.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>– демонстрирует большую вариативность использования лексических средств в профессиональной коммуникации;</p> <p>– демонстрирует умение устанавливать и поддерживать интерес у оппонентов в профессиональной сфере;</p> <p>– соблюдает нормы всех уровней языка.</p> <p>– анализирует важность речевой профессиональной культуры для эффективного осуществления педагогического</p>

		образовании; 2) технологиями восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке.			процесса в рамках образования; – спонтанно создает нормативные высказывания и сам контролирует их в процессе речи; – организует диалог на профессиональные темы в соответствии с задачами образования; - ориентируется в профессиональных контекстах.
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<u>Знает:</u> теоретические основы применения методик и технологий в обучении иностранному языку в современной поликультурной образовательной среде. <u>Умеет:</u> применять результаты выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в различных образовательных учреждениях в условиях поликультурности. <u>Владет:</u> способами анализа и критической оценки, реализации на практике различных теорий, концепций, подходов к формированию межкультурной компетенции обучающихся	Работа в ЭБС «Университетская библиотека on-line» Внеаудиторное чтение на русском и английском языках Просмотр видео на английском языке и выполнение заданий	Компьютерное тестирование Инд задание Собеседование	<u>Пороговый:</u> – ориентируется в современных тенденциях развития образовательных систем в поликультурном обществе; – раскрывает сущность организационно-педагогических подходов к построению содержания поликультурного образовательного процесса на различных образовательных ступенях; - понимает специфику использования педагогических технологий в обучении иностранному языку в различных образовательных учреждениях в поликультурной образовательной среде. – определяет перспективные линии совершенствования поликультурного иноязычного образования, в зависимости от специфики образовательного учреждения и образовательных ступеней; - проводит специальные прикладные исследования по вопросам, обучения

		<p>средствами иностранного языка в поликультурной образовательной среде.</p>			<p>иностранному языку в современной поликультурной образовательной среде; <u>Повышенный:</u> – выстраивает и реализовывает индивидуальные траектории формирования межкультурной компетенции обучающихся в процессе обучения иностранному языку с учетом инновационных тенденций в современном образовании. – выбирает и осуществляет наиболее адекватный условиям образовательной действительности алгоритм педагогического проектирования и воплощения конкретных методик и технологий модернизации поликультурного образовательного процесса; – применяет технологии планирования, организации и управления педагогическим процессом в поликультурной образовательной среде; - использует современные методы сбора, обработки и анализа данных, позволяющих судить об эффективности организованного поликультурного образовательного процесса в образовательном учреждении.</p>
ПК-4	<p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Знает: принципы использования современных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в профессиональной деятельности. Умеет: - конструировать, моделировать, проектировать, воплощать на практике и оценивать эффективность методических моделей, методик, технологий и приемов обучения. Владеет: - технологиями формирования, развития и</p>	<p>Проблемные лекции Дискуссии Диспут</p>	<p>Тестирование Инд задание Собеседование</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: – ориентируется в современных концепциях теории обучения; – осознает организационную цель включения задания в учебный процесс; выделяет актуальные запросы образовательных заведений различных типов в методических моделях, методиках, технологиях и приемах обучения; – обосновывает необходимость внесения запланированных изменений в ходе дидактического обеспечения образовательного процесса в современной образовательной среде; – решает образовательные и</p>

		<p>управления образовательной средой; методами реализации задач инновационной образовательной политики; нормативной базой в области инновационной образовательной политики.</p>			<p>исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области образовательной инноватики; ПОВЫШЕННЫЙ: - адаптирует современные достижения методики к педагогическому процессу в образовательной среде. координирует востребованность и разработанность новых методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; – осуществляет постоянное обновление методического арсенала профессиональной педагогической деятельности; выбирает методы и определяет методики конструирования отдельных компонентов образовательной среды в соответствии с идеологией индивидуально-ориентированного педагогического процесса.</p>
--	--	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 3	№4	№	№
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	22	12	10		
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	8	10		
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	113	60	53		
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:	-	-	-	-	-
Чтение методической литературы, периодических изданий («Иностранные языки в школе»)	16	8	8		
Просмотр и анализ видеофрагментов уроков	16	8	8		
Поиск и подбор материала для планирования этапов урока на образовательных Интернет-порталах	13	8	8		
Выполнение методических заданий	16	8	6		
Подготовка мультимедийных презентаций по изучаемой тематике.	12	6	6		
Анализ учебников иностранного языка	16	8	6		
Индивидуальная исследовательская работа с последующим выступлением на научной конференции	16	8	6		
Подготовка к экзамену	5		5		
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э) контрольная работа (К/Р)	Э	9		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	72	72	
	зач. ед.	4	2	2	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Психолого-педагогические и лингводидактические принципы обучения иностранному языку дошкольников	Психологические основы обучения иностранному языку дошкольников. Возрастной фактор в овладении языком. Основные направления психического развития в дошкольном возрасте. Способности ребенка к усвоению иностранного языка. Объем владения иностранным языком. Интеркультурная педагогика. Коммуникативный минимум

3	2	Развитие раннего языкового образования	Предпосылки раннего обучения иностранным языкам. Психологическое и физиологическое обоснование раннего обучения иностранным языкам. Обеспечение социальной адаптивности. Формирование учебной мотивации.
3	3	Система обучения иностранному языку в начальной школе	Возрастные особенности младших школьников. Структура учебного процесса. Организация занятия по иностранному языку. Принцип новизны.
3	4	Особенности обучения фонетике в дошкольном и младшем школьном возрасте.	Фонетическая зарядка. Физкультминутка. Песенки и рифмовки. Обучение на основе имитации. Фонетические упражнения на освоение звуков, отсутствующих в родном языке.
4	5	Особенности обучения лексике в дошкольном и младшем школьном возрасте.	Создание лексического запаса. Использование наглядности. Способы семантизации слов. Лексические игры. Мнемонические приемы.
4	6	Особенности обучения грамматике в дошкольном и младшем школьном возрасте.	Ситуативное изучение грамматического материала. Роль памятки. Освоение структурных образцов. Интуитивное освоение грамматики.
4	7	Обучение чтению и письму в дошкольном и младшем школьном возрасте.	Принципы отбора текстов для чтения. Виды учебного чтения. Техника чтения и понимание прочитанного. Виды предтекстовых и послетекстовых заданий. Проблемные истории и сказки. Работа с учебником и терадью.
4	8	Обучение говорению и аудированию в дошкольном и младшем школьном возрасте.	Выполнение команд. Аудирование с опорой на наглядность. Создание учебной мотивации к говорению. Диалогическая форма общения. Продуктивная речь.
4	9	Игровые и интерактивные формы занятий с дошкольниками и младшими школьниками.	Предметная деятельность ребенка. Игровая деятельность как условие осуществления усвоенного ребенком предметного действия. Речевая деятельность как способ установления взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Психолого-педагогические и лингводидактические принципы обучения иностранному языку дошкольников	2		2	15	19	– ответы на вопросы – доклад-презентация
	2	Развитие раннего языкового образования	2		2	15	19	– ответы на вопросы – доклад-презентация - демонстрация и проведение фрагмента урока

3	Система обучения иностранному языку в начальной школе			2	15	17	– ответы на вопросы – доклад-презентация - демонстрация и проведение фрагмента урока
4	Особенности обучения фонетике в дошкольном и младшем школьном возрасте.			2	15	17	– ответы на вопросы – доклад-презентация - демонстрация и проведение фрагмента урока
Итого в семестре		4		8	60	72	
5	Особенности обучения лексике в дошкольном и младшем школьном возрасте.			2	10	12	– ответы на вопросы – доклад-презентация - демонстрация и проведение фрагмента урока
6	Особенности обучения грамматике в дошкольном и младшем школьном возрасте.			2	10	12	– ответы на вопросы - тест – доклад-презентация - демонстрация и проведение фрагмента урока
7	Обучение чтению и письму в дошкольном и младшем школьном возрасте.			2	10	12	– ответы на вопросы – доклад-презентация - демонстрация и проведение фрагмента урока
8	Обучение говорению и аудированию в дошкольном и младшем школьном возрасте.			2	10	12	– ответы на вопросы – доклад-презентация - демонстрация и проведение фрагмента урока
9	Игровые и интерактивные формы занятий с дошкольниками и младшими школьниками.			2	13	15	– ответы на вопросы – доклад-презентация - демонстрация и проведение фрагмента урока
Итого в семестре				10	53	72	
Итого Контроль- 9		4		18	113	144	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	
3	1.	Психолого-педагогические и лингводидактические принципы обучения иностранному языку дошкольников	1) чтение дополнительной литературы; 2) создание мультимедийной презентации	6 6
3	2.	Развитие раннего языкового образования	1) чтение дополнительной литературы; 2) создание мультимедийной презентации;	6 6
3	3.	Система обучения иностранному языку в начальной школе	1) чтение дополнительной литературы; 2) создание мультимедийной презентации; 3) разработка этапа урока	6 6 6
3	4.	Особенности обучения фонетике в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1) чтение дополнительной литературы; 2) создание мультимедийной презентации, 3) разработка этапа урока	6 6 6
Итого в семестре				60
4	5.	Особенности обучения лексике в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1) чтение дополнительной литературы; 2) создание мультимедийной презентации	4 4
4	6.	Особенности обучения грамматике в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1) чтение дополнительной литературы; 2) создание мультимедийной презентации; 3) разработка этапа урока	4 4 4
4	7.	Обучение чтению и письму в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1) чтение дополнительной литературы; 2) создание мультимедийной презентации; 3) разработка этапа урока	4 4 4
4	8.	Обучение говорению и аудированию в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1) чтение дополнительной литературы; 2) создание мультимедийной презентации, 3) разработка этапа урока	4 4 4
4	9.	Игровые и интерактивные формы занятий с дошкольниками и младшими школьниками.	1) чтение дополнительной литературы; 2) создание мультимедийной презентации,	4 5
ИТОГО в семестре:				53

3.2. График работы студента (не предусмотрен).

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Для самостоятельной работы рекомендуется:

Сомова С.В. Дистанционный курс **«Иноязычное образование в развитии дошкольников и младших школьников»**

для направления подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование» [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина.

2. Выполните задания и перешлите файл в дистанционный курс:

3. Сделайте компьютерную презентацию к уроку иностранного языка и разместите в папку своей группы в дистанционном курсе. Сохраните презентацию в своём электронном портфолио.

Материалы для выполнения задания находятся в Дистанционном курсе **«Иноязычное образование в развитии дошкольников и младших школьников»**

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Протасова, Е.Ю., Родина, Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. – 304 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=55847&sr=1 (Дата обращения 1.06.2019)	1-9	3-4	ЭБС	
2.	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным	1-9	3-4	92	1

	языкам [Текст] : базовый курс лекций : пособие для студентов педагогических вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2003. 289 с.				
3.	Титов, В.А. Дошкольная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2002. - 192 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0003-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56290 (дата обращения 1.06.2019).	1-9	3-4	ЭБС «Университетская библиотека online»	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Колкер, Я. М. Как использовать родной язык на разных ступенях изучения иностранного [Текст] : учебное пособие. – Рязань, РГУ, 2007. - 220 с.	1-9	3-4	100	
2.	Пыркова, Ю.А. Использование информационных и коммуникационных технологий на уроках английского языка начальной школы : выпускная квалификационная работа / Ю.А. Пыркова ; Московский городской педагогический университет. Самарский филиал, Факультет иностранных языков и PR-технологий, Кафедра английской филологии и современных технологий обучения иностранным языкам. - Самара : , 2016. - 72 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461704 (1.06..2019).	1-9	3-4	ЭБС «Университетская библиотека online»	
3.	Соловова, Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам [Текст]: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2004. 192 с.	1-9	3-4	12	
4.	Семенюченко, Н.В. Коллаж как средство обучения иностранному языку : методические рекомендации / Н.В. Семенюченко, И.Б. Рыжкина. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2016. - 240	1-9	3-4	ЭБС «Университетская библиотека online»	

	с. : табл., ил., схем. - (Педагогический взгляд). - ISBN 978-5-9925-1103-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462598 (1.06..2019).				
<i>Словари</i>					
5.	Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (Теория и практика обучения иностранным языкам) [Текст] : М. : Икар, 2010. – 448 с.	1-9	3-4	1	
<i>Периодические издания (научные журналы)</i>					
6.	Иностранные языки в школе [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : ООО «Методическая мозаика». Выходит при поддержке Московского городского педагогического университета. – 1934 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес.	1-9	3-4	1	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина : официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
2. Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/library> (дата обращения: 1.06.2019).
3. Университетская библиотека online : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения 1.06.2019).
4. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 10.10.2019).
5. E-Lingvo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://e-lingvo.net> (дата обращения: 1.06.2019).
6. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия [Электронный ресурс]. <http://www.wikiznanie.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
7. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>. (дата обращения: 1.06.2019).
8. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» [Электронный ресурс]. <http://www.bytic.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
9. Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. <http://www.dictionaty.fio.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
10. Российский образовательный форум [Электронный ресурс]. <http://www.school.expo.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. <http://www.school.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
12. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. <http://www.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
13. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. <http://www.gumfak.ru> (дата обращения: 1.06.2019).
14. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 1.06.2019).

Магистрантам рекомендуется использовать информацию из ведущих российских журналов, имеющих в зале периодики вуза:

1. Английский язык – Первое сентября [Текст] : учебно-методический журнал / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1992 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – Предыдущее название: газета Английский язык (до июня 2011).
2. Аспирант и соискатель [Текст] : журнал актуальной научной информации / учредитель : Изд-во «Спутник +». – Москва : Спутник +, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1608-9014.
3. Бюллетень Министерства образования и науки Российской Федерации. Высшее и среднее профессиональное образование / учредитель : Министерство образования и науки РФ. – 1933 - . – Москва : Московский Лицей, 2016 - . – Ежемес.
4. Вестник МГИМО – университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации». – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2071-8160.
5. Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет иностранных языков и регионоведения МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 2074-1588.
6. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413-2217.
7. Вопросы образования [Текст] : ежеквартальный научно-образовательный журнал / учредитель : Государственный университет – Высшая школа экономики. – 2004 - . – Москва, 2017 - . – Ежекварт. – ISSN 1814-9545.
8. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.
9. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.
10. Иностранные языки в высшей школе [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2072-7607.
11. Иностранные языки в школе [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : ООО «Методическая мозаика». Выходит при поддержке Московского городского педагогического университета. – 1934 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес.
12. Интеграция образования [Текст] : учредители : Правительство Республики Мордовия, ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева»; изд. : ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева». – 1996, январь - . – Саранск, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1991-9468.
13. Искусство в школе [Текст] : общественно-педагогический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Искусство в школе». – 1927 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0859-4956. – Издание возобновлено в мае 1991 г.
14. Качество образования [Текст] : информационно-аналитический журнал / учредитель и изд. : АНО «АККОРК». – 2009, январь - . – Москва, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 1815-2279. – Предыдущее название: Платное образование (с сентября 2002 г. по декабрь 2008 г.).

15. Качество. Инновации. Образование [Текст] : ежемесячный научно-практический журнал / изд. : Европейский центр по качеству. – 2002 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1999-513X.
16. Мир образования – образование в мире [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. – 2000 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8536.
17. Народное образование [Текст] : [научный журнал] / учредители : Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование». – 1803 - . – Москва, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-6928.
18. Начальная школа [Текст] : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования Российской Федерации. – 1933, ноябрь - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0027-7371.
19. Начальная школа [Текст] : методический журнал для учителей начальной школы / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1992 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.
20. Образование в современной школе [Текст] : общественно-политический и научно-методический журнал / учредитель : Ассоциация Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АсНОООР) РФ. – 1999 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-7432.
21. Официальные документы в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель и изд. : ИД «Частное образование». – 1999 - . Москва, 2016 - . – 36 раз в год. – ISSN 0234-7512.
22. Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X.
23. Педагогическая информатика [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Академия информатизации образования. – 1992 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2077-9013.
24. Педагогическое образование и наука [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Международная академия наук педагогического образования (МАНПО). – 2000 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2072-2524.
25. Преподаватель XXI век [Текст] : Общероссийский журнал о мире образования / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»; изд. : МПГУ. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – в 2 частях. – ISSN 2073-9613.
26. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500.
27. Социально-гуманитарные знания [Текст] : Российское ежемесячное научно-образовательное издание / учредители : Минобрнауки РФ, АНО Редакция журнала. – 1973 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0869-8120.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. В силу с 24.07.2015) Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL:

http://consultant.ru/documents/cons_LAW_140174 (дата обращения: 1.06.2017).
Сайт академика РАО Новикова А. М. [Электронный ресурс] URL: <http://www.anovikov.ru/> (дата обращения 2.06.2019)
Персональный сайт В. В. Краевского [Электронный ресурс] URL: <http://www.kraevskyyv.narod.ru/books/index.htm> (дата обращения 2.06.2019)
Архив номеров: European Social Science Journal. [Электронный ресурс] URL: http://www.mii-info.ru/evropeyskiy-zhurnal-socialnyh-nauk/arhiv-nomerov_old/ (дата обращения 2.06.2019)
Архив номеров: Психолого-педагогический поиск. [Электронный ресурс] URL: <http://ppsjournal.rsu.edu.ru/arxiv-nomerov/> (дата обращения 2.06.2019)
Электронная версия Российского научного журнала [Электронный ресурс] URL: http://rnjournal.narod.ru/journal_ru.html
Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология: словарь системы основных понятий. [Электронный ресурс] М.:Либроком, 2013. 208 с. URL: http://anovikov.ru/dict/met_sl.pdf (дата обращения 2.06.2019)
Осипова С.И., Бутакова С. М., Дулинец Т. Г., Шаипова Т. Г. Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие. Красноярск: Издательство «Проспект», 2015. URL: <http://books.google.ru/books?id=rLB0CQAAQBAJ&dq> (дата обращения 2.06.2019)
Cohen L., Manion L., Morrison K. Research Methods in Education. [Электронный ресурс] 7-th ed. L., N.-Y.: Routledge, 2011. URL: <http://cw.routledge.com/textbooks/cohen7e/powerpoints.asp> (дата обращения 2.06.2019)
Educational Research: Some Basic Concepts and Terminology [Электронный ресурс] / UNESCO International Institute for Educational Planning. 2013. URL: http://www.unesco.org/iiep/PDF/TR_Mods/Qu_Mod1.pdf (дата обращения 2.06.2019)
Fashola O.S. Methods of Education Research [Электронный ресурс] / John Hopkins University. 2012. URL: http://www.qem.org/EDResearchNewOrleans/Fashola_QEMMethodsofEducationResearch.ppt.pdf (дата обращения 2.06.2019)
Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning. [Электронный ресурс] Ed. by M. Byram URL: <https://books.google.ru/books?id=vtmSLyWHz3i8C&pg=PA183&lpg=PA183&dq=m.+byram&source=bl&ots=YiIYax0> (дата обращения 2.06.2019)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 7-8: Word, Excel, PowerPoint, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ не указываются для ФГОС ВО

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Интерактивное практическое занятие	Интерактивный метод обучения предполагает взаимодействие, нахождение в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающегося не только с преподавателем, но и друг с другом, и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Задача преподавателя на интерактивных практических занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. Главная задача обучающегося – постоянно быть активным, стремиться общаться с коллегами, анализировать представленные этапы урока и презентации, задавать вопросы, высказывать свое мнение, соблюдая профессиональный речевой этикет.
Разработка этапа урока и технологической карты урока.	Для проведения этапа урока английского языка студент подбирает языковой материал согласно теме (возможно использование школьных учебников английского языка), подбирает упражнения для тренировки материала, четко и ясно формулирует инструкции учителя на иностранном языке, прописывает предполагаемые ответы учащихся, учится предвидеть и профилировать ошибки учащихся, проводить самоанализ.
Доклад-презентация	Создание доклада-презентации – это вид самостоятельной работы студента по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью компьютерных программ MS PowerPoint, Prezi и др. Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Построение доклада традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во <i>вступлении</i> содержатся: 1) формулировка темы; 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему выбрана именно эта тема); 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы доклада и может уточнять ее); 4) задачи работы над темой (конкретизируют цель работы). Также во вступлении может устанавливаться её логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п. В <i>основной части</i> доклада четко и кратко излагается суть вопроса с использованием иллюстраций, графиков, диаграмм, фотографий, карт, рисунков. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений.

	В <i>заключении</i> обычно подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.
Экзамен	Экзамен по дисциплине проводится во время сессии и предполагает ответы на 2 вопроса и решение методической задачи, позволяющие оценить достаточность уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

1. Мультимедийные доклады-презентации студентов на практических занятиях.
2. Компьютерное тестирование остаточных знаний посредством СДО Moodle.
3. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».
4. Использование справочных онлайн ресурсов и словарей для подготовки докладов-презентаций, написания творческих письменных работ, индивидуальной исследовательской работы, чтения аутентичных текстов.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г

Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

4. № п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Психолого-педагогические и лингводидактические принципы обучения иностранному языку дошкольников	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4	Экзамен
2.	Развитие раннего языкового образования	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4	Экзамен
3.	Система обучения иностранному языку в начальной школе	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4	Экзамен
4.	Особенности обучения фонетике в дошкольном и младшем школьном	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4	Экзамен
5.	Особенности обучения лексике в дошкольном и младшем школьном возрасте.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4	Экзамен
6.	Особенности обучения грамматике в дошкольном и младшем школьном возрасте.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4	Экзамен
7.	Обучение чтению и письму в дошкольном и младшем школьном возрасте.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4	Экзамен
8.	Обучение говорению и аудированию в дошкольном и младшем школьном возрасте.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4	Экзамен
9.	Игровые и интерактивные формы занятий с дошкольниками и младшими школьниками.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине «Иноязычное образование в развитии дошкольников и младших школьников»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК -3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	знать	
		1) методы исследования, способствующие приобретению необходимого опыта педагогической деятельности;	ОК-3 31
		2) современные технологии для изменения научного профиля	ОК-3 32

		профессиональной деятельности;	
		3) инновационные тенденции в мировом образовании.	ОК-3 З3
		уметь	
		1) самостоятельно определить характер исследовательской деятельности;	ОК-3 У1
		2) продолжить исследовательскую деятельность в другой профессиональной области;	ОК-3 У2
		3) руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся.	ОК-3 У3
		владеть	
		1) навыками использования эффективных методов научного исследования;	ОК-3 В1
		2) навыками использования инновационных технологий в педагогической деятельности.	ОК-3 В2
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	знать	
		1) специфику осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках,	ОПК-1 З1
		2) базовые технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке;	ОПК-1 З2
		3) особенности профессиональной коммуникации в сфере образования.	ОПК-1 З3
		уметь	
		1) применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках в ходе педагогической и исследовательской деятельности;	ОПК-1 У1
		2) использовать технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке;	ОПК-1 У2
		3) устанавливать контакты на профессиональном уровне на русском и иностранном языках	ОПК-1 У3
		владеть	
		1) коммуникативными навыками в процессе профессионального общения в иноязычном образовании;	ОПК-1 В1
		2) технологиями восприятия и	ОПК-1 В2

		воспроизведения информации на государственном или иностранном языке.	
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	знать	
		1) современные тенденции развития образовательных систем;	ПК1 31
		2) сущность организационно-педагогических подходов к построению содержания образовательного процесса на различных образовательных ступенях;	ПК1 32
		3) специфику функционирования образовательного процесса в различных образовательных учреждениях.	ПК1 33
		уметь	
		1) определять перспективные линии развития образовательных учреждений, в зависимости от их специфики и образовательных ступеней;	ПК1 У1
		2) проводить специальные прикладные исследования по вопросам, касающимся организации и реализации образовательного процесса в современной образовательной среде;	ПК1 У2
		3) выстраивать и реализовывает индивидуальные траектории профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.	ПК1 У3
		владеть	
		1) способностью выбирать и осуществлять наиболее адекватные условия образовательной действительности	ПК1 В1
2) алгоритмами педагогического проектирования и воплощения конкретных методик и технологий модернизации образовательного процесса;	ПК1 В2		
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ЗНАТЬ	
		1) принципы использования современных методик;	ПК-4 31
		2) современные технологии обучения иностранным языкам;	ПК-4 32
		3) приемы организации профессиональной деятельности.	ПК-4 33
		уметь	
		1) конструировать, моделировать, проектировать методики,	ПК-4 У1

		технологий и приемы обучения;	
		2) воплощать на практике, методики, технологий и приемы обучения;	ПК-4 У2
		3) оценивать эффективность методик, технологий и приемов обучения.	ПК-4 У3
		владеть	
		1) навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов	ПК-4 В1
		2) навыками анализа результатов процесса обучения.	ПК-4 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Психологические основы обучения иностранному языку дошкольников.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
2	Возрастной фактор в овладении языком.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
3	Основные направления психического развития в дошкольном возрасте.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
4	Основные направления психического развития в младшем школьном возрасте.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
5	Способности ребенка к усвоению иностранного языка.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
6	Объем владения иностранным языком.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
7	Интеркультурная педагогика.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
8	Коммуникативный минимум	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
9	Предпосылки раннего обучения иностранным языкам.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
10	Психологическое и физиологическое обоснование раннего обучения иностранным языкам.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
11	Обеспечение социальной адаптивности. Формирование учебной мотивации.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
12	Возрастные особенности младших	ОК-3, ОПК-1, ПК-2,

	школьников.	ПК-1; ПК-4
13	Возрастные особенности дошкольников.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
14	Структура учебного процесса в дошкольном учреждении.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
15	Структура учебного процесса в младших классах	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
16	Организация занятия по иностранному языку в дошкольном учреждении.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
17	Организация занятия по иностранному языку в начальной школе	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
18	Принцип новизны.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
19	Физкультинутка	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
20	Песенки и рифмовки.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
21	Фонетическая зарядка.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
22	Обучение на основе имитации.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
23	Мнемонические приемы.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
24	Освоение структурных образцов.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
25	Организация диалогического общения	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
26	Фонетические упражнения на освоение звуков, отсутствующих в родном языке.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
27	Создание лексического запаса.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
28	Ситуативное изучение грамматического материала.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
29	Виды учебного чтения.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
30	Создание учебной мотивации к говорению.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
31	Речевая деятельность как способ установления взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
32	Предметная деятельность ребенка.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
33	Игровая деятельность как условие осуществления усвоенного ребенком предметного действия.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
34	Выполнение команд.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
35	Аудирование с опорой на наглядность.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2,

		ПК-1; ПК-4
36	Диалогическая форма общения.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
37	Продуктивная речь.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
38	Принципы отбора текстов для чтения.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
39	Техника чтения и понимание прочитанного.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
40	Виды предтекстовых и послетекстовых заданий.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
41	Проблемные истории и сказки.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
42	Интуитивное освоение грамматики.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
43	Работа с учебником и тетрадью.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
44	Использование наглядности	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
45	Роль памятки.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
46	Способы семантизации слов.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
47	Лексические игры.	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
48	Инсценировки детских сказок	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
49	Детские праздники на иностранном языке	ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-1; ПК-4
50	Организация общения	

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов и решение методической задачи.

Примеры методических задач

1. Как использовать на занятии иностранного языка интерес ребенка к рисованию?
2. Какие темы можно обсуждать с учащимися младших классов?
3. Какова тематика занятий с дошкольниками?
4. Как построить работу в классе для запоминания стихотворения?
5. Приведите примеры рифмовок и цель их изучения.
6. Приведите примеры детских песенок и цель их изучения.
7. Приведите примеры здоровьесберегающих технологий
8. Как можно использовать сказочных героев для повышения мотивации учащихся?
9. Приведите примеры заданий для освоения алфавита.
10. Приведите примеры заданий для обучения фонетике.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкала оценивания)

Критерии оценки ответов

Критерием оценки ответа является полнота и логичность его содержания, отсутствие искажения информации.

Ответ полный, материал изложен логично, магистрант демонстрирует и использует способность к анализу материала.	отлично	A	90-100%
Ответ достаточно полный, но отсутствуют некоторые существенные детали/факты; имеет место некоторое нарушение логики или небольшое искажение материала.	хорошо	B	82-89%
		C	75-81%
Ответ недостаточно полный, имеет место нарушение формальной логики, магистрант не может проанализировать фактический материал, имеются искажения фактов.	удовлетворительно	D	70-74%
		E	60-69%
Ответ неполный: не указаны существенные факты; отсутствует логика изложения по основным вопросам; магистрант не владеет фактическим материалом и не может провести анализ фактического материала	неудовлетворительно	F	59% и ниже