МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений

_____ (О. И. Амурская)
«30» августа 2019 года

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

Производственная

ТИП ПРАКТИКИ

Проектно-технологическая

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Профессионально-ориентированная иноязычная компетентность в гуманитарном образовании**

Форма обучения: **заочная**
Сроки освоения ОПОП: нормативный, **2,5 года**
Курс, семестр, трудоемкость: **1 курс, 2 семестр, 7 з.е. (252 ч.)**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань 2019

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ производственная (проектно-технологическая)

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения практики являются формирование способности к осуществлению профессиональной деятельности в области проектной деятельности.

В ходе проектно-технологической практики обучающийся осуществляет следующие виды профессиональной деятельности:

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;
- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения.

В ходе производственной проектно-технологической практики происходит формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также интегративных навыков и умений, необходимых педагогу-исследователю в рамках работы над магистерской диссертацией путем непосредственного участия в научно-исследовательской работе и проектной деятельности, а также приобретение им социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ (при наличии) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ дискретно, стационарная

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Б2.О.01.01(П) «Производственная практика (проектно-технологическая)» относится к блоку Б2 обязательной части учебного плана.

Производственная практика (проектно-технологическая) носит деятельностный характер и базируется на результатах освоения следующих дисциплин:

- Современные проблемы науки и образования
- Иностранный язык в профессиональной коммуникации
- Русский язык в профессиональной сфере
- Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и высшей школы
- Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
- Лингвострановедческий аспект в изучении иностранного языка
- Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Проведение данного вида практики закладывает основу для дальнейшего обучения по профилю подготовки и проведения производственных практик на последующих курсах:

- Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- Производственная практика (педагогическая)
- Преддипломная практика

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Разрабатывает концепцию и план реализации проекта с учетом потенциальных рисков и возможности их устранения.	принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов и рисков выполнения проекта	формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами	навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
2	**ОПК-1.** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности, основные требования к соблюдению профессиональной этики	осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
3	**ОПК-2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	ОПК-2.1. Способен проектировать основные образовательные программы и отдельные структурные	основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; структурные	проектировать основные образовательные программы и отдельные структурные компоненты ООП	навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ, соотнесения

	методическое обеспечение их реализации	компоненты ООП на основе знания основных требований к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида	компоненты ООП и их содержание		учебного материала с практическими, образовательными, воспитательными и развивающими целями обучения
		ОПК-2.2. Знает и учитывает при разработке программ, модулей, отдельных занятий требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования при разработке и реализации ООП	требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения	разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных занятий; - логично встраивать в рабочую программу применение дополнительных (по отношению к основному учебнику) ресурсов.	навыками разработки учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ разного уровня, оценки дидактической ценности конкретных материалов
4	**ОПК-3** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на основе знания принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.	содержание принципов индивидуализации обучения, развития и воспитания; имеет представление об особенностях работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.	проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	авыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

		ОПК-3.2. Владеет методами выявления обучающихся с особыми образовательным и потребностями; умениями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	выявлять обучающихся с особыми образовательным и потребностями; индивидуализировать ход учебного процесса; распределять внимание между обучающимися с различными образовательным и потребностями	навыками преподавания в группе, включающей обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
5	**ОПК 4.** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации	содержание общенациональных духовных ценностей; специфику социально-исторических, культурных и семейных традиций народов РФ.	организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; формировать потребность в более глубоком познании культуры своего народа в современной и исторической перспективе.	робудить у обучающихся интерес к духовным и культурно-историческим корням своего народа, его языка и литературы;
		ОПК 4.2. Способен формировать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.	основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей;	навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
6	**ОПК-5.** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся на основе знания видов, целей, способов и методов организации мониторинговых исследований.	виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга;	использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов	навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
		ОПК-5.2. Эффективно	технологии и принципы	разрабатывать программы	Навыками оценки показателей уровня

		применяет специальные технологии и методы контроля и оценки показателей уровня освоения образовательной программы и динамики развития обучающихся, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении	регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении	освоения образовательной программы и динамики развития обучающихся
7	**ОПК-6.** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. На основе знания психолого-педагогических основ учебной деятельности проектирует и эффективно использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения	проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;	навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Демонстрирует умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ; организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; методику и приемы разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями; специфику индивидуально-ориентированных образовательных программ.	проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования	педагогическими приемами создания атмосферы сотрудничества с целью создания комфортной атмосферы для всех обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями
8	**ОПК-7.** Способен планировать и организовывать взаимодействия	ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с	технологии и методы организации взаимодействия участников	использовать технологии и методы организации	навыками взаимодействия с различными

	участников образовательных отношений	субъектами образовательного процесса; особенности взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения	образовательных отношений; -педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; специфику образовательной среды учреждения	взаимодействия участников образовательных отношений	участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения
		ОПК-7.2. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с использованием ресурсов образовательной среды и социальных сетей.	особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; возможности электронной образовательной среды и социальных сетей	использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности	навыками использования ресурсов образовательной среды и социальных сетей при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике *(Приложение 1)*

Формы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (проектно-технологической) практике, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций (**УК-2.2; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2)**

- отчет;
- презентация проекта;
- научная статья (современные технологии в иноязычном образовании)

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет **7 зачетных единиц, 4 недели (252 часа**), в том числе объем контактной работы: **6 час.**

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	Организационный этап	1.1 Установочная конференция	1		Ведомость по охране труда и технике безопасности
		1.2 Инструктаж по охране труда и технике безопасности	0,7		
		1.3 Получение индивидуального задания			
2		2.1 Консультации руководителей практики от РГУ имени С.А. Есенина	2,15		Проверка выполнения индивидуальных заданий. Собеседование.
		2.2 Разработка проекта, апробация проекта в группе студентов			
		2.3 Изучение литературы по проблеме. Написание статьи (современные технологии в иноязычном образовании)			
		2.4 Написание 1 главы диссертационного исследования			
3	Заключительный	3.1 Обработка и анализ полученной информации. Подготовка отчета.	2		Контроль выполнения и проверка отчетности по практике, собеседование
		3.2 Итоговая конференция			
		3.3 Зачет	0,15		
		Итого часов по практике:	6	252	

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ *(Приложение 2)*

В период прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа) обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру. Дифференцированный зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по учебной практике (научно-исследовательская работа) в СП Университета:
• индивидуальное задание;
• рабочий график (план) проведения практики;
• отчет

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании формулируется тема предполагаемого исследования, дается перечень подлежащих рассмотрению вопросов, ставится задача проведения анкетирования, конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. ***(Приложение 2.1)***

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. ***(Приложение 2.2)***

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также анализ проделанной научно-исследовательской работы. ***(Приложение 2.3)***

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Колдаев В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / В.Д. Колдаев - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-8199-0650-7 Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=542667 (дата обращения 23.04.2019)
2.	Романов Е.В. Методология технологического проектирования: Часть II/Романов Е.В., 2-е изд., стереотипное - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 175 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-104302-8 (online) Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=544260 (дата обращения 23.04.2019)

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2

1.	Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский. – М.: Академия, 2007. – 208 с.
2.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований /под ред. В. И. Загвязинского [Загвязинский В.И. ; и др.]. – Москва : Академия, 2013. – 280 с.
3.	Пазухина, С. В. Психологическая диагностика типов отношения будущих педагогов и учителей к учащимся [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие. /С. В. Пазухина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. 283 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429294 (дата обращения: 23.04.2019)
4.	Ичетовкина, Н. М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства [Электронный ресурс] / Н. М. Ичетовкина, Т. Д. Лукъянова : учебно-методическое пособие для студентов. – Глазов:, 2014. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=428685 (дата обращения: 23.04.2019)
5.	Казиев, В. М. Тестирование в современном высшем образовании [Электронный ресурс] / В. М. Казиев, Б. В. Казиева. – М.: НОУ «ИНТУИТ», 2016. 136 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428803 (дата обращения: 23.04.2019)
6.	Пазухина, С.В. Самооценочная деятельность студентов педагогического вуза [Электронный ресурс] / С. В. Пазухина: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 171 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429306 (дата обращения: 23.04.2019)

8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1) Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/ https://e.lanbook.com (дата обращения: 10.04.2019).

2) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn.rsu.edu.ru (дата обращения: 10.04.2019).

3) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 10.04.2019).

4) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: http://biblioclub.ru (дата обращения 10.04.2019).

5) ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru (дата обращения 10.04.2019).

6) Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 10.04.2019).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1 Информационные технологии

При проведении практики используются следующие информационные технологии:

- электронная почта для обмена оперативной информацией;
- дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
- проведение установочной и итоговой online-конференций;
- использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации отчетов по практике и др.

9.2 Требования к программному обеспечению

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15 г.
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от 30.03.2019 г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от 30.03.2019 г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО

Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для проведения установочной и итоговой конференций, консультаций и инструктажей руководителей практики от РГУ имени С.А. Есенина, самостоятельной работы обучающегося в ходе практики: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью, должны быть установлены программные средства: офисное приложение LibreOffice, браузер изображений FastStoneImageViewer, PDF ридер FoxitReader, медиа проигрыватель VLC media player, DJVU браузер DjVu Browser Plug-in и др.; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет.

Требования к специализированному оборудованию не предъявляются.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

12. Иные сведения и материалы

Приложение 1

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Производственная практика (проектно-технологическая)

Вид промежуточной аттестации - Зачет с оценкой

Наименование оценочного средства - отчет

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ЭЛЕМЕНТОВ КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	**Уметь**	**Владеть (навыками)**
1	2	3	4	5	6
1	**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Разрабатывает концепцию и план реализации проекта с учетом потенциальных рисков и возможности их устранения.	принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов и рисков выполнения проекта	формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами	навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
2	**ОПК-1.** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в	ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности, основные требования к	осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами	навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере

	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		соблюдению профессиональной этики	профессиональной этики	образования и нормами профессиональной этики
3	**ОПК-2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Способен проектировать основные образовательные программы и отдельные структурные компоненты ООП на основе знания основных требований к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида	основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; структурные компоненты ООП и их содержание	проектировать основные образовательные программы и отдельные структурные компоненты ООП	навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ, соотнесения учебного материала с практическими, образовательными, воспитательными и развивающими целями обучения
		ОПК-2.2. Знает и учитывает при разработке программ, модулей, отдельных занятий требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования при разработке и реализации ООП	требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения	разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных занятий; - логично встраивать в рабочую программу применение дополнительных (по отношению к основному учебнику) ресурсов.	навыками разработки учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ разного уровня, оценки дидактической ценности конкретных материалов
4	**ОПК-3** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на основе знания принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	содержание принципов индивидуализации обучения, развития и воспитания; имеет представление об особенностях работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.	проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	авыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	потребностями	ОПК-3.2. Владеет методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	выявлять обучающихся с особыми образовательными потребностями; индивидуализировать ход учебного процесса; распределять внимание между обучающимися с различными образовательными потребностями	навыками преподавания в группе, включающей обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
5	**ОПК 4.** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации	содержание общенациональных духовных ценностей; специфику социально-исторических, культурных и семейных традиций народов РФ.	организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; формировать потребность в более глубоком познании культуры своего народа в современной и исторической перспективе.	робудить у обучающихся интерес к духовным и культурно-историческим корням своего народа, его языка и литературы;
		ОПК 4.2. Способен формировать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.	основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей;	навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
6	**ОПК-5.** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,	ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся на основе знания видов, целей, способов и методов организации мониторинговых исследований.	виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга;	использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов	навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы

	разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				обучающимися
		ОПК-5.2. Эффективно применяет специальные технологии и методы контроля и оценки показателей уровня освоения образовательной программы и динамики развития обучающихся, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении	разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении	Навыками оценки показателей уровня освоения образовательной программы и динамики развития обучающихся
7	**ОПК-6.** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. На основе знания психолого-педагогических основ учебной деятельности проектирует и эффективно использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения	проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;	навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Демонстрирует умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ; организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; методику и приемы разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями; специфику индивидуально-ориентированных образовательных программ.	проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования	педагогическими приемами создания атмосферы сотрудничества с целью создания комфортной атмосферы для всех обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями
8	**ОПК-7.** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников	ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности взаимодействия с различными участниками	технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; -педагогические основы построения взаимодействия с субъектами	использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	навыками взаимодействия с различными участниками образовательных

	образовательных отношений	образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения	образовательного процесса; специфику образовательной среды учреждения		отношений с учетом образовательной среды учреждения
		ОПК-7.2. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с использованием ресурсов образовательной среды и социальных сетей.	особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; возможности электронной образовательной среды и социальных сетей	использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности	навыками использования ресурсов образовательной среды и социальных сетей при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые этапы практики (виды деятельности)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Организационный этап: 1.1 Установочная конференция 1.2 Инструктаж по охране труда и технике безопасности 1.3 Получение индивидуального задания	УК-2.2; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2	отчет
2.	Основной этап: 2.1 Консультации руководителей практики от РГУ имени С.А. Есенина 2.2 Разработка и апробирование проекта 2.3 Изучение литературы по проблеме. Написание статьи (современные технологии в иноязычном образовании) 2.4 Написание 1 главы магистерской диссертации	УК-2.2; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2	отчет, презентация проекта, статья
3.	Заключительный этап: 3.1 Обработка и анализ полученной информации. Подготовка отчета. 3.2 Итоговая конференция 3.3 Зачет	УК-2.2; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2	отчет

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются на дифференцированном зачете - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового, повышенного и высокого уровня характеристик компетенций, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и научно-исследовательских задач, демонстрирует готовность решать практические задачи повышенной сложности; при защите отчета по практике развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры и делает обоснованные выводы.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно

полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям; обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике / в научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

Приложение 2

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)

Приложение 2.1.1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений
Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений
44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Профессионально-ориентированная иноязычная компетентность в гуманитарном образовании

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На производственную практику (проектно-технологическую) студента

_____
(фамилия, имя, отчество)

1 курс, группа _____ заочной формы обучения

1. Тема задания на практику _____

2. Срок практики с _____ по _____Срок сдачи студентом отчета _____

3. Место прохождения практики: РГУ имени С.А. Есенина

№	Содержание работы	Форма отчетности
1	Организационный этап: участие в установочной конференции, прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности, получение индивидуального задания	Индивидуальное задание, рабочий график, отчет
2	Основной: Разработать проект с использованием современных технологий в иноязычном образовании и апробировать его в группе студентов. Проанализировать результаты. Изучить научно-методическую литературу, подготовить статью (современные технологии в иноязычном образовании). Представить письменный текст 1 главы диссертации.	Индивидуальное задание, рабочий график, отчет, презентация проекта, статья
3	Заключительный: Написать отчет о прохождении практики по установленной форме. Подготовить презентацию для выступления на итоговой конференции по практике. Разместить отчетную документацию и презентации по практике в дистанционном курсе «Производственная практика (проектно-технологическая)» и в электронном портфолио магистранта. Представить результаты диссертационного исследования на научно-практических конференциях разного уровня. Подготовить к публикации статью.	Индивидуальное задание, рабочий график, отчет

Руководитель практики

от РГУ имени С.А. Есенина _____
_____

Подпись расшифровка подписи

Задание принял к исполнению (студент)_____ _____

Подпись расшифровка подписи

«____»_____ 20___г.

Приложение 2.2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений
Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений
44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Профессионально-ориентированная иноязычная компетентность в гуманитарном образовании

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)

Студента
_____
(фамилия, имя, отчество)
1 курс, группа _____заочной формы обучения

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)
2	Основной	Выполнение индивидуального задания, разработка и апробация проекта с использованием современных технологий в иноязычном образовании, мероприятия по сбору материала, заполнение отчета по практике; изучение научно-методической литературы, написание статьи (современные технологии в иноязычном образовании), написание 1 главы диссертационного исследования		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)
3	Заключительный	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)

Руководитель практики
от РГУ имени С.А. Есенина _____ _____
Подпись расшифровка подписи

«____»_____ 20___г.

Приложение 2.3

Образец титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений
Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс 1 Группа_____

Направление: 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль): Профессионально-ориентированная иноязычная компетентность в гуманитарном образовании

Место прохождения практики: РГУ имени С.А. Есенина

_____

Сроки прохождения практики

с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г.

Руководитель практики

_____
(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 20__