МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений

(О. И. Амурская)
«30» августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРАЦИИ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Профессионально-ориентированная иноязычная компетентность в гуманитарном образовании**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: нормативный, **2,5 года**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Технологии интеграции предметов гуманитарного цикла» магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Профессионально-ориентированная иноязычная компетентность в гуманитарном образовании являются: развитие у обучающихся теоретических знаний об инновационном характере задач, содержания, требований к организации педагогического образования, о научных основах инновационной педагогической деятельности, а также развитие готовности к выполнению профессиональных обязанностей в области инновационной педагогической деятельности. Эти цели соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры по направлению «Педагогическое образование», отражают квалификационную характеристику выпускника и виды педагогической, методической и научно-исследовательской деятельности, установленные программой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Технологии интеграции предметов гуманитарного цикла» относится к вариативной части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Иностранный язык в профессиональной коммуникации
- Актуальные проблемы методики обучения иностранным языкам
- Современные проблемы науки и образования
- Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
- Профессиональная педагогическая компетентность в гуманитарном образовании

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Иноязычное образование в развитии дошкольников и младших школьников
- Проектная деятельность в системе образования
- Интерактивные формы работы на уроке
- Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- Производственная практика (педагогическая)
- Преддипломная практика
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3		5	6
1.	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, сопоставляет различные точки зрения на проблему, выявляет позицию автора, соотносит общие процессы и отдельные факты.	основное содержание образовательных программ и отдельные структурные компоненты ООП	проектировать и интегрировать основные образовательные программы и отдельные структурные компоненты ООП на основе знания основных требований к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида.	навыками критического анализа , системного подхода к интеграции смежных дисциплин разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных программ с учетом технологий интеграции учебных предметов.
		УК-1.2. Знает и применяет принципы анализа проблемных ситуаций как системы, выявляет ее составляющие и связи между ними; выбирает и реализует стратегию действий разрешения проблемной ситуации, опира-	закономерности формирования и структуру образовательной среды; тенденции и направления развития инновационной политики в сфере образования; современные тенденции развития образователь-	использовать потенциал образовательной среды для развития интегративных связей в образовании; выявлять ключевые факторы формирования образовательной	технологиями формирования, развития и управления образовательной средой, опираясь на принцип интегративности; методами реализации задач инновационной образовательной политики.

		ясь на принцип интегративности.	ных систем; специфику функционирования образовательного процесса в различных образовательных учреждениях.	среды и использовать их в реализации задач инновационной образовательной политики.	
2.	**ПК-3** Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ среднего школьного образования, профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-3.1.Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы на основе анализа результатов образовательного процесса	содержание научно-методических и учебно-методических материалов (УМК, профессиональные журналы), обеспечивающих реализацию программ на разных уровнях обучения.	анализировать, отбирать и разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы для организации иноязычного образования на основе принципа интегративности в учреждениях разного типа.	навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ иноязычного образования на основе принципа интегративности (планирование, технологическая карта урока, контроль и т.д.).

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			№ 4	№ 5	
			часов	часов	
1		2	3	4	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		28	14	14	
В том числе:					
Лекции (Л)		8	4	4	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		20	10	10	
Лабораторные работы (ЛР)		-	-		
Контрольная работа		4	-	4	
2. Самостоятельная работа студента (всего)		76	58	18	
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	-	-	-	
	КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З) с оценкой			(З)	
	экзамен (Э)				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	72	36	
	зач. ед.	3	2	1	

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
4	1	Современные проблемы иноязычного образования. Интеграция учебных предметов в теории и практике иноязычного образования как фактор повышения его качества/	Характеристики инноваций. Нововведения в образовании. Функции и свойства педагогических инноваций.
4	2	Интеграция как методическое явление Современные педагогические технологии, современные методы и приемы обучения иностранным языкам.	Современные технологии в области иноязычного образования. Методы и приемы интегрированных технологий (ролевые и деловые игры и др.)
4	3	Современные технологии интеграции учебных предметов гуманитарного цикла в средней школе.	Использование Интернет технологий в обучении иностранному языку. Обзор порталов, сайтов, интернет-энциклопедий и других ресурсов. Возможности коммуникационных технологий. Подготовка презентации, требования к электронной презентации.
5	4	Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности	Личность педагога в инновационном образовательном процессе. Модели инновационной деятельности преподавателя. Возможности использования интеграции предметов и социокультурного пространства региона в иноязычном образовании.
5	5	Интеграция и межпредметные связи при изучении гуманитарных наук в школе (русский язык, английский язык, литература).	Модернизация образования в современной России. Нормативные документы в сфере образования. Закон об образовании. Современные стандарты.

2.2. Примерная тематика курсовых проектов (не предусмотрены)

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 76 часов.
Виды СРС (см. таблицу)

№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
2	3	4	5
1.	Современные проблемы иноязычного образования. Интеграция учебных предметов в теории и практике иноязычного образования как фактор повышения его качества.	Подготовка рефератов, презентаций, выступлений	15
2.	Интеграция как методическое явление Современные педагогические технологии, современные методы и приемы обучения иностранным языкам.	Выполнение теста, составление теста, разработка и демонстрация в группе интерактивных приемов, видеопросмотр	15
3.	Современные технологии интеграции учебных предметов гуманитарного цикла в средней школе.	Обзор журналов, сайтов, учебников	15
4.	Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности	Конспектирование, резюме, аналитический обзор по проблеме	15
5.	Интеграция и межпредметные связи при изучении гуманитарных наук в школе (русский язык, английский язык, литература).	Подготовка рефератов, презентаций, докладов	16
	ИТОГО		76

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(*см. Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине *(при необходимости). Не предусмотрена*

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Бордовская Н.В Современные образовательные технологии, М, 2010
2.	Истрофилова О.И. Инновационные процессы в образовании, Нижневартовск, Изд-во Нижневартовского гос. ун-та, 2014

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Епишева И.В. Инновационные процессы в образовании, ТюмГу, Тюмень, 2009
2.	Зубов А.В., Зубова И.И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам, М.: Издат. Центр «Академия», 2009.
3.	Истрофилова О.И. и др. Инновации в образовательном пространстве вуза: коллективная монография, Нижневартовск, Изд-во Нижневартовского гос. ун-та, 2011
4.	Москалева И.С Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка, М.: Прометей, 2012

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn.rsu.edu.ru (дата обращения: 10.04.2019).

2) Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 10.04.2019).

3) Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://e.lanbook.com (дата обращения: 10.04.2019).

4) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 10.04.2019).

5) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: http://biblioclub.ru (дата обращения 10.04.2019).

6) Юрайт [Электронный ресурс] : образовательная платформа и электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: https://urait.ru (дата обращения 10.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1). Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 24.07.2015) Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс» URL: http.//consultant.ru/documents/cons_LAW_140174

2). Архив номеров «Психолого-педагогический поиск». URL: http.www.ppsjournal.rsu.edu.ru/arxiv-nomerov/

3) Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал образовательных ресурсов. – [Москва, 2002 —]. – Режим доступа: http://www.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.03.2019).

4) YouTube.Ru : видеохостинг. – URL: https://www.youtube.com, свободный (дата обращения 15.03.2019).

5.5. Периодические издания

1) Иностранные языки в высшей школе [Текст] : научный журнал / учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт.

2) Иностранные языки в школе [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : ООО «Методическая мозаика». Выходит при поддержке Московского городского педагогического университета. – 1934 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены программные средства: офисное приложение LibreOffice, браузер изображений FastStoneImageViewer, PDF ридер FoxitReader, медиа проигрыватель VLC media player, DJVU браузер DjVu Browser Plug-in и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Освоение дисциплины с применением технологий электронного обучения и ДОТ	Освоение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) применяется в случаях обучения студента по индивидуальному учебному плану (ИУП) или индивидуальному учебному графику (ИУГ), обучения студента с ОВЗ (при наличии заявления о необходимости такого обучения), переноса занятий, выпадающих на нерабочие праздничные дни, а также в ситуациях, препятствующих личному присутствию обучающихся на аудиторных занятиях, при наличии уважительных причин (в период эпидемий, техногенных катастроф, пропуска занятий по болезни и т.д.). Для организации обучения с применением технологий электронного обучения и ДОТ используется личный кабинет обучающегося в ЭИОС университета в СДО Moodle.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, работа в поисковых системах.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.

Реферат	*Реферат:* Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и практические задания, выполненные к семинарским занятиям.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15 г.
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от 30.03.2019 г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast-StoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от 30.03.2019 г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast-StoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Материалы лекций и семинарских занятий, дополнительная литература и задания для семинарских занятий размещены в дистанционном курсе в оболочке Moodle. URL: https://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=7641