МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры

(К.В. Алексеев)
«30» августа 2019 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ТИП
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(С НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ СЕМИНАРОМ)

Уровень основной профессиональной образовательной программы: магистратура
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Методика преподавания русского языка
Форма обучения: очная
Сроки освоения ОПОП: нормативный (2 года)
Курс 1-2, семестр 1-4, трудоемкость 22 2/3 недели, 34 з.е. (1224 ч.)

1 курс: I семестр - 7 1/3 недели (396 ч., 11 зач. ед.)
II семестр – 5 1/3 недели (288 ч., 8 зач. ед.)
2 курс: III семестр – 4 2/3 недели (252 ч., 7 зач. ед.)
IV семестр – 5 1/3 недели (288 ч., 8 зач. ед.).

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Рязань, 2019

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ НИР

1.1. Целями научно-исследовательской работы являются

1.1.1. Развитие у обучающихся таких личностных качеств, как ответственность, толерантность, креативность, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение языковой культурой, социальная активность, способность принимать решения и готовность нести за них ответственность, умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, а также формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

1.1.2. Подготовка высококвалифицированных, конкурентноспособных специалистов в преподавании русского языка, владеющих широким спектром знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач, для обеспечения регионального и международного рынка услуг в научной и образовательной сферах;

1.1.3. Формирование компетенций, позволяющих продолжить обучение в аспирантуре.

Обучающиеся должны приобрести следующие практические навыки и компетенции:

– владение современной проблематикой данной отрасли знания;

– знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;

– наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой магистрантом;

– умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией);

– умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.

1.2. Задачами научно-исследовательской работы являются

– самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

– квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение собственной научной деятельности;

– подготовка и редактирование научных публикаций; участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

– рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

– участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее - ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками;

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ НИР

НИР магистров выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре стационарно. На первом году обучения она осуществляется одновременно с учебным процессом, на втором году обучения – в процессе написания магистерской диссертации.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НИР

НИР магистров выполняется дискретно на протяжении всего периода обучения в магистратуре

4. МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

НИР с семинаром относится к вариативной части Блока 2 (Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР), раздел Б2.П (Б2.П.1 - Научно-исследовательская работа (с научно-исследовательским семинаром).

Научно-исследовательская работа в структуре ОПОП университета направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» служит связующим звеном между теоретической подготовкой и практической деятельностью магистрантов по применению полученных знаний в практике преподавания филологических дисциплин в условиях реального учебного процесса. В ходе самостоятельной научно-исследовательской работы под руководством научного руководителя магистрант занимается сбором, анализом и обработкой языкового материала, библиографическими разысканиями, участвует в научной работе кафедры и факультета, публикует результаты своих исследований, выступает с научными докладами и сообщениями. Для ведения НИР магистрантам необходимы знания, умения, компетенции, полученные ими в ходе изучения лингвистических, а также лингводидактических дисциплин, таких как:

Методология и методы научного исследования

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Инновационные процессы в образовании

Актуальные проблемы методики преподавания русского языка

Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и высшей школы

Актуальные вопросы морфологии

Историческое комментирование фактов грамматики, лексики и правописания в школе

Тренинг профессионально ориентированной риторики

Актуальные вопросы синтаксиса

Современная русская лексикография

Взаимосвязи морфологии и словообразования

Трудные вопросы морфемики и словообразования

История и современное состояние отечественной и зарубежной русистики

Происхождение и развитие славянской письменности

Письменная речь как когнитивно-коммуникативная деятельность школьников

Текст как единица обучения

Языковые контакты в истории и современном русском языке

Проблемы классификации лексических и фразеологических единиц в современном русском языке

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной производственной практикой:

- Итоговая государственная аттестация.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение НИР направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР		
			В результате прохождения НИР обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	основные теоретические положения и актуальные концепции современной филологической науки	правильно оценивать актуальность проблематики, нацеливать результаты исследования на решение конкретных практических проблем	навыками проведения филологического анализа фактов языка и речи
2.	ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	методы исследования и проведение исследовательских работ, исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы), требования к оформлению научной документации	практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с магистерской диссертацией; работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета	методами анализа и обработки данных, анализа достоверности полученных результатов
3.	ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	характеристику основных филологических научных парадигм и их методологическую базу	соотносить проблематику с соответствующими парадигмами и разделами современной науки	принципами определения методов исследования темы
4.	ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-	историю развития конкретной научной проблемы, се роль и место	планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать	опытом проведения научного исследования и представления его результатов

		исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	в изучаемом научном направлении	задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их	
5.	**ПК-6**	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	предметно- объектную область исследования, современную степень разработки проблемы	творчески преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе	навыками обобщения и анализа и экспериментальной работы
6.	**ПК-11**	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	методологию и принципы проведения научного исследования	осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования	способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией
7.	**ПК-12**	готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	историю формирования научного стиля; особенности языка науки, научного текста, подстили и жанры научного стиля; особенности редактирования научного текста	анализировать структуру научного текста, особенности включения чужой речи в научный текст; выделять в тексте основные черты научного стиля	методами, речевыми приёмами построения научного и обучающего устного и письменного текста, приёмами редактирования научного текста
8.	**ПКВ-1**	Способность трактовать факты языка на основе знания исторических процессов, научных школ, данных смежных дисциплин, анализа современной речевой практики	способы организации профессиональной деятельности на основе проектирования как наиболее продуктивного способа преобразования знаний в деятельность	делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций	методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере филологических исследований

4.2. Карта компетенций НИР

Карта компетенций НИР
В процессе прохождения данной НИР обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:
Общекультурные компетенции:

компетенции		перечень компонентов	технологии формирования	форма оценочного средства	уровни освоения компетенции
индекс	**формулировка**				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	**Знать**: основные теоретические положения и актуальные концепции современной филологической науки **Уметь**: правильно оценивать актуальность проблематики, нацеливать результаты исследования на решение конкретных практических проблем **Владеть**: навыками проведения филологического анализа фактов языка и речи	Научно-исследовательская работа под руководством преподавателя, научно-исследовательский семинар	Доклад на конферен-ции	Пороговый: ориентируется в теоретических положениях и актуальных концепциях современной филологической науки; Повышенный: умеет проводить филологический анализ фактов языка и речи, правильно оценивать актуальность проблематики, соотносить результаты исследования с решением конкретных практических проблем
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	**Знать**: методы исследования и проведения исследовательских работ, исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы), требования к оформлению научной документации **Уметь**: практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с магистерской диссертацией; работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета **Владеть:** методами анализа и обработки данных, анализа достоверности полученных результатов	самостоятельная научно-исследовательская работа, научно-исследовательский семинар	Доклад на конферен-ции	Пороговый: знает требования к оформлению научной документации, методы проведения исследовательских работ, умеет практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с магистерской диссертацией, работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета Повышенный: осуществляет научные исследования, экспериментальные работы на высоком практическом и теоретическом уровне исходя из задач конкретного исследования; владеет методами анализа и обработки данных, анализа достоверности полученных результатов
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	**Знать:** характеристику основных филологических научных парадигм и их методологическую базу **Уметь:** соотносить проблематику с	Самостоятельная научно-исследовательская работа, научно-	Доклад	Пороговый: умеет определять методы исследования темы, знает основные филологические научные нколы; повышенный: знает характеристику и

		соответствующими парадигмами и разделами современной науки **Владеть:** принципами определения методов исследования темы	исследовательский семинар		методологическую базу основных филологических научных парадигм; умеет соотносить проблематику проводимого исследования с соответствующими парадигмами и разделами современной науки
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	**Знать:** историю развития конкретной научной проблемы, се роль и место в изучаемом научном направлении. **Уметь:** планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их. **Владеть**: опытом проведения научного исследования и представления его результатов	Научно-исследовательская работа под руководством преподавателя, самостоятельная научно-исследовательская работа, научно-исследовательский семинар	Статья	Пороговый: способен проследить историю развития конкретной научной проблемы, се роль и место в изучаемом научном направлении; способен представить результаты научного исследования; повышенный: умеет планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их исходя из опыта проведения научного исследования
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	**Знать:** предметно- объектную область исследования, современную степень разработки проблемы. **Уметь**: творчески преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе. **Владеть:** приемами анализа научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования.	Самостоятельная научно-исследовательская работа	Статья	Пороговый: умеет осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования, .знает предметно-объектную область исследования, современную степень разработки проблемы; повышенный: умеет творчески преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе
ПК-11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и	**Знать:** методологию и принципы проведения научного исследования. **Уметь:** осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования. **Владеть:** способами обработки получаемых	Научно-исследовательская работа под руководством преподавателя, самостоятельная	Отчет о проведенной научно-исследовательско	Пороговый: способен на основе анализа научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования формулировать его методы, модели, технологии; повышенный: владеет методологией и

	приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	эмпирических данных и их интерпретацией.	научно-исследовательская работа, научно-исследовательский семинар	й работе	принципами проведения научного исследования, обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации.
ПК-12	готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	**Знать:** историю формирования научного стиля; особенности языка науки, научного текста, подстили и жанры научного стиля; особенности редактирования научного текста. **Уметь:** анализировать структуру научного текста, особенности включения чужой речи в научный текст; выделять в тексте основные черты научного стиля. **Владеть:** методами, речевыми приёмами построения научного и обучающего устного и письменного текста, приёмами редактирования научного текста.	Научно-исследовательская работа под руководством преподавателя, самостоятельная научно-исследовательская работа, научно-исследовательский семинар	Подготов-ка и про-ведение эксперим ента	Пороговый: знает историю формирования научного стиля; особенности языка науки, научного текста, подстили и жанры научного стиля; особенности включения чужой речи в научный текст, особенности редактирования научного текста; повышенный: умеет создавать научный и обучающий устный и письменный текст с целью систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
ПК В-1	Способность трактовать факты языка на основе знания исторических процессов, научных школ, данных смежных дисциплин, анализа современной речевой практики	**Знать:** способы организации профессиональной деятельности на основе проектирования как наиболее продуктивного способа преобразования знаний в деятельность **Уметь:** делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций **Владеть:** методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере филологических исследований	Научно-исследовательская работа под руководством преподавателя, самостоятельная научно-исследовательская работа	Участие в научной конферен-ции	Пороговый: знает способы организации профессиональной деятельности на основе знания исторических процессов, научных школ, данных смежных дисциплин, анализа современной речевой практики; повышенный: умеет делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций

5. ОБЪЕМ НИР В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость НИР составляет 34 зачетные единицы, 22 2/3 недели, 1224 ч. (1100 ч. самостоятельная работа, 124 ч. ауд.), в том числе контактная работа – 124,6 ч.

1 курс: I семестр - 7 1/3 недели (396 ч., 11 зач. ед.)

II семестр – 5 1/3 недели (288 ч., 8 зач. ед.)

2 курс: III семестр – 4 2/3 недели (252 ч., 7 зач. ед.)

IV семестр – 5 1/3 недели (288 ч., 8 зач. ед.).

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НИР

№ п/п	Этапы НИР	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Формулировка темы магистерского исследования, анализ научной литературы по теме исследования	доклад
2	Сбор, обработка и анализ полученной информации	Классификация собранной информации в соответствии с темой исследования	Проверка выполнения индивидуальных заданий
3	Семинары	Обсуждение проблематики современных филологических и методических парадигм	Собеседование Подготовка и проведение эксперимента
4	Подготовка отчета по НИР	Изложение основных результатов магистерского исследования	Статья. Участие в научной конференции Контроль выполнения проверка отчетности по НИР.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИР

В период прохождения производственной практики (НИР с семинаром) обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам НИР. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру.

Предусмотрены следующие формы отчетности по НИР:

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) проведения практики;
- отчет о проведенной научно-исследовательской работе.

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании *формулируется тема предстоящего исследования, дается перечень подлежащих рассмотрению вопросов, ставится задача проведения эксперимента,* конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. ***(Приложение 2.1)***

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели и задач практики. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. ***(Приложение 2.2)***

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также сведения о конкретно выполненной студентом, обучающимся по магистерской программе, научно-исследовательской работе в период практики. Он должен содержать следующие разделы:

- цель научной работы;
- предмет исследования;
- методика получения научной информации;
- анализ полученных результатов;
- выводы;
- список использованных источников и литературы.

В содержании отчета также должны быть отражены следующие моменты:

-какие конкретные задачи научно-исследовательской работы удалось решить;
- что получилось не совсем удачно и по каким причинам;
- каковы общие впечатления о работе;
- чему научились за время практики;
- что следовало бы изменить в организации и содержании практики.

К отчету можно приложить перечень подготовленных материалов, тексты статей; аннотированный указатель изученной во время практики литературы по теме магистерской диссертации и др. ***(Приложение 2.3)***

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НИР

В ходе научно-исследовательской работы обучающихся используются следующие технологии:

- мультимедийные технологии презентации научных и учебно-методических материалов – применяются в ходе предварительного ознакомления студентов с содержанием практики и формированием индивидуальных заданий, а также в ходе итоговой конференции по результатам практики. Данные мероприятия проводятся в аудиториях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами;
- самостоятельная работа студентов;
- консультирование студентов по вопросам подготовки отчета по преддипломной практике;
- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации материалов, разработки планов, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

9.1. Основная литература

№ п/п	наименование	автор(ы)	год и место издания	количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Методические рекомендации по работе над магистерской диссертацией: учебное пособие	Воевода Е.В. и др.	Москва : МГИМО-Университет, 2015.	5	

9.2. Дополнительная литература

№ п/п	наименование	автор(ы)	год и место издания	количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Методология научного познания: учебное пособие	Рузавин Г.И.	М.: ЮНИТИ, 2013	*8*	
2.	Информационные технологии в образовании: учебник	Захарова И.Г.	М.: Академия, 2013	*5*	
3.	Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое руководство	Волков Ю.Г.	М.: Гардарики, 2004 (и др. изд.)	11	
4.	Научная работа. Новые правила оформления: библиографический аппарат научных, исследовательских и творческих работ (ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011): практическое пособие	Протопопова Е.Э.	М.: Литера, 2014	1	
5.	Современные проблемы науки о языке: учебное пособие	Алефиренко Н.Ф.	М.: Флинта: Наука, 2009	5	
6.	Филология в системе современного	Пескова Н.А.	Рязань: РГУ, 2013	76	

	гуманитарного знания: программа дисциплины и учебно-методические рекомендации: направление - филология				
7.	Основы современной филологии: учебное пособие для студентов и магистрантов филологических факультетов высших учебных заведений	Хроленко А.Т.	М.: Флинта: Наука, 2013	10	
8.	История филологии: учебное пособие	Хроленко А.Т.	М.: Флинта: Наука, 2013	5	
9.	Философия науки: учебное пособие	Батурин В.К.	М.: Юнити-Дана, 2013	10	
10.	Диссертация: методика написания, правила оформления, порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистров	Кузин Ф.А.	М. : Ось-89, 2011 (и др. изд.)	8	
11.	Основы научных исследований: учебное пособие	Кожухар В.М.	М.: Дашков и К, 2013	15	

9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:https//dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа:http://e-learn2.rsu.edu.ru/ moodle2 (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3 (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/
Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://biblio-online.ru (дата обращения: 20.04.2018).

9.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: https://cyberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. —Режим доступа: http://prezentacya.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: https://infourok.ru/biblioteka, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа:http://duma.gov.ru, свободный (дата обращения: 10.11.2017).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: http://www.ict.edu.ru свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: https://infourok.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: http://www.tqm.spb.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа:http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: http://fcior.edu.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится при кафедре русского языка и методики его преподавания, в каталожных и научных читальных залах НБ РГУ и других библиотек города. Обязательной является и работа с Интернет-ресурсами.

На факультете русской филологии и национальной культуры и на кафедре русского языка и методики его преподавания имеется соответствующее материально-техническое обеспечение:

компьютеры с выходом в Интернет;

принтеры, сканеры, копировальная техника;

фонд научной, периодической, иной литературы.

Помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении практики или научно-исследовательских работ.

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Научно-исследовательская работа магистрантов – вид деятельности, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков по избранной магистерской программе, подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Научно-исследовательской работы (с семинаром) магистрантов осуществляется в следующих формах:

- работа с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации (составление программы и плана эмпирического исследования, постановка и формулировка задач эмпирического исследования, определение объекта исследования, выбор методики эмпирического исследования, изучение методов сбора и анализа эмпирических данных);
- проведение статистической обработки эмпирического материала;
- рассмотрение проблемных вопросов по теме магистерской диссертации;
- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии;
- изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации;
- закрепление навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- работа с электронными базами данных библиотечных фондов;
- обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности магистранта для продолжения научных исследований в рамках системы послевузовского образования.

НИР осуществляется в виде непрерывного цикла во время, свободное от теоретического обучения.

НИР проходит на базе РГУ имени С.А. Есенина, однако в отдельных случаях (когда это оправдано характером магистерской диссертации и будущим местом трудоустройства выпускника) возможно дополнительное использование в качестве базы НИР иных организаций и учреждений, осуществляющих свою деятельность в областях, связанных с направлением (профилем) обучения магистрантов.

Общее руководство и контроль за прохождением научно-исследовательской работы (с семинаром) магистрантами осуществляет руководитель ОПОП программы «Методика преподавания русского языка».

Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана практики магистранта осуществляет научный руководитель.

Научный руководитель магистранта согласовывает программу НИР и календарные сроки ее проведения с руководителем ОПОП; проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики; осуществляет постановку задач по самостоятельной работе магистрантов в период практики, оказывает консультационную помощь; в случае необходимости подбирает для консультаций опытных специалистов в соответствующей области; совместно с руководителем ОПОП организует и контролирует организацию НИР магистрантов. По итогам анализа отчетной документации за прохождение научно-исследовательской работы (с семинаром) предусмотрен недифференцированный зачет.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО НИР ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап. Формулировка темы магистерского исследования, анализ научной литературы по теме исследования	ОК-1 ОК-3 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-11 ПК-12 ПКВ-1	Зачет
2	Сбор, обработка и анализ полученной информации. Классификация собранной информации в соответствии с темой исследования		
3	Семинары Обсуждение проблематики современных филологических и методических парадигм		
4	Подготовка отчета по НИР. Изложение основных результатов магистерского исследования		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО НИР

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и	**Знать**: основные теоретические положения и актуальные концепции современной филологической науки	ОК1 З1
		Уметь: правильно оценивать актуальность проблематики, нацеливать результаты исследования на решение	ОК1 У1

	общекультурный уровень	конкретных практических проблем	
		Владеть: навыками проведения филологического анализа фактов языка и речи	ОК1 В1
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	**Знать**: методы исследования и проведения исследовательских работ, исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы), требования к оформлению научной документации	ОК3 З1
		Уметь: практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с магистерской диссертацией; работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета	ОК3 У1
		Владеть: методами анализа и обработки данных, анализа достоверности полученных результатов	ОК3 В1
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	**Знать:** характеристику основных филологических научных парадигм и их методологическую базу	ПК3 З1
		Уметь: соотносить проблематику с соответствующими парадигмами и разделами современной науки	ПК3 У1
		Владеть: принципами определения методов исследования темы	ПК3 В1
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	**Знать:** историю развития конкретной научной проблемы, се роль и место в изучаемом научном направлении.	ПК5 З1
		Уметь: планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их.	ПК5 У1
		Владеть: опытом проведения научного исследования и представления его результатов	ПК5 В1
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения	**Знать:** предметно- объектную область исследования, современную степень разработки проблемы.	ПК6 З1
		Уметь: творчески преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе.	ПК6 У1

	исследовательских задач	**Владеть**: приемами анализа научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования.	ПК6 В1
ПК-11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	**Знать:** методологию и принципы проведения научного исследования.	ПК11 З1
		Уметь: осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования.	ПК11 У1
		Владеть: способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией.	ПК11 В1
ПК-12	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	**Знать:** историю формирования научного стиля; особенности языка науки, научного текста, подстили и жанры научного стиля; особенности редактирования научного текста.	ПК12 З1
		Уметь: анализировать структуру научного текста, особенности включения чужой речи в научный текст; выделять в тексте основные черты научного стиля.	ПК12 У1
		Владеть: методами, речевыми приёмами построения научного и обучающего устного и письменного текста, приёмами редактирования научного текста.	ПК12 В1
ПКВ-1	Способность трактовать факты языка на основе знания исторических процессов, научных школ, данных смежных дисциплин, анализа современной речевой практики	**Знать:** способы организации профессиональной деятельности на основе проектирования как наиболее продуктивного способа преобразования знаний в деятельность	ПКВ1 З1
		Уметь: делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций	ПКВ1 У1
		Владеть: методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере филологических исследований	ПКВ1 В1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО НИР (ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике (НИР) является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике (НИР).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
качества выполнения заданий и результатов деятельности магистрантов во время педагогической практики

Результаты выполнения обучающимся заданий на НИР с семинаром оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Зачтено» – оценка соответствует высокому уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой НИР; умело применил полученные знания в работе, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения научно-исследовательских задач; демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы НИР; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по НИР не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их в научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ НИР

№	Этапы и содержание работы по практике/НИР	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Подготовительный этап. Формулировка темы магистерского исследования, анализ научной литературы по теме исследования	ОК1 З1 ОК1 У1 ОК3 З1 ПК5 У1
2	Сбор, обработка и анализ полученной информации. Классификация собранной информации в соответствии с темой исследования	ОК1 В1 ОК3 У1 ОК3 В1 ПК11 У1 ПК12 З1 ПК12 У1

		ПКВ1 З1 ПКВ1 В1
3	Семинары Обсуждение проблематики современных филологических и методических парадигм	ПК3 З1 ПК3 У1 ПК3 В1 ПК5 З1 ПК5 В1 ПК6 З1 ПК6 У1 ПК6 В1 ПК11 З1
4	Подготовка отчета по НИР. Изложение основных результатов магистерского исследования	ПК11 В1 ПКВ1 У1 ПК12 В1