МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры

(К.В. Алексеев)
«30» августа 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ
Производственная

ТИП ПРАКТИКИ
Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Уровень основной профессиональной образовательной программы - **магистратура**
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Методика преподавания русского языка
Форма обучения: очная
Сроки освоения ОПОП: нормативный (2 года)
Курс 2, семестр 3, трудоемкость 4 недели, 6 з.е. (216 ч.)

Факультет **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра **русского языка и методики его преподавания**

Рязань, 2019

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая).

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

2.1. Формирование компетенций ОПК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-12, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося. Практика магистрантов имеет целью расширение профессиональных знаний, полученных ими в процессе обучения, и формирование практических навыков ведения самостоятельной учебной, преподавательской, воспитательной и научно-исследовательской деятельности в школе и вузе.

2.2. Основной задачей практики является приобретение опыта практический деятельности и формирование профессиональных компетенций, а также подбор необходимых материалов для выполнения квалификационной работы – магистерской диссертации.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Форма проведения практики: дискретно.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока Б2. Практики (Б2.П.2 – производственная практика).

Настоящая программа соответствует ФГОС ВО и отвечает основной профессиональной образовательной программе высшего образования. Данная педагогическая практика логически и содержательно связана с другими частями ООП. В ходе педагогической практики у магистрантов формируются личностные качества будущего учителя и преподавателя русского языка среднего, среднего специального и высшего учебного заведения, укрепляется мотивационная направленность на профессиональную педагогическую деятельность: растет понимание значимости профессии, творческое отношение к педагогической деятельности, готовность работать в средних, средне-специальных и высших учебных заведениях, потребность в самообразовании, а также развитие интереса к научно-исследовательской работе в области методики преподавания русского языка.

Производственная педагогическая практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Для прохождения данной практики необходимо освоение предшествующих теоретических дисциплин магистратуры:

- Педагогика и психология средней и высшей школы;
- Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- Актуальные проблемы методики преподавания русского языка.

В результате прохождения педагогической практики магистрант должен изучить: методы планирования образовательной деятельности; овладеть навыками ведения урока, написания научных статей по избранной теме; подготовить отчет о прохождении практики.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной производственной практикой:

- Формирование образовательной среды;
- Методы и приемы реализации ФГОС в преподавании русского языка;
- Когнитивно-коммуникативный подход в обучении правописанию;
- Итоговая государственная аттестация.

Педагогическая практика проводится в форме непосредственного участия обучающегося в работе педагогического коллектива образовательного учреждения.

Основной формой педагогической практики является самостоятельная профессиональная учебно-воспитательная работа магистранта в качестве педагога среднего, средне-специального или высшего учебного заведения под руководством преподавателя-консультанта по научно-методической разработке содержания, выбору организационных форм и педагогических технологий для практического осуществления учебного процесса по лингвистическим дисциплинам разного уровня. Обучающиеся осваивают способы проектирования и конструирования учебной дисциплины, ее дидактического обеспечения, разрабатывают средства контроля результатов обучения, приобретают умения в области современных способов представления учебной информации и др. Магистранты принимают участие в разработке содержания и научно-методического сопровождения учебных занятий – уроков (лекций), лабораторных занятий, семинаров, тренингов, рубежного тестирования.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) профессиональных (ПК) компетенций:

ОПК-3 (готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения),

ОПК-4 (способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру),
ПК-1 (способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам),
ПК-2 (способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики),
ПК-4 (готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность),
ПК-12 (готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области).

№ п/п	**Номер/ индекс компетен-ции**	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
1.	**ОПК-3**	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	этические нормы, нормы речевого поведения	использовать этические нормы, нормы речевого поведения в нестандартных ситуациях	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
2.	**ОПК-4**	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	источники пополнения знаний, в том числе и из сети интернет для саморазвития и реализации творческого потенциала	использовать источники новых знаний для саморазвития, самореализаци и и реализации творческого потенциала	источниками новых знаний для саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала
3.	**ПК-1**	способность применять современные методики и технологии	знать источники пополнения сведений о	использовать источники нового	источниками нового материала для

		организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	содержании изучаемого материала, в том числе и с использванием информационных технологий	материала для формирования знаний и умений обучающихся, в том числе и с помощью информационн ых технологий	формирования знаний и умений обучающихся, в том числе и из сети интернет
4.	**ПК-2**	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Принципы и приёмы формирования образовательной среды для решения образовательных, воспитательных задач	участвовать в организации и проведении воспитательны х и профориен-тационных мероприятий со школьниками	Умением и методическими приёмами проведения воспитательных и профориентацио нных мероприятий по преподаваемым дисциплинам
5.	**ПК-4**	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	основы педагогического речеведения, коммуникативные аспекты методики развития речи обучающихся	выбирать речевые стратегии и тактики проведения учебного занятия для достижения оптимального результата в обучении	способностью к выбору коммуникативны х стратегий и тактик в проведении учебных занятий по русскому языку
6.	**ПК-12**	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	методические основы преподавания русского языка в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессиональног о и высшего образования	выстраивать стратегию обучения, составлять конспект занятия, технологическ ую его карту, отбирать средства контроля и обученности.	современными методами обучения русскому языку и развития речи в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессиональн ого образования.

4.2. Карта компетенций практики

Карта компетенций практики					
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Общепрфессиональные компетенции:					
компетенции		**перечень компонентов**	**технологии формирования**	**форма оценоч-ного средства**	**уровни освоения компетенции**
индекс	**формулировка**				
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знать: этические нормы, нормы речевого поведения. Уметь: использовать этические нормы, нормы речевого поведения в нестандартных ситуациях Владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Диалоговая технология Технология индиви дуального и группового консультирования	*Практический контроль* (анализ индивидуальных планов, методических разработок и др.)	**Пороговый:** владеть нормами речевого поведения в нестандартных ситуациях урока, **повышенный :** быть готовым нести социальную и этическую ответственность за принятые решения и действовать в нестандартных педагогических ситуациях
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и	Знать: источники пополнения знаний, в том числе и из сети интернет для саморазвития и реализации творческого потенциала Уметь: использовать источники новых знаний для саморазвития, самореализации	Диалоговая технология Технология индиви дуального и группового консультирования	*Практический контроль* (анализ индивидуальных планов, методических разработок и др.)	**пороговый:** использовать источники знаний, в том числе и сети интернет, для саморазвития и самореализации в профессиональной деятельности;

	профессиональную карьеру	и реализации творческого потенциала. Владеть: источники новых знаний для саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала			**повышенный:** использовать новые знания для самореализации в профессии и для использования творческого потенциала предмета.
Профессиональные компетенции:					
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать: источники пополнения сведений о содержании изучаемого материала, в том числе и с использованием информационных технологий. Уметь: использовать источники нового материала для формирования знаний и умений обучающихся, в том числе и с помощью информационных технологий. Владеть: источниками нового материала для формирования знаний и умений обучающихся, в том числе и из сети интернет.	Диалоговая технология Технология индиви дуального и группового консультирования	*Практический контроль* (анализ индивидуальных планов, методических разработок и др.)	**пороговый:** знать и уметь пользоваться традиционными источниками дидактического материала по предмету; владеть основными источниками информации в сети интернет. **повышенный:** знать и уметь пользоваться всеми информационными источникам для получения новых знаний по предмету, а также не связанных с основной сферой деятельности.

ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать: принципы и приёмы формирования образовательной среды для решения образовательных, воспитательных задач Уметь: участвовать в организации и проведении воспитательных и профориентационных мероприятий со школьниками Владеть: Умением и методическими приёмами проведения воспитательных и профориентационных мероприятий по преподаваемым дисциплинам	Диалоговая технология Технология инди видуального и группового консультиро-вания	*Практический контроль* (анализ индивидуальных планов, методических разработок и др.) *Самоконтроль* (самоанализ проведенных занятий, анализ контрольных работ, проведенных с обучающимися).	**пороговый:** знать и уметь проводить воспитательные мероприятия по предмету. **повышенный:** владеть разнообразными формами проведения воспитательных и профориентационных мероприятий со школьниками и студентами
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать: основы педагогического речеведения, коммуникативные аспекты методики развития речи обучающихся. Уметь: уметь выбирать речевые стратегии и тактики проведения учебного занятия для достижения оптимального результата в обучении. Владеть: способностью к оценке речевой деятельности обучающихся и оценке их достижений по предмету.	Диалоговая технология Технология инди видуального и группового консультиро-вания	*Практический контроль* (анализ индивидуальных планов, методических разработок и др.)	**пороговый** уметь выбирать лингводидактические средства и формы для достижения оптимального результата в обучении; **повышенный** владеть коммуникативными стратегиями и тактиками проведения учебного занятия для достижения оптимального результата в обучении.

ПК-12	готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Знать: методические основы преподавания русского языка в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования. Уметь: выстраивать стратегию обучения, составлять конспект занятия, технологическую его карту, отбирать средства контроля и обученности. Владеть: современными методами обучения русскому языку и развития речи в образователь-ных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального и высшего образования.	Диалоговая технология Технология инди видуального и группового консультиро-вания	*Практический контроль* (анализ индивидуальных планов, методических разработок и др.) *Самоконтроль* (самоанализ проведенных занятий, анализ контрольных работ, проведенных с обучающимися).	**пороговый:** знать и уметь вести занятия по русскому языку и внеклассные мероприятия в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования. **повышенный:** владеть инновационными технологиями проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессио-нального образования

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели (216 ч.), в том числе объем контактной работы 6 ч.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	**Организационный этап**	1.1. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности	0,7		Ведомость по технике безопасности Согласованный с руководителем практики от профильной организации рабочий график (план) проведения практики
		1.2.Участие в установочной конференции	1		
		1.3.Изучение методических рекомендаций по практике		5	
		1.4.Согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета		2	
2	**Основной этап**	2.1. Знакомство с учебным заведением и учебной группой. Изучение программ и планов по русскому языку, действующих в данном учебном заведении, наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом и т.п.		10	Посещение занятий руководителем, консультации
		2.2. Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, составление конспектов, самостоятельное проведение уроков/занятий по русскому языку, проверка тетрадей и дневников, работа магистранта в качестве куратора группы или классного руководителя.		100	
		2.3. Мероприятия по сбору материала, проведение научно-методического эксперимента, посещение уроков/занятий по русскому языку и внеклассных мероприятий, проводимых магистрантами и/или преподавателями.		73	
		2.4.Консультации руководителей			

		практики от Университета и от профильной организации	2,15		
3	**Заключительный этап**	3.1.Подготовка отчётной документации студентами-практикантами.	2	20	Проверка выполнения индивидуальных заданий. Проверка отчета о прохождении практики Зачет.
		3.2. Участие в итоговой конференции			
		3.3. Прохождение промежуточной аттестации	0,15		
		Итого часов по практике:	6	210	

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру.

Предусмотрены следующие формы отчетности по производственной (педагогической) практике:

- если практика проводится в СП Университета:

• индивидуальное задание;
• рабочий график (план) проведения практики;
• отчет;

- если практика проводится на базе профильных организаций:

• индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);
• совместный рабочий график (план) проведения практики;
• отчет;
• отзыв / характеристика с места прохождения практики.

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании формулируется тема предполагаемого исследования, дается перечень тем для изучения, ставится задача проведения эксперимента, конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации. ***(Приложение 2.1)***

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации. ***(Приложение 2.2)***

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также позитивные и негативные аспекты практики, рекомендации по ее организации и проведению. К отчету могут быть приложены планы проведенных занятий, содержание и итоги экспериментов и проч. ***(Приложение 2.3)***

Отзыв/характеристика. Отзыв/характеристика составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе. ***(Приложение 2.4)***

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В ходе педагогической практики используются традиционные образовательные технологии и методы (проблемный, эвристический, метод моделирования; мастер-классы, круглые столы и т.д.); информационно-коммуникационные образовательные технологии; мультимедийные презентации при проектном обучении, методика проблемного обучения, интернет ресурсы при формировании профессиональных виртуальных сообществ в среде преподавателей и учащихся, создание коммуникативных блогов, направленных на общение и развитие межкультурных отношений в социальных сетях; возможно участие магистрантов в вебинарах и методических конференциях.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Количество экземпляров	
		в библиотеке	на кафедре
1.	Архипова Е.В. и др. Теория и практика обучения русскому языку / Под ред. Р. Б. Сабаткоева. - 4-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2014 (и др. изд.) http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/171998/	**55**	1

9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Количество экземпляров	
		в библиотеке	на кафедре
1.	Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся: учебное пособие. М.: Вербум-М, 2004.	**3**	3
2.	Воителева Т.М. Теория и **методика** обучения русскому языку. М.: Дрофа, 2006.	**1**	1
3.	Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. М.: Дрофа, 2007.	**1**	1
4.	Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. 2-е изд. М.: Просвещение, 2000.	6	3
5.	Львова С.И. и др. ГИА 2010. Русский язык. 9 класс: тренировочные задания. М.: ФИПИ, 2010.	3	
6.	Львова С.И. и др. ЕГЭ 2010. Русский язык : сборник заданий. М., 2010. М.: ФИПИ, 2010.	3	
7.	Львова С.И. и др. Русский язык. ЕГЭ: тематические тестовые задания М., 2011. М.: ФИПИ, 2011.	3	
8.	Методика преподавания русского языка в школе Под ред. М.Т. Баранова. М.: Академия, 2001.	106	
9.	Цыбулько И.П. ЕГЭ 2011. Русский язык. Тренировочные задания. М.: ФИПИ, 2011.	1	1
10.	Шанский Н.М. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по русскому языку. М.: Просвещение, 2001.	1	
11.	Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе. Типы, структура, методика. М.: Дрофа, 2008.	1	

9.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:https//dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа:http://e-learn2.rsu.edu.ru/ moodle2 (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным

Текстам по паролю. Режим доступа:
http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3 (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/
Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа:
http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://biblio-online.ru (дата обращения: 20.04.2018).

9.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: https://cyberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. —Режим доступа: http://prezentacya.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа:
https://infourok.ru/biblioteka, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа:http://duma.gov.ru, свободный (дата обращения: 10.11.2017).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: http://www.ict.edu.ru свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: https://infourok.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа:
http://www.tqm.spb.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа:http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа:

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: http://fcior.edu.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится на базе кафедры русского языка и методики его преподавания Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина, а также учреждений среднего общего и среднего профессионального образования, заключивших договор с факультетом: МБОУ СОШ № 24, 39, 43, 44, 51, 59, 63 г. Рязани, Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Православная гимназия во имя святителя Василия Рязанского». Критерии отбора учебных организаций:

- высококвалифицированные педагогические кадры;
- высокий уровень оснащенности учебной и методической литературой по русскому языку;
- наличие технической оснащенности: мультимедийные проекторы, экраны компьютерные классы с выходом в Интернет.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	**Организационный этап** Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-12	Зачет
2	**Основной этап** Знакомство с учебным заведением и учебной группой. Изучение программ и планов по русскому языку, действующих в данном учебном заведении, наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом и т.п.		
3	**Основной этап** Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, составление конспектов, самостоятельное проведение уроков/занятий по русскому языку, проверка тетрадей и дневников, работа магистранта в качестве куратора группы или классного руководителя.		
4	**Основной этап** мероприятия по сбору материала, проведение научно-методического эксперимента, посещение уроков/занятий по русскому языку и внеклассных мероприятий, проводимых магистрантами и/или преподавателями.		
5	**Заключительный этап** Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета по практике		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компе-тенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	**Знать:** этические нормы, нормы речевого поведения	ОПК3 З1
		Уметь: использовать этические нормы,	ОПК3 У1
		использовать нормы речевого поведения в нестандартных ситуациях	ОПК3 У2
		Владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях,	ОПК3 В1
		нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОПК3 В2
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	**Знать:** источники пополнения знаний, в том числе и из сети интернет для саморазвития и реализации творческого потенциала	ОПК4 З1
		Уметь: использовать источники новых знаний для саморазвития, самореализации и реализации творческого потенциала	ОПК4 У1
		Владеть: источниками новых знаний для саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала	ОПК4 В1
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	**Знать:** источники пополнения сведений о содержании изучаемого материала, в том числе и с использванием информационных технологий	ПК1 З1
		Уметь: использовать источники нового материала для формирования знаний и умений обучающихся, в том числе и с помощью информационных технологий	ПК1У1
		Владеть: источниками нового материала для формирования знаний и умений обучающихся, в том числе и из сети интернет	ПК1 В1
ПК-2	способность формировать образовательную среду и	**Знать:** Принципы и приёмы формирования образовательной среды для решения	ПК2 З1

	использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	образовательных, воспитательных задач	
		Уметь: участвовать в организации и проведении воспитательных и профориен-тационных мероприятий со школьниками	ПК2 У1
		Владеть: Умением и методическими приёмами проведения воспитательных и профориентационных мероприятий по преподаваемым дисциплинам	ПК2 В1
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	**Знать:** основы педагогического речеведения,	ПК4 З1
		коммуникативные аспекты методики развития речи обучающихся	ПК4 З2
		Уметь: выбирать речевые стратегии и тактики проведения учебного занятия для достижения оптимального результата в обучении	ПК4 У1
		Владеть: способностью к выбору коммуникативных стратегий и тактик в проведении учебных занятий по русскому языку	ПК4 В1
ПК-12	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	**Знать:** методические основы преподавания русского языка в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования	ПК12 З1
		Уметь: выстраивать стратегию обучения,	ПК12 У1
		составлять конспект занятия, технологическую его карту,	ПК12 У2
		отбирать средства контроля и обученности.	ПК12 У3
		Владеть: современными методами обучения русскому языку и развития речи в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	ПК12 В1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике. По результатам аттестации выставляется зачет.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

качества выполнения заданий и результатов деятельности магистрантов во время педагогической практики

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Зачтено» – оценка соответствует высокому уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и научно-исследовательских задач; демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике /научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ / НИР

№	Этапы и содержание работы по практике/НИР	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	**Организационный этап** Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	ПК2 З1 ПК12 З1
2	**Основной этап** Знакомство с учебным заведением и учебной группой. Изучение программ и планов по русскому языку, действующих в данном учебном заведении, наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом и т.п.	ПК12 У1 ПК12 У2 ПК12 У3
3	**Основной этап** Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, составление конспектов, самостоятельное проведение уроков/занятий по русскому языку, проверка тетрадей и дневников, работа магистранта в качестве куратора группы или классного руководителя.	ОПК3 З1 ОПК3 У1 ОПК3 У2 ОПК3 В1 ОПК3 В2 ПК2 У1 ПК2 В1 ПК4 З1 ПК4 З2 ПК4 У1 ПК4 В1 ПК12 В1
4	**Основной этап** мероприятия по сбору материала, проведение научно-методического эксперимента, посещение уроков/занятий по русскому языку и внеклассных мероприятий, проводимых магистрантами и/или преподавателями.	ОПК4 В1 ПК1 З1 ПК1У1 ПК1 В1
5	**Заключительный этап** Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета по практике	ОПК4 З1 ОПК4 У1

Приложение 2.1

Образец совместного индивидуального задания на практику

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет русской филологии и национальной культуры
Кафедра русского языка и методики его преподавания
Код, наименование направления и профиля подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Методика преподавания русского языка

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную (педагогическую) практику студента
_____
(фамилия, имя, отчество)
II курса группы _____ очной формы обучения

1. Тема задания на практику_____

2. Срок практики с _____ по _____Срок сдачи студентом отчета _____

3. Место прохождения практики_____

4. Вид практики (тип) практики_____

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
…		
…		
…		
…		
…		
…		

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина _____ _____
Подпись расшифровка подписи

Руководитель практики
от профильной организации_____ _____
Подпись расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(студент)_____ _____
Подпись расшифровка подписи

«____»_____ 20___г.

Приложение 2.2

Образец совместного рабочего графика (плана) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет русской филологии и национальной культуры
Кафедра русского языка и методики его преподавания
Код, наименование направления и профиля подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Методика преподавания русского языка

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- если практика проводится на базе профильных организаций

(_____)

(вид, тип практики)

Студента

_____

(фамилия, имя, отчество)

_____*(курс)*_____*(група)*_____*(очной, заочной формы обучения)*

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организацион-ный	Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.		*Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел.* (подпись студента) Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)
2	Основ-ной	Знакомство с учебным заведением и учебной группой. Изучение программ и планов по русскому языку, действующих в данном учебном заведении, наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом и т.п. Выполнение индивидуального		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)

		задания, ежедневная работа по месту практики, составление конспектов, самостоятельное проведение уроков/занятий по русскому языку, проверка тетрадей и дневников, работа магистранта в качестве куратора группы или классного руководителя. Мероприятия по сбору материала, проведение научно-методического эксперимента, посещение уроков/занятий по русскому языку и внеклассных мероприятий, проводимых магистрантами и/или преподавателями.		
3	Заключительный	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета по практике		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина _____ _____
Подпись расшифровка подписи

Руководитель практики
от профильной организации_____ _____
Подпись расшифровка подписи

«____»_____ 20___г.

Приложение 2.2.1

Образец рабочего графика (плана) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет русской филологии и национальной культуры
Кафедра русского языка и методики его преподавания
Код, наименование направления и профиля подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Методика преподавания русского языка

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- если практика проводится на базе РГУ имени С.А.Есенина

(_____)

(вид, тип практики)

Студента

_____

(фамилия, имя, отчество)

_____*(курс)*_____*(група)*_____*(очной, заочной формы обучения)*

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организацио н-ный	Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ,
2	Основ-ной	Знакомство с учебным заведением и учебной группой. Изучение программ и планов по русскому языку, действующих в данном учебном заведении, наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом и т.п. Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, составление конспектов, самостоятельное проведение уроков/занятий по русскому языку,		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ,

		проверка тетрадей и дневников, работа магистранта в качестве куратора группы или классного руководителя. Мероприятия по сбору материала, проведение научно-методического эксперимента, посещение уроков/занятий по русскому языку и внеклассных мероприятий, проводимых магистрантами и/или преподавателями.		
3	Заклю-читель-ный	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета по практике		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ,

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина _____ _____
Подпись расшифровка подписи

Приложение 2.3

Образец титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет_____

Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО (*вид, тип*) ПРАКТИКЕ

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа_____

Направление _____

Направленность (профиль) _____

Место прохождения практики _____

_____

Сроки прохождения практики

с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г.

Руководитель практики

_____
(Ф.И.О. подпись)

Руководитель практики
от профильной организации

_____
(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2017

Приложение 2.4

Образец отзыва с места прохождения практики

ОТЗЫВ

о работе магистранта II курса отделения очного обучения факультета русской филологии и национальной культуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование «Методика преподавания русского языка» Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина _____

_____ ,

(фамилия, имя, отчество студента)

проходившего с 03 по 30 ноября 2017 г. педагогическую практику в _____ классе школы _____

(наименование организации)

_____

За время прохождения педагогической практики посетил _____ уроков по специальности, по плану учителя дал _____ уроков по темам: _____

_____ в ____ классе.

В период практики _____

(краткая характеристика уровня подготовки и отношения практиканта к работе)

_____

_____

_____

_____

Проведены эксперименты по теме магистерской диссертации _____

_____

_____

Оценка за практику _____

«_____» _____ 20 ___ г.

Директор школы _____

Учитель-руководитель _____

Печать