МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры

(К.В. Алексеев)
«30» августа 2019 г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методология и методы научного исследования»

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **магистратура**

Направление подготовки: **44.04.01 «Педагогическое образование»**

Направленность (профиль) подготовки: Методика преподавания русского языка

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 2 года**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **философии**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «**Методология и методы научного исследования**» являются: усвоение студентами философских и методологических оснований научного знания с целью совершенствования у них целостной мировоззренческой системы взглядов на науку как важнейшую часть духовной культуры и целенаправленной деятельности по производству научных знаний и инновационных достижений, кардинально определяющих глобальный вектор технического и общественного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина **Б.1.Б2 «Методология и методы научного исследования»** относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины бакалавриата:

- «История»,
- «Русский язык и культура речи»,
- «Философия».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Государственная итоговая аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.	ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	основные этапы исторического развития науки; классификацию наук и научных исследований; основные научные школы, направления, концепции	осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний; анализировать логику рассуждений и высказываний	культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
2.	ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	общую структуру теорий; философские вопросы развития науки; основы философского понимания научных проблем	находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию из различных источников	способностью формировать представление о научной картине мира
3.	ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов	методологию научных исследований; основные особенности научного метода познания; программно-	использовать современные научные методы решения профессиональных задач; ставить задачи и выбирать	философской и методологической основой исследований при решении профессиональных задач

		обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	целевые методы решения научных проблем	методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований	

2.5. Карта компетенции дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: **Методология и методы научного исследования**					
Цель дисциплины	усвоение студентами философских и методологических оснований научного знания с целью совершенствования у них целостной мировоззренческой системы взглядов на науку как важнейшую часть духовной культуры и целенаправленной деятельности по производству научных знаний и инновационных достижений, кардинально определяющих глобальный вектор технического и общественного процесса				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знать основные этапы исторического развития науки; классификацию наук и научных исследований; основные научные школы, направления, концепции Уметь осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост на основе использования	Путем проведения лекционных и практических занятий, применения, организации самостоятельных работ.	ИДЗ, реферат, эссе, зачет	Пороговый Знать хронологию исторического развития науки; основные научные школы, направления, концепции; виды наук и научных исследований. Владеет культурой мышления, способен анализировать, воспринимать и бобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения

		профессиональных научных знаний; анализировать логику рассуждений и высказываний Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения			Повышенный Готов самостоятельно осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний; анализировать логику рассуждений и высказываний
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать общую структуру физических теорий; философские вопросы развития науки; основы философского понимания научных проблем Уметь находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию из различных источников Владеть способностью формировать представление о научной картине мира	Путем проведения лекционных и практических занятий, организации самостоятельных работ.	ИДЗ, реферат, эссе, зачет	Пороговый Знает основы философского понимания научных проблем и развития науки; структуру физических теорий. Повышенный Умеет самостоятельно находить, анализировать и обрабатывать информацию из различных источников, самостоятельно формировать представление о научной картине мира
Профессиональные компетенции					
ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса	Знать методологию научных исследований; основные особенности научного метода познания; программно-целевые методы решения научных проблем Уметь использовать современные научные	Путем проведения лекционных и практических занятий, организации самостоятель	ИДЗ, реферат, эссе, зачет	Пороговый Знает методологию и методы научных исследований; основные особенности научного метода познания; программно-целевые методы решения научных проблем. Повышенный

	их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	методы решения профессиональных задач; ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований Владеть философской и методологической основой исследований при решении профессиональных задач	ных работ.		Умеет самостоятельно использовать современные научные методы решения профессиональных задач; ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			№ 1
			часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**36**	**36**
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)			
2.Самостоятельная работа студента (всего)		36	36
В том числе			
СРС в семестре		**36**	**36**
Курсовой проект (работа)	КП		
	КР		
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		6	6
Работа со справочными материалами		6	6
Изучение и конспектирование литературы		6	6
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов)		6	6
Выполнение иных творческих работ: написание рефератов, эссе, подготовка к выступлению на конференции		6	6
Подготовка к зачету		6	6
СРС в период сессии		-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)		**зачет**
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	**Раздел I.** Научное познание как способ освоения человеком мира	Познаваемость мира как философская проблема. Наука в социокультурном измерении. Природа и специфика научного знания.
	2	**Раздел II.** Научное познание и основные этапы его исторической эволюции	Теоретико-ретроспективный анализ развития научного знания и методологии науки от эпохи античности до современной истории.
	3	**Раздел III.** Теоретические основы и методология научно-познавательной деятельности	Специфика научно-познавательной деятельности. Особенности субъекта и объекта научного познания. Базовые процедуры научного познания (репрезентация, интерпретация, категоризация) и их гносеологические функции. Методология научного познания. Классификация методов теоретического исследования.
	4	**Раздел IV.** Теория истины и эпистемологические проблемы научной рациональности	Основные концепции истории и ее критериев в философии науки. Научная рациональность, ее исторические критерии и эпистемологические типы.
	5	**Раздел V.** Особенности и специфика научного процесса в естествознании и социально-гуманитарных науках	Проблема сходства и отличия научного познания природы и социального бытия. Социально-гуманитарные науки как особый тип познавательной деятельности. Диалектика рационального и иррационального в научно-познавательном процессе.
	6	**Раздел VI.** Аксиологические и эпистемологические ориентации в развитии науки XXI	Категория ценности в философии науки XXI века и этика научных исследований. Прогностические функции науки с учетом возрастания глобальных проблем современной цивилизации.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)
			Л	С	СРС	всего	
1	**1**	**Раздел I.** Научное познание как способ освоения человеком мира	2	2	6	10	1-2 неделя – ДЗ, ИДЗ
	2	**Раздел II.** Научное познание и основные этапы его исторической эволюции	4	4	6	14	3-6 неделя - Изучение и конспектирование литературы, подготовка к выступлению на конференции
	3	**Раздел III.** Теоретические основы и методология научно-познавательной деятельности	4	4	6	14	7-10 неделя - Работа со справочными материалами
	4	**Раздел IV.** Теория истины и эпистемологические проблемы научной рациональности	2	2	6	10	11-12 неделя - подготовка к выступлению на конференции Подготовка к зачету
	5	**Раздел V.** Особенности и специфика научного процесса в естествознании и социально-гуманитарных науках	4	4	6	14	13-16 неделя – ДЗ, ИДЗ
	6	**Раздел VI.** Аксиологические и эпистемологические ориентации в развитии науки XXI	2	2	6	10	17-18 неделя – Эссе, Подготовка к зачету
		Разделы дисциплины №1-№6					

		ИТОГО за семестр	**18**	**18**	**36**	**72**	**зачет**
		ИТОГО	**18**	**18**	**36**	**72**	

2.3. Лабораторный практикум: *не предусмотрен.*

2.4. Примерная тематика курсовых работ: *не предусмотрены.*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	**№ раздела**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Виды СРС**	**Всего часов**
1	1	**Раздел I.** Научное познание как способ освоения человеком мира	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Выполнение творческих работ Подготовка к зачету	1 1 1 1 1 1
	2	**Раздел II.** Научное познание и основные этапы его исторической эволюции	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Выполнение творческих работ Подготовка к зачету	1 1 1 1 1 1
	3	**Раздел III.** Теоретические основы и методология научно-познавательной деятельности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1 1 1 1

			Выполнение творческих работ Подготовка к зачету	 1 1
	4	**Раздел IV.** Теория истины и эпистемологические проблемы научной рациональности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Выполнение творческих работ Подготовка к зачету	1 1 1 1 1 1
	5	**Раздел V.** Особенности и специфика научного процесса в естествознании и социально-гуманитарных науках	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Выполнение творческих работ Подготовка к зачету	1 1 1 1 1 1
	6	**Раздел VI.** Аксиологические и эпистемологические ориентации в развитии науки XXI	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Выполнение творческих работ Подготовка к зачету	1 1 1 1 1 1
ИТОГО в семестре				**36**
ИТОГО				**36**

3.2. График работы студента

Семестр № 1

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
подготовка к выступлению на конференции	Кнр				+								+						
Изучение и конспектирование литературы	Сб					+						+							
Работа со справочными материалами	ТСп, ТСк									+						+			
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ		+														+		
Эссе	Э																		+

3.3. Примерные темы эссе

1.Человек и природа. Природное (биологическое) и социальное в человеке.
2. Проблема идеального. Сознание как субъективная реальность.
3. Сознательное и бессознательное в психике человека.
4. Мышление, разум и рассудок в структуре человеческого сознания.
5. Действительность, мышление, логика, язык и их соотношение.
6. Познание как отражение действительности. Отличия научного познания от обыденного.
7. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.
8. Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).

9. Проблема истины и её критериев: концепции истины в истории философии. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда.

10. Практика: определение, основные формы. Практика как основа и цель познания.

11. Вера и знание. Соотношение веры и знания в истории познания. Понимание и объяснение.

12. Культура и цивилизация. Цивилизация и варварство.

13. Насилие и ненасилие. Значение идей ненасилия и толерантности в современном мире.

14. Понятие ценностей. Мораль и право, их соотношение. Нравственные ценности и их роль в человеческой жизни.

15. Религиозные ценности и свобода совести.

16. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.

17. Культура как мера человеческого в человеке.

18. Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Смысл человеческого бытия.

19. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Роль личности в истории.

20. Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема индивидуальной свободы и социальной ответственности.

21. Государство как социальный институт. Основные концепции происхождения и сущности государства.

22. Социальная справедливость, идеи ненасилия и толерантности в современном мире.

23. Человек в системе социальных связей.

24. Понятие прогресса, его основные критерии. Понятие исторического пространства и времени.

25. Современная научно-техническая революция, её характерные признаки и социальные противоречия.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(см. Фонд оценочных средств)*

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***
1.	Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для магистров [Электронный ресурс]/ Б. Н. Бессонов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 394 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/24FA447D-9AE5-4234-8D9F-EEAA25624366	1-6	1	ЭБС	
2.	История и философия науки : учебник для магистров[Электронный ресурс] / Б. Т. Алексеев [и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина,Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 360 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2997-3. - http://www.biblio-online.ru/book/7BFD0C50-F1ED-48ED-8457-9C5C4A1055B5	1-6	1	ЭБС	
3.	Рузавин, Георгий Иванович. Методология научного познания [Электронный ресурс] : [учебное пособие для вузов] / Г. И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115020 .	1-6	1	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№	Автор (ы), наименование, место издания и	Используется	ме ст	Количество экземпляров

п/п	издательство, год	при изучении разделов		в библиотеке	на кафедре
1	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***
1	Бакулев, В.А. Основы научного исследования : учебное пособие [Электронный ресурс]. / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. О.С. Ельцов. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 63 с. Режим доступа:: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723 (23.01.2017).	1-6	1	ЭБС	
2	Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие [Электронный ресурс]. / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846(23.01.2017).	1-6	1	ЭБС	
3	Кантиева, Е.В. Методы и средства научных исследований. [Электронный ресурс] / Е.В. Кантиева, Е.М. Разиньков. — Электрон. дан. — Воронеж : ВГЛТУ, 2012. — 107 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/64146	1-6	1	ЭБС	
4	Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие [Электронный ресурс]. / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759(23.01.2017).	1-6	1	ЭБС	
6	Малышев, В.В. Методы научных исследований. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Воронеж : ВГЛТУ, 2014. — 90 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/64153	1-6	1	ЭБС	
7	Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 233 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/80058	1-6	1	ЭБС	
8	Черныш, А.Я. Организация, формы и методы научных исследований: учебник. [Электронный ресурс] / А.Я. Черныш, Н.П. Багмет, Т.Д. Михайленко, Е.Г. Анисимов. — Электрон. дан. —	1-6	1	ЭБС	

	М. : РТА, 2012. — 320 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/74134				
9	Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]. / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М. : Либроком, 2010. - 284 с. - Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773(23.01.2017).	1-6	1	ЭБС	
10	Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие[Электронный ресурс]. / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828 (23.01.2017).	1-6	1	ЭБС	
11	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие [Электронный ресурс]. / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782 (23.01.2017).	1-6	1	ЭБС	
12	Философский энциклопедический словарь [Текст] / [ред.-сост.: Губский Е. Ф., Кораблева Г. В., Лутченко В. А.]. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 570 с. - (Библиотека словарей "ИНФРА-М"). - ISBN 978-5-16-002594-0.	1-6	1	3	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:https//dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа:http://e-learn2.rsu.edu.ru/ moodle2 (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3 (дата обращения: 15.04.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/
Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://biblio-online.ru (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: https://cyberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. —Режим доступа: http://prezentacya.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: https://infourok.ru/biblioteka, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа:http://duma.gov.ru, свободный (дата обращения: 10.11.2017).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: http://www.ict.edu.ru свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: https://infourok.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: http://www.tqm.spb.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа:http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: http://fcior.edu.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: *отсутствует*.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к

	контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Эссе	Поиск литературы, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *отсутствует.*

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	**Раздел I.** Научное познание как способ освоения человеком мира	ОК-3 ОПК-2 ПК-11	Зачет
2.	**Раздел II.** Научное познание и основные этапы его исторической эволюции		
3.	**Раздел III.** Теоретические основы и методология научно-познавательной деятельности		
4.	**Раздел IV.** Теория истины и эпистемологические проблемы научной рациональности		
5.	**Раздел V.** Особенности и специфика научного процесса в естествознании и социально-гуманитарных науках		
6.	**Раздел VI.** Аксиологические и эпистемологические ориентации в развитии науки XXI		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к	**знать**	
		З1 основные этапы исторического развития науки	**ОК3 З1**
		З2 научных исследований; основные научные школы, направления, концепции	**ОК3 З2**

	освоению новых сфер профессиональной деятельности	**уметь**	
		У1 осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний	**ОК3 У1**
		У2 анализировать логику рассуждений и высказываний	**ОК3 У2**
		владеть	
		В1 культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	**ОК3 В1**
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	**знать**	
		З1 общую структуру физических теорий; философские вопросы развития науки	**ОПК2 З1**
		З2 основы философского понимания научных проблем	**ОПК2 З2**
		уметь	
		У1 находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию из различных источников	**ОПК2 У1**
		владеть	
		В1 способностью формировать представление о научной картине мира	**ОПК2 В1**
ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	**знать**	
		З1 методологию научных исследований	**ПК11 З1**
		З2 основные особенности научного метода познания;	**ПК11 З2**
		З3 программно-целевые методы решения научных проблем	**ПК11 З3**
		уметь	
		У1 использовать современные научные методы решения профессиональных задач	**ПК11 У1**
		У2 ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований	**ПК11 У2**
		владеть	
		В1 философской и методологической основой исследований при решении профессиональных задач	**ПК11 В1**

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Специфика философского знания и его основные функции. Структура (сферы, или области) философского знания.	ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1
2	Становление философии. Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения.	ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1
3	Философия Древнего Востока: первые школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство и др. Сравнительная характеристика древнекитайской и древнеиндийской философской мысли.	ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1
4	Философия Древнего Востока: зарождение ведической философии в Древней Индии (школы индуизма, джайнизм, буддизм). Сравнительная характеристика древнекитайской и древнеиндийской философской мысли.	ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1
5	Космоцентризм ранней греческой философии. Поиски вещественных субстанций в милетской школе. Атомизм Демокрита. Философские воззрения элеатов и школы Пифагора.	ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1
6	«Человек по натуре добр»: этический рационализм Сократа.	ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1
7	Платон как основатель объективного идеализма.	ОК3 З1, , ОК3 У1, ОК3 В1
8	Аристотель, его учение и вклад в развитие мировой философской мысли.	ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1
9	Патристика и схоластика как важнейшие исторические периоды Средневековой западной философии, их проблематика и представители. Основные мировоззренческие принципы средневековой философии: теоцентризм, монотеизм, креационизм, провиденциализм.	ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1
10	Христианство как основной источник развития философии в средневековой Европе: его значение как этической системы.	ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1
11	Общая характеристика эпохи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Формирование гелиоцентрической картины мира (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).	ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1
12	Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Английский эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).	ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1
13	Проблема познания в философии Нового времени	ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1

	как предпосылка зарождения классической науки. Рационализм Р. Декарта и его последователи (Б. Спиноза, Г. Лейбниц).	
14	Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Агностицизм и его представители (Д. Беркли и Д. Юм).	ОК3 З1, , ОК3 У1, ОК3 В1
15	Философия Просвещения: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса. Критика культуры, противостояние культуры и природы; проблема отчуждения. Механистический характер материализма (П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций).	ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1
16	И. Кант – основоположник классической (трансцендентальной) немецкой философии.	ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1
17	Идеалистическая система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.	ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1
18	И.Г. Фихте: философ и общественный деятель, представитель немецкого классического идеализма.	ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1
19	Л. Фейербах: «Ничто человеческое мне не чуждо». Антропологический принцип его философии.	ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1
20	Становление русской философии (XI –XVIII вв.): первые Философы Руси: первосвятитель Кирилл, Максим Грек и др.	ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1
21	Возникновение и развитие светской философии в России: «Корпускулярная философия» М.В. Ломоносова. Философия человека А.Н. Радищева и его социальные воззрения.	ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1
22	П.Я. Чаадаев как родоначальник философии истории в России, его значение на развитие философии в России и формирование специфики русского философствования.	ОК3 З1, , ОК3 У1, ОК3 В1
23	Историософская полемика «славянофилов» и западников (А. С. Хомяков, И.В. Киреевский, В.Г.Белинский, М.А.Бакунин, А.И.Герцен).	ОК3 З1, , ОК3 У1, ОК3 В1
24	Религиозно-нравственные искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.	ОК3 З1, , ОК3 У1, ОК3 В1
25	Философия всеединства В.С. Соловьева	ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1
26	Философия «русского космизма» (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский и В.И. Вернадский).	ОК3 З1, ОК3 У1 , ОК3 В1
27	Русская религиозная философия 1-й половины XX века: Н. А. Бердяев, П.А. Флоренский, С.Л. Франк, Л.С. Шестов, И.А. Ильин.	ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1
28	Философское учение о бытии. Формы бытия. Понятие субстанции. Понятия материального и идеального. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.	ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1
29	Материя как философская категория. Атрибуты материи: движение, пространство, время. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь.	ОПК2 З1, ОПК2 У1, ОПК2 В1

30	Движение и развитие. Понятие прогресса и регресса. Основные критерии прогресса в природе, обществе, науке и познании.	ОПК2 З1, ОПК2 У1, ОПК2 В1
31	Диалектика. Категории диалектики как понятия, отражающие существенные свойства, связи и отношения природы, общества, мышления.	ОПК2 З1, ОПК2 У1, ОПК2 В1
32	Проблема идеального. Сознание как субъективная реальность. Сознательное и бессознательное в психике человека.	ПК11 З1, ПК11 У1, ПК11 В1
33	Мышление, разум и рассудок в структуре человеческого сознания.	ОПК2 З1, ОПК2 У1, ОПК2 В1
34	Действительность, мышление, логика, язык и их соотношение	ОПК2 З1, ОПК2 У1, ОПК2 В1
35	Познание. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.	ОПК2 З1, ОПК2 У1, ОПК2 В1
36	Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).	ОПК2 З1, ОПК2 У1, ОПК2 В1
37	Проблема истины и её критериев: концепции истины в истории философии. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда. Практика как критерий истины. Вера и знание. Понимание и объяснение.	ОПК2 З1, ОПК2 У1, ОПК2 В1
38	Культура и цивилизация. Культура как мера человеческого в человеке. Цивилизация и варварство.	ПК11 З1, ПК11 У1, ПК11 В1
39	Насилие и ненасилие. Значение идей ненасилия и толерантности в современном мире.	ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1
40	Понятие ценностей. Мораль и право как культурные ценности, нравственные ценности и их роль в человеческой жизни.	ОПК2 З1, ОПК2 У1, ОПК2 В1
41	Религиозные ценности и свобода совести.	ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1
42	Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.	ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1
43	Человек и природа. Природное (биологическое) и социальное в человеке.	ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1
44	Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Смысл человеческого бытия.	ОПК2 З1, ОПК2 У1, ОПК2 В1
45	Человек и исторический процесс. Личность и массы. Роль личности в истории.	ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1
46	Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема индивидуальной свободы и социальной ответственности.	ПК11 З1, ПК11 У1, ПК11 В1
47	Общество и его структура. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классы, группы, страты	ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1
48	Государство как социальный институт. Основные концепции происхождения и сущности государства.	ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1

	Гражданское общество и государство. Социальная справедливость в современном мире.	
49	Философские концепции общественного развития. Понятие прогресса. Формационная и цивилизационные концепции общественного развития.	ПК11 З1, ПК11 У1, ПК11 В1
50	Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение, перспективы разрешения.	ПК11 З1, ПК11 У1, ПК11 В1
51	Глобализация и ее противоречия. Социокультурные трансформации современного глобального мира и сохранение традиций.	ПК11 З1, ПК11 У1, ПК11 В1
52	Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах).	ПК11 З1, ПК11 У1, ПК11 В1

Критерии оценки

«Зачтено»: – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.