МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета русской филологии и национальной культуры

(К.В. Алексеев) 30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные процессы в образовании

Уровень основной профессиональной образовательной программы: магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Методика преподавания русского языка

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: 2 года (нормативный)

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» — подготовка магистрантов к инновационной деятельности в образовательных организациях для повышения качества образования, соответствующего современным требованиям личностного развития, общества и рынка труда.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

- 2.1. Учебная дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплинам базовой части Б1 (Б1.Б.5).
- 2.2. Для изучения учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» необходимы следующие предшествующие дисциплины бакалавриата:
- Информационные технологии.
- 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
- Производственная практика;
- Государственная итоговая аттестация.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Инновационные процессы в образовании», соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании», направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Номер/индекс	Содержание	Перечень	планируемых результатов обучения	я по дисциплине			
п/п	компетенции	компетенции		В результате изучения учебной				
		(или её части)		исциплины обучающиеся должны				
			Знать	Уметь	Владеть			
					(навыки)			
1.	0.74	способность формировать	- современные проблемы	- применять полученные знания в	методами и приёмами			
	OK-4	ресурсно-	науки и образования,	решении профессиональных задач;	решения			
		информационные базы	- инновационные	- формировать ресурсно-	профессиональных задач			
		для осуществления	процессы в образовании	информационные базы;				
		практической	- основы формирования	- осуществлять практическую				
		деятельности в различных	ресурсно-	деятельность в различных сферах				
		сферах	информационных баз					
2	ПК-2	способность формировать	- основы формирования	- организовывать взаимодействие	методами и приёмами			
		образовательную среду и	образовательной среды;	с учреждениями образовательной	анализа возможностей			
		использовать	- сущность приоритетных	среды для решения задач	образовательной среды			
		профессиональные знания	направлений	инновационного развития вуза;				
		и умения в реализации	инновационной	- формировать образовательную				
		задач инновационной	образовательной	среду;				
		образовательной политики	политики;	- использовать профессиональные				
			- основы использования	знания и умения в реализации				
			профессиональных знаний	задач инновационной				
			и умений в реализации	образовательной политики				
			задач инновационной					
			образовательной политики					
3.	ПК-5	способность	- результаты научных	- анализировать результаты	- решения			

а	анализировать результаты	исследований;	научных исследований в области	конкретных научно-
I	научных исследований,	- особенности их	образования;	исследовательских задач
Г	применять их при	применения при решении	- решать конкретные научно-	в сфере науки и
F	решении	конкретных научно-	исследовательские задачи в сфере	образования.
F	конкретных научно-	исследовательских задач в	образования;	- навыками
I I	исследовательских задач в	сфере образования;	- самостоятельно осуществлять	самостоятельно
	сфере образования,	- основы	научное исследование в области	осуществления
C	самостоятельно	самостоятельного	образования	научных исследований в
	осуществлять	осуществления		области образования
I	научное исследование	научного исследования		

2.5. Карта компетенций дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Инновационные процессы в образовании»

Цель дисциплины: подготовка магистрантов к инновационной деятельности в образовательных организациях для повышения качества образования, соответствующего современным требованиям личностного развития, общества и рынка труда

В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие

Общепрофессиональные компетенции: Технологии Компетенции Перечень компонентов Уровни освоения компетенции Форма формирования опеночного средства ИНДЕКС ФОРМУЛИРОВКА способностью Практические занятия. Собеседование ПОРОГОВЫЙ Знать: формировать - современные проблемы Самостоятельная работа. ИДЗ Студент в основном овладел ОК-4 ресурснонауки и образования, Эссе компетенцией: знает современные проблемы науки и информационные - инновационные Тестирование базы для процессы в образовании образования, инновационные процессы в Экзамен - основы формирования образовании, осуществления практической ресурсноумеет применять полученные знания в в информационных баз решении некоторых профессиональных деятельности различных сферах задач.

		Уметь:			владеет первоначальными навыками
		- применять полученные			решения профессиональных задач.
		знания в решении			
		профессиональных			ПОВЫШЕННЫЙ
		задач;			Студент овладел компетенцией:
		- формировать ресурсно-			Знает хорошо современные проблемы
		информационные базы;			науки и образования, инновационные
		- осуществлять			процессы в образовании
		практическую			при решении профессиональных задач,
		деятельность в			умеет осознанно применять полученные
		различных сферах			знания при решении профессиональных
		Владеть:			задач,
		методами и приёмами			владеет хорошо методами и приёмами
		решения			решения профессиональных задач с
		профессиональных задач			использованием полученных знаний.
		,	Профессиональные ком	петенции:	
		Перечень компонентов	Технологии	Форма	Уровни освоения компетенции
	Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного	Уровни освоения компетенции
		-	формирования	оценочного средства	
ПК-2	способностью	Знать:	формирования Практические занятия.	оценочного средства Собеседование	ПОРОГОВЫЙ
ПК-2	способностью формировать	Знать: - основы формирования	формирования	оценочного средства Собеседование ИДЗ	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел
ПК-2	способностью формировать образовательную	Знать: - основы формирования образовательной среды;	формирования Практические занятия.	оценочного средства Собеседование ИДЗ Эссе	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией:
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и	Знать: - основы формирования образовательной среды; - сущность	формирования Практические занятия.	оценочного средства Собеседование ИДЗ Эссе Тестирование	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: знает сущность инновационной
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать	Знать: - основы формирования образовательной среды; - сущность приоритетных	формирования Практические занятия.	оценочного средства Собеседование ИДЗ Эссе	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: знает сущность инновационной образовательной политики;
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные	Знать: - основы формирования образовательной среды; - сущность приоритетных направлений	формирования Практические занятия.	оценочного средства Собеседование ИДЗ Эссе Тестирование	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: знает сущность инновационной образовательной политики; умеет выстраивать традиционное
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в	Знать: - основы формирования образовательной среды; - сущность приоритетных направлений инновационной	формирования Практические занятия.	оценочного средства Собеседование ИДЗ Эссе Тестирование	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: знает сущность инновационной образовательной политики; умеет выстраивать традиционное взаимодействие с образовательными
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач	Знать: - основы формирования образовательной среды; - сущность приоритетных направлений инновационной образовательной	формирования Практические занятия.	оценочного средства Собеседование ИДЗ Эссе Тестирование	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: знает сущность инновационной образовательной политики; умеет выстраивать традиционное взаимодействие с образовательными организациями;
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной	Знать: - основы формирования образовательной среды; - сущность приоритетных направлений инновационной образовательной политики;	формирования Практические занятия.	оценочного средства Собеседование ИДЗ Эссе Тестирование	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: знает сущность инновационной образовательной политики; умеет выстраивать традиционное взаимодействие с образовательными организациями; владеет некоторыми способами анализа
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной	Знать: - основы формирования образовательной среды; - сущность приоритетных направлений инновационной образовательной политики; - основы использования	формирования Практические занятия.	оценочного средства Собеседование ИДЗ Эссе Тестирование	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: знает сущность инновационной образовательной политики; умеет выстраивать традиционное взаимодействие с образовательными организациями; владеет некоторыми способами анализа возможностей образовательной среды
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной	Знать: - основы формирования образовательной среды; - сущность приоритетных направлений инновационной образовательной политики; - основы использования профессиональных	формирования Практические занятия.	оценочного средства Собеседование ИДЗ Эссе Тестирование	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: знает сущность инновационной образовательной политики; умеет выстраивать традиционное взаимодействие с образовательными организациями; владеет некоторыми способами анализа возможностей образовательной среды ПОВЫШЕННЫЙ
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной	Знать: - основы формирования образовательной среды; - сущность приоритетных направлений инновационной образовательной политики; - основы использования профессиональных знаний и умений в	формирования Практические занятия.	оценочного средства Собеседование ИДЗ Эссе Тестирование	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: знает сущность инновационной образовательной политики; умеет выстраивать традиционное взаимодействие с образовательными организациями; владеет некоторыми способами анализа возможностей образовательной среды ПОВЫШЕННЫЙ Студент овладел компетенцией:
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной	Знать: - основы формирования образовательной среды; - сущность приоритетных направлений инновационной образовательной политики; - основы использования профессиональных	формирования Практические занятия.	оценочного средства Собеседование ИДЗ Эссе Тестирование	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: знает сущность инновационной образовательной политики; умеет выстраивать традиционное взаимодействие с образовательными организациями; владеет некоторыми способами анализа возможностей образовательной среды ПОВЫШЕННЫЙ

		образовательной			образовательной политики;
		политики			умеет организовать взаимодействие с
		Уметь:			учреждениями образовательной среды для
		- организовывать			решения задач инновационного развития
		взаимодействие с			вуза;
		учреждениями			владеет методами и приёмами анализа
		образовательной среды			возможностей образовательной среды
		для решения задач			
		инновационного			
		развития вуза;			
		- формировать			
		образовательную среду;			
		- использовать			
		профессиональные			
		знания и умения в			
		реализации задач			
		инновационной			
		образовательной			
		политики			
		Владеть:			
		методами и приёмами			
		анализа возможностей			
		образовательной среды			
ПК-5	способность	Знать:	Практические занятия.	Собеседование	ПОРОГОВЫЙ
	анализировать	- результаты научных	Самостоятельная работа.	ИДЗ	Студент в основном овладел
	результаты	исследований;		Эссе	компетенцией:
	научных	- особенности их		Тестирование	знает результаты научных исследований и
		применения при		Экзамен	особенности их применения при решении
	применять их при	решении			конкретных научно-исследовательских
	решении	конкретных научно-			задач в сфере образования,
	конкретных	исследовательских задач			-умеет анализировать результаты научных
	научно-	в сфере образования;			исследований в области образования.
	исследовательских	- основы			- владеет навыками решения

задач в сфере	самостоятельного	конкретных научно-исследовательских
методики	осуществления	задач в сфере науки и образования
преподавания	научного исследования	
русского языка,	Уметь:	ПОВЫШЕННЫЙ
самостоятельно	- Анализировать	Студент овладел компетенцией:
осуществлять	результаты научных	- знает различные результаты научных
научное	исследований в области	исследований и особенности их
исследование	образования.	применения при решении конкретных
	- Решать конкретные	научно-исследовательских задач в сфере
	научно-	образования,
	исследовательские	
	задачи в сфере методики	- умеет осознанно применять результаты
	преподавания русского	научных исследований в своей
	языка	профессиональной и научной
	- самостоятельно	деятельности.
	осуществлять	- владеет методами и приёмами решения
	научное исследование	конкретных научно-исследовательских
	Владеть:	задач в сфере науки и образования.
	Навыками решения	
	конкретных научно-	
	исследовательских задач	
	в сфере науки и	
	образования.	
	-Навыками	
	самостоятельно	
	осуществлять	
	научное исследование в	
	области образования	

Основная часть

1.Объём учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» и виды учебной работы

Вид учебной рабо	оты	Всего часов	Семестр № 1			
	учающихся с	36	36			
преподавателем (по видам учебы	ных занятий)					
всего						
В том числе:						
Лекции (Л)		-	-			
Практические занятия (ПЗ), семин	36	36				
Лабораторные работы (ЛР)		-	-			
Самостоятельная работа студен	72	72				
В том числе						
СРС в семестре		36	36			
Подготовка к индивидуальному собе раздела	седованию по темам	7	7			
Подготовка к практическим занятия	IM	10	10			
Подготовка презентаций по разделу		8	8			
Выполнение ИДЗ		9	9			
Подготовка эссе		2	2			
СРС в период сессии						
Подготовка к экзамену						
Вид промежуточной аттестации	– экзамен (Э)	36	36			
Итого: общая трудоёмкость	часов	108	108			
	зач. единиц	3	3			

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Новации и и инновации в педагогической науке и практике.	Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания, изучающая проблемы теории и практики инновационных процессов в образовании. Смысловое значение основных неологических понятий: новое, новшество, нововведение, инновация. Новое и традиционное. Новое и отжившее, рутинное, консервативное. Новое и передовое, прогрессивное, современное. Характер новизны (абсолютная и относительная, объективная и субъективная), уровни (усовершенствование, изобретение, открытие) и области действия новшеств (обучение, воспитание, организация жизнедеятельности и управление образовательным учреждением, совместная деятельность образовательного учреждения и внешней среды).
1	2	Инновационные процессы в образовании и их характеристика	Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени. Законы протекания инновационных процессов (необратимой дестабилизации педагогического процесса; финальной реализации инновационного процесса; стереотипизации педагогических инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций).
1	3	Инновационная деятельность педагога. Способы практического воплощения инновационных процессов в образование	Педагог как субъект инновационной деятельности. Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный (технологический), рефлексивный) и уровни инновационной деятельности педагога (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности,

ценностные ориентации и установки педагогаинноватора. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога и их устранение. Условия формирования инновационной мотивации педагогов. Критерии и способы диагностики способности педагога к инновационной деятельности. Инновационные педагогические технологии. Технологии активного обучения. Технология конструирования учебной информации. Технология модульного обучения. Педагогическая рефлексия. Портфолио. Синквейн. Российское профессиональное образование в контексте Болонского процесса Инновации в области преподавания русского языка и литературы в школе. Педагогические инновации в подготовке учителя русского языка

2.2. Разделы учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании», виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	деяте. самос	тоятел	юй ги, вкль тьную р в часах)	аботу	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
Š	Ž		л пз		CPC	всего	
1	1	Новации и инновации в педагогической науке и практике		10	12	22	1-5 неделя Индивидуальное собеседование по темам раздела. Работа на практических занятиях. Проверка презентаций по разделу. Выполнение ИДЗ. Эссе.
	2	Инновационные процессы в образовании и их характеристика		4	9	15	6-7 неделя Индивидуальное собеседование по темам раздела.

3	Инновационная деятельность педагога. Способы практического воплощения инновационных процессов в образование Подготовка к экзамену	22	15	37	занятиях. Проверка презентаций по разделу. Выполнение ИДЗ. 8-18 неделя Индивидуальное собеседование по темам раздела. Работа на практических занятиях. Проверка презентаций по разделу. Тестирование. Выполнение ИДЗ.
	Итого за семестр	36	36	108	

2.3. Лабораторный практикум Лабораторных занятий по данной дисциплине не предусмотрено

2.4. Примерная тематика курсовых работ Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА 3.1. Виды СРС

№ семес тра	№ разде ла	разде учебной дисциплины Виды СРС							
1	1	Новации и инновации в педагогической науке и практике	Подготовка к индивидуальному собеседованию по темам раздела. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка презентаций по разделу. Выполнение ИДЗ. Подготовка эссе.	2 4 2 2 2					
1	2.	Инновационные процессы в образовании и их характеристика	Подготовка к индивидуальному собеседованию по темам раздела Подготовка ИДЗ. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка презентаций по разделу.	2 3 2 2					
1	3.	Инновационная деятельность педагога. Способы практического воплощения инновационных процессов в образование	Подготовка к индивидуальному собеседованию по темам раздела. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка презентаций по разделу. Подготовка ИДЗ	3 4 4 4					

итого	ИТОГО в семестре					

3.2. График работы студента Семестр № 1

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																				
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5	1 6	1 7	1 8		
Собеседование	Сб						+		+										+			
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк																			+		
Индивидуальные домашние задания	идз			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Эссе	Э				+																	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

При изучении данной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» магистранты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям, подготовка презентаций; зачёт.

При выполнении всех форм самостоятельной работы магистранты пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа выполняется студентами в процессе изучения всех учебных дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Выделяют два вида самостоятельной работы студента (СРС):

- непосредственно в ходе аудиторных занятий (лекций, практических, семинарских) под руководством и контролем преподавателя.
- самостоятельная работа студента во внеаудиторное время без участия преподавателя (дома, в библиотеке, в общежитии и т.д.).

Основными формами внеаудиторной СРС без участия преподавателя являются:

- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной и дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование, цитирование, тезирование;
- составление библиографии для различных видов учебных и научных работ;
- подготовка к контрольным работам, их оформление; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных творческих заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины;
- текущий самоконтроль успеваемости на базе традиционных и электронных обучающих и аттестующих тестов.

При выполнении любой формы самостоятельной работы студенту приходится работать с учебной и научной литературой.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Контрольные работы или рефераты по данной дисциплине не предусмотрены

- 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ» (см. Фонд оценочных средств)
- 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания	Используется при	Самастр	Количество э	
JN≌ 11/11	и издательство, год	изучении разделов	Семестр	В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Т. Громкова. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717 (дата обращения: 30.05.2016).	1-4	1	ЭБС	
2	Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. –М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017 619 с – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639 (дата обращения: 30.05.2017).	1-4	1	ЭБС	

5.2.Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания	Используется при	Семестр	Количество э	кземпляров
Nº 11/11	и издательство, год	изучении разделов	Семестр	В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 160 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-	1-4	1	ЭБС	

	4F1A-B055-CF2A626EA6DB (дата обращения: 21.04.2017).				
2	Беляева, В. А. Педагогика высшей школы [Текст]: программа дисциплины и учебнометодические рекомендации. — РГУ им. А. С. Есенина. — Рязань: РГУ, 2010. — 32 с.	1-4	1	6	10
3	Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / [гл. ред. Б. М. Бим-Бад; [редкол.: М. М. Безруких [и др.] Москва: Большая Российская энциклопедия, 2008 528 с.	1-4	1	3	
4	Реан, А. А Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум СПб. : Питер, 2002. – 432 с.	1-4	1	10	
5	Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. [Текст] . Т. 1 : А-М / гл. ред. В. В. Давыдов М. : Большая Российская энциклопедия, 1993 608 с., Т.2. 1999 . – 670 с.	1-4	1	3	
6	Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. М.: НИИ ообразовательных технологий, 2006. Т.1 816 с., Т.2816 с.		1	4	
7	Аlma mater (Вестник высшей школы) [Текст] : ежемесячный научно-теоретический журнал / изд. : ООО «ИНОИЦ «АЛМАВЕСТ». — 1940, апрель — 2016 — Ежемес. — ISSN 1026-955X. — Предыдущее название: Вестник высшей школы (до 1998 года).		1	2	

8	Высшее образование сегодня [Текст] : ежемесячный журнал. — 2001 — Москва: Логос, 2016 — Ежемес. — ISSN 1726-667X.		1	2	
9	Высшая школа XXI века [Текст]: [научный журнал] / учредитель: ООО «ЮниВестМедиа». — Москва, 2016	1-4	1	2	
10	Инновационно-проектная деятельность в научно-образовательной сфере [Текст] : материалы конкурса инновационных проектов преподавателей и сотрудников РГУ им. С.А.Есенина, посвященного 70-летию Рязанской области / под общ. ред. А. П. Лиферова; РГУ им. С. А. Есенина Рязань : РГУ, 2007 136 с.	1-4	1	3	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2018).
- 2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режим доступа:https//dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2018).
- 3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Унт. Рязань, [Б.г.]. Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. Режим доступа:http://e-learn2.rsu.edu.ru/ moodle2 (дата обращения: 25.12.2017).
- 4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.11.2017).
- 5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа:
- http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3 (дата обращения: 15.04.2018).
- 6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main ub red (дата обращения: 15.04.2018).
- 7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/

Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2018).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://biblio-online.ru (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
- 2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 15.04.2018).
- 3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. —Режим доступа: http://prezentacya.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
- 4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: https://infourok.ru/biblioteka, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
- 5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа:http://duma.gov.ru, свободный (дата обращения: 10.11.2017).
- 6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
- 7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: http://www.ict.edu.ru свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
- 8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. Режим доступа: https://infourok.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
- 9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: http://www.tqm.spb.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
- 10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. Режим доступа:http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
- 11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
- 12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://fcior.edu.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
- 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

- 6.3. Требования к специализированному оборудованию нет.
- 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных	Организация деятельности студента
занятий	
Практические	Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно
занятия	Изучить план практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий. Структура практического занятия.
	В зависимости от содержания и количества отведенного

времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

- 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов.
- 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
 - 3. Обсуждение выступлений по теме дискуссия.
- 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
 - 5. Подведение итогов занятия.
 - 6. Домашнее задание.

Индивидуальное домашнее задание / эссе / тестирование

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Подготовка экзамену

Экзамен - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.

При подготовке к экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- -самостоятельная работа в течение семестра;
- -непосредственная подготовка к экзамену;
- -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для экзамена.

При подготовке к экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернетресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях

В ходе подготовки к экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;

На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Положительные результаты сдачи экзамена оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты — «неудовлетворительно» — вносятся только в ведомость;

Положительная отметка ставится, если студент глубоко, прочно

усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок:

Отрицательная отметка («неудовлетворительно») ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.

Экзамен может быть проведён в альтернативной форме (защита творческих или исследовательских проектов, тестирование, в том числе — компьютерное тестирование, общественный смотр знаний и др.). Итоговая оценка по дисциплине может носить интегрированный характер: отметки по результатам прохождения студентами контрольных точек, отметки за выполненные задания по разделам курса, отметки за промежуточное тестирование и т.д. В интегрированный формат могут быть вписаны и результаты альтернативной формы проведения экзамена. Об альтернативной и/или интегрированной форме оценивания курса студенты предупреждаются заранее. Не позднее, чем через месяц с момента начала изучения учебной дисциплины

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и скайпа

10.ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky	договор №14/03/2018-
Endpoint Security	0142от 30/03/2018г.
Офисное приложение Libre	свободно распространяемое ПО
Office	
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast	свободно распространяемое ПО
Stone ImageViewer	
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC	свободно распространяемое ПО
mediaplayer	
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser	свободно распространяемое ПО
Plug-in	

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Новации и инновации в педагогической науке и практике.	ОК-4 ПК-2 ПК-5	Экзамен
2.	Инновационные процессы в образовании и их характеристика	ОК-4 ПК-2 ПК-5	Экзамен
3.	Инновационная деятельность педагога. Способы практического воплощения инновационных процессов в образование	ОК-4 ПК-2 ПК-5	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

Индекс компетенции	Содержание	Элементы компетенции	Индекс элемента
компетенции	компетенции		
	способностью	Знать	ОПК-2
ОК-4	формировать ресурсно-	современные проблемы науки	31,32,33
	информационные базы	и образования,	
	для осуществления	инновационные процессы в	
	практической	образовании при решении	
	деятельности в	профессиональных задач	
	различных сферах		
		Уметь	ОПК-2
			У1, У2, У3
		применять полученные знания	
		при решении	

		профессиональных задач	
		Владеть	ОПК-2 В1
		методами и приёмами решения профессиональных задач	
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать - основы формирования образовательной среды; - сущность приоритетных направлений инновационной образовательной политики; - основы использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-2 31,32,33
		уметь	
		- организовывать взаимодействие с учреждениями	ПК-2 У1, У2, У3
		образовательной среды для решения задач инновационного развития	
		вуза; - формировать образовательную среду;	
		- использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной	
		образовательной политики	
		владеть	
		методами и приёмами анализа возможностей образовательной среды	ПК-2 В 1
ПК 5	способность анализировать	Знать	ПК-5 31, 32, 33
	результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере методики преподавания русского языка и образования, самостоятельно осуществлять	- результаты научных исследований; - особенности их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования; - основы самостоятельного осуществления научного исследования	, -,
	научное исследование	Vwerv	ПК 5 V1 V2 V2
		Уметь	ПК-5 У1, У2, У2

- анализировать результаты	
научных исследований в	
области образования;	
- решать конкретные научно-	
исследовательские задачи в	
сфере образования;	
- самостоятельно	
осуществлять	
научное исследование в	
области образования	
Владеть	ПК-5 B1, B2
- Навыками решения	
конкретных научно-	
исследовательских задач в	
сфере науки и образования.	
- Навыками самостоятельно	
осуществлять	
научные исследований в	
области методики	
преподавания русского языка	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой
		компетенции и её элементов
1		OK 2 21 22 VI D1
1	«Инновация» как новый тип или новая форма	ОК-2 31, 33 У1, В1,
	общественной практики	ОПК-3 32, У3, В1,
		ОПК-4 31, 32,
		У1, В3
2	«Инновация», «инновационная деятельность»,	ОК-2, 32, 33 УЗ В1, В2 ОК-2
	«инфраструктура инновационной деятельности»	ОПК-3 31, У2, У3 , В2
		ОПК-4 31
3	Инновационная деятельность как система: научно-	ОК-2 31, 32, У2, У3 В1, В2
	исследовательская деятельность, проектная	ОПК-3 33, У2, В2
	деятельность, образовательная деятельность	ОПК-4 32, В1
4.	Анализ понятийного пространства инновационной	ОК-2 31, У1, У2, В1, В2
	деятельности	ОПК-3 32, У3
		ОПК-4 В1, В2,
5.	Проблемное поле феномена «инноваций» в	ОК-2 32, 33, УЗ В1, В2 ОК-2
	общественной практике	ОПК-3 32,
	_	ОПК-4 31, 32, У3,В3

6.	Бинарная оппозиция — «инновация» и «институция»	ОК-2 31, У1, , В2
		ОПК-3 33, У3, В2
7.	Бинарная оппозиция «инновация» и «традиции»	ОК-2 33 , У1,
		ОПК-3 У3,В2
		ОПК-4 31, 32, У2, У3,В3
8.	Концептуальная схема «Традиции — инновации —	ОК-2 31, 32У2, У3 В1, В2
	институции»	ОПК-3 33, У2, У3, В2
		ОПК-4 33, В3
9.	Деятельность (технология) по реализации новации	ОК-2 31 В1, В2 ОК-2 ОПК-3
	(обучение, внедрение, трансляция)	31, 32, 33
		ОПК-3У2, В1, В2
		ОПК-4 33, В2
10.	Управление инновациями	ОПК-3 В1, В2
	,	ОПК-4 31,У2, В3
11.	Направления инновационной деятельности	OK-2 33 Y2, Y3 B1, B2
		ОПК-3 У2, У3, В2
		ОПК-4 31
12.	Приоритет инноваций как философия образования	ОПК-3 32, У3
		31, 33 ОПК-3У1, У2, В2
		ОПК-4 31
13.	Системы классификаций нововведений в	OK-2 33 B1, B2
	образовании.	ОПК-3 В1, В2
		ОПК-4 32,
14.	Области действия новшеств (обучение, воспитание,	ОК-2 33 , У1, У2, , В2
	организация жизнедеятельности и управление	ОПК-3 33
	образовательным учреждением, совместная	
	деятельность образовательного учреждения и	
	внешней среды)	
15.	Инновационные процессы в сфере образования:	ОПК-3 31, 32, У3 ,В1,
	сущность, структура, типология	ОПК-4 В1
16.	Содержание инновационных зарубежных и	ОК-2 33 УЗ В1, В2
	отечественных систем воспитания и обучения	ОПК-3 32, У3
		ОПК-4 31, 32, 33
		ОПК-4 В3
17.	Методологические основы педагогической	ОПК-3 31, 32, У3 ,В1,
4	инноватики	ОПК-4 В1
18.	Инновационный процесс (формы и способы	OK-2 32, 33 Y2, Y3 B1, B2
	укоренения новацией в практике)	ОПК-3 32
19.	Педагогические инновации как предмет	ОК-2 31, УЗ В1, В2
	исследований	ОПК-3 У3
		ОПК-4 31, 33У3 , В2
20.	Инновации в мировой педагогике: обучение на	OK-2, 32, Y2, Y3 B1,
L	<u> </u>	1

	основе исследования, игры и дискуссии	ОПК-3 31, 32, В2
	основе неследования, игры и днекуссии	ОПК 5 51, 52, В2
		Offic 4 B3
21.	Педагог как субъект инновационной	ОК-2 31У2, У3 В1, В2
	деятельности	ОПК-32, У3
	деятельности	ОПК-4 33
22.	Педагоги-новаторы как феномен советского и	OK-2 31 Y2, Y3 B1, B2
22.	российского образования	ОПК-32, У3
	россинского образования	ОПК-32, 33
23.	V-man Hawka na arawatiya ka kara ka ku waxa na ku waxa	1
23.	Управление восприятием педагогами инноваций	OK-2 32, 33 Y2, Y3 B1, B2 OПК-3 32
		OHK-3 32
24.	Особенности «инновационное поведение»	OK-2 31, 32Y2, Y3 B1, B2
	педагога	ОПК-3 33, У2, У3, В2
	педагога	ОПК 3 33, 3 2, 3 3, B2 ОПК-4 33, B3
		OHK-4 33, B3
25.		ОПК-3 В1, В2
	Психологические барьеры в инновационной	ОПК-4 31,У2, В3
	деятельности педагога и их устранение	31,72, 25
26.	Условия формирования инновационной	OK-2 33 , Y1, Y2, , B2
	мотивации педагогов	ОПК-3 33
	потпрации подагогов	
27.	Критерии оценки эффективности управления	ОПК-3 31, 32, У3 ,В1,
	инновационными процессами в образовательном	ОПК-4
	учреждении	B1
	у іреждений	
28	Инновационная (авторская) программа по	OK-2 33 B1, B2
	предмету	ОПК-3 В1, В2
		ОПК-4 32,
29.	Инновационные педагогические технологи	ОПК-3 32, У3
		31, 33 ОПК-3У1, У2, В2
		ОПК-4 31
30	Инновационные технологии воспитания	ОК-2 31, 32, У2, У3 В1, В2
		ОПК-3 33, У2, В2
		ОПК-4 32, В1
		,
31.	Инновационные технологии обучения	ОК-2, 32, 33 УЗ В1, В2 ОК-2
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	ОПК-3 31, У2, У3 , В2
		ОПК-4 31
32.	Инновационные формы оценивания учебных	OK-2 31, 33 Y1, B1,
	достижений	ОПК-3 32, У3, В1,
	7	ОПК-4 31, 32,
		У1, B3
33.	Принципы управления инновациями	ОПК-3 B1, B2
	(целенаправленность, системность,	ОПК 3 В1, В2 ОПК-4 31,У2, В3
	прогностичность, партисипативность и др.)	101,02,00
	прогности пость, партненнативность и др.)	
34.	Функции управления инновациями	ОПК-3 В1, В2
	(планирование, организация, руководство,	ОПК-4 31,У2, В3
	контроль).),
		1

35.	Новизна и реальность выбранных культурологических основ содержания образования (событийность, персонализация, полипозиционность, междисциплинарность и др.).	ОК-2 33 У2, У3 В1, В2 ОПК-3 У2, У3, В2 ОПК-4 31
36.	Прогнозирование возможных последствий нововведений	ОК-2 31, 33 У1, В1, ОПК-3 32, У3, В1, ОПК-4 31, 32, У1, В3
37.	Коррекция программ инновационной деятельности	ОК-2 31, 33 У1, В1, ОПК-3 32, У3, В1, ОПК-4 31, 32, У1, В3
38.	Инновационный процесс: формы и способы укоренения	ОК-2 31, 32, У2, У3 В1, В2 ОПК-3 33, У2, В2 ОПК-4 32, В1
39.	Научно-философские основания инноваций в образовании	ОК-2 31, 33 У1, В1, ОПК-3 32, У3, В1, ОПК-4 31, 32, У1, В3
40.	проектно-исследовательской деятельности в сфере образования	ОК-2 31, 32, У2, У3 В1, В2 ОПК-3 33, У2, В2 ОПК-4 32, В1
41.	психолого-педагогическое проектирование развивающих образовательных процессов в рамках определённого возрастного интервала	ОК-2 31, 32, У2, У3 В1, В2 ОПК-3 33, У2, В2 ОПК-4 32, В1
42.	социально-педагогическое проектирование образовательных институтов и развивающих образовательных сред	ОК-2 33 B1, B2 ОПК-3 B1, B2 ОПК-4 32
43.	построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности	ОК-2 33 УЗ В1, В2 ОПК-3 32, УЗ ОПК-4 31, 32, 33, ВЗ
44.	Типы проектной работы в современном отечественном образовании (на уровне	ОК-2 31У2, У3 В1, В2 ОПК-32, У3 ОПК-4 33

	отдельного педагога)	
45.	Типы проектной работы в современном отечественном образовании (на уровне руководителя образовательной структуры)	ОК-2 31, 32, ОПК-3 31, У3 , В2 ОПК-4 33, В3
46.	Типы проектной работы в современном отечественном образовании (на уровне управления в образовании)	ОК-2 33, ОК-2 УЗ В1 ОПК-3 32, 33 В1, В2 ОПК-4 31, 32, 33
47.	Типы проектной работы в современном отечественном образовании (на уровне политика в образовании)	ОК-2 33 ,У3, В1, В2 ОПК-3 32, 33 У3 В1, В2
48.	Типы проектной работы в современном отечественном образовании (в системе профессионального образования и профессионального развития)	ОК-2 32, 33 УЗ В1 ОПК-3 33, УЗ, В2 ОПК-4 В3
49.	Типы проектной работы в области образовательной политики	ОК-2 33 У2, У3 В1, В2 ОПК-3 У2, У3, В2 ОПК-4 31
50.	Проектированием инновационного развивающего и развивающегося образования в России	ОПК-3 В1, В2 ОПК-4 31,У2, В3

Критерии оценки Экзамен

«Отлично» (5)» — оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4)» — оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3)» — оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2)» — оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.