МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры

(К.В. Алексеев)
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФОРМИРОВАНИЕ РЕСУРСНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ БАЗ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Уровень основной профессиональной образовательной программы: магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки): Методика преподавания русского языка

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: 2 года **(**нормативный)

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра: русского языка и методики его преподавания

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Формирование ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач» являются:

– владение магистрантами технологиями и методиками формирования ресурсно-информационных баз для организации процесса обучения и воспитания согласно возрастным особенностям школьников на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов;

– владение формами, методами, приёмами, средствами формирования образовательной среды для обеспечения качества образования;

– развитие способностей к организации взаимодействия с коллегами, родителями учащихся, социальными партнерами.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1.Учебная дисциплина «Формирование ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока1(Б.1.ДВ.1.1)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины <u>необходимы</u> следующие предшествующие дисциплины бакалавриата:

– Методика обучения и воспитания (русский язык);

–Современные средства оценивания результатов обучения и воспитания;

– Контроль качества в образовании.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– Производственная практика;

– Государственная итоговая аттестация

2.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.	ОК-4	Способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	Знать: 1.возможности ресурсно-информационных баз для практической деятельности 2.информационно-ресурсные базы; 3.формирование информационно-ресурсных баз.	Уметь: 1.использовать потенциал ресурсно-информационных баз; 2.формировать информационно-ресурсные базы для создания образовательной среды; 3.осуществлять практическую деятельность.	Владеть: 1.способами организации образовательной среды; 2.способами продуктивного использования ресурсно-информационных баз 3.практически использовать ресурсно-информационные базы.
2.	ПК-2	Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	Знать: 1.инновационные задачи и способы их реализации в образовательной среде; 2.образовательную среду 3.образовательную политику.	Уметь: 1.использовать знания и умения для создания образовательной среды; 2.формировать образовательную среду; 3.реализовывать инновации в образовании.	Владеть: 1.способностью формировать образовательную среду для решения инновационных задач; 2.умением решать инновационные задачи в образовании; 3.знаниями умениями для реализации образовательной политики.

2.5 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФОРМИРОВАНИЕ РЕСУРСНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ БАЗ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»					
Целями освоения учебной дисциплины являются: – владение магистрантами технологиями и методиками формирования ресурсно-информационных баз для организации процесса обучения и воспитания согласно возрастным особенностям школьников на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов; – владение формами, методами, приёмами, средствами формирования образовательной среды для обеспечения качества образования; – развитие способностей к организации взаимодействия с коллегами, родителями учащихся, социальными партнерами.					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ОК-4	Способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Знать: **Знать:** 1.возможности ресурсно-информационных баз для практической деятельности 2.информационно-ресурсные базы; 3.формирование информационно-ресурсных баз. **Уметь:** 1.использовать потенциал ресурсно-информационных баз;	Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование Проверка домашнего задания Сообщение (реферат) Зачет	ПОРОГОВЫЙ знать основные современные технологии обучения, диагностики и оценивания образовательного процесса, владеть базовыми приемами научного анализа ПОВЫШЕННЫЙ уметь на высоком научном уровне проводить самостоятельные

		2.формировать информационно-ресурсные базы для создания образовательной среды; 3.осуществлять практическую деятельность. **<u>Владеть:</u>** 1.способами организации образовательной среды; 2.способами продуктивного использования ресурсно-информационных баз 3.практически использовать ресурсно-информационные базы.			исследования и практически организовывать образовательный процесс
ПК-2	Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	**<u>Знать</u>:** **1.инновационные** задачи и способы их реализации в образовательной среде; 2.образовательную среду 3.образовательную политику. **<u>Уметь:</u>** 1.использовать знания и умения для создания образовательной среды; 2.формировать образовательную среду; 3.реализовывать инновации в образовании.	Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование Проверка домашнего задания сообщение (реферат) Зачет	ПОРОГОВЫЙ знать основные современные технологии обучения, диагностики и оценивания образовательного процесса, ПОВЫШЕННЫЙ уметь на высоком научном уровне проводить самостоятельные исследования и практически организовывать образовательный процесс

		Владеть 1.среду для решения инновационных задач; 2.умением решать инновационные задачи в образовании; 3.знаниями умениями для реализации образовательной политики.			с учетом требований

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**28**	**28**
В том числе:			
Лекции (Л)		-	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		28	28
Лабораторные занятия (ЛЗ)			
Самостоятельная работа студента (всего)		44	44
В том числе:			
СРС в семестре:		44	44
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям		7	7
Работа со справочными материалами		5	5
Изучение и конспектирование литературы		10	10
реферат		8	8
Подготовка сообщений (реферат)		8	8
Подготовка к тестированию		6	6
Виды промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	зачет	зачет
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость		2 зачетных единицы	2 зачетных единицы
	часов	72	72

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ Семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4 семестр	1	Система организации образовательной среды	Нормативно-правовое регулирование процесса формирования образовательной среды. Цели, содержание, принципы и методы организации образовательной среды. Формы государственно-общественного управления развитием образовательной среды. Направления работы по формированию образовательной среды.
4	2	Технологии организации образовательного пространства	Организация образовательной деятельности в режиме учебно-воспитательного комплекса. Социально-психологическое сопровождение учебного и воспитательного процессов. Система работы с одаренными детьми. Организация работы с родителями учащихся.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ 1,2 раздел	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
4	**1раздел**	**Система организации образовательной среды.**			**14**	**20**	**34**	
	1.1	Нормативно-правовое регулирование процесса формирования образовательной среды.			2	4	6	1 неделя – Проверка домашнего задания
	1.2	Цели, содержание, принципы и методы организации образовательной среды.			4	6	10	*2-3 неделя* Проверка домашнего

								задания Реферат
	1.3	Формы государственно-общественного управления развитием образовательной среды.			4	4	8	*4-5 неделя* Проверка домашнего задания
	1.4	Направления работы по формированию образовательной среды.			4	6	10	6 -7неделя – Проверка домашнего задания ; тестирование
	2 раздел	**Технология организации образовательного пространства**			**14**	**24**	**38**	
	2.1	Организация образовательной деятельности в режиме учебно-воспитательного комплекса.			2	6	8	8 неделя Проверка домашнего задания
	2.2	Социально-психологическое сопровождение учебного и воспитательного процессов.			4	6	10	9-10 неделя - Проверка домашних заданий
	2.3..	Система работы с одаренными детьми.			4	6	10	11-12 неделя Проверка домашних заданий, Тестирование,
4	2.4.	Организация работы с родителями учащихся.			4	6 44	10	*13-14 неделя* Реферат
		ИТОГО			28	44	72	Зачет

2.3 ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1	Система организации образовательной среды.	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Работа со справочными материалами Изучение специальной литературы Конспектирование специальной литературы Подготовка сообщений (реферат) Подготовка к тестированию	3 2 2 2 4 4 3
4	2	Технология организации образовательного пространства	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Работа со справочными материалами Изучение специальной литературы Конспектирование специальной литературы Подготовка сообщений (реферат) Подготовка к тестированию	4 3 3 3 4 4 3
		ИТОГО:		44

3.2. График работы студента

Семестр № __4___

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели													
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк						+	+				+	+		
Проверка домашнего задания	ДЗ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Сообщение (реферат)	Реф			+										+	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы сообщений (рефератов)

1.Актуальные проблемы организации образовательной среды.
2.Инновационныепроцессы в системе образования.
3.Гуманитаризация образования.
4.Демократизация педагогического процесса.
5.Гуманизация образования.
6.Государственный образовательный стандарт .
7.Проблема всестороннего развития личности.
8.Диагностико-коррекционная работа.
9.Дифференцированное обучение.
10.Информатизация образования.
11.Методы внутришкольного управления.
12.Образовательное пространство.
13.Принципы организации педагогического процесса.
14.Целостность педагогического процесса.
15.Эксперимент в школе: организация и управление.

Правила оформления рефератов представлены в п. 11

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. **Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*

1.	Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов **[Электронный ресурс]** / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. **: – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/catalog/660D2300-673F-495D-83C3-435A24E95147?page=8 (дата обращения: 22.04.2017)**	1-4	**4**	*ЭБС*	
2.	Кузнецов, А.А. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды : методическое пособие **[Электронный ресурс]** / А.А. Кузнецов, С.В. Зенкина. - 3-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 66 с– **Режим доступа:**: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214551 (**дата обращения:** 25.01.2017).	1-4	**4**	ЭБС	

5.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.	Казин, Э.М. Психолого-педагогические и здоровьесберегающие аспекты формирования адаптивно-развивающей образовательной среды. [Электронный ресурс] / Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, И.А. Свиридова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2009. — 82 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/30015 (**дата обращения:** 25.01.2017).	**1-4**	**4**	**ЭБС**	
2.	Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие . [Электронный ресурс] / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. - Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525 (датат обращения 25.01.2017).	1-4		ЭБС	

3.	Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. [Текст] . Т. 1, 2 / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.	1-4	4	4	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:https//dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа:http://e-learn2.rsu.edu.ru/ moodle2 (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3 (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/
Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://biblio-online.ru (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: https://cyberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. —Режим доступа: http://prezentacya.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: https://infourok.ru/biblioteka, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа:http://duma.gov.ru, свободный (дата обращения: 10.11.2017).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: http://www.ict.edu.ru свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: https://infourok.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: http://www.tqm.spb.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа:http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: http://fcior.edu.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

1. специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

– видеопроектор, ноутбук, переносной экран

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:
отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Конспектирование источников. Работа со справочными материалами. Составление словаря.
Домашние задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Сообщение (реферат)	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. *Темы сообщений представлены в пункте 3.3.1*
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	**Система организации образовательной среды**	ОК-4 ПК-2	Зачет
2	**Технология организации образовательного пространства**		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	**Знать**: 1.возможности ресурсно-информационных баз для практической деятельности 2.информационно-ресурсные базы; 3.формирование информационно-ресурсных баз.	ОК-4 З1 ОК-4 З2 ОК-4 З3
		Уметь: 1использовать потенциал ресурсно-информационных баз; 2.формировать информационно-ресурсные базы для создания образовательной среды; 3.осуществлять практическую деятельность.	ОК-4У1 ОК-4 У2 ОК-4 У3
		Владеть: 1.способами организации образовательной среды; 2.способами продуктивного использования ресурсно-информационных баз 3.практически использовать ресурсно-информационные базы.	ОК-4В1 ОК-4 В2 ОК-4 В3

ПК-2	Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	***Знать:*** 1.инновационные задачи и способы их реализации в образовательной среде; 2.образовательную среду 3.образовательную политику.	ПК-2З1 ПК-2 З2 ПК-2 З3
		Уметь: 1.использовать знания и умения для создания образовательной среды; 2.формировать образовательную среду; 3.реализовывать инновации в образовании.	ПК-2 У1 ПК-2 У2 ПК-2 У3
		Владеть: 1.способностью формировать образовательную среду для решения инновационных задач; 2.умением решать инновационные задачи в образовании; 3.знаниями умениями для реализации образовательной политики.	ПК-2 В1 ПК-2 В2 ПК-2 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Нормативно-правовые документы.	ОК-4 З1 ОК-4 З2 ОК-4 З3
2	ФГОС и организация образовательной среды	ОК-4 З1 ОК-4 З2 ОК-4 З3
3	Основные направления в формировании образовательной среды.	ОК-4 З1 ОК-4 З2 ОК-4 З3
4	Принципы и методы организации образовательной среды.	ПК-2 З1 ПК-2 З2 ПК-2 З3
5	Формы организации образовательной среды.	ОК-4 З1 ОК-4 З2
6	Образцы формирования образовательной среды.	ОК-2 У1 ОК-2 У2
7	Практика организации образовательной среды.	ПК-2 В1

		ПК-42В2 ПК-2 В3
8	Передовой опыт организации образовательной среды.	ОК-4 З1 ОК-4 З2
9	Методология организация образовательной среды школы №51.	ОК-4 З1 ОК-4 З2 ОК-4 У 3
10	Формы и методы организация образовательной среды школы №51.	ОК-4 З1 ОК-4 З2 ОК-4 У 3
11	Формы и методы оптимизации образовательной среды школы.	ПК-2 У1 ПК-2 У2 ПК-2 В1 ПК-2 В2 ПК-2 В3
12	Учебно-воспитательный комплекс.	ПК-2 В1 ПК-2 В2 ПК-2 В3
13	Организация образовательной деятельности в школе.	ПК-2 У1 ПК-2 У2 ПК-2 В1 ПК-2 В2 ПК-2 В3
14	Особенности социально-психологического сопровождения учебного и воспитательного процессов.	ПК-2 У1 ПК-2 У2 ПК-2 В1 ПК-2 В2 ПК-2 В3
15	Организация работы с родителями учащихся.	ПК-2 У1 ПК-2 У2 ПК-2 В1 ПК-2 В2 ПК-2 В3
16.	Методы работы с родителями учащихся	ПК-2 В1 ПК-2 В2 ПК-2 В3
17.	Организация образовательной деятельности в других школах города.	ПК-2 У1 ПК-2 У2 ПК-2 В1 ПК-2 В2 ПК-2 В3
18.	Знакомство с опытом организации образовательной среды в школе.	ОК-4 З1 ОК-4 З2 ОК-4 У 3
19.	Знакомство с опытом организации работы с родителям учащихся..	ОК-4 З1 ОК-4 З2 ОК-4 У 3
20.	Знакомство с опытом социально-психологического сопровождения учебного и воспитательного процессов в других школах.	ОК-4 З1 ОК-4 З2 ОК-4 У 3
21	Инновационные подходы в организации учебного и воспитательного процессов в школе.	ОК-4 З1 ОК-4 З2

		ОК-4 У 3
22	Инновационные подходы в использовании ресурсно-информационной базы школы.	ПК-2 У1 ПК-2 У2 ПК-2 В1 ПК-2 В2 ПК-2 В3
23	Изучение государственной образовательной политики.	ПК-2 У1 ПК-2 У2 ПК-2 В1 ПК-2 В2 ПК-2 В3
24.	Школа 21 века.	ПК-2 У1 ПК-2 У2 ПК-2 В1 ПК-2 В2 ПК-2 В3
25	Документы по организации образовательной среды .	ОК-4 З1 ОК-4 З2 ОК-4 З3

Критерии оценки

«Зачтено»: – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.