МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры

(К.В. Алексеев)
«30» августа 2019 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Взаимосвязи морфологии и словообразования

**Уровень основной профессиональной образовательной программы:** магистратура

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) подготовки:** Методика преподавания русского языка

**Форма обучения:** очная

**Сроки освоения ОПОП:** 2 года (нормативный)

**Факультет** русской филологии и национальной культуры

**Кафедра:** русского языка и методики его преподавания

**Рязань, 2019**

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины **Взаимосвязи морфологии и словообразования** - дать магистрантам представление о современном состоянии морфологии и словообразования, проследить взаимосвязь этих разделов науки о языке; разграничить синхронический и диахронический подходы к этим разделам; обеспечить усвоение системы терминов, отражающих процесс связи морфологии и словообразования; обосновать системность морфологии и словообразования; научить студентов практически использовать теоретические знания; ознакомить магистрантов с методикой научных исследований и подготовить к ведению в будущем самостоятельной научно-методической работы в области русского языка и его преподавания.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина **Взаимосвязи морфологии и словообразования** относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.2.1).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

– Актуальные вопросы морфологии;
– Современная русская лексикография.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Производственная практика;
- Государственная итоговая аттестация.

**2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/ индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| 1. | ОК-1 | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | - основные научно-исследовательские методы современной лингвистики,<br>- современную научную парадигму в области морфемики и словообразования,<br>- динамику развития грамматического строя русского языка | - применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий,<br>- обобщать и делать самостоятельные выводы,<br>- выделять компоненты мыслительного процесса и типы мыслительных действий | - навыками формулирования аргументированных умозаключений и выводов,<br>- принимать решение об эффективности проделанной работы, делает выводы и формулирует новые задачи |
| 2. | ОК-3 | способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | - основы становления и развития грамматической системы современного русского языка,<br>- признаки и свойства морфем;<br>- закономерности образования и функционирования языковых единиц на морфемном уровне | - ставить цель и выбирать пути ее достижения с применением полученных знаний в области современной русистики<br>- использовать разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных дисциплин,<br>- классифицировать информацию по определенным категориям в соответствии с поставленными задачами для ее использования в | - навыками культуры мышления, речи, общения, аргументации положений предметной области знания<br>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (сайты, образовательные порталы и т.д.) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | профессиональной деятельности | |
| 3. | ПК-6 | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | - сложную многоуровневую систему взаимосвязанных грамматических явлений и фактов,<br>- базовый понятийный аппарат лингвистики,<br>- определять механизмы проблемной ситуации, стимулирующей активный мыслительный процесс | - проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов,<br>- соотносить знания по различным разделам лингвистики,<br>- анализировать формально-грамматические свойства языковых единиц словообразовательного уровня | - методикой научного анализа в конкретной области филологического знания,<br>- навыком профессионального лингвистического анализа морфемы, слова, словоформы |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Трудные вопросы морфемики и словообразования** | | | | | |
| дать магистрантам представление о современном состоянии морфологии и словообразования, проследить взаимосвязь этих разделов науки о языке; разграничить синхронический и диахронический подходы к этим разделам; обеспечить усвоение системы терминов, отражающих процесс связи морфологии и словообразования; обосновать системность морфологии и словообразования; научить студентов практически использовать теоретические знания; ознакомить магистрантов с методикой научных исследований и подготовить к ведению в будущем самостоятельной научно-методической работы в области русского языка и его преподавания. | | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| **Общекультурные компетенции:** | | | | | |
| **КОМПЕТЕНЦИИ** | | **Перечень компонентов** | **Технологии формирования** | **Форма оценочного средства** | **Уровни освоения компетенции** |
| **ИНДЕКС** | **ФОРМУЛИРОВКА** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОК-1 | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | Знать:<br>- основные научно-исследовательские методы современной лингвистики,<br>- современную научную парадигму в области морфемики и словообразования,<br>- динамику развития грамматического строя русского языка<br>Уметь:<br>- применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий,<br>- обобщать и делать самостоятельные выводы,<br>- выделять компоненты мыслительного процесса и типы мыслительных действий<br>Владеть:<br>- навыками формулирования аргументированных умозаключений и выводов,<br>- принимать решение об эффективности проделанной работы, делает выводы и формулирует новые задачи | - практические занятия; самостоятельная работа | Тестирование<br>Проверка домашнего задания<br>Сообщение (реферат)<br>Зачет | ПОРОГОВЫЙ<br>классифицирует информацию по определенным категориям в соответствии с поставленными задачами для дальнейшего использования в профессиональной деятельности<br><br>ПОВЫШЕННЫЙ<br>умеет использовать систему методологических принципов и методических приемов в научно-исследовательской и педагогической деятельности |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОК-3 | способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | Знать:<br>- основы становления и развития грамматической системы современного русского языка,<br>- признаки и свойства морфем;<br>- закономерности образования и функционирования языковых единиц на морфемном уровне<br>Уметь:<br>- ставить цель и выбирать пути ее достижения с применением полученных знаний в области современной русистики<br>- использовать разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных дисциплин,<br>- классифицировать информацию по определенным категориям в соответствии с поставленными задачами для ее использования в профессиональной деятельности<br>Владеть:<br>- навыками культуры мышления, речи, общения, аргументации положений предметной области знания<br>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (сайты, образовательные порталы и т.д.) | - практические занятия;<br>- самостоятельная работа | Тестирование<br>Проверка домашнего задания<br>Сообщение (реферат)<br>Зачет | ПОРОГОВЫЙ<br>анализирует и обобщает результаты собственной деятельности<br><br>ПОВЫШЕННЫЙ<br>способен демонстрировать знания современной научной парадигмы в области грамматики и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов грамматического исследования |
| **Профессиональные компетенции:** | | | | | |
| ПК-6 | готовность использовать | Знать:<br>- сложную многоуровневую систему взаимосвязанных грамматических | - практические занятия;<br>- | Тестирование<br>Проверка домашнего | ПОРОГОВЫЙ<br>знает основные лингвистические |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | явлений и фактов,<br>- базовый понятийный аппарат лингвистики,<br>- определять механизмы проблемной ситуации, стимулирующей активный мыслительный процесс<br><u>Уметь:</u><br>- проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов,<br>- соотносить знания по различным разделам лингвистики,<br>- анализировать формально-грамматические свойства языковых единиц словообразовательного уровня<br><u>Владеть:</u><br>- методикой научного анализа в конкретной области филологического знания,<br>- навыком профессионального лингвистического анализа морфемы, слова, словоформы | самостоятельная работа | задания<br>Сообщение (реферат)<br>Зачет | понятия и владеет базовыми приемами научного анализа<br><br>ПОВЫШЕННЫЙ<br>уметь на высоком научном уровне проводить самостоятельные исследования в области грамматики русского языка |

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

## 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|---|
| | | | № 3 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)** | | **28** | **28** |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | - | - |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С) | | 28 | 28 |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | | 80 | 80 |
| В том числе: | | | |
| ***СРС в семестре:*** | | 80 | 80 |
| Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям | | 30 | 30 |
| Работа со справочными материалами | | 16 | 16 |
| Изучение и конспектирование специальной литературы | | 16 | 16 |
| Подготовка сообщений | | 12 | 12 |
| Подготовка к тестированию | | 6 | 6 |
| **Виды промежуточной аттестации** | зачет (З), зачет с оценкой (ЗО) | зачет | зачет |
| | экзамен (Э) | | |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | | 3 зачетные единицы | 3 зачетные единицы |
| | часов | 108 | 108 |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|---|---|---|---|
| 3 | 1 | Морфология и словообразование как разделы русской грамматики. | Грамматика и её связь с другими разделами языка. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Принципы классификации частей речи |
| 3 | 2 | Взаимосвязи морфологии и словообразования в русской грамматике | Основные понятия морфологии: грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория, граммема. Грамматические и неграмматические значения. Принципы классификации частей речи. Понятие категориального значения.<br>Переход слов из одного разряда в другой. Грамматические особенности именных частей речи: грамматическая семантика и грамматические категории. Проблемные случаи морфологического и словообразовательного анализа слов именных частей речи.<br>Разряды наречий. Вопрос о словах категории состояния Проблемные случаи морфологического и словообразовательного анализа наречия и СКС<br>Учение о русском глаголе в истории языкознания. Многозначность русского глагола в морфологическом аспекте. Вопрос о парадигме глагола. Проблема залога в русистике. Активные и пассивные конструкции. Аффикс *-ся* и его функции. Предикативные категории глагола: наклонение, время, лицо. Проблема безличности. Транспозиция глагольных форм. Причины дефектности глагольной парадигмы.<br>Способы словообразования в синхронии и диахронии. Простая и комбинированная аффиксация. Вопрос о нулевой суффиксации. Аббревиация. Субстантивация. Комплексные единицы словообразования. Словообразовательная система языка как совокупность словообразовательных типов. Словообразовательный тип, **с**ловообразовательная цепь, словообразовательное гнездо, словообразовательная парадигма. Структура словообразовательного гнезда. Многозначные и омонимичные лексемы. Окказиональное словообразование. Разграничение потенциальных и окказиональных слов. Стилистические функции |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | новообразований.<br>Типы аффиксов по позиции в структуре слова: префиксы, суффиксы, постфиксы. Типы аффиксов по функции (словоизменительные и словообразовательные); флексия как средство выражения комплекса грамматических значений. Материально выраженные и нулевые аффиксы. Типы нулевых аффиксов. Интерфиксы, субморфы и тематические гласные в их отношении к морфеме. Парадигматика и синтагматика морфем.<br>Основа как структурно-функциональная единица языка. Членимая и нечленимая основы. Критерии и степени членимости основы. Соотношение членимости и производности. Понятие о мотивированной и мотивирующей основе. Этимологический анализ слова. |

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов ( в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛЗ | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 |
| 3 | 1 | Морфология и словообразование как разделы русской грамматики. | | 6 | | 20 | 28 | *2,3 неделя:*<br>*ДЗ* |
| 3 | 2 | Взаимосвязи морфологии и словообразования в русской грамматике | | 22 | | 60 | 80 | *4,5 ,6 неделя:*<br>*ДЗ;*<br>*7 неделя: сообщение;*<br>*8 неделя: тестирование*<br>*9,10 неделя:*<br>*ДЗ;*<br>*11 неделя: сообщение;*<br>*12,13 неделя:*<br>*ДЗ;*<br>*14 неделя: тестирование* |
| | | | | 28 | | 80 | 108 | |

**2.3 ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.**

**2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.**

## 3. Самостоятельная работа студента

### 3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | 1 | Морфология и словообразование как разделы русской грамматики. | Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям | 3+4 |
| | | | Работа со справочными материалами | 3 |
| | | | Изучение и конспектирование специальной литературы | 3 |
| | | | Подготовка сообщений | 4 |
| | | | Подготовка к тестированию | 3 |
| 3 | 2 | Взаимосвязи морфологии и словообразования в русской грамматике | Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям | 3+3+4+3+ 3+3+4 |
| | | | Работа со справочными материалами | 3 + 3+3+4 |
| | | | Изучение и конспектирование специальной литературы | 3 + 3+3+4 |
| | | | Подготовка сообщений | 4+4 |
| | | | Подготовка к тестированию | 3 |
| | | **ИТОГО:** | | **80** |

**3.2. График работы студента**

Семестр № __3___

| **Форма оценочного средства** | **Условное обозначение** | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |
| Тестирование письменное, компьютерное | ТСп, ТСк | | | | | | | | + | | | | | | + |
| Проверка домашних заданий | ДЗ | | + | + | + | + | + | | | + | + | | + | + | |
| Сообщение (реферат) | Реф | | | | | | | + | | | | + | | | |

## 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### *Темы сообщений (рефератов)*

Типы основ слова по структуре и по функции.
Словообразовательная пара, «цепочки», парадигмы.
Морфологические и неморфологические способы словообразования.
Аффиксальные и неаффиксальные способы словообразования.
Словообразовательный, морфемный и этимологический анализ слова.
Корень как морфема, несущая лексическое значение слова (или основную часть этого значения), закономерности их написания в русском языке.
Проверяемые безударные согласные, гласные в корне.
Буквы И, А, У после шипящих.
Соединительные О, Е в сложных словах.
Суффикс – линейная единица, выделяемая на уровне слова. Семантическая и грамматическая функции суффиксальной морфемы.
Словообразовательные модели современного русского языка.
Эксплицитная деривация: русские и заимствованные суффиксы.
Усеченные слова.
Иноязычные аффиксы, их значение в современном русском языке.
Связь словообразования с лексикой и грамматикой.
Словообразовательное, лексическое, грамматическое значение слова.
Характеристика морфем, их классификация.
Интерфиксы как особый вид служебных элементов слова.
Исторический характер морфологической структуры слова.
Полное и неполное опрощение; его причины.
Обогащение языка в связи с процессом переразложения.
Усложнение и декорреляция, замещение и диффузия.
Исследование исторических изменений в структуре слова.
Аффиксация как способ образования слов.
Особенности современного словообразования в русском языке.
Словообразовательные аффиксы в современном русском языке.
Префиксально-суффиксальный (смешанный) способ словообразования.

### Методические указания по оформлению реферата

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297).

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 20 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рис. 5 (табл. 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении.

Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ


1. **Валгина Н.С.** Активные процессы в современном русском языке [Текст]: учебное пособие/ Н.С. Валгина. – М., Логос, 2001. – 304 с.
2. **Современный русский язык:** Теория. Анализ языковых единиц: Учебник: в 2-х ч. Ч.1: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексика. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Под ред. Е.И. Дибровой. – 3-е изд. стереотип. – М., Академия, 2008. – 480 с.
3. **Тихонов А.Н.** Современный русский язык: морфемика. Словообразование. Морфология [Текст]: учебное пособие/ А.Н. тихонов. – 2-е изд. стереотип. – М.: Цитадель-трейд, 2003. – 464 с.

## СЛОВАРИ

### ЭБС «Университетская библиотека on-line»
### СЛОВАРИ, СПРАВОЧНИКИ

Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль. - М.: Директ-Медиа, 2014. – 7602 с. – ISBN 978-5-4475-0719-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253990 (17.05.2016).

Ушаков, Д.Н. Толковый словарь современного русского языка / Д.Н. Ушаков. – М.: Аделант, 2014. – 800 с. – ISBN 978-5-93642-345-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241944 (17.05.2016).

Розенталь, Д.Э. Словарь трудностей русского языка / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – 9-е изд. – М.: АЙРИС-пресс, 2009. – 828 с. – ( от А до Я). – ISBN 978-5-8112-3541-4; То же [Электронный ресурс]. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79032 (17.05.2016).

Егорова, Т.В. Словарь иностранных слов современного русского языка / Т.В. Егорова ; сост. Т.В. Егорова. - М.: Аделант, 2014. – 800 с. – ISBN 978-5-93642-322-2; То же [Электронный ресурс]. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241871 .

Ларионова, Ю.А. Фразеологический словарь современного русского языка / Ю.А. Ларионова; сост. Ю.А. Ларионова. – М.: Аделант, 2014. – 512 с. – ISBN 978-5-93642-359-8; То же [Электронный ресурс]. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241893 (17.05.201).

Климова, М.В. Орфографический словарь современного русского языка: 100 000 слов / М.В. Климова ; под ред. М.В. Климова. – М.: Аделант, 2014. – 800 с. – ISBN 978-5-93642-320-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241890

| № п/п | Наименование | Автор(ы) | Год и место издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | В библ. | На каф. |
| 1. | Словарь ударений для работников радио и телевидения | Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. | М., 1984 | 1,2,3 | 3 | 3 | 1 |
| 2. | Словарь синонимов русского языка. | Александрова З.Е. | М., 1968 | 1,2,3 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Словарь омонимов русского языка. | Ахманова О.С. | М., 1974. | 1,2,3 | 3 | 2 | 1 |
| 4. | Школьный фразеологический словарь русского языка. | Жуков В.П. | М., 1980 | 1,2,3 | 3 | 3 | - |
| 5. | Школьный словарь антонимов русского языка. | Львов М.Р. | М., 1980 | 1,2,3 | 3 | 2 | - |
| 6. | Школьный словарь иностранных слов | Одинцов В.В. и др. | М., 1983 | 1,2,3 | 3 | 2 | - |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **7.** | **Толковый словарь русского языка.** | **Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.** | **М., 1992** | **1,2,3** | **3** | **4** | **-** |
| **8.** | **Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы** | **Под ред. Р.И. Аванесова.** | **М., 1985** | **1,2,3** | **3** | **3** | **-** |
| **9.** | **Словарь трудностей русского языка.** | **Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.** | **М., 1985.** | **1,2,3** | **3** | **2** | **-** |
| **10** | **Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия** | **Под ред. Г.Н. Скляревской** | **М., 2001.** | **1,2,3** | **3** | **1** | **-** |

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

***(см. Фонд оценочных средств в Приложении)***

### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

| № п/п | **Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год** | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | в библио-теке | на кафе-дре |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| 1. | Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие [Электронный ресурс] / сост. Л.Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 412 с. - Режим доступа //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797 (дата обраения 25.01.2017). | 1-3 | 3 | ЭБС | |
| 2. | **Лаврентьев В.А.** Грамматический анализ языковых единиц с комментариями. Именные части речи [Текст] : учебное пособие / В. А. Лаврентьев; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань: РГУ, 2016. - 96 с. | 1-3 | 3 | 6 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Малышева, Е.Г. Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология : учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. - Омск : Омский государственный университет, 2013. - 302 с. Режим доступа: /biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237263 (дата обращения 25.01.2017). | 1-3 | 3 | ЭБС. | |

## 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| 1. | **Большой академический словарь русского языка** [Текст] . Т. 1- 23 : Расплыв - Розниться / Ин-т лингвистических исследований РАН; [гл. ред. А. С. Герд]. - Москва; Санкт-Петербург : Наука, 2004-2014. | 1-3 | 3 | 2 | |
| 2. | **Валгина Н.С.** Активные процессы в современном русском языке [Текст]: учебное пособие/ Н.С. Валгина. – М., Логос, 2001. – 304 с. | 1-3 | | 2 | |
| 3. | **Еськова, Наталья Александровна.** Словарь трудностей русского языка [Текст]: ударение. Грамматические формы: более 12000 слов / Н. А. Еськова; РАН, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова. - Москва: Языки славянской культуры, 2014. - 536 с. | 1-3 | | 1 | |
| 4. | **Ефремова Т.Ф.** Словарь грамматических трудностей русского языка [Текст]: свыше 2500 словарных статей/ Т.Ф. Ефремова, В.Г. Костомаров. – 4-е изд. стереотип. – М., Русский язык, 1999. – 350 с. | 1-3 | | 1 | |
| 5. | **Мирошникова З.А.** Системные отношения в словообразовании: Монография. – Рязань, РГПУ, 2001. – 164 с. | 1-3 | | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6. | **Новые слова и значения** [Текст] : словарь-справочник по материалам прессы и литературы 90-х годов XX века: в 3 т. Т.1-3. / под ред. Т. Н. Буцевой, Е. А. Левашова; [сост. Т. Н. Буцева [и др.]; Ин-т лингвистических исследований, РАН. - Санкт-Петербург : Дмитрий Буланин, 2014. - 1392 с. | 1,2,3 | 3 | 5 | |
| 7. | **Современный русский литературный язык.** Практикум [Текст] : учебное пособие / под ред. В.И. Максимова. – М.: Гардарики, 2004. – 446 с. | 1-3 | | 6 | |
| 8. | **Филология**: гипертекстовая хрестоматия: CD-Rom. - М. : УМК, 2006. - 1 электр. оптич. диск. | 1-3 | | Электрон-ный ресурс | |

**5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:https//dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа:http://e-learn2.rsu.edu.ru/ moodle2 (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3 (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/
Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://biblio-online.ru (дата обращения: 20.04.2018).

**5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: https://cyberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. —Режим доступа: http://prezentacya.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: https://infourok.ru/biblioteka, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа:http://duma.gov.ru, свободный (дата обращения: 10.11.2017).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: http://www.ict.edu.ru свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: https://infourok.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: http://www.tqm.spb.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа:http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: http://fcior.edu.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**

1. специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

– видеопроектор, ноутбук, переносной экран

**6.3. Требования к специализированному оборудованию** отсутствуют.

**6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:** *отсутствуют.*

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

*Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Практические занятия | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Конспектирование источников. Работа со справочными материалами. Составление словаря. |
| Индивидуальные домашние задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Сообщение (реферат) | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. *Темы сообщений представлены в пункте 3.3.1* |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

*1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.*
*2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.*

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

**Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

| Название ПО | № лицензии |
|---|---|
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г. |
| Офисное приложение Libre Office | свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader | свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn | свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | свободно распространяемое ПО |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Морфология и словообразование как разделы русской грамматики. | ОК-1, ОК-3, ПК-6 | Зачет |
| 2 | Взаимосвязи морфологии и словообразования | | |

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|---|---|---|---|
| ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | **Знать** | |
| | | - основные научно-исследовательские методы современной лингвистики | ОК1 З1 |
| | | - современную научную парадигму в области морфемики и словообразования | ОК1 З2 |
| | | - динамику развития грамматического строя русского языка | ОК1 З3 |
| | | **Уметь** | |
| | | - применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий | ОК1 У1 |
| | | - обобщать и делать самостоятельные выводы | ОК1 У2 |
| | | - выделять компоненты мыслительного процесса и типы мыслительных действий | ОК1 У3 |
| | | **Владеть** | |
| | | - навыками формулирования аргументированных умозаключений и выводов | ОК1 В1 |
| | | - принимать решение об | ОК1 В2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | эффективности проделанной работы, делает выводы и формулирует новые задачи | |
| ОК-3 | способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | **Знать:** | |
| | | - основы становления и развития грамматической системы современного русского языка | ОК3 З1 |
| | | - признаки и свойства морфем | ОК3 З2 |
| | | - закономерности образования и функционирования языковых единиц на морфемном уровне | ОК3 З3 |
| | | **Уметь:** | |
| | | - ставить цель и выбирать пути ее достижения с применением полученных знаний в области современной русистики | ОК3 У1 |
| | | - использовать разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных дисциплин | ОК3 У2 |
| | | - классифицировать информацию по определенным категориям в соответствии с поставленными задачами для ее использования в профессиональной деятельности | ОК3 У3 |
| | | **Владеть:** | |
| | | - навыками культуры мышления, речи, общения, аргументации положений предметной области знания | ОК3 В1 |
| | | - способами ориентации в профессиональных источниках информации (сайты, образовательные порталы и т.д.) | ОК3 В2 |
| ПК-6 | готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | **Знать:** | |
| | | - сложную многоуровневую систему взаимосвязанных грамматических явлений и фактов | ПК6 З1 |
| | | - базовый понятийный аппарат лингвистики | ПК6 З2 |
| | | - определять механизмы проблемной ситуации, стимулирующей активный мыслительный процесс | ПК6 З3 |
| | | **Уметь:** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | ПК6 У1 |
| | | - соотносить знания по различным разделам лингвистики | ПК6 У2 |
| | | - анализировать формально-грамматические свойства языковых единиц словообразовательного уровня | ПК6 У3 |
| | | **Владеть:** | |
| | | - методикой научного анализа в конкретной области филологического знания | ПК6 В1 |
| | | - навыком профессионального лингвистического анализа морфемы, слова, словоформы | ПК6 В2 |

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачет)

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|---|---|
| 1 | 1. Словообразование как научная дисциплина. Основные этапы развития словообразования как науки о языке.<br>2. Выполните практическое задание | ПК6 З1 У2 В1 |
| 2 | 1. Словообразование синхронное и диахронное (историческое).<br>2. Выполните практическое задание | ПК6 З1 В2 ОК3 В2 |
| 3 | 1. Содержание, предмет и задачи основных разделов словообразования. Связь словообразования с лексикой, фонетикой, грамматикой.<br>2. Выполните практическое задание | ОК3 У2 ПК6 З1 |
| 4 | 1. Структурные типы слов. Формообразование и словообразование.<br>2. Выполните практическое задание | ОК3 З1 У1 |
| 5 | 1. Признаки морфемы: неделимость, значимость, воспроизводимость, повторяемость, | ОК3 У1 ОК1 В1 |

| | | |
|---|---|---|
| | несамостоятельность, материальность.<br>2. Выполните практическое задание | |
| 6 | 1. Имя существительное в современном русском языке: лексико-грамматические разряды, категория одушевленности/неодушевленности, имена собственные и нарицательные.<br>2. Выполните практическое задание | ОК3 З1 В2 ПК6 У2 |
| 7 | 1. Принципы классификации и виды морфем.<br>2. Выполните практическое задание | ОК1 З1 У1 ПК6 В2 |
| 8 | 1. Нулевые морфемы. Критерии выделения нулевых морфем.<br>2. Выполните практическое задание | ОК3 З1 В2 ПК6 З1 |
| 9 | 1. Вопрос о нулевых морфемах. Типы нулевых аффиксов.<br>2. Выполните практическое задание | ОК3 З1 З2 ПК6 В2 |
| 10 | 1. Понятие членимости и производности основы. Степени членимости основы.<br>2. Выполните практическое задание | ОК3 У1 В1 ПК6 В1 |
| 11 | 1. Факторы, влияющие на членимость слова. Понятие производности. Признаки производных основ.<br>2. Выполните практическое задание | ОК3 З3 У2 ПК6 В2 |
| 12 | 1. Словообразовательный и морфемный анализ слова. Критерии разграничения.<br>2. Выполните практическое задание | ОК3 З3 В2 ПК6 З3 |
| 13 | 1. Исторические изменения в составе слова: опрощение, переразложение, усложнение.<br>2. Выполните практическое задание | ОК3 У1 ПК6 В2 З3 |
| 14 | 1. Этимологический анализ слова.<br>2. Выполните практическое задание | ОК3 У2 ПК6 У1 З1 |
| 15 | 1. Морфонология как раздел языкознания. Из истории морфонологии. Синхрония и диахрония в словообразовании.<br>2. Выполните практическое задание | ОК3 З3 ПК6 У1 В2 |
| 16 | 1. Исторические изменения морфемного состава слова (внутренние, внешние). Внешние изменения: переразложение, усложнение, опрощение, их причины.<br>2. Выполните практическое задание | ОК3 В1 ПК6 У1 З2 |
| 17 | 1. Исторические изменения морфемного состава слова (внутренние, внешние). Внутренние изменения: декорреляция, десемантизация, диффузия.<br>2. Выполните практическое задание | ОК3 У1 ПК6 З1 В2 |
| 18 | 1. Производное слово как основная единица словообразования. Его основные признаки. Отличие производного слова от производящего (Е.А. Земская, А.Н. Тихонов).<br>2. Выполните практическое задание | ОК3 З1 В1 ПК6 В1 |
| 19 | 1.Словообразовательной тип и словообразовательное значение. Классификация словообразовательных типов. Понятие | ОК1 З1 У2 ПК6 У1 |

| | | |
|---|---|---|
| | продуктивности.<br>2. Выполните практическое задание | |
| 20 | 1. Критерии определения мотивирующего слова. Типы мотивации в русском языке: мотивация на базе слова – на базе сочетания слов: единственная/множественная; сходная/неисходная; прямая/метафорическая; регулярная/нерегулярная (Е.А. Земская, И.С. Улуханов).<br>2. Выполните практическое задание | ОК3 В2 ОК1 В1 ПК6 У1 |
| 21 | 1. Лексическая и синтаксическая деривация. Критерии их различения.<br>2. Выполните практическое задание | ПК6 В2 ОК3 З3 ОК1 У3 |
| 22 | 1. Понятие о способе словообразования. Способы словообразования в синхронии и диахронии. Классификация В.В. Виноградова. Принципы классификации способов словообразования.<br>2. Выполните практическое задание | ПК6 У2 ОК3 В2 ОК1 З1 |
| 23 | 1. Классификация способов синхронного словообразования. Аффиксальные способы словообразования.<br>2. Выполните практическое задание | ПК6 У3 ОК1 В2 |
| 24 | 1. Классификация способов синхронного словообразования. Безаффиксные способы словообразования.<br>2. Выполните практическое задание | ПК6 В2 У2 ОК3 В2 |
| 25 | 1. Словообразовательная парадигма как показатель отношений совместной производности (кодеривации). Понятие типовой парадигмы.<br>2. Выполните практическое задание | ПК6 В2 З2 ОК1 З3 |

## КРИТЕРИИ К ЗАЧЕТУ

**«Зачтено»: о**ценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Не зачтено»:** оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.