МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры

(К.В. Алексеев)
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Текст как единица обучения

Уровень основной профессиональной образовательной программы: магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Методика преподавания русского языка

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: 2 года (нормативный)

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра: русского языка и методики его преподавания

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины **«Текст как единица обучения»:**

– владение магистрантами теорией текста для решения актуальных проблем методики преподавания русского языка в старших классах средней школы, для формирования у обучающихся текстовых умений;

– формирование у магистрантов совокупности компетенций для владения продуктивными методиками преподавания русского языка, для развития у обучающихся языковых, речемыслительных способностей, умений формировать полноценную личность средствами русского языка;

– развитие у магистрантов способностей к исследовательской деятельности в области методики преподавания русского языка, профессиональному и личностному самообразованию, участию в опытно-экспериментальной работе.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина «**Текст как единица обучения»** относит к дисциплинам по выбору вариативной части Блока1(Б.1.ДВ.4.2.)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

– Актуальные проблемы методики преподавания русского языка;

– Инновационные процессы в образовании.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Методы и примы реализации ФГОС в преподавании русского языка
- Производственная практика;
- Государственная итоговая аттестация

4.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных(ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК)

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части) к анализу	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	.1.Основные научно-исследовательские методы современной лингвистики; 2.приемы анализа материалов; 3.приемы синтеза материалов.	1.Применять на практике базовые навыки сбора материалов; 2.применять приемы анализа материала; 3.применять приемы синтеза материала.	1.Способами сбора и отработки материалов; 2.навыками формулирования аргументированных умозаключений; 3.современными технологиями исследований проблемы. .
2.	ПК-4	Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность..	1.Методические модели, методики, технологии и приемы обучения; 2.методические основы обучения; 3.способами реализации технологий обучения .	1.разрабатывать методики, технологии и приемы обучения; 2.реализовывать методики, технологии и приемы обучения; 3.соблюдать требования ФГОС.	1.современными технологиями, методами и приемами обучения; 2.умениями разрабатывать уроки новой типологии; 3.способами реализации новых требований и рефлексивными умениями.
3.	ПК-11	Готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях,	1.Методические модели, методики, технологии и приемы обучения; 2.способы реализации технологий обучения; 3.способы анализа	1.разрабатывать современные методики и технологии обучения; 2.реализовывать методики обучения; 3.анализировать результаты	1.способами разработки и реализации современных технологий обучения; 2.методиками и технологиями обучения; 3.приемами диагностики

		осуществляющих образовательную деятельность..	результатов процесса обучения;	обучения.	результатов обучения.

2.5 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текст как единица обучения

Цели освоения учебной дисциплины: – владение магистрантами теорией текста для решения актуальных проблем методики преподавания русского языка в старших классах средней школы, для формирования у обучающихся текстовых умений;
– формирование у магистрантов совокупности компетенций для владения продуктивными методиками преподавания русского языка, для развития у обучающихся языковых, речемыслительных способностей, умений формировать полноценную личность средствами русского языка;
– развитие у магистрантов способностей к исследовательской деятельности в области методики преподавания русского языка, профессиональному и личностному самообразованию, участию в опытно-экспериментальной работе.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	**Знать:** 1.Основные научно-исследовательские методы современной лингвистики; 2.приемы анализа материалов. 3.приемы синтеза материалов**:** основные научно-исследовательские методы современной лингвистики. **Уметь**: 1.способами сбора и обработки материалов. 2.навыками формулирования	Лекционные и практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование Проверка домашнего задания Сообщение (реферат) Сценарий урока Презентация Научная статья Зачет	ПОРОГОВЫЙ Знать поисковые системы и основы библиографического описания Повышенный уметь на высоком уровне готовить научные обзоры, аннотации, рефераты по

		аргументированных умозаключений, 3.современнми технологиями исследований. **Владеть:** 1.способами сбора и обработки материалов; 2.навыками формулирования аргументированных умозаключений; 3.современнми технологиями исследований проблемы.			методическим проблемам
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ					
ПК-4	Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	**Знать:** 1методические основы обучения; 2. психологические и дидактические основы для разработки обучения; 3 способы реализации технологий обучения. **Уметь:** 1.разрабатывать методики, технологии и приемы обучения; 2.реализовывать методики, технологии и приемы обучения; 3.соблюдать требования ФГОС. **Владеть**: 1.современными технологиями, методами и приемами обучения; 2.умениями разрабатывать уроки новой типологии; 3.способами реализации новых требований и рефлексивными умениями.	Лекционные и практические занятия Самостоятельная работа.	Тестирование Проверка домашнего задания Сообщение (реферат) Сценарий урока Презентация Научная статья Зачет	ПОРОГОВЫЙ знать основные современные технологии обучения, диагностики и оценивания образовательного процесса, ПОВЫШЕННЫЙ уметь на высоком научном уровне проводить самостоятельные исследования и практически организовывать образовательный процесс с учетом требований ФГОС.

ПК-11	Готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	**Знать:** **1.**методические модели, методики, технологии и приемы обучения; 2.способы реализации технологий обучения; 3. способы анализа результатов процесса обучения. **Уметь:** 1.разрабатывать современные методики и технологии обучения; 2.реализовывать методики обучения; 3.анализировать результаты обучения. **Владеть**: 1.способами разработки и реализации современных технологий обучения; 2.методиками и технологиями обучения; 3.приемами диагностики результатов обучения.	Лекционные и практические занятия Самостоятельная работа..	Тестирование Проверка домашнего задания Сообщение (реферат) Сценарий урока Презентация Научная статья Зачет	ПОРОГОВЫЙ: знать основные понятия методики; ее актуальные проблемы, сущность и структуру образовательного процесса, технологии обучения. **Повышенный:** выбирать образовательную концепцию, методы и приемы обучения, способами разработки и реализации современных технологий.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТ

Вид учебной работы Подготовка к тестированию		Всего часов	Семестры
			№ 3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**42**	**42**
В том числе:			
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		28	28
Лабораторные занятия (ЛЗ)			
Самостоятельная работа студента (всего)		**68**	**68**
В том числе:			
СРС в семестре:		68	68
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям		**16**	**16**
Работа со справочными материалами		**12**	**12**
Написание сценариев урока		**12**	**12**
Подготовка сообщений		**7**	**7**
Написание статей (НИРС).		**4**	**4**
Подготовка к тестированию		**4**	**4**
Подготовка презентации		**7**	**7**
Виды промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	зачет	зачет
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость		3 зачетных единицы	3 зачетных единицы
	часов	108	108

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ Семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Текст как единица изучения языка	Теория текста и ее значение для методической науки. Принципы и методы изучения языка на текстовой основе. Текст на уроках изучения лексики. Текст на уроках изучения грамматики. Текст на уроках работы над правописанием. Текстообразующие функции единиц языка и текстооформляющие функции правописания.
3	2	Текст как единица обучения речи	Текст на уроках развития речи. Текст как дидактическая единица в обучении речи. Принципы и методы реализации текстоориентированного подхода. Методика обучения сочинению. Формирование умений создавать вторичные тексты (конспект, реферат, аннотация, тезисы). Формирование умений редактировать текст.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестр	№ 1,2 раздел	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
3	**1раздел**	**Текст как единица изучения языка**	**4**		**14**	**30**	**48**	
	1.1	Теория текста и ее значение для методической науки. Принципы и методы	2		2	8	12	*1 неделя* Проверка ДЗ

		изучения языка на текстовой основе						
	1.2	Текст на уроках изучения лексики. Текст на уроках изучения грамматики.			4	6	10	*2-3 неделя* Проверка ДЗ Создание сценариев урока
	1.3	Текст на уроках работы над правописанием.	2		4	8	14	*4-5 неделя* *Проверка ДЗ* Создание сценариев урока Сообщение
	1.4	Текстообразующие функции единиц языка и текстооформляющие функции правописания			4	8	12	6 -7 неделя Проверка ДЗ Создание сценариев Сообщение
	2 раздел	**Текст как единица обучения речи**	**10**		**14**	**36**	**60**	
	2.1	Текст на уроках развития речи. Текст как дидактическая единица в обучении речи.	2		4	6	12	8-9 неделя Проверка ДЗ Создание сценариев урока
	2.2	Принципы и методы реализации текстоориентированного подхода	2		4	10	16	10-11 неделя Проверка ДЗ Создание сценариев урока
	2.3.	Методика обучения сочинению.	2		4	12	18	12-13 неделя Проверка ДЗ Создание сценариев урока Презентация Сообщение
	2.4.	Формирование умений редактировать текст.	2		2	10	14	14 неделя Статья

3 семестр								Тестирование
		Всего	12		28	68	108	
		ИТОГО	**12**		**28**	**68**	**108**	**Зачет (3 зет)**

2.3.ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА магистранта

3.1. Виды СРС

№ семе-стра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
3	**1**	**Текст как единица изучения языка**	Изучение и и конспектирование основной литературы Изучение и конспектирование дополнительной литературы Создание сценариев Создание презентаций Написание сообщений (рефератов)	2*4 занятия 2*4 занятия 3* 3 занятия 3 3
3	**2**	**Текст как единица обучения речи**	Изучение и и конспектирование основной литературы. Изучение и конспектирование дополнительной литературы Написание сообщений (рефератов) Создание сценариев Создание презентаций .Написание статьи Подготовка к тестированию	2*3 занятия 2*3 занятия 4 3*3занятия 4 4 4
ИТОГО в семестре				**66**

3.2. График работы магистранта

Семестр № 3

Форма оценочного средства	**Условное обозначение**	**Номер недели 3 семестра**													
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	8	9	10	11	12	13	14
Сообщение (реферат)	Реф						+							+	
Сценарии уроков	СУ		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Тестирование	Т														+
Проверка ДЗ		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Презентация													+	+	
Статья (НИРС)															+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы сообщений (рефератов)

1.Письменная речь как когнитивно-коммуникативная деятельность.
2.Письмо как вид речевой деятельности.
3.Сопоставительный анализ устной и письменной речи.
4.Развивающй потенциал письменной речи.
5. Письменная речь в концепциях лингвистов.
6. Письменная речь в концепциях психолингвистов.
7.Психолого-педагогические основы обучения письменной речи.
8.Нейрофизиологические основы формирования грамотного письма.
9.Закономерности формирования письменной речи.
10. Тенденции в формировании письменной речи.
11. Правописание как компонент письменной речи.
12. Методические основы формирования текстовых умений.
13.Выбор как компонент текстооформляющей деятельности.
14.Приемы обучения выбору написаний.
15. Правописание как текстооформляющая деятельность.
16. Текст малой формы.
17.Текст как объект лингвистики.
18.Психологическая составляющая текстовой деятельности.
19.Обучение приемам текстообразования.
20 Методы обучения текстообразованию.

21.Требования к тексту как дидактическому материалу.
22.Поэтический текст как дидактическая единица.
23.Типология упражнений для формирования языковых умений на основе текста.
24.Типология упражнений для формирования коммуникативной компетенции.
25.Оценивание текстовой деятельности учащихся.

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1	**Скрябина, О. А**. Когнитивно-коммуникативный подход в обучении правописанию как текстооформляющей деятельности [Текст] : монография / О. А. Скрябина; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2009. - 404 с.	1-4	3	25	
.	**2.Скрябина О.А**. Письменная речь как основа когнитивно-коммуникативного развития школьников :монография/ О.А. Скрябина, Ряз.гос.ун-т им.С.А.Есенина. –Рязань, 2008.- 112с. **3.Скрябина О.А.** Система работы над грамотностью учащихся в старших классах: учеб.-метод. пособие/ О.А.Скрябина; Ряз.гос.ун-т имениС.А.Есенина – Рязань, 2017. – 134 с.	1-4 1-4	3 3	10 40	**1** **1**

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*

1.	Теория и практика обучения русскому языку [Текст] : учебное пособие / под ред. Р. Б. Сабаткоева; Е. В. Архипова, Т. М. Воителева, А. Д. Дейкина и др. - М. : Академия, 2005. - 320 с.	1-4	3	3	
	2.Скрябина , О.**А. Письменная** речь как основа когнитивно-коммуниативного развития школьников:монография/ О.А.Скрябина; Ряз. гос ун-т им. С.А.Есенина. –- Рязань, 2008.-112с.	1-4	3 3	25	
	3.Скрябина, О.А.Система работы над грамотностью учащихся в старших классах: учеб. пособие/ О.А.Скрябина ; Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина. – Рязань, 2017. – 134 с.	1-4	3	40С	
	4.Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие [Электронный ресурс]. / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - М. : Прометей, 2015. - 124 с. Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272 (дата обращения 23.01.2017,).	1-4		ЭБС	
	5.Энциклопедия образовательных технологий: в 2Т. М.:2006	1-4		4	
	6.Русская словесность [Текст] : научно-методический журнал. – 1993 - . – Москва : Школьная Пресса, 2016 - . – 6 раз в год. –	**1-4**		**1**	
	7.Русский язык [Текст] : методический журнал для учителей-словесников / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1995 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес. 163.	1-4	3	1	
	8.Русский язык в школе [Текст] : научно-методический журнал / изд. : ООО «Наш язык». – 1914 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес.	1-4	3	1	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:https//dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа:http://e-learn2.rsu.edu.ru/ moodle2 (дата обращения: 25.12.2017).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа:
http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3 (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/
Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа:
http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://biblio-online.ru (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: https://cyberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. —Режим доступа: http://prezentacya.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа:
https://infourok.ru/biblioteka, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа:http://duma.gov.ru, свободный (дата обращения: 10.11.2017).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: http://www.ict.edu.ru свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: https://infourok.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа:
http://www.tqm.spb.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа:http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: http://fcior.edu.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

1. специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

– видеопроектор, ноутбук, переносной экран

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:
отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Конспектирование источников. Работа со справочными материалами. Составление словаря.
Выполнение домашнего задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Сообщение (реферат)	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. *Темы сообщений представлены в пункте 3.3.1*
Презентация	Освоение и использование технологии (PowerPoint и др.)

	Представляемая информация должна быть систематизирована, последовательна и логически связана. Выстроен визуальный ряд информации в соответствии с требованиями к оформлению
Создание сценариев к урокам	Презентации и доклад презентатора от группы должны полностью раскрывать тему творческого задания/проекта; необходимо четко организовать работу группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументировать оценку их презентаций и докладов
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
3. Использование «Электронной информационно-образовательной среды РГУ имени С.А. Есенина» (http://e-learn.rsu.edu.ru).

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Текст как единица изучения языка	ОК-1, ПК -4 ПК-11	Зачет
2	Текст как единица обучения речи		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	1.Основные научно-исследовательские методы современной лингвистики. 2.Приемы анализа материалов. 3.Приемы синтеза материалов.	ОК1 З1 ОК З2 ОК З3
		уметь	
		1.Применять на практике базовые навыки сбора материалов. 2.применять приемы анализа материала; 3. применять приемы синтеза материала. .	ОК У1
		2. Использовать традиционные методы и современные информационные технологии в исследовании.	ОК1 У2
		3.Проводить локальные научные исследования	ОК-1 У3
		владеть	
		1.Способами сбора и обработки материалов. 2.Навыками формулирования аргументированных умозаключений. 3.Современнми технологиями	ОК1 В1 ОК В2 ОК В3

		исследований проблемы.	
ПК-4	Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	**Знать**: 1 методические основы обучения; 2. психологические и дидактические основы для разработки обучения; 3 способы .реализации технологий обучения. **Уметь:** 1.разрабатывать методики, технологии и приемы обучения; 2.реализовывать методики, технологии и приемы обучения; 3.соблюдать требования ФГОС. **Владеть**: 1.Современными технологиями, методами и приемами обучения; 2.умениями разрабатывать уроки новой типологии; 3способами реализации новых требований и .рефлексивными умениями.	ПК-4 З1 ПК-4-З2 ПК-4З 3 ПК-4 У1 ПК-4 У2 ПК-4 У3 ПК-4 В1 ПК-4 В2 ПК-4 В3
ПК-11	Готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу *результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.*	**Знать:** **1.**методические модели, методики, технологии и приемы обучения; 2.способы реализации технологий обучения; 3. способы анализа результатов процесса обучения.	ПК-11 З1 ПК-11 З2 ПК-11З3
		Уметь: 1.разрабатывать современные методики и технологии обучения; 2.реализовывать методики обучения; 3.анализировать результаты обучения.	ПК-11 У1 ПК-11У2 ПК-11 У3
		Владеть: 1.способами разработки и реализации современных технологий обучения; 2.методиками и технологиями обучения;	ПК-11 В1 ПК-11 В2 ПК-11 В3

		3.приемами диагностики результатов обучения.	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Теория речевой деятельности	ПК-4 З1
2	Основные понятия теории речевой деятельности	ПК-4 У1 ПК-4 У2 ПК-11 У2 ПК-11 В3
3	Устная и письменная речь.	ПК-4 З1 ПК-4-З2 ПК-4З 3 ПК-4 У1 ПК-4 У2
4	Письмо и текст как вид речевой деятельности.	ПК-4 З1 ПК-4-З2 ПК-4З 3 ПК-4 У1 ПК-4 У2
5	Письменная речь в оценке лингвистов.	ОК-1 З1 ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОК В3
6	Психолого-педагогические основы обоснования потенциала письменной речи.	ОК-1 З1 ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОК-1 В3
7	Закономерности формирования текста.	ПК-4-З2 ПК-4З 3
8	Методисты о развивающем потенциале письма как деятельности	ПК-4-З2 ПК-4 З3
9	Психологические основы формирования грамотности.	ПК-4-З2 ПК-4 З3 ПК-11 З3
10	Нейрофизиологические основы грамотного письма.	ПК-4-З2 ПК-4 З3 Пк-11 У3
11	Коммуникативная составляющая письменной речи.	ПК-4 З1 ПК-4 З2 ПК-4 З3 ПК-4 У1

		ПК-4 У2
12	Когнитивная составляющая письменной речи**.**	ПК-4 З1 ПК-4-З2 ПК-4З 3
13	Стратегии выбор написаний.	ПК-4-З2 ПК-4 З3 ПК-11 У3
14	Внутренняя речь как мышление.	ПК-4-З2 ПК-4 З3 ПК-11 У3
15	Стратегии выбора и виды мышления.	ПК-4-З2 ПК-4 З3 ПК-11 У3
16.	Когнитивно-коммуникативный подход в обучении правописанию.	ПК-11 У1 ПК-11У2 ПК-11 У3
17.	Принципы реализации когнитивно-коммуникативного подхода в обучении правописанию.	ПК-11 В1 ПК-11 В2 ПК-11 В3
18.	Предметные результаты обучения письменной речи.	ПК-11 В1 ПК-11 В2 ПК-11 В3
19.	Правописание в контексте создания и оформления текста.	ПК-4 З2 ПК-11 В1 ПК-11 В2 ПК-11 В3
20.	Текстооформляющая деятельность.	ПК-4 З2 ПК-11 В1 ПК-11 В2 ПК-11 В3
21.	Причины затруднений учащихся при овладении письменной речью.	ПК-4 З2 ПК-4 З3 ПК-11 В1 ПК-11 В2 ПК-11 В3
22.	Этапы формирования письменной речи.	ПК-4 З2 ПК-11 В1 ПК-11 В2 ПК-11 В3
23.	Коррекционные упражнения.	ПК-4 З2 ПК-11 В1 ПК-11 В2 ПК-11 В3
24.	Виды самостоятельной работы учащихся.	ПК-4 З2 ПК-11 В1 ПК-11 В2 ПК-11 В3

25	Проектная деятельность при обучении грамотности.	ПК-4 З2 ПК-11 В1 ПК-11 В2 ПК-11 В3

Критерии оценки

«Зачтено»: – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.