МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры

(К.В. Алексеев)
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОБЛЕМЫ КЛАССИФИКАЦИИ ЛЕКСИЧЕСКИХ И ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы – **магистратура**

Направление подготовки – **44.04.01 Педагогическое образование.**

Направленность (профиль) подготовки – **Методика преподавания русского языка**

Форма обучения – **очная**

Срок освоения ОПОП – **нормативный (2 года)**

Факультет – **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра – **русского языка и методики его преподавания**

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **«Проблемы классификации лексических и фразеологических единиц в современном русском языке»** являются: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** (профиль **Методика преподавания русского языка);** рассмотрение актуальных проблем классификации лексических и фразеологических единиц; приобщение к научно-исследовательской деятельности в области изучения явлений языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Проблемы классификации лексических и фразеологических единиц в современном русском языке» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.6.2) по направлению подготовки ОПОП **44.04.01 Педагогическое образование**.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (Проблемы классификации лексических и фразеологических единиц в современном русском языке) необходимы следующие предшествующие дисциплины бакалавриата:

Теория языка
Введение в славянскую филологию
Старославянский язык
История русского языка
Современный русский язык

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

История и современное состояние отечественной и зарубежной русистики
Государственная итоговая аттестация

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины (Проблемы классификации лексических и фразеологических единиц в современном русском языке): обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	основные проблемы современной лексикологии и фразеологии, классификации лексических и фразеологических единиц	анализировать явления, относящиеся к области лексики СРЯ, исходя из полученных теоретических сведений; систематизировать лексические и фразеологические единицы с точки зрения их классификаций	навыками отбора и анализа лексических и фразеологических единиц в тексте
2.	ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	источники изучения лексических и фразеологических единиц, основные описательные и диахронические лексические и фразеологические словари, лингвистические методы современных исследований	использовать источники изучения языковых единиц, использовать в научных и практических целях специальную лингвистическую литературу, применять в научных исследованиях современные	навыками работы с лингвистической литературой и описательными и диахроническими лексическими и фразеологическими словарями

				лингвистические методы	
3.	ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного исследования исследовательских задач	основные подходы к описанию лексических и фразеологических единиц, основы научно-исследовательской работы	самостоятельно формулировать лингвистическую проблему и решать ее	навыками научно-исследовательской работы

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ПРОБЛЕМЫ КЛАССИФИКАЦИИ ЛЕКСИЧЕСКИХ И ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ					
Цели изучения дисциплины **«Проблемы классификации лексических и фразеологических единиц в современном русском языке»**: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** (профиль **Методика преподавания русского языка);** рассмотрение актуальных проблем классификации лексических и фразеологических единиц; приобщение к научно-исследовательской деятельности в области изучения явлений языка.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<u>Знать</u>: 1) основные проблемы современной лексикологии и фразеологии 2) классификации лексических единиц 3) классификации фразеологических единиц <u>Уметь:</u> 1) анализировать явления,	- практические занятия - самостоятельная работа	- индивидуальное домашнее задание - реферат - НИР (статья) - зачет	ПОРОГОВЫЙ знать теоретические и практические основы и понятия современной лексикологии и фразеологии ПОВЫШЕННЫЙ анализировать явления, относящиеся к области лексики и фразеологии СРЯ

		относящиеся к области лексики СРЯ, исходя из полученных теоретических сведений 2) систематизировать лексические единицы с точки зрения их классификаций 3) систематизировать фразеологические единицы с точки зрения их классификаций <u>Владеть:</u> 1) навыками отбора и анализа лексических и фразеологических единиц в тексте			
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<u>Знать</u>: 1) источники изучения лексических и фразеологических единиц 2) основные описательные и диахронические лексические и фразеологические словари 3) лингвистические методы современных исследований <u>Уметь:</u> 1) находить и практически использовать источники изучения языковых единиц 2) использовать в научных и практических целях специальную лингвистическую литературу	- практические занятия; - самостоятельная работа	- индивидуальное домашнее задание - реферат - НИР (статья) - зачет	ПОРОГОВЫЙ знать источниковую базу для отбора и анализа лексических и фразеологических единиц ПОВЫШЕННЫЙ применять в исследовательских целях лингвистическую и справочную литературу

		3) применять в научных исследованиях современные лингвистические методы <u>Владеть:</u> 1) навыками работы с лингвистической литературой и описательными и диахроническими лексическими и фразеологическими словарями			
профессиональные компетенции:					
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного исследования исследовательских задач	<u>Знать:</u> 1) основные подходы к описанию лексических единиц 2) основные подходы к описанию фразеологических единиц 3) основы научно-исследовательской работы <u>Уметь:</u> 1) самостоятельно формулировать лингвистическую проблему и решать ее <u>Владеть:</u> 1) навыками научно-исследовательской работы	- практические занятия; - самостоятельная работа	- индивидуальное домашнее задание - реферат - НИР (статья) - зачет	ПОРОГОВЫЙ уметь подбирать языковой, культурологический материал с целью проведения локального исследования на заданную тему ПОВЫШЕННЫЙ уметь связывать локальное исследование с проблематикой широкого плана

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам	
			№ 2	
Контактная работа (всего)		32	32	
Лекции (Л)		-	-	
Практические занятия (ПЗ)		32	32	
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)		76	76	
СРС в семестре (всего)		76	76	
Изучение и конспектирование литературы		12	12	
Работа со словарями и ресурсами Интернет		12	12	
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям		12	12	
Выполнение ИДЗ		16	16	
Подготовка рефератов		12	12	
Выполнение научно-исследовательской работы (статья)		12	12	
СРС в период сессии:				
Вид промежуточной аттестации – зачет (З)		-	-	
Итого: общая трудоемкость	Часов	108	108	
	Зачетных единиц	3	3	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ сем.	№ разд.	Наименование раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	**Проблемы классификации лексических единиц**	Лексикология как раздел русистики, объектом которого является слово. Анализ хронологической, социолингвистической и стилистической дифференциации словаря как дополнительная задача лексикологии. Возможность активного (ориентированного на переход от формы к значению) и пассивного (ориентированного на переход от значения к форме) описания лексики. Синхрония и диахрония в лексикологии. Связь лексикологии с фонетикой, словообразованием, грамматикой, фразеологией, лексикографией, ономастикой и этимологией. Из истории русской лексикологии. Методы изучения лексического значения: интроспекция, лингвистический эксперимент, перефразирование; компонентный, корпусный, концептуальный, статический, сопоставительный анализ. Необходимость комплексной методики в лексико-семантических исследованиях. Определение слова как основной единицы лексической системы языка. Многоаспектность слова. Проблема

			отдельности и тождества. Лексическое и грамматическое значение слова. Значения денотативные и коннотативные. Основные модели образования производных значений слов. Производное значение в синхронии и диахронии. Сужение и расширение значение.
2	2	**Типология лексических единиц**	Типология слов на основе их способности к номинации: слова знаменательные, выполняющие номинативную функцию, и служебные, обозначающие отношения между явлениями действительности и их именами; слова знаменательные именующие и замещающие, отсылающие; слова именующие и квалифицирующие. Типология слов на лексико-грамматической основе. Имя собственное как особый объект лингвистики. Типология слов на функционально-семантической основе. Типология слов на онтологической основе. Типология отношений: парадигматика и синтагматика. Внутрисловные и межсловные отношения парадигматики. Ономасиологические лексико-семантические категории: гипонимия, антонимия, синонимия, конверсия. Стилистические отношения в лексике. Лексическая синтагматика. Валентность слова. Понятие семантического согласования. Морфосинтаксическая, семантическая и лексическая сочетаемость. Свободная и связанная сочетаемость лексических единиц.
2	3	**Вопросы классификации фразеологических единиц**	Понятие и определение фразеологических единиц. Вопрос об объеме фразеологических единиц. Проблемы классификации фразеологических единиц. Идиомы и фраземы. Грамматическая классификация. Классификация фразеологических единиц по степени семантической слитности. Из истории изучения фразеологии. Сопоставление фразеологических единиц со словом и словосочетанием. Основные тенденции развития фразеологии. Полисемантические взаимосвязи фразеологических единиц. Омонимия фразеологизмов. Синонимические связи фразеологизмов. Разграничение фразеологических вариантов и синонимов. Виды (типы) фразеологических вариантов. Фразеологическая антонимия. Стилистическое использование фразеологических единиц.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№с семестра	№ раздела	Наименование раздела	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	ЛР	СРС	Всего	
2	1	**Проблемы классификации лексических единиц**		10	-	24	34	ИДЗ, реферат, НИР (1-5 неделя)
2	2	**Типология**		10	-	24	34	ИДЗ, реферат, НИР

		лексических единиц						(6-10 неделя)
2	3	**Вопросы классификации фразеологических единиц**		12	-	28	40	ИДЗ, реферат, НИР (11-16 неделя)
			-	32	-	66	108	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела	Виды СРС	Всего часов
2	1	**Проблемы классификации лексических единиц**	Изучение и конспектирование литературы Работа со словарями и ресурсами Интернет Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Выполнение индивидуальных домашних заданий Подготовка реферата Подготовка научно-исследовательской работы	4 4 4 4 4 4
2	2	**Типология лексических единиц**	Изучение и конспектирование литературы Работа со словарями и ресурсами Интернет Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Выполнение индивидуальных домашних заданий Подготовка реферата Подготовка научно-исследовательской работы	4 4 4 4 4 4
2	3	**Вопросы классификации фразеологических единиц**	Изучение и конспектирование литературы Работа со словарями и ресурсами Интернет Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Выполнение индивидуальных домашних заданий (классификация фразеологизмов) Выполнение индивидуальных домашних заданий (ономасиология фразеологизмов) Подготовка реферата Подготовка научно-исследовательской работы	4 4 4 4 4 4 4

		Итого		66

3.2 График работы студента

Семестр №2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Реферат	Р			+			+			+			+			+			
Индив. домаш. задания	ИДЗ		+		+			+	+				+	+	+				
Научно-исследовательская работа (статья)	НИР					+					+						+		

3.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Примерные индивидуальные домашние задания

1. Сопоставьте значение и происхождение заимствованных слов в языке-источнике и русском языке. Произошло ли переосмысление, сужение или расширение значения? *Музей, генерал, вуаль, агрегат, митинг, бис, кокос, лозунг, пенсионер, канцелярия, инспектировать, аннотация* и др.

2. Подберите, пользуясь историческими и этимологическими словарями, и составьте лексико-тематические группы различной направленности (напр., еда, одежда, напитки) из одного языка-источника.

3. Проследите, каким путем попали в русский язык следующие фразеологизмы. *Отдать честь, от всей души, впасть в летаргию, быть в фаворе, как петух индейский, преклонить гнев на милость, кидать жребий*.

Примерные темы рефератов

1. Разработка вопросов лексикологии и фразеологии в работах В.В. Виноградова
2. Разработка вопросов лексикологии и фразеологии в работах Ю.Д. Апресяна
3. Разработка вопросов лексикологии и фразеологии в работах Г.О. Винокур
4. Разработка вопросов лексикологии и фразеологии в работах В.Л. Архангельского
5. Разработка вопросов лексикологии и фразеологии в работах Б.А. Ларина
6. Разработка вопросов лексикологии и фразеологии в работах С.И. Ожегова
7. Разработка вопросов лексикологии и фразеологии в работах В.М. Мокиенко
8. Разработка вопросов лексикологии и фразеологии в работах Н.М. Шанского
9. Разработка вопросов лексикологии и фразеологии в работах Л.П. Крысина

Примерные темы научно-исследовательской работы

1. Фразеологические модели пословиц и поговорок
2. Коннотативный аспект значения фразеологических единиц
3. Фразеологические синонимы глагольных фразеологических единиц.
4. Фразеологизмы национально-духовного характера
5. Фразеологизмы с отрицательным смысловым компонентом
6. Фразеологизмы морской (спортивной, искусствоведческой, бытовой и др.) тематики
7. Фразеологизмы с компонентом соматизмом
8. Испанские (английские, польские, французские) фразеологизмы в русском литературном языке
9. Национально-специфические фразеологизмы
10. Фразеологизмы с названиями животных в русском языке
11. Фразеологизмы-антропонимы в русском языке
12. Фразеологизмы с кулинарным компонентом

Методические указания по оформлению реферата

Реферат является результатом самостоятельной работы студентов и подводит итоги углубленного изучения специальной литературы по заданной теме. Примерная тематика рефератов представлена в пункте 3.3.1 рабочей программы дисциплины.
Реферат должен содержать:
- титульный лист;
- план работы;
- введение, содержащее постановку проблемы;
- основную часть, содержащую логически последовательное изложение темы;
- заключение: краткие выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;
- список использованной литературы (указывается только та литература, которой фактически пользовался автор; все случаи использования источников - цитаты, сведения, оценки и т.д. - отмечаются ссылками в виде сносок или примечаний с указанием страниц источника).
Объем реферата – 10-12 страниц (без титульного листа и списка литературы). Оформление: шрифт Times, размер 14, интервал 1,5, поля стандартные.
Включение в реферат материалов, не имеющих прямого отношения к теме, служит основанием для признания работы не соответствующей требованиям или существенного снижения общей оценки.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине: не предусмотрена

Рейтинговая система в Университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№	Автор (ы), наименование, место	Используется при	Семестр	Количество

п/п	издания и издательство, год	изучении разделов		экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Современный русский язык: учебник и практикум: Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование / Под ред. М.С. Колесниковой. М., 2015	1-3	2	9	1
2.	Рахманова Л.И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект-Пресс, 2003	1-3	2	4	
	Современный русский язык: учебник и практикум: Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование / Под ред. М.С. Колесниковой. М., 2008	1-3	2	69	

5.2.Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Словарь синонимов русского языка; Словарь антонимов русского языка 3-е изд., испр. и доп. - СПб.: Виктория плюс, 2010	1,2	2	1	
2.	Бирих А.К., Мокиенко В.М. Словарь фразеологических синонимов русского языка. М.: АСТ-ПРЕСС, 2009.	3	2	2	
3.	Большой словарь синонимов и антонимов русского языка / сост. Н.И. Шильнова. Москва: Дом Славянской книги, 2012	1,2	2	1	
4.	Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. 3-е изд., стер. - М.: Русский язык, 1986.	1,2	2	4	
5.	Мелерович А.М., Мокиенко В.М. Фразеологизмы в русской речи: словарь. М.: Русские словари, 1997.	3	2	1	
6.	Словарь фразеологических омонимов современного русского языка / под ред. Н.А. Павловой. Омск: Омский ГПУ, 2003	3	2	3	
7.	Виноградов В.В. История слов. М., 1999.	1-3	2	1	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:https//dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа:http://e-learn2.rsu.edu.ru/ moodle2 (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа:
http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3 (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/
Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа:
http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://biblio-online.ru (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: https://cyberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. —Режим доступа: http://prezentacya.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа:
https://infourok.ru/biblioteka, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа:http://duma.gov.ru, свободный (дата обращения: 10.11.2017).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: http://www.ict.edu.ru свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: https://infourok.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: http://www.tqm.spb.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа:http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: http://fcior.edu.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованный компьютерный класс

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.

Индивидуальные домашние задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Подготовка рефератов с возможной презентаций и выступление студентов с докладами по определенной теме во всех случаях предусматривают последующее обсуждение в форме дискуссии.
НИР	Научно-исследовательская работа предполагает самостоятельную работу студентов по поиску, отбору и классификации лексических и фразеологических единиц, выбранных из различных источников, и кроме того обязательную защиту перед аудиторией.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

При освоении учебной дисциплины в качестве дополнительной литературы магистрантам рекомендуется обратится к следующим источникам:

1. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: в 2 ч.: учебник. Ч. 1: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / под ред. Е. И. Дибровой. 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008.
2. Фомина М.И. Современный русский язык: Лексикология: учебник для студ. филол. спец. вузов. М., 1990.
3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Д. Современный русский язык. 6-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2004.
4. Современный русский язык / Н.С.Валгина, Д.Э.Розенталь, М.И.Фомина. 6-е изд., перераб.и доп. - М. : Логос, 2002.
5. Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка: учебное пособие. 4-е изд., испр и доп. - СПб.: Специальная литература, 1996.
6. Крысин Л.П. Современный русский язык: Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография. М., 2007 (рек. УМО).
7. Виноградов В.В. История слов: около 1500 слов и выражении и более 5000 слов, с ними связанных / отв. ред. Н.Ю. Шведова М., 1999.
8. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика: Синонимические средства языка// Избранные труды. М., 1995. Т.1.
9. Телия В.Н. Русская фразеология. М., 1996.
10. Крысин Н.М. Слово в современных текстах и словарях: очерки о русской лексике и лексикографии. М., 2008.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- доступность учебных материалов через электронную почту или Интернет (доступ к конспектам лекций, практическим и индивидуальным заданиям).

10.Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	**Проблемы классификации лексических единиц**	**ОК-1, ОК-3, ПК-6**	зачет
2.	**Типология лексических единиц**	**ОК-1, ОК-3, ПК-6**	зачет
2.	**Вопросы классификации фразеологических единиц**	**ОК-1, ОК-3, ПК-6**	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компе-тенции	**Содержание компетенции**	**Элементы компетенции**	**Индекс элемента**
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<u>Знать</u>: 1) основные проблемы современной лексикологии и фразеологии 2) классификации лексических единиц 3) классификации фразеологических единиц <u>Уметь:</u> 1) анализировать явления, относящиеся к области лексики СРЯ, исходя из полученных теоретических сведений 2) систематизировать лексические единицы с точки зрения их классификаций 3) систематизировать фразеологические единицы с точки зрения их классификаций <u>Владеть:</u> 1) навыками отбора и анализа лексических и фразеологических единиц в тексте	ОК-1 З1 ОК-1 З2 ОК-1 З3 ОК-1 У1 ОК-1 У2 ОК-1 У3 ОК-1 В1
ОК-3	способность к самостоятельному	<u>Знать</u>: 1) источники изучения лексических и	ОК-3 З1

	освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер	фразеологических единиц 2) основные описательные и диахронические лексические и фразеологические словари 3) лингвистические методы современных исследований Уметь: 1) находить и практически использовать источники изучения языковых единиц 2) использовать в научных и практических целях специальную лингвистическую литературу 3) применять в научных исследованиях современные лингвистические методы Владеть: 1) навыками работы с лингвистической литературой и описательными и диахроническими лексическими и фразеологическими словарями	ОК-3 З2 ОК-3 З3 ОК-3 У1 ОК-3 У2 ОК-3 У3 ОК-3 В1
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного исследования исследовательских задач	Знать: 1) основные подходы к описанию лексических единиц 2) основные подходы к описанию фразеологических единиц 3) основы научно-исследовательской работы Уметь: 1) самостоятельно формулировать лингвистическую проблему и решать ее Владеть: 1) навыками научно-исследовательской работы	ПК-6 З1 ПК-6 З2 ПК-6 З3 ПК-6 У1 ПК-6 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
	КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	
1.	Лексикология как раздел русистики, объектом которого является слово. Анализ хронологической, социолингвистической и стилистической дифференциации словаря как дополнительная задача лексикологии.	**ОК-1 З1 У1 ОК-3 З1 У1**
2.	Связь лексикологии с фонетикой, словообразованием, грамматикой, фразеологией, лексикографией, ономастикой	**ОК-1 З1 У1**

	и этимологией.	
3.	История развития русской лексикологии.	**ОК-1 З1 ПК-6 З1**
4.	Методы изучения лексического значения. Необходимость комплексной методики в лексико-семантических исследованиях.	**ОК-1 З2 У2 ОК-3 З1 З3 У1 У3 ПК-6 З1**
5.	Определение слова как основной единицы лексической системы языка. Многоаспектность слова. Проблема отдельности и тождества.	**ОК-1 З1 У1 У2 ОК-3 З2 З3 У2 ПК-6 З1**
6.	Лексическое и грамматическое значение слова. Значения денотативные и коннотативные. Производное значение в синхронии и диахронии. Сужение и расширение значение.	**ОК-1 З1 У1 У2 ОК-3 З1 У1 У2**
7.	Типология слов на основе их способности к номинации.	**ОК-1 З1 З2 У2 ОК-3 З3 У2 ПК-6 З1**
8.	Типология слов на лексико-грамматической основе. Имя собственное как особый объект лингвистики.	**ОК-1 З1 З2 У2 ОК-3 З3 У2 ПК-6 З1**
9.	Типология слов на функционально-семантической основе.	**ОК-1 З2 У1 У2 ОК-3 З3 У2 ПК-6 З1**
10.	Типология слов на онтологической основе.	**ОК-1 З2 У1 У2 ОК-3 З3 У2**
11.	Типология отношений: парадигматика и синтагматика.	**ОК-1 З2 У1 У2 ОК-3 З3 У2 ПК-6 З1**
12.	Внутрисловные и межсловные отношения парадигматики. Ономасиологические лексико-семантические категории: гипонимия, антонимия, синонимия, конверсия.	**ОК-1 З1 У1 ОК-3 З2 У1 ОК-3 З2 У2**
13.	Стилистические отношения в лексике. Лексическая синтагматика. Валентность слова.	**ОК-1 З1 ОК-3 З2 У1**
14.	Понятие семантического согласования. Морфосинтаксическая, семантическая и лексическая сочетаемость. Свободная и связанная сочетаемость лексических единиц.	**ОК-1 З1 ОК-3 З2 У1**
15.	Понятие и определение фразеологических единиц.	**ОК-1 З3 У3 ОК-3 З1 З2 У1**
16.	Вопрос об объеме фразеологических единиц. Проблемы классификации фразеологических единиц.	**ОК-1 З1 З3 ОК-3 З1 У1 У2 ПК-6 З2 У1**
17.	Классификация по степени семантической слитности.	**ОК-1 З3 У3 В1 ОК-3 З1 З2 У1 У2**

18.	Грамматическая классификация.	**ОК-1 З3 У3 В1 ОК-3 З1 З2 У1 У2**
19.	Классификация фразеологических единиц по степени семантической слитности.	**ОК-1 З3 У3 В1 ОК-3 З1 З2 У1 У2**
20.	Из истории изучения фразеологии.	**ОК-1 З1 З3 У3 ОК-3 З1 З2 У1 У2**
21.	Основные тенденции развития фразеологии.	**ОК-1 З1 З3 У3 ОК-3 З1 З2 У1 У2**
22.	Полисемантические взаимосвязи фразеологических единиц. Омонимия фразеологизмов.	**ОК-1 З3 У3 ОК-3 З1 З2 У1 У2**
23.	Синонимические связи фразеологизмов. Фразеологическая антонимия.	**ОК-1 З3 У3 ОК-3 З1 З2 У1 У2**
24.	Разграничение фразеологических вариантов и синонимов. Виды (типы) фразеологических вариантов.	**ОК-1 З3 У3 ОК-3 З1 З2 У1 У2**
25.	Основные источники изучения лексики и фразеологии	**ОК-3 З1 У1**
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ		
1.	Определить ЛЗ выделенных слов: Некий купец отправил своего сына к самому главному мудрецу за секретом счастья. Сорок дней юноша шёл по пустыне, пока не увидел на вершине горы великолепный замок. Там и жил Мудрец, которого он разыскивал. Против ожидания, замок вовсе не походил на уединённую обитель праведника, а был полон народа: сновали, предлагая свой товар, торговцы, по углам разговаривали люди, маленький оркестр выводил нежную мелодию, а посередине зала был накрыт стол, уставленный самыми роскошными и изысканными яствами, какие только можно было сыскать в этом краю. Мудрец выслушал, зачем юноша пришёл к нему, но сказал, что сейчас у него нет времени объяснять секрет счастья. Пусть-ка юноша побродит по замку и вернётся в этот зал через два часа. «И вот ещё какая у меня к тебе просьба, – сказал он, протягивая юноше чайную ложку с двумя каплями масла. – Возьми с собой эту ложечку и смотри не разлей масло». Юноша, не сводя глаз с ложечки, стал подниматься и спускаться по дворцовым лестницам, а два часа спустя	**ОК-1 У1 У2 ОК-3 У1 В1 ПК-6 З1**

	предстал перед Мудрецом. «Ну, – молвил тот. – Понравились ли тебе персидские ковры в столовой зале; сад, который искуснейшие мастера разбивали целых десять лет; старинные фолианты и пергаменты в моей библиотеке?» Пристыженный юноша признался, что не видел ничего, ибо всё внимание его было приковано к тем каплям масла, что доверил ему хозяин. Тогда Мудрец отправил его ещё раз осмотреть чудеса в доме. Юноша взял ложечку и снова двинулся по переходам замка. На этот раз он не был так скован и разглядывал редкости и диковины, все произведения искусства, украшавшие комнаты. Он осмотрел сады и окружавшие замок горы, оценил прелесть цветов и искусное расположение картин и статуй. Вернувшись к Мудрецу, он подробно перечислил всё, что видел, но с ужасом обнаружил, что пролил масло. «Вот это и есть единственный совет, который я могу тебе дать, - сказал ему мудрейший из мудрых. – Секрет счастья в том, чтобы видеть всё, чем чуден и славен мир, и никогда при этом не забывать о двух каплях масла в чайной ложке».	
2.	Приведите варианты данных слов и определите, к какому типу они относятся: волосы, вуаль, иначе, искренно, будничный, весной, чаю, из лесу, мышление, строгать, зал, кладбище, творог, шкаф, лазить.	**ОК-1 У1 У2 ОК-3 У1 В1 ПК-6 З1**
3.	Используя таблицу №1 (см. 1.1.3.), ответьте на вопрос: сколько тут выделено разных слов, т.е. сгруппируйте варианты одной лексемы и разграничьте разные лексемы, докажите их тождество и отдельность: 1) Дубовый листок оторвался от ветки родимой (М.Ю. Лермонтов). 2) Вянет лист, проходит лето (Козьма Прутков). 3) Один — на ветке обнаженной — трепещет запоздалый лист (А.С. Пушкин). 4) Закружилась листва золотая в розоватой воде на пруду (С.А. Есенин). 5) Октябрь уж наступил, уж роща отряхает последние листы с нагих своих ветвей (А.С. Пушкин). 6) Закружились бесы разны, будто листья в ноябре (А.С. Пушкин). 7) И ветер, качая листочки древес, тебя с успокоенных	**ОК-1 У1 У2 ОК-3 У1 В1 ПК-6 З1**

	гонит небес (А.С. Пушкин). 8) Но та, сестры не замечая, за листом лист перебирая, в постеле с книгою лежит (А.С. Пушкин). 9) Трике, к ней обратясь с листком в руке, запел, фальшивя (А.С. Пушкин). 10) Зеленые листики и нет зимы, идем раздольем чистеньким и я, и ты, и мы (В.В. Маяковский).	
4.	Сопоставьте ЛЗ с грамматическими и словообразовательными значениями на следующих примерах: а) предмет, один — стол, книга, дом, окно…; б) много — столы, дома, книги, окна…; в) мы — поем, играем, танцуем; г) огромный — домище, стожище, лбина, детина; д) место — стойбище, лежбище, кладбище….	**ОК-1 У1 У2 ОК-3 У1 В1 ПК-6 З1**
5.	Найдите ответы на поставленные вопросы в работе В.В. Виноградова «Основные типы лексических значений слова» (*См. Приложение 1: Хрестоматия, текст № 3.): 1). Что В.В. Виноградов считал основной задачей лексикологии? 2). Что говорит автор об отражении в слове «картины мира»? 3). Зависит ли ЛЗ от языковой системы? Какой? 4). Что говорит автор о лексической системе языка? 5). Какое определение дает автор лексическому значению? 6). Что такое «прямое» значение? Как оно еще называется? 7). Какие значения автор называет номинативно-производными? 8). Какие значения автор называет экспрессивно-синонимическими? 9). Какие значения называются фразеологически связанными? 10). В чем специфика синтаксически обусловленных значений? Как оно еще называется? 11) Какие значения являются конструктивно обусловленными?	**ОК-1 У1 У2 В1 ОК-3 У1 В1 ПК-6 З1 У1 В1**
6.	Из каких компонентов складывается семантическая структура слов: А) баба Б) домишко В) петух	**ОК-1 У1 У2 ОК-3 У1 В1 ПК-6 З1**
7.	Выполните компонентный анализ одной из лексико-семантических групп слов, выделите	**ОК-1 У1 У2 ОК-3 У1 В1 ПК-6 З1 У1**

	интегральные и дифференциальные семы, оформите в виде таблицы (см. таблицу № 3): 1) золото, серебро, медь, бронза, свинец 2) сани, бричка, возок, телега, дрожки 3) изба, хибара, халупа, мазанка, хата	
8.	Каким компонентом различаются ЛЗ выделенных слов: 1) Вздернулись самодовольно носы, носищи и носишки на загорелых, обветренных лицах (М. Шолохов). 2) У Ули не глаза, а очи (А. Фадеев.) 3)Убитая, скорбная пара, / шли мать и отец впереди. И, правя савраской, у гроба /с вожжами их бедная мать / шагала. За Дарьей — соседей, соседок / плелась негустая толпа (Н.А. Некрасов).	**ОК-1 У1 У2 ОК-3 У1 В1 ПК-6 З1 У1**
9.	Какие потенциальные семы (или символические коннотации) и на каком основании можно выделить в значениях следующих слов: А) нора, гнездо, конура, конюшня, хлев; Б) кот, кошка, пес, собака, корова; В) волк, осел, мул, обезьяна, медведь; Г) орел, ворона, курица, индюк, петух; Д) пень, шляпа, лопух, тряпка, дубина.	**ОК-1 У1 У2 ОК-3 У1 В1 ПК-6 З1 У1**
10.	Определите значение приведенных слов, выделите их национально-культурные и социально-исторические коннотации: армяк, зипун, камзол, кафтан, сарафан, шушун, кичка.	**ОК-1 У1 У2 ОК-3 У1 В1 ПК-6 З1 У1**
11.	Составьте схему полисемии выделенных слов, определите ее тип и способы семантической деривации: 1) Не все то золото, что блестит. Золото досталось российским фигуристам. Щедрый платит золотом. Не то на серебре — на золоте едал. Сердце девушки — золото! Золото волос твоих шелковых. 2) Море отливало зеленью. Город утопал в зелени. Продажа свежей зелени. 3) Суд состоялся на прошлой неделе. Вынесли пьесу на суд зрителей. Троекуров вышел, сопровождаемый всем судом. 4) Привезли луковицы голландского тюльпана. Не забудь положить в суп луковицу. Он вынул из жилетного кармана старинную золотую луковицу на массивной цепи. Вдали показались луковицы монастырской церкви.	**ОК-1 У1 У2 ОК-3 У1 В1 ПК-6 З1 У1**
12.	Какие модели метафоры или метонимии представлены здесь? 1) иглы ресниц, кольцо колбасы, дуги бровей, гребень	**ОК-1 У1 У2 ОК-3 У1 В1 ПК-6 З1 У1**

	горы, лента дороги; 2) шепот листьев, вой ветра, визг пилы, стон вьюги, скрип голоса; 3) ключ к тайне, факел знаний, паутина лжи, цепи рабства, брачные узы; 4) город спит, чайник закипает, хохотал весь класс, заседание кафедры; 5) красивая вышивка, роскошное издание, точный перевод, пачка печенья; 6) в семье пять ртов, по пятерке с носа, елка осыпается, беречь копейку; 7) глупая физиономия, смелый ответ, умный совет, лазурный берег; 8) выставка акварели, полотно Репина, деловая бумага, разбить стекло; 9) выйти на следующей остановке, выход из метро, идти по переходу; 10) коралловые губы, пшеничные усы, золотая осень, серебряные виски.	
13.	Определите тип ЛЗ выделенных слов с точки зрения связанности (по классификации В.В. Виноградова): 1) С мужиками он рассуждал об их житье-бытье, с бабами шутил. Вот баба, нюня, с ним шутить нельзя. 2) Пошел поп по базару купить кой-какого товару. Это базар какой-то, а не собрание. 3) Охота не медведей здесь запрещена. Так и валит, медведь, прямо в гостиную. 4)Змея под камнем притаилась. Не человек — змея! 5) Не пейте сырой воды. Нейтральные воды. 6) Он хороший человек. Богат, хорош собою Ленский. 7) Надо посадить дерево. У окна стояло бюро красного дерева. 8) Обдать холодной водой. Обдать презрением. 9) Зеркало разбилось. Лицо есть зеркало души. 10) Она очень похудела, щеки впали. Не впадайте в отчаяние.	**ОК-1 У1 У2 ОК-3 У1 В1 ПК-6 З1 У1**
14.	Истолкуйте ЛЗ слова камень в следующих примерах; начертите схему полисемии и определите ее тип; выполните компонентный анализ значений; определите способы семантической деривации и тип каждого ЛЗ: 1) На Сахалине нет хорошего камня. 2) Поток грохотал каменьями. 3) На руке ее блестел перстень с голубым камнем. 4) Под камнем сим лежит смиренный грешник. 5) У меня прямо камень с души свалился. 6) Вы, сударь, камень, сударь, лед.	**ОК-1 У1 У2 ОК-3 У1 В1 ПК-6 З1 У1**

	Представление своей НИР (тема по выбору студента)	**ОК-1 В1 ОК-3 В1 ПК-6 З1 У1 В1**

Критерии оценки

«Зачтено»: – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.