МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета русской филологии и национальной культуры

(К.В. Алексеев)

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы методики преподавания русского языка

Уровень основной профессиональной образовательной программы: магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Методика преподавания русского языка

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: 2 года (нормативный)

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра: русского языка и методики его преподавания

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка»:

- владение магистрантами теорией и практикой решения актуальных проблем преподавания русского языка в старших классах средней школы, формами, методами и приёмами, средствами формирования у обучающихся компетенций и функциональной грамотности;
- формирование у магистрантов методической компетенции и овладение ими совокупностью профессиональных компетенций, которые позволят успешно обучать школьников, развивать их языковые, речемыслительные способности, формировать полноценную личность средствами русского языка:
- развитие способностей к исследовательской деятельности в области методики преподавания русского языка, профессиональному и личностному самообразованию, участию в опытно-экспериментальной работе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

- 2.1. Учебная дисциплина **Актуальные проблемы методики преподавания русского языка** относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.1)
- 2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины бакалавриата:
 - -Теория и методика обучения и воспитания,
 - Педагогические технологии;
 - Инновационные процессы в образовании.
- 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
 - Производственная практика;
 - Формирование образовательной среды;
 - Государственная итоговая аттестация.

2.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций

	Номер/		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:								
№ п/п	индекс компетен ции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать Уметь		Владеть						
1	2	3	4	5	6						
1.	ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	1. основные научно- исследовательские методы современной лингвистики; 2. приемы анализа материалов; 3. приемы синтеза материалов. основные научно- исследовательские методы.	1. применять на практике базовые навыки сбора материалов; 2. использовать традиционные методы и современные информационные технологии в исследовании; 3. проводить локальные научные исследования.	1.способами сбора и обработки материалов; 2.навыками формулирования аргументированных умозаключений; 3.современными технологиями исследований проблемы.						
2.	IIK-I	Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики, оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	1. современные технологии и методики организации образовательного процесса; 2методы диагностики его результатов обучения; 3.различные образовательные программы.	2.анализировать результаты, самостоятельно осуществлять научное исследование; 3.осуществлять	1.умениями формировать образовательную среду, проектировать и реализовывать методические модели и технологии; 2.самостоятельно решать конкретные научно-исследовательские задачи; 3. систематизировать и обобщать, методический опыт						
3.	ПК-11	Готовностью к разработке и	1.методические модели, методики, технологии и	1.разрабатывать современные методики и технологии	1. способами разработки и реализации современных						

реализации	методических	приемы обучения;	обучения;	технологий обучения;
моделей, мето	дик, технологий	2.способы реализации	2.реализовывать методики	2.методиками и технологиями
и приемов обу	чения, к анализу	технологий обучения;	обучения;	обучения;
результатов	процесса,	3. способы анализа	3.анализировать результаты	3.приемами диагностики
использования	в организациях,	результатов процесса	обучения.	результатов обучения
осуществляющ	их	обучения.		
образовательн	лю деятельность.			

1.5 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка»

Целями изучения дисциплины являются:

- владение магистрантами теорией и практикой решения актуальных проблем преподавания русского языка в старших классах средней школы, формами, методами и приёмами, средствами формирования у обучающихся компетенций и функциональной грамотности;
- формирование у магистрантов методической компетенции и овладение ими совокупностью профессиональных компетенций, которые позволят успешно обучать школьников, развивать их языковые, речемыслительные способности, формировать полноценную личность средствами русского языка;
- развитие способностей к исследовательской деятельности в области методики преподавания русского языка, профессиональному и личностному самообразованию, участию в опытно-экспериментальной работе.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

		Общекультурные і	сомпетенции:					
компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции			
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА							
	способностью к	Знать:	Лекционные и	Проверка	ПОРОГОВЫЙ:			
	абстрактному	1.основные научно-	практические	домашнего задания	Знать поисковые			
ОК-1	мышлению, анализу,	исследовательские методы	занятия	Сообщение	системы и основы			
	синтезу, способностью	современной лингвистики;	Самостоятельная	(реферат)	библиографического			
	совершенствовать и	2.приемы анализа материалов;	работа	Тестирование	описания			

развивать свой	3.приемы синтеза материалов.	Создание	ПОВЫШЕННЫЙ:
интеллектуальный и	Уметь:	сценариев и	Уметь на высоком
общекультурный	1.применять на практике базовые	презентаций к	уровне готовить научные
уровень	навыки сбора материалов;	урокам русского	обзоры, аннотации,
	2.использовать традиционные методы	языка	рефераты по проблемам
	и современные информационные	Статья	методики.
	технологии в исследовании;	Экзамен	
	3.проводить локальные научные		
	исследования.		
	Владеть:		
	1.способами сбора и обработки		
	материалов;		
	2.навыками формулирования		
	аргументированных умозаключений;		
	3.современными технологиями		
	исследований проблемы.		

Профессиональные компетенции

	Способностью	Знать:	Лекционные и	Проверка	Пороговый:
	применять	1. современные технологии и методики	практические	домашнего задания	знать основные понятия
	современные методики	организации образовательного	занятия	Сообщение	методики; ее актуальные
	и технологии	процесса;	Самостоятельная	(реферат)	проблемы,
	организации	2методы диагностики его результатов	работа	Тестирование	сущность и структуру
	образовательной	обучения;		Создание	образовательного
ПК-1	деятельности,	3. Различные образовательные		сценариев и	процесса.
	диагностики,	программы.		презентаций к	
	оценивания качества	Уметь:		урокам русского	Повышенный:
	образовательного	1.рзрабатывать методики и технологии,		языка	выбирать
	процесса по	приемы обучения;		Статья	образовательную
	различным	2.анализировать результаты,		Экзамен	концепцию, методы и
	образовательным	самостоятельно осуществлять научное			приемы обучения

ПК-11	программам	исследование; 3. осуществлять инновационную деятельность, самостоятельно осуществлять научное исследование. Владеть: 1. умениями формировать образовательную среду, проектировать и реализовывать методические модели и технологии; 2. самостоятельно решать конкретные научно-исследовательские задачи; 3. систематизировать и обобщать, методический опыт. Знать: 1. мотолические модели, мотолики	Лекционные и	Проверка	ПОРОГОВЫЙ:
	Готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса, их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	1.методические модели, методики, технологии и приемы обучения; 2.способы реализации технологий обучения; 3. способы анализа результатов процесса обучения. Уметь: 1.разрабатывать современные методики и технологии обучения; 2.реализовывать методики обучения; 3.анализировать результаты обучения. Владеть: 1.способами разработки и реализации современных технологий обучения; 2.методиками и технологиями обучения; 3.приемами диагностики результатов обучения.	практические занятия Самостоятельная работа	домашнего задания Сообщение (реферат) Тестирование Создание сценариев и презентаций к урокам русского языка Статья Экзамен	знать основные понятия методики; ее актуальные проблемы, сущность и структуру образовательного процесса, технологии обучения Повышенный: выбирать образовательную концепцию, методы и приемы обучения, способами разработки и реализации современных технологий.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	[Всего часов	2 семестр
Контактная работа обу учебных занятий) (всег		щихся с преподавателем (по видам	32	32
В том числе:				-
Лекции (Л)	16	16		
Практические занятия (П	[3), c	семинары (С)	16	16
Лабораторные работы (Л	P)			
Самостоятельная работ	а ст	удента (всего)	40	40
В том числе		-		
СРС в семестре	40	40		
Другие виды СРС	-	-		
Работа с методическими	6	6		
Выполнение заданий при	і под	цготовке к семинарским занятиям	16	16
Разработка и написание с	сооб	щений (рефератов)	6	6
Создание сценариев и пр	езен	таций к урокам русского языка	8	8
Подготовка статьи к коне	фере	нциям	4	4
СРС в период сессии				
Вид промежуточной аттестации		лет (3), лет с енкой (3O)		
	экз	амен (Э)	36	36
ИТОГО: общая		часов	108	108
трудоемкость		зач. ед.	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Актуальные вопросы методики обучения русскому языку в старших классах средней школы	Методика преподавания русского языка как наука. Методическая система и ее компоненты. Школьный курс русского языка и система современного целеполагания. Формирование компетенций у выпускников средней школы: состояние проблемы, анализ результатов ЕГЭ. Программы и учебные пособия по русскому языку для старших классов. Цели, содержание, принципы и методы, средства обучения русскому языку в старших классах. Типы и виды уроков русского языка в старших классах. Методические аспекты подготовки учащихся к ЕГЭ.
2	2	Инновационные подходы в обучении русскому языку в старших классах	Система обучения и подход в обучении русскому языку. Аксиологический подход в обучении русскому языку. Личностно-ориентированный подход в обучении языку. Текстоориентированный подход в обучении русскому языку. Культуроведческий подход в обучении русскому языку. Коммуникативнодеятельностный подход в обучении русскому языку. Когнитивно-коммуникативный подход в обучении русскому языку. Функциональный подход в обучении русскому языку. Обучение русскому языку с использованием ИКТ.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестр	№ ра з	Наименование раздела учебной дисциплины	деят сам	гели осто	оятел	ой и, вклі ьную р в часах	работу	Формы текущего контроля успеваемос ти	
cemeerp	дел		Л	Л Р	П 3	CP C	всег	ти (по неделям семестра)	
2	1	Актуальные вопросы методики обучения русскому языку в старших классах средней школы	8		8	20	36		
	1.1	Методика преподавания русского языка как наука. Методическая система и ее компоненты.	2		2	5	9	2 неделя Проверка ДЗ	
	1.2	ФГОС: школьный курс русского языка и система современного целеполагания. Формирование компетенций у выпускников средней школы: состояние проблемы, анализ результатов ЕГЭ.	2		2	5	9	4 неделя Проверка ДЗ сообщение (реферат)	
	1.3	Цели, содержание, принципы и методы, средства обучения русскому языку в старших классах в свете реализации ФГОС.	2		2	5	9	6 неделя Проверка ДЗ Тестирован ие	
	1.4	Типы и виды уроков русского языка в старших классах. Методические аспекты подготовки учащихся к ЕГЭ.	2		2	5	9	8 неделя Проверка ДЗ	
	2	Инновационные подходы в обучении русскому языку в старших классах	8		8	20	36		

	2.1	Система обучения и подход в обучении русскому языку. Аксиологический подход в обучении русскому языку.	2	2	5	9	10неделя Проверка ДЗ
	2.2	Личностно-ориентированный подход в обучении языку. Текстоориентированный подход в обучении русскому языку.	2	2	5	9	12 неделя Проверка ДЗ Создание сценариев и презентаций к урокам русского языка
2	2.3.	Культуроведческий подход в обучении русскому языку. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку.	2	2	5	9	<i>14 неделя</i> Проверка ДЗ
	2.4	Когнитивно-коммуникативный подход в обучении русскому языку. Функциональный подход в обучении русскому языку. Обучение русскому языку с использованием ИКТ.	2	2	5	9	16 неделя Подготовка статьи Проверка ДЗ
		ИТОГО за семестр	16	16	40	72	
						36	экзамен
		итого	16	16	40	108	

2.3 ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.

		1					
№ семе стра	№ разд ела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов			
1	2	3	4	5			
			Работа с методическими источниками, справочными материалами	3			
		Актуальные	Выполнение заданий при подготовке к	2+2+			
		вопроы методики	семинарским занятиям	2+2			
2	1	обучения	Разработка и написание сообщений	3			
		русскому языку в	(рефератов)	_			
		старших классах средней школы	Создание сценариев и презентаций к	4			
		среднеи школы	урокам русского языка	_			
			Подготовка статьи к конференциям	2			
			Работа с методическими источниками,	3			
			справочными материалами	3			
		Инновационные	Выполнение заданий при подготовке к	2+2+			
		подходы в	семинарским занятиям	2+2			
2	2	обучении	Разработка и написание сообщений	3			
	_	русскому языку в	(рефератов)	3			
		старших классах	Создание сценариев и презентаций к	4			
			урокам русского языка	4			
			Подготовка статьи к конференциям	2			
И	ИТОГО в семестре:						

3.2. График работы магистранта Семестр № __2__

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели															
P		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк						+										
Проверка домашнего задания	ДЗ		+		+		+		+		+		+		+		+
Сообщение (реферат)	Реф				+												
Создание сценариев и презентаций к урокам русского языка	СУ												+				
Статья	Ст																+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы сообщений (рефератов)

- 1. Система развивающего обучения русскому языку в концепции А.А. Власенкова.
- 2. Современное понимание целей обучения русскому языку.
- 3. Принципы и методы обучения грамматике в концепции А.В. Дудникова.
- 4. Методы изучения грамматики на синтаксической основе (концепция В.П. Озерской).
- 5. Методика изучения темы «Имя существительное как часть речи» на синтаксической основе.
- 6. Методика изучения темы «Имя прилагательное как часть речи» на синтаксической основе.
- 7. Методика изучения темы «Местоимение как часть речи» на синтаксической основе.
- 8. Методика изучения грамматики на основе обобщенных понятий (концепция Л.А. Тростенцовой).
- 9. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку.
- 10. Когнитивно-коммуникативный подход в обучении русскому языку.
- 11. Аксиологический подход в обучении русскому языку.
- 12. Развитие познавательной активности учащихся на уроках русского языка.
- 13. Развитие логического мышления учащихся на уроках русского языка (концепция В.А. Добромыслова).
- 14. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка.
- 15.Схемы и таблицы на уроке русского языка.
- 16. Компьютерная поддержка уроков русского языка.
- 17. Изучение темы « Имя существительное как часть речи» с использованием ЭВМ.
- 18. Изучение темы «Местоимение как часть речи» с использованием ЭВМ.
- 19. Изучение темы «Наречие как часть речи» с использованием ЭВМ.
- 20. Методика изучения орфографии на основе обобщенных понятий (Е. Шатова).
- 21. Принципы и методы изучения орфографии в средней школе на основе вариантов трудностей орфограмм (концепция Н.Н. Алгазиной).
- 22. Принципы и методы изучения орфографии в средней школе (концепция Г.Н. Приступы).
- 23. Методика изучения орфографии в средней школе (концепция М.М. Разумовской).
- 24. Принципы и методы изучения пунктуации в средней школе (концепция Г.И. Блинова).
- 25.Методика изучения пунктуации в свете теории речевой деятельности (концепция Γ . Γ . Γ раник).
- 26. Многоаспектный анализ слов на основе словообразовательной модели (С. Львова).
- 27. Виды диктантов на уроке русского языка.
- 28. Диктанты с языковым анализом текста.
- 29. Диктанты творческой группы.
- 30. ЕГЭ как средство оценивания результатов обучения русскому языку в средней школе.

Рекомендуемая литература:

Левушкина О.Н.Методическая интерпретация лингвокультурологических характеристик текста на уроках русского языка. – Ульяновск: УлГТУ, 2013. – 316с.

Правила оформления рефератов представлены в п. 11 Иные сведения

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

3.6		Использу	d	Количес экземпля	
№ п/ п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	ется при изучении разделов	Семестр	в библиоте ке	на кафе дре
1	2	3	4	5	6
1.	Теория и практика обучения русскому языку [Текст] : учебное пособие / под ред. Р. Б. Сабаткоева; Е. В. Архипова, Т. М. Воителева, А. Д. Дейкина и др М. : Академия, 2005 320 с.	1-4	2	50	1
2.	Приступа, Григорий Наумович. Теория и практика урока русского языка: в 3-х ч. [Текст] : пособие для студентов пед. и филолог. спец. Ч. 1 : Принципы и методы обучения / Г. Н. Приступа Рязань : РГПИ, 1993 80 с.	1-4	2	19	

5.2. Дополнительная литература

				Количество	
№	Автор(ы), наименование, место издания и	Используется	d.	экземпляров	
п/п	издательство, год	при изучении	Семестр	В	на
		разделов	G	библиотеке	кафед
)		pe
1	2	3	4	5	6
	Архипова, Е. В. Оценка результатов			3	
	обучающего эксперимента по русскому				
1	языку (с применением компьютера) [Текст]				
1.	:методическое пособие для студентов-				
	дипломников / Е. В. Архипова; РГПУ им. С.				
	А. Есенина Рязань : РГПУ, 1994 53 с.				

	Ι	1 - 1		
Скрябина, О. А. Когнитивно- коммуникативный подход в обучении правописанию как текстооформляющей деятельности [Текст]: монография / О. А. Скрябина; РГУ им. С. А. Есенина Рязань: РГУ, 2009 404 с.	1-4	2	25	
3. Скрябина, О.А. Система работы над грамотностью учащихся в старших классах: учебметод. пособие/ О.А.Скрябина; Ряз.	1-4	2	40	1
гос. ун-т имени С.А.ЕсенинаРязань, 2017 134 с.				
4.Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие [Электронный ресурс]. / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев М.: Прометей, 2015 124 с. Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4372 72 (дата обращения 23.01.2017).			ЭБС	
5.Проблемы педагогики средней и высшей школы: Сборник научных трудов молодых ученых. Выпуск 4. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2007. — 93 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/13110	1-4		ЭБС	
6. Энциклопедия образовательных технологий: в 2Т. М.:2006	1-4		4	
7. Русская словесность [Текст]: научно- методический журнал. — 1993 — Москва: Школьная Пресса, 2016 — 6 раз в год. —	1-4		1	
8. Русский язык [Текст]: методический журнал для учителей-словесников / учредитель: ООО «Издательский дом «Первое сентября». — 1995 — Москва: Первое сентября, 2016 — Ежемес. 163.	1-4	2	1	
9. Русский язык в школе [Текст]: научно- методический журнал / изд.: ООО «Наш язык». — 1914 — Москва, 2016 — Ежемес.	1-4	2	1	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2018).
- 2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режим доступа:https//dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2018).
- 3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Унт. Рязань, [Б.г.]. Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А.

Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа:http://e-learn2.rsu.edu.ru/ moodle2 (дата обращения: 25.12.2017).

- 4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.11.2017).
- 5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа:
- http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3 (дата обращения: 15.04.2018).
- 6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main ub red (дата обращения: 15.04.2018).
- 7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/

Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2018).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://biblio-online.ru (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
- 2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 15.04.2018).
- 3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. —Режим доступа: http://prezentacya.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
- 4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: https://infourok.ru/biblioteka, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
- 5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа:http://duma.gov.ru, свободный (дата обращения: 10.11.2017).
- 6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
- 7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: http://www.ict.edu.ru свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
- 8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. Режим доступа: https://infourok.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

- 9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: http://www.tqm.spb.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
- 10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. Режим доступа:http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
- 11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
- 12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://fcior.edu.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:
- 1. специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.
 - 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
- видеопроектор, ноутбук, переносной экран
 - 6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.
 - 6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Конспектирование источников. Работа со справочными материалами. Составление словаря.
Подготовка домашнего задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Сообщение (реферат)	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения

	авторов и своего суждения по выбранному вопросу;		
	изложение основных аспектов проблемы. Темы сообщений		
	представлены в пункте 3.3.1		
Создание сценариев и	Статья и доклад должны полностью раскрывать тему		
презентаций к урокам	творческого задания/проекта; необходимо четко		
русского языка	организовать работу группы по ответам на вопросы от		
Подготовка статьи	других проектных групп и аргументировать оценку их		
	презентаций и докладов		
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на		
	конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.		

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- 1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- 2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

T - I	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint	договор №14/03/2018-0142от
Security	$30/03/2018\Gamma$.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone	свободно распространяемое ПО
ImageViewer	
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC	свободно распространяемое ПО
mediaplayer	
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-	свободно распространяемое ПО
in	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой	Наименование
№	дисциплины (результаты по разделам)	компетенции) или её	оценочного
Π/Π		части)	средства
1	Актуальные вопросы методики обучения русскому языку в старших классах средней школы	ОК-1, ПК-1,	Экзамен
2	Инновационные подходы в обучении русскому языку в старших классах	ПК 11	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенц	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ии ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	знать 1.Основные научно- исследовательские методы современной лингвистики. 2.Приемы анализа материалов. 3.Приемы синтеза материалов. уметь 1.Применять на практике базовые навыки сбора материалов. 2. Использовать традиционные методы и современные информационные технологии в исследовании. 3.Проводить локальные научные исследования владеть 1.Способами сбора и обработки материалов. 2.Навыками формулирования аргументированных умозаключений. 3.Современнми технологиями	OK1 31 OK 32 OK 33 OK Y1 OK1 Y2 OK-1 Y3 OK1 B1 OK B2 OK B3
ПК-1	Способностью применять	исследований проблемы. Знать: Современные технологии и	ПК-1 31

	CODDOMONIULIA	метолики организации	
	современные	методики организации	
	методики и	образовательного процесса;	HIV1 22
	технологии	2методы диагностики его	ПК1 32
	организации	результатов обучения;	ПК1 33
	образовательной	3. Различные образовательные	
	деятельности,	программы.	
	диагностики,	Уметь:	
	оценивания	1.Разрабатывать методики и	ПК-1 У1
	качества	технологии, приемы обучения;	
	образовательного	2.анализировать результаты,	ПК1 У2
	процесса по	самостоятельно осуществлять	
	различным	научное исследование;	ПК1 У3
	образовательным	3.осуществлять инновационную	
	программам	деятельность, самостоятельно	
		осуществлять научное	
		исследование.	
		Владеть:	
		1.умениями формировать	ПК-1 В1
		образовательную среду,	
		проектировать и реализовывать	ПК-1 В2
		методические модели и технологии;	
		2. самостоятельно решать	
		конкретные научно-	
		исследовательские задачи;	
		3. систематизировать и обобщать,	ПК-1 В3
		распространять методический опыт	11K-1 D3
		Знать:	
		1. методические модели, методики,	ПК-11 31
		технологии и приемы обучения;	1111-11 31
	_	2.способы реализации технологий	ПК-11 32
	Готовностью к	l =	11K-11 32
	разработке и	обучения;	
	реализации	3. способы анализа результатов	TH: 1100
	методических	процесса обучения.	ПК-1133
	моделей, методик,	Уметь:	
	технологий и	1.разрабатывать современные	TTC 11 X/1
	приемов	методики и технологии обучения;	ПК-11 У1
ПК-11	обучения, к	2. реализовывать методики	ПК-11У2
	анализу	обучения;	
	результатов	3.анализировать результаты	ПК-11 У3
	процесса, их	обучения.	
	использования в	Владеть:	ПК-11 В1
	организациях,	1.способами разработки и	
	осуществляющих	реализации современных	ПК-11 В2
	образовательную	технологий обучения;	ПК-11 В3
	деятельность.	2.методиками и технологиями	
	,, ====================================	обучения;	
		3.приемами диагностики	
1		результатов обучения.	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (экзамен)

		Индекс оцениваемой
		компетенции и ее
		элементов
1	1.ФГОС: цели, задачи, содержание.	ПК-1 31
		ПК-1У3
		ПК-11 В1
2	Методы и приемы реализации требований ФГОС на	ПК-1 31
	уроке русского языка	ПК-1У3
		ПК-11 В1
3	.Компетентностный подход: цели, задачи.	ПК-11 31
		П-11 У2
		ПК-11 В2
		ПК-11 В3
4		ПК-11 31
	Методы и приемы реализации компетентностного	П-11 У2
	подхода	ПК-11 В2
		ПК-11 В3
5	Аксиологический подход: цели, задачи.	ПК-11 31
		П-11 У2
		ПК-11 В2
		ПК-11 В3
6	Методы и приемы реализации аксиологического	ПК-11 31
	подхода.	П-11 У2
		ПК-11 В2
		ПК-11 В3
7	Личностно-ориентированный подход: цели, задачи	ПК-11 31
		ПК-11 У2
		ПК-11 В2
		ПК-11 В3
8	.Методы и приемы реализации.личностно-	ПК-11 31
	ориентированного подхода.	ПК-11 У2
		ПК-11 В2
		ПК-11 В3
9	Текстоориентированный подход: цели, задачи.	ПК-11 31
		ПК-11 У2
		ПК-11 В2
		ПК-11 В3
10	Методы и приемы реализации текстоориентированного	ПК-11 31
	подхода	П-11 У2
		ПК-11 В2
		ПК-11 В3
11	Инновационные подходы в преподавании русского	ПК-11 31
	языка.	П-11 У2
		ПК-11 В2
		ПК-11 В3
12	Новые технологии в преподавании русского языка.	ПК-11 31
	1 '' 17	ПК-11 У2
		ПК-11 В2

		T 1
		ПК-11 В3
13	Когнитивно-коммуникативный подход: цели, задачи	ПК-11 31
		ПК-11 У2
		ПК-11 В2
		ПК-11 В3
14	.Методы и приемы реализации когнитивно-	ПК-11 31
	коммуникативного подхода	ПК-11 У2
		ПК-11 В2
		ПК-11 В3
15	Культурологический подход в обучении русскому языку.	ПК-11 31
		ПК-11 У2
		ПК-11 В2
		ПК-11 В3
16.	Методы и приемы реализации культурологического	ПК-11 31
	подхода в обучении русскому языку.	П-11 У2
		ПК-11 В2
		ПК-11 В3
17.	. Использование традиционных методов и современных	OK-1 31
	информационных технологий в исследовании.	ОК1-У2
		OK1-B3
18.	Принципы обучения морфологии.	ПК-11 31
		ПК-11 У2
		ПК-11 В2
		ПК-11 В3
19.	Функциональный подход в обучении морфологии.	ПК-1 У1
		ПК-11 31
		ПК-11 У2
		ΠK-11 B2
		AK-11 B3
20.	Методы и приемы реализации функционального	ПК-1 У1
	подхода	ПК-11 31
		ПК-11 У2
		ПК-11 В2
		ПК-11 В3
21.	Изучение морфологии на синтаксической основе.	ПК-1 У1
		ПК-11 31
		ПК-11 У2
		ПК-11 В2
		ПК-11 В3
22.		ПК-1 У1
	Методы и приемы изучения	ПК-11 31
	морфологии на синтаксической основе.	ПК-11 У2
		ПК-11 В2
		ПК-11 В3
23.	Цели изучения русского языка (ФГОС).	ПК-1 У1
		ПК-11 31
		ПК-11 У2
		ПК-11 В2
		ПК-11 В3

24	T	HIC 1 371
24.	T C FROG	ПК-1 У1
	Требования ФГОС к уроку русского языка.	ПК-11 31
		ПК-11 У2
		ПК-11 В2
		ПК-11 В3
25	Системно-деятельностный подход.	ПК-1 У1
		ПК-11 31
		ПК-11 У2
		ПК-11 B2
		ПК-11 В3
26	Метоли и приеми перациранни системно педтели постного	ПК-1 У1
20	Методы и приемы реализации системно-деятельностного	ПК-1 31
	подхода.	
		ПК-11 У2
		ПК-11 В2
		ПК-11 В3
	Типология уроков (ФГОС).	ПК-1 У1
27		ПК-11 31
		ПК-11 У2
		ПК-11 В2
		ПК-11 В3
28	Сопоставительный анализ новой типологии уроков и	ПК-1 У1
	традиционной.	ПК-11 31
		ПК-11 У2
		ПК-11 В2
		ПК-11 В3
29	Урок открытия нового знания.	ПК-1 У1
	o post o imparian nozor o similar	ПК-11 31
		ПК-11 У2
30	Методы и приемы проведения урока открытия нового	ПК-11 У2
	знания.	ПК-11 В2
	Silutina.	ПК-11 В3
31	Vnor nobrovous	ПК-1 У1
31	Урок рефлексии.	ПК-1 31
22	M	
32	Методы и приемы проведения урока рефлексии.	ПК-11 У2
		ПК-11 В2
		ПК-11 В3
33	Урок общеметодологически направленности.	ПК-1 У1
		ПК-11 31
		ПК-11 У2
34.	Методы и приемы проведения урока	ПК-11 У2
	общеметодологической направленности.	ПК-11 В2
		ПК-11 В3
35	Урок контроля и оценивания знаний.	ПК-1 У1
		ПК-11 31
36	Методы и приемы организации контроля	ПК-11 У2
		ПК-11 В2
		ПК-11 В3
37	Способы организации этапа рефлексии учащихся.	ПК-1 У1
	year opening of the population of the popul	ПК-11 31
		ПК-11 У2
38	Приемы организации рефлексии.	ПК-11 В2
30	присмы организации рефлексии.	ПК-11 ВЗ
		11IX-11 D3

39	ИКТ на уроке русского языка.	ПК-1 У1
		ПК-11 31
40	Методы и приемы использования ИКТ.	ПК-11 У2
		ПК-11 В2
41	Визуализация знаний на уроке русского языка.	ПК-1 У1
		ПК-11 31
42	Приемы визуализации знаний.	ПК-11 У2
		ПК-11 В2
43	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку.	ПК-1 У1
		ПК-11 31
44	Методы и приемы подготовки к ЕГЭ.	ПК-11 У2
		ПК-11 В2
45	Проектная деятельность учащихся.	ПК-1 У1
		ПК-11 31
46.	Методы и приемы организации проектной деятельности.	ПК-11 У2
		ПК-11 В2
47	.Коммуникатино-деятельностный подход в обучении	ПК-1 У1
	русскому языку.	ПК-11 31
48	Методы и приемы обучения на основе когнитивно-	ПК-11 У2
	коммуникативного подхода	ПК-11 В2
49	Внеклассная работа по русскому языку.	ПК-1 У1
		ПК-11 31
50	Методы и приемы организации внеклассной работы.	ПК-11 У2
		ПК-11 В2

Образцы практических заданий на экзамене:

- 1.Покажите, какими приемами можно открывать новое знание при изучении темы «Причастие».
- 2.Покажите, какими приемами можно открывать новое знание при изучении темы «Местоимение как часть речи».
- 3. Покажите, как можно организовать первичное закрепление нового материала при изучении темы «Спряжение глагола».

Критерии оценки Экзамен

«Отлично» (5)» — оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4)» — оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3)» — оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2)» — оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.