МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры

(К.В. Алексеев)
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и высшей школы»

Уровень основной профессиональной образовательной программы: Магистратура
Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Методика преподавания русского языка
Форма обучения: очная
Сроки освоения ОПОП: 2 года (нормативный)
Факультет русской филологии и национальной культуры
Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и высшей школы» являются развитие профессиональной и общекультурной компетентности учителей средней (общеобразовательной) и преподавателей высшей школы, а также подготовка магистрантов к научной деятельности и освоение ими научного подхода в решении проблем российского образования для повышения его качества, соответствующего современным требованиям личностного развития, общества и рынка труда. Эти цели соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры по направлению «Педагогическое образование», отражают квалификационную характеристику выпускника и виды научно-исследовательской и педагогической деятельности, установленной данной программой.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

2.1. Учебная дисциплина «Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.2).

2.2. Для изучения учебной дисциплины «Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и высшей школы» необходимы следующие предшествующие дисциплины бакалавриата:

- Психология,
- Педагогика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Производственная практика;
- Государственная итоговая аттестация.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и высшей школы», соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и высшей школы», направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**Владеть (навыки)**
1.	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	навыками анализа и решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; навыками самостоятельно осуществления научных исследований в области образования; способами осуществления профессионального и личностного самообразования и проектирования дальнейших образовательных маршрутов, профессиональной карьеры	- применять полученные знания в решении профессиональных задач; - учитывать особенности их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования; - принимать решения и действовать в нестандартных ситуациях	методами и приёмами решения профессиональных задач
2.	ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками	- субъектов образовательной среды и образовательного пространства, способных	- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами;	- навыками взаимодействия с участниками

		образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	принять активное участие в реализации задач образовательной политики; - основы управления образованием; - социальные, этноконфессиональные и культурные различия	- толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия; - осуществлять руководство коллективом на этой основе	образовательного процесса и социальными партнёрами - навыками осуществления руководства коллективом на основе толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий
3.	ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	- современные проблемы науки и образования; - способы осуществления профессионального и личностного самообразования; - способы проектирования дальнейших образовательных маршрутов, профессиональной карьеры	- анализировать результаты научных исследований в области образования; - решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере образования; - использовать их для осуществления профессионального и личностного самообразования и проектирования дальнейших образовательных маршрутов, профессиональной карьеры	- навыками анализа и решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; - навыками самостоятельно осуществления научных исследований в области образования; - способами осуществления профессионального и личностного самообразования и проектирования дальнейших образовательных маршрутов, профессиональной карьеры

2.5. Карта компетенций дисциплины «Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и высшей школы»

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и высшей школы»					
Цель дисциплины: развитие профессиональной и общекультурной компетентности учителей средней (общеобразовательной) и преподавателей высшей школы, а также подготовка магистрантов к научной деятельности и освоение ими научного подхода в решении проблем российского образования для повышения его качества, соответствующего современным требованиям личностного развития, общества и рынка труда					
В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
Компетенции		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	*Знать*: - результаты научных исследований; - особенности их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования; - нормы этической и социальной ответственности за действия в нестандартных ситуациях *Уметь*: - применять полученные знания в решении профессиональных задач; - учитывать особенности их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования; - принимать решения и	Лекционные и практические занятия. Самостоятельная работа.	Собеседование Эссе Проверка домашнего задания Зачет	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: *знает* современные проблемы науки и образования *умеет* применять полученные знания в решении некоторых профессиональных задач, *владеет* первоначальными навыками решения профессиональных задач. ПОВЫШЕННЫЙ Студент овладел компетенцией: *Знает* хорошо современные проблемы науки и образования и результаты научных исследований , особенности их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования *умеет* осознанно применять полученные

		действовать в нестандартных ситуациях *Владеть*: методами и приёмами решения профессиональных задач			знания при решении профессиональных зада, *владеет* хорошо методами и приёмами решения профессиональных задач с использованием полученных знаний
Общепрофессиональные компетенции:					
	Компетенции	**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	З*нать*: - субъектов образовательной среды и образовательного пространства, способных принять активное участие в реализации задач образовательной политики; - основы управления образованием; - социальные, этноконфессиональные и культурные различия У*меть*: - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами; - толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия; - осуществлять руководство коллективом на этой основе *Владеть*: - навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными	Лекционные и практические занятия. Самостоятельная работа.	Собеседование Эссе Проверка домашнего задания Зачет	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: - *знает* субъектов образовательной среды и образовательного пространства; -*умеет* взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами *владеет* навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами ПОВЫШЕННЫЙ Студент овладел компетенцией: - *знает* субъектов образовательной среды и образовательного пространства, способных принять активное участие в реализации задач образовательной политики; основы управления образованием - *умеет* взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, уметь осуществлять руководство коллективом на основе толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных

		партнёрами - навыками осуществления руководства коллективом на основе толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий			различий - *владеет* навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами навыками осуществления руководства коллективом на основе толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	*Знать:* - современные проблемы науки и образования; - способы осуществления профессионального и личностного самообразования; - способы проектирования дальнейших образовательных маршрутов, профессиональной карьеры *Уметь:* - анализировать результаты научных исследований в области образования; - решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере образования; - использовать их для осуществления профессионального и личностного самообразования и проектирования дальнейших образовательных маршрутов, профессиональной карьеры *Владеть:* - навыками анализа и решения	Лекционные и практические занятия. Самостоятельная работа.	Собеседование Эссе Проверка домашнего задания Зачет	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* современные проблемы науки и образования, *Владеет:* навыками анализа и решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; *Умеет:* анализировать результаты научных исследований в области образования; ПОВЫШЕННЫЙ *Знает:* способы осуществления профессионального и личностного самообразования и проектирования дальнейших образовательных маршрутов, профессиональной карьеры *Владеет:* навыками самостоятельно осуществления научных исследований в области образования; способами осуществления профессионального и личностного самообразования и проектирования дальнейших образовательных маршрутов, профессиональной карьеры *Умеет:* решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере;

		конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; - навыками самостоятельно осуществления научных исследований в области образования; - способами осуществления профессионального и личностного самообразования и проектирования дальнейших образовательных маршрутов, профессиональной карьеры			использовать их для осуществления профессионального и личностного самообразования и проектирования дальнейших образовательных маршрутов, профессиональной карьеры

Основная часть

1.Объём учебной дисциплины «Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и высшей школы» и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего		**54**	**54**
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента (всего)		**54**	**54**
В том числе			
СРС в семестре			
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)		8	8
Подготовка к практическим занятиям		11	11
Подготовка к индивидуальному собеседованию по темам раздела		11	11
Выполнение домашнего задания		22	22
Подготовка эссе		2	2
СРС в период сессии			
Вид промежуточной аттестации – зачёт (З)			
Итого: общая трудоёмкость	часов	**108**	**108**
	зач. единиц	**3**	**3**

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ СРЕДНЕЙ (ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ) И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Общие основы педагогики средней и высшей школы	Цель и задачи, объект, предмет, функции, структура и содержание учебной дисциплины. Основные педагогические понятия и их характеристика. Методологические основы педагогики высшей школы, законы и закономерности, принципы и подходы, методы, приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования, характеристика субъектов деятельности (педагоги – обучаемые). Методологические характеристики педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, защищаемые положения исследования. Понятие и соотношение объекта и предмета исследования. Концепция и модель исследования. Логика педагогического исследования. Система методов (комплексная методика) педагогического исследования. Научная новизна результатов. Теоретическая и практическая значимость исследования
1	2	Дидактика средней и высшей школы	Понятие о дидактике и дидактической системе. Современные дидактические концепции и теории. Характеристика основных концепций развивающего и личностно ориентированного обучения. Движущие силы, закономерности, принципы обучения. Особенности дидактики современной средней (общеобразовательной) школы Актуальные проблемы дидактики современной высшей школы. Понятие о целостном педагогическом процессе как системе. Основные компоненты педагогического процесса в вузе и их характеристика. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции обучения. Логика учебного процесса обучения. Виды, формы и методы обучения, их характеристика. Деятельность и взаимодействие педагога и обучающегося. Оценка и самооценка качества обучения

1	3	Теория и методика воспитания в средней и высшей школе Современные педагогические технологии	Стратегия современного воспитания и её проблемы. Понятие, цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания. Программы, подходы, концепции воспитания. Приоритетные направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социокультурное. Содержание, формы и методы организации воспитательного процесса. Проблемы воспитания в высшей школе. Взаимодействие школы и вуза с другими субъектами социума. Общая стратегия воспитания. Воспитательный процесс как система. Воспитательная система и воспитательное пространство в вузе. Воспитательное пространство: основные характеристики. Воспитывающая среда дополнительного образования в школе и вузе. Деятельность педагога в воспитательном пространстве школы и вуза. Характеристика субъектов воспитания Сущность педагогической технологии: понятие, структура, содержание. Системообразующие компоненты педагогических технологий и их характеристика: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный, контрольно-оценочный и управленческий (рефлексия, обратная связь и коррекция). Выбор технологии, ориентированной на совокупность целей и решение педагогических и профессиональных задач. Формирование компетентности студентов в учебно-профессиональной деятельности. Классификация педагогических технологий: развивающие. Характеристика современных технологий обучения и воспитания в высшей школе. Совершенствование организационной структуры и научно-методического обеспечения обучения и воспитания студентов
1	4	Психология среднего и высшего образования	Общая характеристика деятельности. Деятельность и познавательные процессы: восприятие, (перцептивные действия), внимание (аттенционные процессы), память (мнемические действия), мышление (умственные действия). Структура и виды учебно-познавательной деятельности студента Психологические особенности студенчества. Особенности развития личности студента Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива. Малая группа как социально-психологический феномен. Социально-психологическая характеристика студенческой группы (коллектива). Конфликты в коллективе и

			способы их разрешения Основы психолого-педагогической диагностики Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики Методы психодиагностики Малоформализованные методики. Формализованные методики.

2.2. Разделы учебной дисциплины «Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и высшей школы»

№ семестра	**№ раздела**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)***
			Л	**ПЗ**	**СРС**	**всего**	
1	**1**	Общие основы педагогики средней и высшей школы	4	6	10	20	1-3 неделя Индивидуальное собеседование по темам раздела. Работа на практических занятиях. Проверка ДЗ по разделу.. Эссе.
	2	Дидактика средней и высшей школы	6	8	14	28	4-7 неделя Индивидуальное собеседование по темам раздела. Работа на практических занятиях. Проверка ДЗ. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы
	3	Теория и методика воспитания в средней и высшей школе Современные педагогические технологии	6	16	22	44	8-15 неделя Индивидуальное собеседование по темам раздела. Работа на практических занятиях. Проверка ДЗ. Изучение и конспектирование основной и дополнительной

							литературы Работа со справочными материалами
	4.	Психология среднего и высшего образования	2	6	8	16	16-18 неделя Индивидуальное собеседование по темам раздела. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Проверка ДЗ.
							Зачёт
		Итого за семестр	**18**	**36**	**54**	**108**	

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторных занятий по данной дисциплине не предусмотрено

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	**№ раздела**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Виды СРС**	**Всего часов**
1	1	Общие основы педагогики средней и высшей школы	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к индивидуальному собеседованию по темам раздела. Выполнение домашнего задания Подготовка эссе	2 4 2 2
1	2	Дидактика средней и высшей школы	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к индивидуальному собеседованию по темам раздела Выполнение домашнего задания	2 3 3 3+3
1	3	Теория и методика воспитания в средней и высшей школе Современные педагогические технологии	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Подготовка к практическим занятиям.	4 2 4+2

			Подготовка к индивидуальному собеседованию по темам раздела. занятиям. Выполнение домашнего задания	2 2+2+2+2
1	4	Психология среднего и высшего образования	Подготовка к индивидуальному собеседованию по темам раздела. Выполнение домашнего задания Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2 2+2 2
ИТОГО в семестре				**54**

3.2. График работы студента
Семестр № 1

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																					
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Собеседование	Сб				+				+								+			+			
Проверка домашних заданий	ДЗ			+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+				
Эссе	Э				+																		

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и высшей школы»

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 304 с.
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека

При изучении дисциплины «Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и высшей школы» магистранты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к индивидуальному собеседованию по темам раздела, подготовка презентаций; подготовка к экзамену.

При выполнении всех форм самостоятельной работы магистранты пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа выполняется студентами в процессе изучения всех учебных дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Выделяют два *вида* самостоятельной работы студента (СРС):

- непосредственно в ходе аудиторных занятий (лекций, практических, семинарских) под руководством и контролем преподавателя.
- самостоятельная работа студента во внеаудиторное время без участия преподавателя (дома, в библиотеке, в общежитии и т.д.).

Основными формами внеаудиторной СРС без участия преподавателя являются:

- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной и дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование, цитирование, тезирование;
- составление библиографии для различных видов учебных и научных работ;
- подготовка к контрольным работам, их оформление; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

- выполнение индивидуальных творческих заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины;
- текущий самоконтроль успеваемости на базе традиционных и электронных обучающих и аттестующих тестов.

При выполнении любой формы самостоятельной работы студенту приходится работать с учебной и научной литературой

3.3.1.Контрольные работы/рефераты

Контрольные работы или рефераты по данной дисциплине не предусмотрены

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств)*

4.1.1. Примеры оценочных средств:

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
1	**2**	**3**
ВК		
ТАт	**Собеседование по разделу 1**	1. Раскройте сущность методологических характеристик педагогического исследования: *актуальность, проблема, тема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, защищаемые положения исследования*
		2. Каковы приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования?
		3. Проанализируйте содержание основных педагогических понятий
	Собеседование по разделу 2	1. Проанализируйте известные вам классификации форм и методов обучения и обоснуйте особенности их использования в школе и вузе
		2. В чём проявляется специфика деятельности и взаимодействия педагога и обучающегося в школе и вузе?
	Собеседование по разделу 3	1. В чём особенность приоритетных стратегических направлений современного воспитания в России?
		2. Каковы особенности деятельности педагога в воспитательном пространстве

		школы и вуза?
		3. На примере конкретной педагогической технологии охарактеризуйте её компоненты: *диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный, контрольно-оценочный и управленческий (рефлексия, обратная связь и коррекция)*
ТАт ПрАт	**Собеседование по разделу 4**	1. Какие основные требования предъявляются к учителю (воспитателю) в Профессиональном стандарте педагога?
		2. Дайте характеристику деятельности преподавателя высшей школы: цель, задачи, объекты, виды
		3. Каковы составляющие профессиональной компетентности педагога?

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ СРЕДНЕЙ (ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ) И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Т. Громкова. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717 (дата обращения: 30.05.2016).	1-4	1	ЭБС	

2	Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. –М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. . – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639 (дата обращения: 30.05.2017).	1-4	1	ЭБС	

5.2.Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 160 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB (дата обращения: 21.04.2017).	1-4	1	ЭБС	
2	Беляева, В. А. Педагогика высшей школы [Текст] : программа дисциплины и учебно-методические рекомендации. – РГУ им. А. С. Есенина. – Рязань : РГУ, 2010. – 32 с.	1-4	1	6	10
3	Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / [гл. ред. Б. М. Бим-Бад; [редкол.: М. М. Безруких [и др.]. - Москва : Большая Российская энциклопедия, 2008. - 528 с.	1-4	1	3	
4	Реан, А. А Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2002. – 432 с.	1-4	1	10	

5	Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. [Текст] . Т. 1 : А-М / гл. ред. В. В. Давыдов. - М. : Большая Российская энциклопедия, 1993. - 608 с., Т.2. 1999 . – 670 с.	1-4	1	3	
6.	Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. М.: НИИ ообразовательных технологий, 2006. Т.1.- 816 с., Т.2 .- 816 с.	1-4	1	4	
7	Alma mater (Вестник высшей школы) [Текст] : ежемесячный научно-теоретический журнал / изд. : ООО «ИНОИЦ «АЛМАВЕСТ». – 1940, апрель - . – 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1026-955X. – Предыдущее название: Вестник высшей школы (до 1998 года).	1-4	1	2	
8	Высшее образование сегодня [Текст] : ежемесячный журнал. – 2001 - . – Москва: Логос, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1726-667X.	1-4	1	2	
9	Высшая школа XXI века [Текст] : [научный журнал] / учредитель : ООО «ЮниВестМедиа». – Москва, 2016 - .	1-4	1	2	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:https//dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа:http://e-learn2.rsu.edu.ru/ moodle2 (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.11.2017).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа:
http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3 (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/
Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа:
http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://biblio-online.ru (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: https://cyberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. —Режим доступа: http://prezentacya.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа:
https://infourok.ru/biblioteka, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа:http://duma.gov.ru, свободный (дата обращения: 10.11.2017).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: http://www.ict.edu.ru свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: https://infourok.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа:
http://www.tqm.spb.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа:http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: http://fcior.edu.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	**Организация деятельности студента**
Лекционные занятия	Подготовка к лекционному занятию предполагает повторение предшествующего лекционного материала, уточнение значений научных терминов, а также выполнение заданий, полученных в ходе лекции
Практические занятия	Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно Изучить план практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не

	считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий. **Структура практического занятия.** В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей: 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. 6. Домашнее задание.
Индивидуальное домашнее задание	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Эссе	Изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы
Подготовка к зачету	Зачет – форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков При подготовке к зачету необходимо обратиться к пройденному учебному материалу Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: – самостоятельная работа в течение семестра; – непосредственная подготовка к зачёту; – подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для экзамена При подготовке к э зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях В ходе подготовки к экзамену необходимо обращать

	внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт; На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней. Положительные результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «неудовлетворительно» – вносятся только в ведомость; Положительная отметка ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок; Отрицательная отметка («неудовлетворительно») ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем. Экзамен может быть проведён в альтернативной форме (защита творческих или исследовательских проектов, тестирование, в том числе – компьютерное тестирование, общественный смотр знаний и др.). Итоговая оценка по дисциплине может носить интегрированный характер: отметки по результатам прохождения студентами контрольных точек, отметки за выполненные задания по разделам курса, отметки за промежуточное тестирование и т.д. В интегрированный формат могут быть вписаны и результаты альтернативной формы проведения экзамена. Об альтернативной и/или интегрированной форме оценивания курса студенты предупреждаются заранее. Не позднее, чем через месяц с момента начала изучения учебной дисциплины

9.ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и скайпа

10.ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Общие основы педагогики средней и высшей школы	**ОК-2 ОПК-3 ОПК-4**	**Зачет**
2.	Дидактика средней и высшей школы	**ОК-2 ОПК-3 ОПК-4**	**Зачет**
3.	Теория и методика воспитания в средней и высшей школе Современные педагогические технологии	**ОК-2 ОПК-3 ОПК-4**	**Зачет**
4.	Психология среднего и высшего образования	**ОК-2 ОПК-3 ОПК-4**	**Зачет**

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ СРЕДНЕЙ (ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ) И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Индекс компетенции	**Содержание компетенции**	**Элементы компетенции**	**Индекс элемента**
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	**Знать** - результаты научных исследований; - особенности их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования; - нормы этической и социальной ответственности за действия в нестандартных ситуациях	ОК-2 З1, З2, З3
		Уметь	ОК-2 У1, У2, У3
		- применять полученные знания в решении профессиональных задач; - учитывать особенности их применения при решении конкретных научно-	

		исследовательских задач в сфере образования; - принимать решения и действовать в нестандартных ситуациях	
		Владеть	ОК-2 В1
		- методами и приёмами решения профессиональных задач	
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	**Знать**	ОПК-3 З1, З2, З3
		- субъектов образовательной среды и образовательного пространства, способных принять активное участие в реализации задач образовательной политики; - основы управления образованием; - социальные, этноконфессиональные и культурные различия	
		Уметь	ОПК-3 У1, У2, У3
		- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами; - толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия; - осуществлять руководство коллективом на этой основе	
		Владеть	ОПК-3 В1, В2
		- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами - навыками осуществления руководства коллективом на основе толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий	
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие	**Знать** - современные проблемы науки и образования; - способы осуществления профессионального и личностного самообразования;	ОПК-4 З1, З2 ,З3

	образовательные маршруты и профессиональную карьеру	- способы проектирования дальнейших образовательных маршрутов, профессиональной карьеры	
		Уметь	ОПК-4 У1, У2, У3
		- анализировать результаты научных исследований в области образования; - решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере образования; - использовать их для осуществления профессионального и личностного самообразования и проектирования дальнейших образовательных маршрутов, профессиональной карьеры	
		Владеть	ОПК-4 В1, В2, В3
		- навыками анализа и решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; - навыками самостоятельно осуществления научных исследований в области образования; - способами осуществления профессионального и личностного самообразования и проектирования дальнейших образовательных маршрутов, профессиональной карьеры	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и её элементов
1	Основные педагогические понятия и их характеристика	ОК-2 З1, З3 У1, В1, ОПК-3 З2, У3, В1, ОПК-4 З1, З2, У1, В3
2	Методологические основы педагогики высшей школы	ОК-2, З2, З3 У3 В1, В2 ОК-2 ОПК-3 З1, У2, У3 , В2 ОПК-4 З1

3	Методологические характеристики педагогического исследования	ОК-2 З1, З2, У2, У3 В1, В2 ОПК-3 З3, У2, В2 ОПК-4 З2, В1
4.	Понятие о дидактике и дидактической системе	ОПК-3 З2, У3 З1, З3 ОПК-3У1, У2, В2 ОПК-4 З1
5.	Современные дидактические концепции и теории	ОК-2 З3 В1, В2 ОПК-3 В1, В2 ОПК-4 З2
6.	Особенности дидактики современной средней (общеобразовательной) школы	ОПК-3 З2, У3 З1, З3 ОПК-3У1, У2, В2 ОПК-4 З1
7.	Актуальные проблемы дидактики современной высшей школы	ОК-2 З3 В1, В2 ОПК-3 В1, В2 ОПК-4 З2
8.	Понятие о целостном педагогическом процессе как системе	ОК-2 З3 , У1, У2, , В2 ОПК-3 З3
9.	Основные компоненты педагогического процесса в вузе и их характеристика	ОПК-3 З1, З2, У3 ,В1, ОПК-4 В1
10.	Логика и условия построения целостного педагогического процесса	ОК-2 З3 У3 В1, В2 ОПК-3 З2, У3 ОПК-4 З1, З2, З3, В3
11.	Стратегия современного воспитания и её проблемы	ОК-2 З2, З3 У2, У3 В1, В2 ОПК-3 З2,
12.	Программы, подходы, концепции воспитания	ОК-2 З1, У2, У3 ОПК-3 З2, У2, У3 ОПК-3 В1, В2 ОПК-4 У1
13.	Приоритетные направления воспитания: духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, социокультурное и др.	ОК-2 З1, У3 В1, В2 ОПК-3 У3 ОПК-4 З1, З3У3 , В2
14.	Содержание, формы и методы организации воспитательного процесса	ОК-2 З3 ,У3, В1, В2
15.	Воспитывающая среда дополнительного образования в школе и вузе	ОК-2 З1, З2, ОПК-3 З1, У3 , В2 ОПК-4 З3, В3
16.	Характеристика субъектов воспитания	ОК-2 З1У2, У3 В1, В2

		ОПК-32, У3 ОПК-4 З3
17.	Сущность педагогической технологии: понятие, структура, содержание	ОК-2 З3, ОК-2 У3 В1 ОПК-3 З2, З3 В1, В2 ОПК-4 З1, З2, З3
18.	Деятельность и познавательные процессы	ОК-2 З1, В2 ОК-2 ОПК-3 З1, В1, В2 ОПК-4 З1, З3
19.	Структура и виды учебно-познавательной деятельности студента	ОК-2 З2, З3 У3 В1 ОПК-3 З3, У3, В2 ОПК-4 В3
20.	Особенности развития личности студента	ОК-2 З3 У2, У3 В1, В2 ОПК-3 У2, У3, В2 ОПК-4 З1
21.	Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива	ОПК-3 В1, В2 ОПК-4 З1,У2, В3
22.	Социально-психологическая характеристика студенческой группы (коллектива).	ОК-2 З1 В1, В2 ОК-2 ОПК-3З1, З2, З3, У2, В1, В2 ОПК-4 З3, В2
23.	Конфликты в коллективе и способы их разрешения	ОК-2 З1 В1, В2 ОК-2 ОПК-3З1, З2, З3, У2, В1, В2 ОПК-4 З3, В2
24.	Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики	ОК-2 З1, З2У2, У3 В1, В2 ОПК-3 З3, У2, У3, В2 ОПК-4 З3, В3
25.	Методы и методики психодиагностики	ОК-2 У1, У2, ОПК-3 З3, У3, В2 ОПК-4 З1, З2, В3

Критерии оценки

«Зачтено»: – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.