МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры

(К.В. Алексеев)
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания русского языка как иностранного

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **магистратура**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Методика преподавания русского языка**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **2 года (нормативный)**

Факультет **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **русского языка и методики его преподавания**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины **Методика преподавания русского языка как иностранного** являются:

- формирование представлений о целях и задачах лингводидактики и методики РКИ, о методической системе обучения русскому языку;
- усвоение теории и методики РКИ, его основных разделов, лингвострановедческих основ РКИ;
- выработка умений и навыков организации процесса преподавания РКИ, владения методами и приемами обучения русскому языку в иноязычной аудитории; способность применять полученные знания в ходе практической деятельности на занятиях по русскому языку в поликультурной среде.

В результате изучения данной дисциплины выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности;
- способностью трактовать факты языка на основе знания исторических процессов, научных школ, данных смежных дисциплин, анализа современной речевой практики.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Методика преподавания русского языка как иностранного** относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.4).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины*:*

Методика обучения и воспитания (уровень бакалавриата)

2.4. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной **«Методика преподавания РКИ»:**

История и методология языкознания;

Государственная итоговая аттестация

2.4 **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-3	**способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности**	1. Цели и задачи лингводидактики и методики РКИ 2. иметь понятие о методической системе обучения РКИ 3. различать понятия «русский язык как иностранный» и «русский язык как неродной».	1. Работать с литературой по методике преподавания РКИ, со словарями, с методическими пособиями по методике преподавания РКИ. 2. выполнять основные операции по получению, обработке и управлению информации по проблемам методики преподавания РКИ с использованием компьютера 3. анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам методики преподавания РКИ	1. Теоретическими и основами РКИ 2 Методическими основами РКИ
2.	ОПК-1	**готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности**	1. средства профессиональной коммуникации в устной форме для решения задач профессиональной деятельности 2. средства профессиональной коммуникации в письменной	1.использовать различные формы и виды устной коммуникации на русском языке в процессе профессиональной деятельности 2. использовать различные формы и виды письменной коммуникации на русском языке в процессе профессиональной деятельности 3. Выстраивать контакты с	1. Навыками организации, планирования, анализа, педагогического проектирования и методического моделирования процесса обучения русскому языку как иностранному.

			форме для решения задач профессиональной деятельности 3.Уровни владения РКИ	обучающимися с учетом уровня владения ими РКИ	2. При помощи диагностических средств уровня владения учащимися РКИ
3.	ПКВ-1	**Способность трактовать факты языка на основе знания исторических процессов, научных школ, данных смежных дисциплин, анализа современной речевой практики**	1. лингвокультурологические основы РКИ 2. лингвочстрановедческие основы РКИ 3. особенности методического подхода к трактовке фактов языка с т.з. практики преподавания РКИ	1. Используя коммуникативный и сознательный подходы к обучению РКИ, привлекать на занятиях культурологический материал 2. Используя коммуникативный и сознательный подходы к обучению РКИ, привлекать на занятиях страноведческий материал 3. выстраивать лингвистический материал с учетом сознательно-коммуникативного подхода к преподаванию РКИ	1. Навыками проведения комплексных занятий по РКИ на основе коммуникативного и сознательного подходов к обучению РКИ 2. подбора языкового материала для формирования всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания и говорения.

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Методика преподавания русского языка как иностранного**	
Цель дисциплины	- формирование представлений о целях и задачах лингводидактики и методики РКИ, о методической системе обучения русскому языку; - усвоение теории и методики РКИ, его основных разделов, лингвострановедческих основ РКИ; - выработка умений и навыков организации процесса преподавания РКИ, владения методами и приемами обучения русскому языку в иноязычной аудитории; способность применять полученные знания в ходе практической деятельности на занятиях по русскому языку в поликультурной среде. В результате изучения данной дисциплины выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями: - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности; - способностью трактовать факты языка на основе знания исторических процессов, научных школ, данных смежных дисциплин, анализа современной речевой практики

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	**способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности**	Знать: 1. Цели и задачи лингводидактики и методики РКИ 2. иметь понятие о методической системе обучения РКИ 3. различать понятия «русский язык как иностранный» и «русский язык как неродной». Уметь: 1. Работать с литературой по методике преподавания РКИ, со словарями, с методическими пособиями по методике преподавания РКИ. 2. выполнять основные операции по получению, обработке и управлению информации по проблемам методики преподавания РКИ с использованием компьютера 3. анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам методики преподавания РКИ Владеть: 1. Теоретическими и основами РКИ 2 Методическими основами РКИ	- лекции - практические занятия; - самостоятель-ная работа	-контрольная работа; - сообщение (реферат); - устный опрос - экзамен	ПОРОГОВЫЙ интерпретирует законы развития языка и его функционирования; самостоятельно работает с учебной литературой и источниками в сети Интернет; сопоставляет информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, Интернете), обрабатывает полученную информацию в практике преподавания РКИ; ПОВЫШЕННЫЙ владеет различными современными образовательными технологиями; умеет самостоятельно использовать современные образовательные и информационные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития; осуществляет поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решений. консультируется, проверяет факты, анализирует ситуации с различных точек зрения

ОПК-1	**готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности**	Знать: 1. средства профессиональной коммуникации в устной форме для решения задач профессиональной деятельности 2. средства профессиональной коммуникации в письменной форме для решения задач профессиональной деятельности 3.Уровни владения РКИ Уметь: 1.использовать различные формы и виды устной коммуникации на русском языке в процессе профессиональной деятельности 2. использовать различные формы и виды письменной коммуникации на русском языке в процессе профессиональной деятельности 3. Выстраивать контакты с обучающимися с учетом уровня владения ими РКИ Владеть: 1. Навыками организации, планирования, анализа, педагогического проектирования и методического моделирования процесса обучения русскому языку как иностранному. 2. При помощи диагностических средств уровня владения учащимися РКИ	- лекции - практические занятия; - самостоятель-ная работа	-контрольная работа; - сообщение (реферат); - устный опрос - экзамен	ПОРОГОВЫЙ способен перечислить все средства коммуникации; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке в практике преподавания РКИ; способен разрабатывать коммуникативную стратегию на занятиях с иностранными обучающимися. ПОВЫШЕННЫЙ способен описать используемые средства коммуникации; способен различать и избирательно применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке в зависимости от коммуникативного намерения в практике преподавания РКИ; способен пересматривать стратегию в зависимости от предложенной коммуникативной ситуации на занятиях с иностранными обучающимися.

ПКВ-1	**Способность трактовать факты языка на основе знания исторических процессов, научных школ, данных смежных дисциплин, анализа современной речевой практики**	<u>Знать:</u> 1. лингвокультурологические основы РКИ 2. лингвочстрановедческие основы РКИ 3. особенности методического подхода к трактовке фактов языка с т.з. практики преподавания РКИ <u>Уметь:</u> 1. Используя коммуникативный и сознательный подходы к обучению РКИ, привлекать на занятиях культурологический материал 2. Используя коммуникативный и сознательный подходы к обучению РКИ, привлекать на занятиях страноведческий материал 3. выстраивать лингвистический материал с учетом сознательно-коммуникативного подхода к преподаванию РКИ <u>Владеть:</u> 1. Навыками проведения комплексных занятий по РКИ на основе коммуникативного и сознательного подходов к обучению РКИ 2. подбора языкового материала для формирования всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания и говорения.	- лекции - практические занятия; - самостоятель-ная работа	-контрольная работа; - сообщение (реферат); - устный опрос - экзамен	ПОРОГОВЫЙ умеет применять основные нормы лексики, грамматики и синтаксиса в профессиональной деятельности, выстраивать межпредметные связи в рамках РКИ, знает культурные и языковые особенности русской картины мира, умеет выяснять различия в миропонимании и мироощущении людей, говорящих на разных языках и принадлежащих к разным культурам, на занятиях РКИ . ПОВЫШЕННЫЙ умеет выделять релевантную информацию, отбирать языковые средства для адекватного выражения мысли в рамках ситуации общения с учетом личностных особенностей участников общения – иностранных учащихся, владеет способами достижения коммуникативной цели в рамках предложенной ситуации общения, умеет встраивать страноведческий, культурологический, исторический материал в систему обучения РКИ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	**Семестры**			
			№ 1	**№2**	**№3**	№4
			часов	**часов**	**часов**	Часов
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**42**			**42**	
В том числе:						
Лекции (Л)		**14**			**14**	
Практические занятия (ПЗ)		**14**			**14**	
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа студента (всего)		**80**			**80**	
В том числе						
СРС в семестре		**80**			**80**	
Другие виды СРС						
Работа с методической литературой, в том числе и с ресурсами в сети Интернет		**14**			**14**	
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям		**28**			**28**	
Работа со справочными материалами по теме		**13**			**13**	
Изучение и конспектирование литературы, составление конспектов уроков, разработка презентаций к урокам		**13**			**13**	
Подготовка сообщения по выбранной теме		**12**			**12**	
СРС в период сессии						
Вид промежуточной Аттестации	**экзамен (Э)**	**36**			**36**	
ИТОГО: общая трудоемкость	**часов**	**144**			**144**	

	зач. ед.	**4**			**4**	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	**№ раздела**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Содержание раздела в дидактических единицах**
3	**1**	**Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного.**	Лингводидактика и методика обучения РКИ. Методическая система обучения русскому языку как иностранному. Цели и задачи обучения РКИ. Содержание обучения РКИ. Виды компетенций в обучении РКИ (лингвистическая, языковая, коммуникативная). Современные программы обучения РКИ. Принципы и методы обучения РКИ. Метод моделирования в обучении РКИ. Интерактивные методы обучения. Современные формы и средства обучения РКИ. Учебники по РКИ. Компьютерные программы, видео и медиа-средства. ИКТ в системе обучения РКИ. Лингводиагностика и система контроля обученности РКИ. Российская система тестирования. Уровни тестирования.
3	**2**	**Русский язык и его уровни в системе обучения РКИ. Обучение речи.**	Язык и речь в системе обучения РКИ. Основы теории речи. Виды речевой деятельности в системе обучения РКИ. Обучение говорению. Обучение аудированию. Обучение письму. Обучение чтению. Система языка и обучение РКИ. Обучение фонетике РКИ. Обучение лексике. Обучение морфологии РКИ. Обучение синтаксису РКИ. Лингвострановедческие и лингвокультурологические основы РКИ. Текст в системе обучения РКИ.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семе-стра	№ раздела	Наимено-вание раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)
			Л	ПЗ	ЛЗ	СРС	всего	
3	1	**Общие вопросы методики преподава-ния русского языка как иностран-ного.**	6	6		38	50	*2 неделя* сообщение *4 неделя* Устный опрос; сообщение *6 неделя* сообщение
3	2	**Русский язык и его уровни в системе обучения РКИ. Обучение речи.**	8	8		42	58	*8 неделя* сообщение *10неделя* Устный опрос; сообщение *12 неделя* сообщение *14 неделя* контрольная работа
		ИТОГО	14	14	-	80	108	
							36	экзамен
			14	14	-	80	144	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семе-стра	№ раз-дела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного.	Работа с методической литературой, в том числе и с ресурсами в сети Интернет при подготовке к занятию 2 Работа с методической литературой, в том числе и с ресурсами в сети Интернет при подготовке к занятию 3 Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию 1 Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию 2 Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию 3 Работа со справочными материалами по теме Изучение и конспектирование литературы, составление конспектов уроков, разработка презентаций к урокам Подготовка сообщения по выбранной теме Подготовка презентации к сообщению	3 4 4 5 4 3+3 3+3 3 3
3	2	Русский язык и его уровни в системе обучения РКИ. Обучение речи.	Работа с методической литературой, в том числе и с ресурсами в сети Интернет при подготовке к занятию 4 Работа с методической литературой, в том числе и с ресурсами в сети Интернет при подготовке к занятию 5 Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию 4 Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию 5 Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию 6 Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию 7 Работа со справочными материалами по теме Изучение и конспектирование литературы, составление	3 4 3 4 4 4 3+4

			конспектов уроков, разработка презентаций к урокам Подготовка сообщения по выбранной теме Подготовка презентации к сообщению	3+4 3 3
		ИТОГО		80

3.2. График работы студента

Семестр №3

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																					
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Контрольная работа	Кнр															+							
Устный опрос	УО							+				+											
Подготовка сообщений, рефератов	ПСР			+		+				+				+									

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

3.3.1.**Примерные темы рефератов**

1. Способы ознакомления с новым грамматическим материалом.
2. Виды чтения на начальном этапе обучения.
3. Принципы обучения технике письма.
4. Методика обучения восприятию русской речи.
5. Базисные категории методики.
6. Методика обучения фразеологии.
7. Типичные ошибки учащихся в русском произношении, причины их возникновения.
8.Работа по составу слова и словообразованию при изучении частей речи.
9. Основные проблемы методики обучения иностранцев грамматике русского языка как иностранного.
10.Содержание и принципы работы над синтаксисом.
11. Взаимодействие видов речевой деятельности в реальной коммуникации и в условиях учебного процесса.
12.Проблема отбора текстов для чтения на разных этапах обучения, требования к их адаптации.
13. Виды и формы внеурочной работы на разных этапах обучения.
14. Применение культуроведческого материала на различных этапах обучения.
15.Диалог культур в обучении русскому языку как иностранному.
16. Аудиовизуальные средства обучения.
17. Уровни владения языком.
18.Контроль владения языком.
19.Коммуникативная компетенция в системе обучения языку.
20.Особенности коммуникативной методики обучения иноязычному общению.
21.Современные технологии обучения иностранному языку.
22. Проектная технология обучения.
23. Дистанционное обучение.
24. Использование новых технологий при обучении аудированию на занятиях по РКИ.
25.Тестирование как средство контроля и обучения в курсе РКИ.
26. Русский язык в языковом и образовательном пространстве СНГ.
27. Современные методы преподавания русского языка в неязыковых вузах.
28. Проблемы и перспективы компьютеризации обучения русскому языку.

Литература

1. Вагнер, В. Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франко -говорящим на основе межъязыкового сопоставительного анализа [Текст] : фонетика. Графика. Словообразование. Структуры предложений, порядок слов. Части речи / В. Н. Вагнер. - М. :

Владос, 2001. - 384 с.

2. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / под ред. А. Н. Щукина. – М. : Рус. яз., 2003.

3. Ванников, Ю.В. Картинный словарь русского языка [Текст] : [пособие для иностранцев, изучающих русский язык и говорящих на англ., франц., испан. языках] / Ю. В. Ванников, А. Н. Щукин. - М. : Просвещение, 1965. - 443 с.

4. Новикова Н. С. Синяя звезда: рассказы и сказки русских и зарубежных писателей с заданиями и упражнениями (для иностранцев, изучающих русский язык): учебное пособие / Н. С. Новикова, О. М. Щербакова. - М. : Флинта: Наука, 1998. – 256 с.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (***см. Фонд оценочных средств***)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Федотова, Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] : задачник к практическому курсу. – СПб. : Златоуст, 2013. – 200 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239410 (дата обращения: 23.05.2016).	1,2	3	ЭБС	
2.	Федотова, Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Практический курс [Электронный ресурс]. – СПб. : «Златоуст», 2013. – 192 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239409 (23.05.2016).	1,2	3	ЭБС	

3.	3. Шибко, Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] : учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей.– СПб. : Златоуст, 2014. – 336 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239413 (26.05.2015).	1,2	3	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст] / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М.: Икар, 2010. – 448 с.	1,2	3	1	
2	Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся: учебное пособие. – М.: Вербум-М, 2004. – 192 с. (предыдущие годы)	1,2	3	3	
3	Вопросы языкознания [Текст] / учредитель : Российская академия наук; изд. : Российская академия наук. Изд-во «Наука». – 1952 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0373-658X.	1,2	3	1	
4	Молчановский, В. В. Преподаватель русского языка как иностранного [Текст] : Введение в специальность. – М. : Русский язык. Курсы, 2002. – 317 с.	1,2	3	2	
5	Теория и практика обучения русскому языку [Текст] : учебное пособие / под ред. Р. Б. Сабаткоева; Е. В. Архипова, Т. М. Воителева, А. Д. Дейкина и др. – 2-е изд., испр. и доп. – 320 с.	1,2	3	5	
6	Филологические науки. Научные доклады высшей школы [Текст] : международный научный журнал / учредитель и изд. : Инновационный научно-образовательный центр «АЛМАВЕСТ». – 1958 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2310-4287.	1,2	3	1	

7	Язык, культура, менталитет: проблемы изучения в иностранной аудитории [Электронный ресурс] : сборник научных статей / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 320 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428335 (26.05.2016).	1,2	3	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:https//dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа:http://e-learn2.rsu.edu.ru/ moodle2 (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3 (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/
Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://biblio-online.ru (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: https://cyberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. —Режим доступа: http://prezentacya.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: https://infourok.ru/biblioteka, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа:http://duma.gov.ru, свободный (дата обращения: 10.11.2017).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: http://www.ict.edu.ru свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: https://infourok.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: http://www.tqm.spb.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа:http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: http://fcior.edu.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:
Специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

- видеопроектор, ноутбук, переносной экран

6.3. Требования к специализированному оборудованию

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, PowerPoint.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:
отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/Индивидуальные домашние задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат / сообщение	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	**договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.**
Офисное приложение Libre Office	**свободно распространяемое ПО**
Архиватор 7-zip	**свободно распространяемое ПО**
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	**свободно распространяемое ПО**
PDF ридер Foxit Reader	**свободно распространяемое ПО**
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	**свободно распространяемое ПО**
Запись дисков Image Burn	**свободно распространяемое ПО**
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	**свободно распространяемое ПО**

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	**Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного**	**ОК-3, ОПК-1, ПКВ-1**	**экзамен**
2.	**Русский язык и его уровни в системе обучения РКИ. Обучение речи**	**ОК-3, ОПК-1, ПКВ-1**	**экзамен**

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	**Содержание компетенции**	**Элементы компетенции**	**Индекс элемента**
ОК-3	**способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности**	**знать**	
		1. Цели и задачи лингводидактики и методики РКИ	**ОК3 З1**
		2. иметь понятие о методической системе обучения РКИ	**ОК3 З2**
		3. различать понятия «русский язык как иностранный» и «русский язык как неродной».	**ОК3 З3**
		уметь	
		1. Работать с литературой по методике преподавания РКИ, со словарями, с методическими пособиями по методике преподавания РКИ.	**ОК3 У1**
		2. выполнять основные операции по получению, обработке и управлению информации по проблемам методики преподавания РКИ с использованием компьютера	**ОК3 У2**
		3. анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам методики преподавания РКИ	**ОК3 У3**
		владеть	
		1. Теоретическими и основами РКИ	**ОК3 В1**

		2 Методическими основами РКИ	**ОК3 В2**
ОПК-1	**готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности**	**знать**	
		1. средства профессиональной коммуникации в устной форме для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК1 З1**
		2. средства профессиональной коммуникации в письменной форме для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК1 З2**
		3.Уровни владения РКИ	**ОПК1 З3**
		уметь	
		1.использовать различные формы и виды устной коммуникации на русском языке в процессе профессиональной деятельности	**ОПК1 У1**
		2. использовать различные формы и виды письменной коммуникации на русском языке в процессе профессиональной деятельности	**ОПК1 У2**
		3. Выстраивать контакты с обучающимися с учетом уровня владения ими РКИ	**ОПК1 У3**
		владеть	
		1. Навыками организации, планирования, анализа, педагогического проектирования и методического моделирования процесса обучения русскому языку как иностранному.	**ОПК1 В1**
		2. При помощи диагностических средств уровня владения учащимися РКИ	**ОПК1 В2**
ПКВ-1	**Способность трактовать факты языка на основе знания исторических процессов, научных школ, данных смежных дисциплин, анализа современной речевой практики**	**знать**	
		1. лингвокультурологические основы РКИ	**ПКВ1 З1**
		2. лингвочстрановедческие основы РКИ	**ПКВ1 З2**
		3. особенности методического подхода к трактовке фактов языка с т.з. практики преподавания РКИ	**ПКВ1 З3**
		уметь	
		1. Используя коммуникативный и сознательный подходы к обучению РКИ, привлекать на занятиях культурологический материал	**ПКВ1 У1**
		2. Используя коммуникативный и сознательный подходы к обучению РКИ, привлекать на занятиях страноведческий материал	**ПКВ1 У2**
		3. выстраивать лингвистический	**ПКВ1 У3**

		материал с учетом сознательно-коммуникативного подхода к преподаванию РКИ	
		владеть	
		1. Навыками проведения комплексных занятий по РКИ на основе коммуникативного и сознательного подходов к обучению РКИ	**ПКВ1 В1**
		2. подбора языкового материала для формирования всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания и говорения.	**ПКВ1 В2**

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (экзамен)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Методика как учебная и научная дисциплина. Связь методики с другими науками.	**ОК3 З1 З3 В1**
2	Лингвистические, психологические и дидактические основы методики РКИ.	**ОК3 З1 З3 В1**
3	Цели и задачи обучения РКИ. Содержание и принципы обучения.	**ОК3 З1 З2 З3 В1**
4	Методы обучения. Коммуникативный метод обучения РКИ.	**ОК3 З2 З3 У3 В1**
5	Средства обучения. Аудиовизуальные и технические средства обучения (АВСО).	**ОК3 У1 У2 В1**
6	Виды компетенций в обучении РКИ.	**ОК3 З2 У1 В1 ОПК1 З3**
7	Урок как организационная единица учебного процесса.	**ОК3 В2 ПКВ1 У1 У3**
8	Внеаудиторная работа по русскому языку как иностранному.	**ОК3 У1 В2 ОПК1 З1 ПКВ1 У1**
9	Учебник иностранного языка.	**ОК3 З2 ПКВ1 У1 У3 В1**
10	Упражнения по иностранному языку: языковые, речевые, условно-речевые.	**ОК3 З2 У3 ПКВ1 У1 У3**
11	Этапы и профили обучения иностранному языку.	**ОК3 З2 ОПК1 З3 ПКВ1 У1**
12	Шкала уровней владения языком, разработанная в документе Совета Европы "Общеевропейская компетенция" (Страсбург, 1996). Соотнесение уровней владения языком с задачами, решаемыми на разных этапах обучения русскому языку как иностранному.	**ОК3 У3 В1 ОПК1 З3**
13	Государственный стандарт по русскому языку как иностранному.	**ОК3 В2 ОПК1 З3**
14	Российская система тестирования иностранных	**ОПК1 З3 ПКВ1 У1**

	граждан по русскому языку.	
15	Особенности обучения фонетике, орфоэпии, интонации на разных этапах обучения.	**ОК3 З2 У1 ПКВ1 З3**
16	Методы обучения произношению. Понятие акцента.	**ОК3 З2 ПКВ1 З3 В1**
17	Система фонетических упражнений.	**ОК3 З2 ПКВ1 З3 В1**
18	Типичные ошибки учащихся в иноязычном произношении, причины их возникновения и способы предупреждения	**ОК3 З2 У1 ПКВ1 З3**
19	Использование АВСО и ТСО при обучении фонетическим средствам общения.	**ОК3 У2 ПКВ1 У1**
20	Грамматика и ее роль в обучении устным и письменным формам общения.	**ОК3 З2 У3 ПКВ1 З3**
21	Типы упражнений по обучению грамматике.	**ОК3 З2 ПКВ1 У1 У3**
22	Принципы отбора грамматического материала в учебных целях.	**ОК3 З2 ПКВ1 У1 В1**
23	Методика подачи культуроведческого материала на разных этапах обучения.	**ОК3 У1 В2 ПКВ1 У1 У3**
24	Использование АВСО и ТСО при работе над грамматическими средствами языка.	**ОК3 У2 ПКВ1 У1 В2**
25	Методика обучения аудированию.	**ОК3 З2 ОПК1 З1 ПКВ1 В2**
26	Говорение как вид речевой деятельности.	**ОК3 З2 ОПК1 З1 ПКВ1 У3 В2**
27	Виды говорения в зависимости от степени участия мышления в процессе речевой деятельности.	**ОК3 З2 У1 ОПК1 З1 ПКВ1 В1**
28	Виды упражнений для обучения говорению. Условно-коммуникативные и коммуникативные упражнения.	**ОК3 З2 В2 ОПК1 З1 ПКВ1 В1**
29	Методика обучения говорению.	**ОК3 З2 У3 ОПК1 З1**
30	Чтение как вид речевой деятельности, цель и средство обучения.	**ОК3 З2 ОПК1 З2**
31	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое.	**ОК3 З2 ОПК1 З2 ПКВ1 В2**
32	Методика обучения разным видам чтения.	**ОК3 З2 ОПК1 З2 ПКВ1 В1**
33	Виды упражнений для обучения чтению.	**ОК3 З2 ОПК1 З2 ПКВ1 В1**
34	Письмо как вид речевой деятельности, цель и средство обучения.	**ОК3 З2 ОПК1 З2**
35	Обучение русской графике.	**ОК3 З2 У1 ПКВ1 У1**
36	Обучение русской орфографии.	**ОК3 З2 ПКВ1 З3**
37	Методика обучения письму текстов разных жанров.	**ОК3 З2 ОПК1 З2**
38	Виды упражнений для обучения письменной речи.	**ОК3 З2 В2 ОПК1 З2**
39	Фонетика и ее роль в обучении. Учет особенностей родного языка на занятиях по фонетике.	**ОК3 З2 ПКВ1 З3**
40	Лексические минимумы. Принципы отбора лексики в учебных целях: статистические, лингвистические, методические.	**ОК3 З2 ПКВ1 У1 В1**

41	Типичные ошибки в словоупотреблении, способы их предупреждения и исправления.	**ОК3 З2 У3 ПКВ1 У2**
42	Этапы работы над лексикой.	**ОК3 З2 ПКВ1 У1 В1**
43	Требования к уровню владения лексическими средствами общения на разных этапах обучения	**ОК3 З2 У1 В2 ПКВ1 У1**
44	Аудирование как вид речевой деятельности и одна из форм устного общения.	**ОК3 З2 В2 ОПК1 З1 ОПК1 З2 ОПК1 З2**
45	Содержание лингвострановедения как совокупности языкового материала (фоновая, безэквивалентная, коннотативная лексика) и социокультурных знаний.	**ОК3 З2 У1 ПКВ1 З2**
46	Текст в лингвострановедческом рассмотрении.	**ПКВ1 З2 У1 У2 У3**
47	Виды упражнений по аудированию.	**ОК3 З2 ОПК1 З1**
48	Трудности аудирования и их преодоление.	**ОК3 З2 ОПК1 З1 ПКВ1 В2**
49	Культуроведческая наглядность.	**ОК3 У1 ПКВ1 У1 В2**
50	Лексические упражнения и их типология.	**ОК3 З2 У1 ПКВ1 З3**

Критерии оценки

Экзамен

«Отлично» (5)» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4)» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3)» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2)» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.