МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры

(К.В. Алексеев)
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Историческое комментирование фактов грамматики, лексики и правописания в школе

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **магистратура**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Методика преподавания русского языка**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **2 года (нормативный)**

Факультет **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **русского языка и методики его преподавания**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины **Историческое комментирование фактов грамматики, лексики и правописания в школе** является: расширение и углубление комплексов знаний, умений и владений об истории развития категорий русского языка, русского правописания и их исторического объяснения

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Историческое комментирование фактов грамматики, лексики и правописания в школе** относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.6) .

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины бакалавриата*:*

Старославянский язык
История русского языка
Современный русский язык

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Взаимосвязи морфологии и словообразования
Взаимосвязи морфологии и синтаксиса

2.4 **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-3	**способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности**	1. Основы становления и развития русской языковой системы, 2. отражение исторических процессов в системе современного русского языка 3. Развивающий потенциал исторического комментирования языковых фактов в профессиональной деятельности	1. Интерпретировать факты древнерусского и современного русского языка в их сопоставлении 2. Выявлять языковой материал для исторического комментирования в профессиональной деятельности 3. Работать с теоретическими и методическими источника, в т.ч. интернет-ресурсами	1. навыками профессиональной работы с этимологическими, историческими и диалектологическими словарями 2. навыками совершенствования профессионального мастерства
2.	ОПК-1	**готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности**	1. Историю возникновения, развития древнерусского языка в его лингвистическом и духовно-нравственном значении, 2. этимологию ряда слов, фразеологизмов 3. Современные языковые нормы и историю их	1. Соотносить языковые и стилистические явления разных эпох в древнерусских памятниках письменности и литературных текстах разных жанров русского национального периода; 2. давать исторический и речекультурный комментарий кодифицированных языковых	1. Теоретическими и методическими основами исторического комментирования 2. Методами включения элементов исторического комментирования на уроках русского языка с целью пробуждения и поддержания интереса учащихся к русскому языку и подготовки к

			формирования	единиц 3. давать исторический и речекультурный комментарий некодифицированных языковых единиц	участию в олимпиадах по русскому языку
3.	ПКВ-1	**Способность трактовать факты языка на основе знания исторических процессов, научных школ, данных смежных дисциплин, анализа современной речевой практики**	1. Историю возникновения и становления славянской письменности, 2. Подходы московской и петербургской филологических школ к выявлению и анализу языковых фактов 3. Отдельные факты истории России и культуры русского народа, необходимые для исторического комментирования фактов современного русского языка	1. подбирать языковой, материал, способствующий формированию интереса к русскому языку и его истории 2. подбирать языковой, культурологический материал, способствующий формированию интереса к русскому языку и его истории 3. Выстраивать межпредметные связи в профессиональной деятельности педагога	1. Навыками культурно-исторического комментария фактов русского литературного языка 2. Составления заданий повышенной трудности с элементами исторического комментирования

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Историческое комментирование фактов грамматики, лексики и правописания в школе**				
Цель дисциплины	расширение и углубление комплексов знаний, умений и владений об истории развития категорий русского языка, русского правописания и их исторического объяснения			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Общекультурные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии	Форма оценочного	Уровни освоения компетенции

			формирования	средства	
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	**способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности**	<u>Знать:</u> 1. Основы становления и развития русской языковой системы, 2. отражение исторических процессов в системе современного русского языка 3. Развивающий потенциал исторического комментирования языковых фактов в профессиональной деятельности <u>Уметь:</u> 1. Интерпретировать факты древнерусского и современного русского языка в их сопоставлении 2. Выявлять языковой материал для исторического комментирования в профессиональной деятельности 3. Работать с теоретическими и методическими источника, в т.ч. интернет-ресурсами <u>Владеть:</u> 1. навыками профессиональной работы с этимологическими, историческими и диалектологическими словарями 2. навыками совершенствования профессионального мастерства	- практические занятия; - самостоятельная работа	- контрольная работа; - индивидуальные домашние задания; - сообщение; - экзамен	ПОРОГОВЫЙ знает методологические основы современной лингвистики, теоретические принципы, основные положения и историю становления сравнительно-исторического метода как важнейшего инструмента познания истории языков, территориальные и хронологические границы распространения древних культур и языков, основные этапы развития истории и культуры народов – их носителей, владеет навыками, необходимыми для работы с научной литературой, в том числе навыки конспектирования, реферирования, поиска и анализа научной информации. ПОВЫШЕННЫЙ владеет навыками применения сравнительно-исторического метода в исследовании фактов русского языка, обладает широким общелингвистическим кругозором, готов к профессиональной работе педагога-преметника.
ОПК-1	**готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для**	<u>Знать:</u> 1. Интерпретировать факты древнерусского и современного русского языка в их сопоставлении 2. Выявлять языковой материал для исторического комментирования в профессиональной деятельности 3. Работать с теоретическими и методическими источника, в т.ч.	- практические занятия; - самостоятельная работа	- контрольная работа; - индивидуальные домашние задания; - сообщение; - экзамен	ПОРОГОВЫЙ понимает преемственность явлений и процессов истории языка, взаимосвязь и взаимозависимость различных уровней языка; специфические черты каждого исторического периода. знает основные внешние и внутренние факторы развития языка и понимает

	решения задач профессиональной деятельности	интернет-ресурсами Уметь: 1. Соотносить языковые и стилистические явления разных эпох в древнерусских памятниках письменности и литературных текстах разных жанров русского национального периода; 2. давать исторический и речекультурный комментарий кодифицированных языковых единиц 3. давать исторический и речекультурный комментарий некодифицированных языковых единиц Владеть: 1. Теоретическими и методическими основами исторического комментирования 2. Методами включения элементов исторического комментирования на уроках русского языка с целью пробуждения и поддержания интереса учащихся к русскому языку и подготовки к участию в олимпиадах по русскому языку			механизм их взаимодействия, ПОВЫШЕННЫЙ умеет определять факторы влияния исторических событий на формирование языкового сознания и языковой нормы; понимает связь между особенностями функционирования языка на отдельных этапах его развития с общественно- -политическими, экономическими и культурными процессами
ПКВ-1	**Способность трактовать факты языка на основе знания исторических процессов, научных школ, данных смежных дисциплин, анализа современной речевой практики**	Знать: 1. Историю возникновения и становления славянской письменности, 2. Подходы московской и петербургской филологических школ к выявлению и анализу языковых фактов 3. Отдельные факты истории России и культуры русского народа, необходимые для исторического комментирования фактов современного русского языка Уметь:	- практические занятия; - самостоятельная работа	- контрольная работа; - индивидуальные домашние задания; - сообщение; - экзамен	ПОРОГОВЫЙ владеет информацией страноведческого характера, необходимой для адекватной интерпретации языкового материала, имеет представление о национальных обычаях, исторических традициях Киевской и Московской Руси, способен проследить зарождение и основные этапы развития письменности на древнерусском языке,

		1. подбирать языковой, материал, способствующий формированию интереса к русскому языку и его истории 2. подбирать языковой, культурологический материал, способствующий формированию интереса к русскому языку и его истории 3. Выстраивать межпредметные связи в профессиональной деятельности педагога <u>Владеть:</u> 1. Навыками культурно-исторического комментария фактов русского литературного языка 2. Составления заданий повышенной трудности с элементами исторического комментирования			знает особенности памятников письменности Древней Руси различных исторических периодов и наиболее значимые литературные памятники каждого периода, языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями Древнерусского государства ПОВЫШЕННЫЙ анализирует мировоззренческие проблемы, определяет факторы влияния исторических событий на формирование языкового сознания; умеет соотносить социокультурные и лингвистические явления с историей России и русского языка.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	**Семестры**			
			№ 1	**№2**	**№3**	№4
			часов	**часов**	**часов**	Часов
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**32**		**32**		
В том числе:						
Лекции (Л)						
Практические занятия (ПЗ)		**32**		**32**		
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа студента (всего)		**40**		**40**		
В том числе						
СРС в семестре		**40**		**40**		
Другие виды СРС						
Работа с лингвистическими словарями разных видов		**6**		**6**		
Выполнение индивидуальных письменных заданий		**5**		**5**		
Выполнение заданий при подготовке к практическим и семинарским занятиям		**12**		**12**		
Изучение и конспектирование литературы		**6**		**6**		
Работа с электронными ресурсами		**6**		**6**		
Подготовка сообщений		**5**		**5**		
СРС в период сессии						
Вид промежуточной Аттестации	**экзамен (Э)**	**36**		**36**		
ИТОГО: общая трудоемкость	**часов**	**108**		**108**		
	зач. ед.	**3**		**3**		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	**№** раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	**1**	**Историческое комментирование лексики современного русского языка**	Лексика русского языка с т.з. происхождения. Языковые контакты восточных славян, русских в различные эпохи исторического развития как источник пополнения лексики русского языка. Корневые и аффиксальные элементы иностранного происхождения в лексике современного русского языка. Проблема заимствования аффиксальных морфем из других языков. Комментирование значений заимствованных слов на основе семантики составляющих их морфем. Пласты исконно русской лексики. Этимологический анализ лексики.
2	**2**	**Историческое комментирование современной русской грамматики**	Фонетические процессы в общеславянском и древнерусском языках и их отражение в современном словообразовании и грамматике. Особенность морфологической системы древнерусского языка, процесс становления современной грамматической системы. Особенности древнерусского синтаксиса, развитие современной синтаксической системы.
2	**3**	**Историческое комментирование современной русской графики и орфографии**	Историко-культурологические причины создания славянской письменности и языковые источники славянской азбуки. Основные графические и орфографические принципы, заложенные в славянскую азбуку. Глаголица, кириллица, гражданица; реформы русского алфавита. Становление русской орфографической системы, реформы орфографии. Отражение общеславянских и древнерусских фонетических и морфологических процессов в современной орфографии.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)
			Л	ПСЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
2	**1**	**Историческое комментирование лексики современного русского языка**	**-**	**8**	**12**	**20**	
2	1.1	Комментирование заимствованной лексики современного русского языка	-	4	6	10	*1-2неделя:* Выполнение индивидуальных письменных заданий Выполнение заданий при подготовке к практическим и семинарским занятиям Работа с электронными ресурсами Подготовка сообщений
2	1.2	Исторический комментарий исконно русской лексики. Этимологический анализ.	-	4	6	10	*3-4 неделя:* Работа с лингвистическими словарями разных видов Выполнение заданий при подготовке к практическим и семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы
2	**2**	**Историческое комментирование современной русской грамматики**	-	**12**	**14**	**26**	
2	2.1	Отражение общеславянских и древнерусских фонетических явлений в современном русском	-	6	6	12	*5-7 неделя:* Выполнение индивидуальных письменных заданий Выполнение заданий

		словообразовании и грамматике.					при подготовке к практическим и семинарским занятиям Подготовка сообщений
2	2.2	Отражение общеславянских и древнерусских грамматических явлений в современном русском словообразовании и грамматике.	-	6	8	14	*8-10 неделя:* Работа с лингвистическими словарями разных видов Выполнение заданий при подготовке к практическим и семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Работа с электронными ресурсами
2	**3**	**Историческое комментирование современной русской графики и орфографии**	**-**	**12**	**14**	**26**	
2	3.1	История русского алфавита и графики	-	4	4	8	*11-12неделя:* Выполнение индивидуальных письменных заданий Выполнение заданий при подготовке к практическим и семинарским занятиям Подготовка сообщений
2	3.2.	История русской орфографии	-	4	5	9	*13-14 неделя:* Работа с лингвистическими словарями разных видов Выполнение заданий при подготовке к практическим и семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы
2	3.3	Историческое комментирование современного русского	-	4	5	9	*15-16 неделя:* Выполнение заданий при подготовке к

		правописания					практическим и семинарским занятиям Работа с электронными ресурсами Подготовка сообщений Контрольная работа
2		**Разделы № 1,2,3**	-	-	-	**36**	**Экзамен**
		ИТОГО за семестр	-	32	40	108	Экзамен

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
2	**1**	**Историческое комментирование лексики современного русского языка**	Выполнение индивидуальных письменных заданий Выполнение заданий при подготовке к практическим и семинарским занятиям Работа с электронными ресурсами Подготовка сообщений Работа с лингвистическими словарями разных видов Изучение и конспектирование литературы	1 4 2 1 2 2
2	**2**	**Историческое комментирование современной русской грамматики**	Выполнение индивидуальных письменных заданий Выполнение заданий при подготовке к практическим и семинарским занятиям Работа с электронными ресурсами Подготовка сообщений Работа с лингвистическими словарями разных видов Изучение и конспектирование литературы	2 4 2 2 2 2
2	**3**	**Историческое комментирование современной**	Выполнение индивидуальных письменных заданий Выполнение заданий при подготовке	2 4

		русской графики и орфографии	к практическим и семинарским занятиям Работа с электронными ресурсами Подготовка сообщений Работа с лингвистическими словарями разных видов Изучение и конспектирование литературы	2 2 2 2
ИТОГО в семестре				**40**

3.2. График работы студента
Семестр №2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																					
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Контрольная работа	Кнр																	+					
Выполнение индивидуальных письменных заданий	ИПЗ			+				+						+									
Подготовка сообщений, рефератов	ПСР		+						+								+						

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1.**Примерные темы сообщений (рефератов)**

1. Способы ознакомления с новым грамматическим материалом.
2. Виды чтения на начальном этапе обучения.
3. Принципы обучения технике письма.
4. Методика обучения восприятию русской речи.
5. Базисные категории методики.
6. Методика обучения фразеологии.
7. Типичные ошибки учащихся в русском произношении, причины их возникновения.
8.Работа по составу слова и словообразованию при изучении частей речи.
9. Основные проблемы методики обучения иностранцев грамматике русского языка как иностранного.
10.Содержание и принципы работы над синтаксисом.
11. Взаимодействие видов речевой деятельности в реальной коммуникации и в условиях учебного процесса.
12.Проблема отбора текстов для чтения на разных этапах обучения, требования к их адаптации.
13. Виды и формы внеурочной работы на разных этапах обучения.
14. Применение культуроведческого материала на различных этапах обучения.
15.Диалог культур в обучении русскому языку как иностранному.
16. Аудиовизуальные средства обучения.
17. Уровни владения языком.
18.Контроль владения языком.
19.Коммуникативная компетенция в системе обучения языку.
20.Особенности коммуникативной методики обучения иноязычному общению.
21.Современные технологии обучения иностранному языку.
22. Проектная технология обучения.
23. Дистанционное обучение.
24. Использование новых технологий при обучении аудированию на занятиях по РКИ.
25.Тестирование как средство контроля и обучения в курсе РКИ.
26. Русский язык в языковом и образовательном пространстве СНГ.
27. Современные методы преподавания русского языка в неязыковых вузах.
28. Проблемы и перспективы компьютеризации обучения русскому языку.

Литература

Дурново, Н.Н. Грамматический словарь: Грамматические и лингвистические термины. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 184 с.

Сабитова, З.К. Историческая грамматика русского языка. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 512 с.

Этимологический словарь современного русского языка. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : "Аделант", 2014. — 512 с.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (***см. Фонд оценочных средств***)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Войлова, К. А. История русского литературного языка [Электронный ресурс] : учебник / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 499 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/5DA59784-A7FF-433B-9E4B-AC5826D6A021 (дата обращения: 22.04.2017)		2	ЭБС	
2.	История русского языка [Текст]: учебное пособие для практических занятий / О. А. Черепанова, В. В. Колесов, Л. В. Капорулина, В. Н. Калиновская. – М.; СПб. : Академия, 2003. – 240 с.	1,2,3	2	12	
3.	Колесов, В. В. История русского языка [Текст] /В. В. Колесов. – СПб.: СПбГУ, 2005. – 672 с.	1,2,3	2	12	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Ефимов, А.И. История русского литературного языка [Электронный ресурс] / А.И. Ефимов. – М. : Гос. учебно-педагогическое изд-во М-ва просвещения РСФСР, 1961. – 320 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255558 (дата обращения: 16.02.2017)	1,2,3	2	ЭБС	
2	Захарова, Л. А. История русского языка: историческая грамматика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Захарова, Г. Н. Старикова. – М. : Флинта, 2012. – 220 с. – Режим доступа: /biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149 (дата обращения: 16.02.2017)	1,2,3	2	ЭБС	
3	Захарова, Ю. Г. История русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Г. Захарова. – М.: Флинта, 2012. – 320 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=bo&id=103501 (дата обращения: 16.02.2017)	1,2,3	2	ЭБС	
4	Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. М., 1985	1,2,3	2	2	
5	Иванов, В. В. Историческая грамматика русского языка [Текст] : учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1990.	1,2,3	2	62	
6	Иванова М.В. Историческая грамматика русского языка : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 128 с.	1,2,3	2	3	
7	Историческая грамматика русского языка. Морфология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие /сост. М. А. Харламова, О. Ю. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – Омск : ОмГУ, 2013. – 134 с. – Режим доступа:	1,2,3	2	ЭБС	

	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238206 (дата обращения:16.02.2017)				
8	История русского литературного языка [Текст] : хрестоматия: учебное пособие / сост. А. Н. Кожин. - 2-е изд., испр. и доп. – М. : Высшая школа, 1989. – 317 с.	1,2,3	2	20	
9	Словарь русского языка XI–XVII вв. (1975–) . М.: Наука, 1975	1,2,3	2	1	1
10	Срезневский И.И. Материалы для словаря древнерусского языка (1893) в 4 т. М.: ГИС, 1958	1,2,3	2	1	1
11	Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: в 4 т. СПб. : Азбука: ТЕРРА, 1996. Москва : Прогресс, 1964	1,2,3	2	4	4
12	Хрестоматия по истории русского языка [Текст] : учебное пособие / авт.- сост. В. В. Иванов. – М. : Просвещение, 1990. – 298 с.	1,2,3	2	12	
13	Этимологический словарь славянских языков. Праславянский лексический фонд (1974–) / Под ред О.Н. Трубачева. М.: Наука, 1976-	1,2,3	2	1	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:https//dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа:http://e-learn2.rsu.edu.ru/ moodle2 (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3 (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/

Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://biblio-online.ru (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: https://cyberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. —Режим доступа: http://prezentacya.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: https://infourok.ru/biblioteka, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа:http://duma.gov.ru, свободный (дата обращения: 10.11.2017).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: http://www.ict.edu.ru свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: https://infourok.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: http://www.tqm.spb.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа:http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: http://fcior.edu.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

– видеопроектор, ноутбук, переносной экран

6.3. Требования к специализированному оборудованию

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:
отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные письменные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/сообщение	*Реферат:* Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *(при необходимости)*

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии)

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	**договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.**
Офисное приложение Libre Office	**свободно распространяемое ПО**
Архиватор 7-zip	**свободно распространяемое ПО**
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	**свободно распространяемое ПО**
PDF ридер Foxit Reader	**свободно распространяемое ПО**
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	**свободно распространяемое ПО**
Запись дисков Image Burn	**свободно распространяемое ПО**
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	**свободно распространяемое ПО**

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Историческое комментирование лексики современного русского языка	**ОК-3, ОПК-1, ПКВ-1**	**экзамен**
2.	Историческое комментирование современной русской грамматики	**ОК-3, ОПК-1, ПКВ-1**	**экзамен**
	Историческое комментирование современной русской графики и орфографии	**ОК-3, ОПК-1, ПКВ-1**	**экзамен**

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	**Содержание компетенции**	**Элементы компетенции**	**Индекс элемента**
ОК-3	**способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности**	**знать**	
		1. Основы становления и развития русской языковой системы,	**ОК3 З1**
		2. отражение исторических процессов в системе современного русского языка	**ОК3 З2**
		3. Развивающий потенциал исторического комментирования языковых фактов в профессиональной деятельности	**ОК3 З3**
		уметь	
		1. Интерпретировать факты древнерусского и современного русского языка в их сопоставлении	**ОК3 У1**
		2. Выявлять языковой материал для исторического комментирования в профессиональной деятельности	**ОК3 У2**

		3. Работать с теоретическими и методическими источника, в т.ч. интернет-ресурсами	**ОК3 У3**
		владеть	
		1. навыками профессиональной работы с этимологическими, историческими и диалектологическими словарями	**ОК3 В1**
		2. навыками совершенствования профессионального мастерства	**ОК3 В2**
ОПК-1	**готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности**	**знать**	
		1. Интерпретировать факты древнерусского и современного русского языка в их сопоставлении	**ОПК1 З1**
		2. Выявлять языковой материал для исторического комментирования в профессиональной деятельности	**ОПК1 З2**
		3. Работать с теоретическими и методическими источниками, в т.ч. интернет-ресурсами	**ОПК1 З3**
		уметь	
		1. Соотносить языковые и стилистические явления разных эпох в древнерусских памятниках письменности и литературных текстах разных жанров русского национального периода;	**ОПК1 У1**
		2. давать исторический и речекультурный комментарий кодифицированных языковых единиц	**ОПК1 У2**
		3. давать исторический и речекультурный комментарий некодифицированных языковых единиц	**ОПК1 У3**
		владеть	
		1. Теоретическими и методическими основами исторического комментирования	**ОПК1 В1**
		2. Методами включения элементов исторического комментирования на уроках русского языка с целью пробуждения и поддержания интереса учащихся к русскому языку и подготовки к участию в олимпиадах по русскому языку	**ОПК1 В2**
ПКВ 1	**Способность трактовать факты языка на основе знания исторических**	**знать**	
		1. Историю возникновения и становления славянской письменности,	**ПКВ1 З1**

	процессов, научных школ, данных смежных дисциплин, анализа современной речевой практики	2. Подходы московской и петербургской филологических школ к выявлению и анализу языковых фактов	**ПКВ1 З2**
		3. Отдельные факты истории России и культуры русского народа, необходимые для исторического комментирования фактов современного русского языка	**ПКВ1 З3**
		уметь	
		1. подбирать языковой материал, способствующий формированию интереса к русскому языку и его истории	**ПКВ1 У1**
		2. подбирать культурологический материал, способствующий формированию интереса к русскому языку и его истории	**ПКВ1 У2**
		3. Выстраивать межпредметные связи в профессиональной деятельности педагога	**ПКВ1 У3**
		владеть	
		1. Навыками культурно-исторического комментария фактов русского литературного языка	**ПКВ1 В1**
		2. Составления заданий повышенной трудности с элементами исторического комментирования	**ПКВ1 В2**

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Языковые контакты восточных славян, русских в 7-10 вв. и в 11-17 вв. Группы лексики, заимствованной в данные эпохи.	**ОК3 З1 ПКВ1 З3**
2	Историко-культурологические причины создания славянской письменности и языковые источники славянской азбуки.	**ОК3 З2**
3	Языковые контакты русских в 18-19 вв., в 20 в. Группы лексики, заимствованной в данные эпохи	**ОК3 З1 ПКВ1 З3**
4	Основные графические и орфографические принципы, заложенные в славянскую азбуку.	**ОК3 З2**
5	Заимствованные из греческого, латинского, современных западноевропейских языков корни.	**ОК3 У1 ПКВ1 З3**

6	Глаголица, кириллица, гражданица; реформы русского алфавита.	**ОК3 У3 ПКВ1 З3**
7	Проблема заимствования аффиксальных морфем из других языков.	**ПКВ1 У1**
8	Становление русской орфографической системы, реформы орфографии.	**ОК3 У1 ОК3 В2**
9	Фонетические признаки славянизмов.	**ОПК1 В1**
10	Отражение общеславянских и древнерусских фонетических и морфологических процессов в современной орфографии.	**ОПК1 З2 ОПК1 У1**
11	Словообразовательные признаки славянизмов.	**ОПК1 В1**
12	Становление современной системы второстепенных членов предложения: особенности согласования.	**ОПК1 У1**
13	Семантические признаки славянизмов.	**ОПК1 В1**
14	Становление современной системы второстепенных членов предложения: особенности управления.	**ОПК1 У1**
15	Судьба славянизмов в русском языке на разных этапах его развития	**ОПК1 В1**
16	Формирование современных типов сказуемых.	**ОПК1 В2**
17	Пласты исконной русской лексики.	**ПКВ1 З3 ПКВ1 У2**
18	Используя этимологические и исторические словари, расскажите об этимологии и истории указанных слов.	**ПКВ1 У1 ОК3 В2**
19	Отражение в современном русском словообразовании и грамматике преобразования количественных чередований в качественные.	**ОПК1 З2**
20	Конструкции с двойными падежами.	**ПКВ1 В1**
21	Отражение в современном русском словообразовании и грамматике древнейшего чередования о//е.	**ПКВ1 З2**
22	Образование и развитие древнейших местоименных наречий.	**ПКВ1 У3**
23	Отражение в современном русском словообразовании и грамматике палатализации заднеязычных согласных.	**ПКВ1 З2**
24	Образование наречий от самостоятельных именных и глагольных частей речи.	**ПКВ1 У3**
25	Отражение в современном русском словообразовании и грамматике упрощения труднопроизносимых групп согласных.	**ОПК1 У1**
26	История сочинительных союзов.	**ОПК1 В2**
27	Отражение в современном русском словообразовании и грамматике падения редуцированных: изменения в системе гласных.	**ОПК1 У1 ОК3 В2**
28	История подчинительных союзов.	**ПКВ1 В1**
29	Причины отсутствия перехода Е в О под ударением в ряде слов русского языка.	**ПКВ1 З1 ПКВ1 В2**
30	Исторический комментарий причастий.	**ОПК1 У2**

31	Исторический комментарий грамматических особенностей личных местоимений.	**ОК3 З3**
32	Образование деепричастий.	**ОПК1 У2**
33	Исторический комментарий грамматических особенностей указательных местоимений.	**ОК3 У1**
34	Особенности выражения подлежащего в древнерусском языке и изменения, произошедшие в нем, в современном языке.	**ОПК1 З2**
35	Утрата старых и появление новых местоимений в русском языке.	**ОПК1 З2**
36	Особенности и пути развития древнерусских односоставных предложений.	**ОПК1 УЗ**
37	Исторический комментарий системы видовременных форм глагола.	**ОК3 У2 ОК3 В2**
38	Формирование современной системы склонения существительных: изменения, связанные с взаимодействием древних склонений.	**ОК3 УЗ**
39	Отражение в современном русском словообразовании и грамматике падения редуцированных: изменения в системе согласных фонем.	**ОПК1 З1**
40	Исторический комментарий форм наклонений. Используя этимологические и исторические словари, расскажите об этимологии и истории указанных слов.	**ОК3 З3 ОК3 В1**
41	Отражение в современном русском словообразовании и грамматике падения редуцированных: изменения в сочетаниях согласных.	**ОПК1 У1**
42	Формирование современной системы склонения существительных: изменения, связанные с формированием унифицированной категории множественного числа.	**ОПК1 У1 ПКВ1 В2**
43	Отражение в современном русском словообразовании и грамматике йотовой палатализации согласных.	**ОПК1 З1 ПКВ1 З1**
44	Формирование современной системы склонения существительных: утрата старых категорий и формирований новых.	**ОПК1 У1 ПКВ1 В2**
45	Начальные гласные в праславянском и языке и в эпоху выделения славянских диалектов и их судьба в современном русском языке.	**ОПК1 УЗ**
46	Исторический комментарий современных кратких форм прилагательных.	**ОК3 З3 ОПК1 В2**
47	Отражение в современном русском словообразовании и грамматике преобразований сочетаний гласных с плавными.	**ОПК1 З1**
48	Исторический комментарий современных полных форм прилагательных.	**ОПК1 З3**
49	Отражение в современном русском словообразовании и грамматике монофтонгизации дифтонгов.	**ОПК1 З1**
50	Исторический комментарий современных степеней сравнения прилагательных и наречий.	**ОПК1 З3**
51	Практическое задание. Используя этимологические и исторические словари, расскажите об этимологии и истории указанных слов. Прокомментируйте фонетические и морфологические	**ОК3 З3 ОК3 У2 ОК3 В1 ПКВ1 В1**

	процессы, произошедшие в них.	

Критерии оценки

Экзамен

«Отлично» (5)» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4)» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3)» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2)» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.