МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры

(К.В. Алексеев)
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы **магистратура**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Методика преподавания русского языка**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный (2 года)**

Факультет **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра **русского языка и методики его преподавания**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины **История и методология языкознания** заключается в том, чтобы дать студентам отчетливое и глубокое представление об истории развития лингвистической мысли (от античных времен до начала XXI века) и о лингвистических парадигмах и школах, раскрыть преемственность концепций выдающихся языковедов, оценить роль предшествующих этапов в развитии лингвистики, в становлении отечественного и зарубежного языкознания, ввести магистрантов в круг основных теорий современной лингвистики, ознакомить с основной проблематикой, целями, методологией и методикой научного лингвистического исследования, а также в том, чтобы сформировать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; подготовить высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области образования, владеющих широким спектром знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач, для обеспечения регионального и международного рынка услуг в научной и образовательной сферах.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **История и методология языкознания** относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.8).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины*:*

Актуальные вопросы морфологии
История и современное состояние отечественной и зарубежной русистики
Языковые контакты в истории и современном русском языке

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Государственная итоговая аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОК-3	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	методы анализа, способы получения и обобщения информации	осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения; организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию	культурой мышления; владеть навыками самостоятельной работы
2	ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	основные положения и концепции в области филологии, разных типов филологического анализа, интерпретации; историю филологии, ее методологию, современное состояние и перспективы	уметь применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации	приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации

			развития		
3	ПК-11	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	жанры представления научной информации; особенности монологической, диалогической и полилогической речи	отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям	навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований, навыками редактирования и саморедактирования научных текстов

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Цель дисциплины	Цель освоения учебной дисциплины **История и методология языкознания** заключается в том, чтобы дать студентам отчетливое и глубокое представление об истории развития лингвистической мысли (от античных времен до начала XXI века) и о лингвистических парадигмах и школах, раскрыть преемственность концепций выдающихся языковедов, оценить роль предшествующих этапов в развитии лингвистики, в становлении отечественного и зарубежного языкознания, ввести магистрантов в круг основных теорий современной лингвистики, ознакомить с основной проблематикой, целями, методологией и методикой научного лингвистического исследования, а также в том, чтобы сформировать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; подготовить высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области образования, владеющих широким спектром знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач, для обеспечения регионального и международного рынка услуг в научной и образовательной сферах.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОК-3	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знать: методы анализа, способы получения и обобщения информации. Уметь: осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения; организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию. Владеть: культурой мышления; владеть навыками самостоятельной работы	Лекционные и практические занятия. Самостоятельная работа.	Доклад с презентацией, собеседование, тестирование, зачет	ПОРОГОВЫЙ Обучающийся имеет общее представление о методах анализа, способах получения и обобщения информации, в целом умеет осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию. ПОВЫШЕННЫЙ Обучающийся отлично знает методы анализа, способы получения и обобщения информации, умеет самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения; организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию, уверенно владеет культурой мышления; владеть навыками самостоятельной работы
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-2	Готовность использовать знание	Знать: основные положения и концепции в области филологии, разных типов	Лекционные и практические занятия.	Доклад с презентацией, собеседование,	ПОРОГОВЫЙ Обучающийся имеет общее представление об основных положениях

	современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	филологического анализа, интерпретации; историю филологии, ее методологию, современное состояние и перспективы развития. Уметь: применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации. Владеть: приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации	Самостоятельная работа.	тестирование, зачет	и концепциях в области филологии, разных типах филологического анализа, интерпретации; об истории филологии, ее методологии, современном состоянии и перспективах развития, в целом умеет применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации. ПОВЫШЕННЫЙ Обучающийся отлично знает основные положения и концепции в области филологии, разных типов филологического анализа, интерпретации; историю филологии, ее методологию, современное состояние и перспективы развития, умеет самостоятельно применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации, уверенно владеет приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации

ПК-11	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать: жанры представления научной информации; особенности монологической, диалогической и полилогической речи. Уметь: отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям. Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований, навыками редактирования и саморедактирования научных текстов	Лекционные и практические занятия. Самостоятельная работа.	Доклад с презентацией, собеседование, тестирование, зачет	ПОРОГОВЫЙ Обучающийся имеет общее представление о жанрах представления научной информации; особенностях монологической, диалогической и полилогической речи, в целом умеет отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям. ПОВЫШЕННЫЙ Обучающийся отлично знает жанры представления научной информации; особенности монологической, диалогической и полилогической речи, умеет самостоятельно отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям, уверенно владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований, навыками редактирования и саморедактирования научных текстов

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№1	№2	№3	№4
			часов	**часов**	**часов**	**часов**
1		2	3	4	5	6
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**28**	-	-	-	**28**
В том числе:						
Лекции (Л)		14				14
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		14				14
Лабораторные работы (ЛР)						
2.Самостоятельная работа студента (всего)		**44**				**44**
В том числе		-	-	-	-	-
СРС в семестре:		44				44
Курсовая работа	КП					
	КР					
Другие виды СРС:		-	-	-	-	-
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям		16				16
Изучение и конспектирование специальной литературы		10				10
Подготовка доклада с презентацией		6				6
Подготовка к собеседованию		8				8
Подготовка к тестированию		4				4
СРС в период сессии						
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3				3
	экзамен (Э)					
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72				**72**
	зач. ед.	2				**2**

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
4	1	Вводный раздел	1. Проблема объекта и предмета лингвистики. Многокачественная природа языка. Понятия языка, речи и речевой деятельности. Гносеологическое, онтологическое и прагматическое определения языка и речи. Этапы порождения речи. Единицы языка и речи. Функции языка. Языковая система и структура. Уровни языка и языковые единицы. Понятие дистрибуции и оппозиции. Язык как система знаков. Синтагматика и парадигматика. Синхрония и диахрония. 2. Понятие парадигм языкознания. Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определённых свойств языка. Смена научных парадигм в истории языкознания как отражение изменения уровня науки в целом и уровня научных знаний в конкретной области науки. Основные этапы развития науки о языке. Структура лингвистической макропарадигмы. Научные направления в языкознании и научные лингвистические школы. 3. Методология и методы языкознания. Лингвистические парадигмы и языковедческие методы.
	2	Донаучный период развития языкознания	1. Логическая парадигма в античности и место идей о языке в ней. Древнеиндийская лингвистическая традиция. Теория номинации. Идеи о языке в диалоге Платона «Кратил». Становление грамматического искусства. Китайское, индийское и греко-латинское грамматическое учение. Учение о частях речи. Методы описания языка в рамках логической парадигмы античности. 2. Логическая парадигма в Средневековье и место в ней идей о языке. Средневековая каноническая текстология (герменевтика и экзегетика). Европейские грамматики. Грамматическое учение арабов. 3. Становление языкознания как самостоятельной науки в Новое время. Языковая ситуация в Европе с 16 по 17 вв. «Грамматика Пор-Рояль». Общее и универсальное в языках. Тенденции к созданию универсального языка. Зарождение логического подхода к описанию языка.
	3	Становление научной парадигмы языкознания. Сравнительно-историческое языкознание 19 в.	1. Эмпирическая база лингвистических описаний в европейской традиции. Зарождение романтической научной парадигмы. Идеи романтизма в научных воззрениях Ф. Боппа. 2. Зарождение и развитие сравнительно-исторической лингвистической парадигмы 18–19вв. Создание базы для сопоставительного изучения языков. Разработка

			сравнительно-исторического метода. Система научных взглядов Ф. Шлегеля и Ф. Боппа. Типологическая классификация языков по Боппу. Я. Гримм о ступенях развития языка. Р. Раск о родстве языков. Первое передвижение согласных. А. Востоков о родстве славянских языков. 3. Философия языка В. фон Гумбольдта. Определение сущности языка. Понятие формы языка. Морфологические типы языков. 4. Естественнонаучные истоки натуралистического направления. А. Шлейхер как представитель натуралистического направления. Стадиальность в истории языка по Шлейхеру. Компедий А. Шлейхера. Понятие праязыка. Критика методологии праязыковых реконструкций Шлейхера. 5. Психологическое направление. Философия языка Штейнталя и Лацаруса, Философия языка Вундта. Философия языка А.А. Потебни. 6. Младограмматический этап в языкознании. К. Бругман, Г. Остхов, Г. Пауль, Б. Дельбрюк, К. Вернер. Философская и методологические основания младограмматизма. Лингвистические центры: Лейпцигская школа, Берлинская школа, Скандинавская школа. Представление о языке как об индивидуальной психической деятельности. Двусторонность природы языка. Звуковые законы. Принцип аналогии. 7. Критика младограмматизма и поиски нового подхода к изучению языка. Московская и Казанская школы языкознания. Общелингвистические взгляды Ф.Ф. Фортунатова. Учение Фортунатова о психологическом суждении. Части речи по Фортунатову. Лингвистическая теория Б. де Куртенэ. Психологизм в понимании сущности языка. Индивидуализм и социологизм в концепции Бодуэна де Куртене. Языковой знак. Система языковых единиц. Основные процессы развития языков. Г. Шухардт. Школа слов и вещей. Эстетическая философия языка. К. Фосслер. Неолингвистика (ареальная лингвистика)
4	4	Языковедческие парадигмы 20-21 вв.	Становление и развитие структурно-функциональной парадигмы в языкознании. Структурная грамматика как анализ чистой формы. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Теория языка и речи. Внутренняя и внешняя лингвистика. Синтагматические и ассоциативные отношения. Синхрония и диахрония по Соссюру. Пражская лингвистическая школа. Фонологическая концепция Н.С. Трубецкого. Парижская лингвистическая школа. Научные воззрения Ж. Вандриеса. Женевская лингвистическая школа. Научные взгляды Ш. Балли. Социологическое направление в языкознании. Взгляды А. Мейе. Социологическое направление в России. Вклад С.О. Карцевского в теорию языка. Логические постулаты

			глоссематики. Структурализм в американской лингвистике. Дескриптивная лингвистика. Синтаксический анализ. Генеративная лингвистика Н. Хомского (трансформационный метод). Лондонская лингвистическая школа. Этнолингвистика как наука о взаимоотношении языка и культуры. Классификация языков по Э. Сепиру. Гипотеза лингвистической относительности. Современное состояние лингвистики. Эволюция лингвистических идей во 2-ой половине 20 в. Психолингвистика. Изучение человека как системы переработки информации. Понятие «человеческой когниции». Коммуникативнно-прагматическая парадигма. Теория номинации. Теория референции. Теория речевых актов. Становление современной дискурсивно-когнитивной парадигмы. Интерлингвистические теории. Социолингвистика. Лингвокультурология. Современное историческое языкознание. Прикладная лингвистика. Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика. Информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики.
	5	Методологические проблемы современного языкознания	Методология и методы языкознания. Основные понятия. Методологические поиски современного языкознания. Философский компонент методологий лингвистического поиска. Методы лингвистической компаративистики (сравнительно-исторический метод, историко-сравнительный метод, сравнительно-сопоставительный метод). Структуральные методы (метод дистрибутивного анализа, метод трансформационного анализа, метод непосредственно составляющих, метод компонентного анализа). Лингвостатистический метод. Количественно-вероятностный характер языка. Основные понятия лингвостатистики. Основные методики лингвостатистического анализа

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	1	Вводный раздел	2		2	6	10	1 нед. – собеседование
	2	Донаучный период развития языкознания	2		2	8	12	3 нед. – собеседование, 4 нед. – доклад с презентацией
	3	Становление научной парадигмы языкознания. Сравнительно-историческое языкознание 19 века.	4		4	10	18	5 нед. – собеседование, 6 нед. – доклад с презентацией, 7 нед. – собеседование, 8 нед. – тестирование
	4	Языковедческие научные парадигмы 20-21 вв.	4		4	10	18	9 нед. – собеседование, 10 нед. – доклад с презентацией, 11 нед. – собеседование, 12 нед. – доклад с презентацией
	5	Методологические проблемы современного языкознания	2		2	10	14	13 нед. – собеседование, 14 нед. – тестирование
		ИТОГО	14		14	44	72	

2.3 . Лабораторный практикум (не предусмотрен)

2.4. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрены)

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1.	Вводный раздел	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям. Подготовка к собеседованию.	2 2 2
	2.	Донаучный период развития языкознания	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, Подготовка к собеседованию. Доклад с презентацией.	2 2 2 2
	3.	Становление научной парадигмы языкознания. Сравнительно-историческое языкознание 19 века.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям. Подготовка к тестированию. Доклад с презентацией	2 4 2 2
	4.	Языковедческие научные парадигмы 20-21 вв.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям. Подготовка к собеседованию. Доклад с презентацией.	2 4 2 2
	5.	Методологические проблемы современного языкознания	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям. Подготовка к собеседованию. Подготовка к тестированию.	2 4 2 2
ИТОГО				44

3.2. График работы студента

Семестр № 4

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Семестр №4													
		Номер недели													
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
Собеседование	Сб	+		+		+		+		+		+		+	
Доклад с презентацией	ДсП				+		+				+		+		
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк								+						+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение **лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, выполнение заданий преподавателя**.

Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения **программы**, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка **основной и дополнительной литературы, интернет-источников**. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать **специальные и универсальные словари и энциклопедии**, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

Подготовка к зачету и экзамену.

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план:

– освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
– обзор вопроса в истории науки;
– определение сущности рассматриваемого предмета;
– основные элементы структуры и содержания предмета рассмотрения;
– показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

Рекомендуемая литература к курсу:

Алпатов, В. М. История лингвистических учений [Текст]: учебное пособие / В. М. Алпатов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Языки славянской культуры, 2001. - 368 с**.**

Алпатов, В. М. Языковеды, востоковеды, историки [Текст] / В. М. Алпатов. - М. : Языки славянских культур, 2012. - 376 с.

Амирова, Т.А. История языкознания[Текст] : учебное пособие / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 672 с.

Хроленко А.Т. История филологии[Текст] : учебное пособие / А.Т.Хроленко.- Москва: Флинта: Наука, 2013. - 136с.

Языкознание : Большой энциклопедический словарь / Гл.ред. В.Н. Ярцева. – 2-е (репринтное) изд."Лингвистического энциклопедического словаря" 1990 года. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2000. - 682с.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*См. Фонд оценочных средств*)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	**Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год**	**Используется при изучении разделов**	**Семестр**	**Количество экземпляров**	
				В библиотеке	**На кафедре**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Амирова, Т.А. История языкознания [Текст] : учебное пособие / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 672 с. (и др. издания)	2,3,4	4	31	
2	Левицкий, Ю.А.Общее языкознание [Текст] : учебное пособие / Ю. А. Левицкий. – 4-е изд. – М. : [ЛИБРОКОМ], 2009. – 266 с.	1, 5	4	25	
3	Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 312 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74738	1,4,5	4	ЭБС	
4	Мечковская, Н.Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до интернета: курс лекций по общему языкознанию [Электронный ресурс]: – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 584 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74739	2,3,4	4	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	**Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год**	**Используется при изучении разделов**	**Семестр**	**Количество экземпляров**	
				В библиотеке	**На кафедре**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1.	Алефиренко, Н.Ф.Современные проблемы науки о языке [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко.	1,4,5	4	5	

	– 2-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2009. – 416 с.				
2	Базылев, В.Н. Общее языкознание [Текст] : учебное пособие / В. Н. Базылев. – М. :Гардарики, 2007. – 285 с.	1,5	4	6	
3	Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания. Курс лекций. [Электронный ресурс] : – Электрон.дан. – М. : ФЛИНТА, 2009. – 137 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1443	1,2,3,4,5	4	ЭБС	
4	Иванян, Е.П. Общее языкознание. Теория языка. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 463 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47593	1,4,5	4	ЭБС	
5	Пищальникова, В.А.Общее языкознание [Текст] : учебник / В.А.Пищальникова, А. Г. Сонин. - М. : Академия, 2009. - 448 с.	1,5	4	25	
6	Резанова, З.И. История языкознания: XIX - первая половина XX века: Хрестоматия в 2-х частях. Часть 1-я [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Электрон.дан. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 264 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3387	3,4	4	ЭБС	
7	Резанова, З.И. История языкознания: XIX - первая половина XX века: Хрестоматия в 2-х частях. Часть 2-я [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Электрон.дан. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 279 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3388	3,4	4	ЭБС	
8	Хроленко, А.Т.Основы современной филологии[Текст]: учебное пособие для студентов и магистрантов филологических факультетов высших учебных заведений/ А.Т. Хроленко. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 352с.	1,5	4	10	
9	Хроленко, А.Т. Теория языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов. – Электрон.дан. – М. :	1,5	4	ЭБС	

	ФЛИНТА, 2012. – 512 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1469				
10	Языкознание : Большой энциклопедический словарь / Гл.ред. В.Н. Ярцева. – 2-е (репринтное) изд."Лингвистического энциклопедического словаря" 1990 года. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2000. - 682с.	1,2,3,4,5	4	1	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:https//dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа:http://e-learn2.rsu.edu.ru/ moodle2 (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3 (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/
Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://biblio-online.ru (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: https://cyberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. —Режим доступа: http://prezentacya.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: https://infourok.ru/biblioteka, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа:http://duma.gov.ru, свободный (дата обращения: 10.11.2017).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: http://www.ict.edu.ru свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: https://infourok.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: http://www.tqm.spb.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа:http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: http://fcior.edu.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекций и практических занятий: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «История и методология языкознания» состоит из лекционного курса, включающего последовательное изложение истории лингвистических учений, и семинарских занятий, нацеленных на практическое освоение методов и методик анализа лингвистического материала. Для допуска к экзамену обучающиеся по данной дисциплине должны подготовить доклад с презентацией по одной классической монографии или циклу статей.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Доклад с презентацией	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *(при необходимости)*

1. Интерактивное общение с помощью Skype.

2.Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

3.Использование слайд-презентаций при проведении лекций и практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Вводный раздел		Зачет
2.	Донаучный период развития языкознания	ОК3, ОПК2, ПК11	
3.	Становление научной парадигмы языкознания. Сравнительно-историческое языкознание 19 века.	ОК3, ОПК2, ПК11	
4.	Языковедческие научные парадигмы 20-21 вв.	ОК3, ОПК2, ПК11	
5.	Методологические проблемы современного языкознания	ОК3, ОПК2, ПК11	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	**Содержание компетенции**	**Элементы компетенции**	**Индекс элемента**
ОК3	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	**знать**	
		1) методы анализа информации	**ОК3 З1**
		2) способы получения информации	**ОК3 З2**
		3) способы обобщения информации	**ОК3 З3**
		уметь	
		1) осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию	**ОК3 У1**
		2) ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения	**ОК3 У2**
		3) организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию	**ОК3 У3**
		владеть	
		1) культурой мышления	**ОК3 В1**
		2) навыками самостоятельной работы	**ОК3 В2**
ОПК2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при	**знать**	
		1) основные положения и концепции в области филологии	**ОПК2 З1**
		2) разные типы филологического анализа, интерпретации	**ОПК2 З2**
		3) историю филологии, ее	**ОПК2 З3**

	решении профессиональных задач	методологию, современное состояние и перспективы развития	
		уметь	
		1) применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации	**ОПК2 У1**
		владеть	
		1) приемами представления знания	**ОПК2 В1**
		2) разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации	**ОПК2 В2**
ПК11	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	**знать**	
		1) жанры представления научной информации	**ПК11З1**
		2) особенности монологической, диалогической и полилогической речи	**ПК11 З2**
		уметь	
		1) отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию	**ПК11 У1**
		2) готовить презентации к сообщениям	**ПК11 У2**
		владеть	
		1) навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований	**ПК11 В1**
		2) навыками редактирования и саморедактирования научных текстов	**ПК11 В2**

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Проблема объекта и предмета лингвистики. Многокачественная природа языка. Понятия языка, речи и речевой деятельности. Гносеологическое, онтологическое и прагматическое определения языка и речи. Этапы порождения речи. Единицы языка и речи.	ОК3 З2, У1, В1 ОПК2 З1, В2 ПК11 З2, У2, В1
2	Функции языка. Языковая система и структура. Уровни языка и языковые единицы. Понятие дистрибуции и оппозиции. Язык как система знаков. Синтагматика и парадигматика. Синхрония	ОК3 З1, У2, В2 ОПК2 З1, У1, В1 ПК11 З1, У1, В2

	и диахрония	
3	Научные парадигмы и парадигмы языкознания. Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определённых свойств языка	ОК3 З3, В1 ОПК2 З3, У1, В2 ПК11 З2, У1, В2
4	Смена научных парадигм в истории языкознания как отражение изменения уровня науки в целом и уровня научных знаний в конкретной области науки. Основные этапы развития науки о языке	ОК3 З1, У1, В2 ОПК2 З3, У1, В2 ПК11 З2, У2, В1
5	Структура лингвистическоймакропарадигмы. Научные направления в языкознании и научные лингвистические школы	ОК3 З3, У3, В1 ОПК2 З3, У1, В1 ПК11 З2, У1, В2
6	Методология и методы языкознания. Лингвистические парадигмы и языковедческие методы	ОК3 З1, У3, В2 ОПК2 З1, У1, В1 ПК11 З1, В1
7	Древнеиндийская лингвистическая традиция. Грамматика Панини	ОК3 З1, У3, В2 ОПК2 З3, У1, В2 ПК11 З2, У2, В1
8	Языкознание в Древней Греции. Теория номинации. Идеи о языке в диалоге Платона «Кратил». Учение о частях речи и «Риторика» Аристотеля. Александрийская школа грамматики	ОК3 З2, У1, В1 ОПК2 З2, У1, В1 ПК11 З1, У1, В2
9	Грамматическое учение в Древнем Риме	ОК3 З3, У2, В1 ОПК2 З1, У1, В2 ПК11 З2, У2, В1
10	Методы описания языка в рамках философской парадигмы античности	ОК3 З1, У2, В1 ОПК2 З1, У1, В2 ПК11 З2, У2, В1
11	Средневековая каноническая текстология (экзегетика и герменевтика). Европейские грамматики. Грамматическое учение арабов.	ОК3 З2, У1, В2 ОПК2 З1, У1, В1 ПК11 З2, У2, В2
12	Становление языкознания как самостоятельной науки в Новое время. Языковая ситуация в Европе с 16 по 17 вв. «Грамматика Пор-Рояль»	ОК3 З3, У3, В2 ОПК2 З3, В2 ПК11 З2, У2, В2
13	Становление языкознания как самостоятельной науки в Новое время. Общее и универсальное в языках. Тенденции к созданию универсального языка. Зарождение логического подхода к описанию языка.	ОК3 З3, У3, В1 ОПК2 З2, У1, В2 ПК11 З2, У1, В2
14	Эмпирическая база лингвистических описаний в европейской традиции. Зарождение романтической научной парадигмы. Идеи романтизма в научных воззрениях Ф. Боппа, Ф. Шлегеля, В. фон Гумбольдта	ОК3 З2, У1, В1 ОПК2 З1, В2 ПК11 З2, У2, В1
15	Зарождение и развитие сравнительно-исторической лингвистической парадигмы 18–19вв. Создание базы для сопоставительного изучения языков. Разработка сравнительно-исторического метода. Система научных взглядов Ф. Шлегеля и Ф. Боппа. Типологическая классификация языков по Боппу.	ОК3 З1, У2, В2 ОПК2 З1, У1, В1 ПК11 З1, У1, В2
16	Я. Гримм о ступенях развития языка. Р. Раск о родстве языков. Первое передвижение согласных. А. Востоков о родстве славянских языков	ОК3 З3, В1 ОПК2 З3, У1, В2 ПК11 З2, У1, В2
17	Философия языка В. фон Гумбольдта. Определение сущности языка. Понятие формы языка. Морфологические типы языков	ОК3 З1, У1, В2 ОПК2 З3, У1, В2 ПК11 З2, У2, В1
18	Естественнонаучные истоки натуралистического направления.	ОК3 З1, У3, В2

	А. Шлейхер как представитель натуралистического направления. Стадиальность в истории языка по Шлейхеру. Компедий А. Шлейхера. Понятие праязыка. Критика методологии праязыковых реконструкций Шлейхера	ОПК2 З1, У1, В1 ПК11 З1, В1
19	Психологическое направление. Философия языка Штейнталя и Лацаруса, Философия языка Вундта. Философия языка А.А. Потебни	ОК3 З1, У3, В2 ОПК2 З3, У1, В2 ПК11 З2, У2, В1
20	Младограмматический этап в языкознании. К. Бругман, Г. Остхов, Г. Пауль, Б. Дельбрюк, К. Вернер. Философская и методологические основания младограмматизма. Лингвистические центры: Лейпцигская школа, Берлинская школа, Скандинавская школа. Представление о языке как об индивидуальной психической деятельности. Двусторонность природы языка. Звуковые законы. Принцип аналогии	ОК3 З2, У1, В1 ОПК2 З2, У1, В1 ПК11 З1, У1, В2
21	Критика младограмматизма и поиски нового подхода к изучению языка. Школа «слов и вещей» (Р. Мерингер. Г. Шухардт). Эстетическая философия языка. К. Фосслер. Неолингвистика (ареальная лингвистика)	ОК3 З3, У2, В1 ОПК2 З1, У1, В2 ПК11 З2, У2, В1
22	Московская школа языкознания. Общелингвистические взгляды Ф.Ф. Фортунатова. Учение Фортунатова о психологическом суждении. Части речи по Фортунатову.	ОК3 З1, У3, В2 ОПК2 З1, У1, В1 ПК11 З1, В1
23	Казанская школа языкознанияЛингвистическая теория Б. де Куртенэ. Психологизм в понимании сущности языка. Индивидуализм и социологизм в концепции Бодуэна де Куртене. Языковой знак. Система языковых единиц.	ОК3 З1, У3, В2 ОПК2 З3, У1, В2 ПК11 З2, У2, В1
24	Становление и развитие структурно-функциональной парадигмы в языкознании. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.	ОК3 З2, У1, В1 ОПК2 З2, У1, В1 ПК11 З1, У1, В2
25	Пражская лингвистическая школа. Фонологическая концепция Н.С. Трубецкого.	ОК3 З3, У2, В1 ОПК2 З1, У1, В2 ПК11 З2, У2, В1
26	Парижская лингвистическая школа. Научные воззрения Ж. Вандриеса. Женевская лингвистическая школа. Научные взгляды Ш. Балли.	ОК3 З2, У1, В1 ОПК2 З1, В2 ПК11 З2, У2, В1
27	Социологическое направление в языкознании. Взгляды А. Мейе. Социологическое направление в России. Вклад С.О. Карцевского в теорию языка.	ОК3 З1, У2, В2 ОПК2 З1, У1, В1 ПК11 З1, У1, В2
28	Датский структурализм. Логические постулаты глоссематики.	ОК3 З3, В1 ОПК2 З3, У1, В2 ПК11 З2, У1, В2
29	Структурализм в американской лингвистике.	ОК3 З1, У1, В2 ОПК2 З3, У1, В2 ПК11 З2, У2, В1
30	Кризис структурализма как метода лингвистических исследований. Возникновение генеративной лингвистики. «Хомскианская революция» в американской лингвистике. Дескриптивная лингвистика. Синтаксический анализ.	ОК3 З3, В1 ОПК2 З3, У1, В2 ПК11 З2, У1, В2
31	Лондонская лингвистическая школа.	ОК3 З1, У1, В2 ОПК2 З3, У1, В2 ПК11 З2, У2, В1
32	Этнолингвистика как наука о взаимоотношении языка и культуры. Классификация языков по Э. Сепиру. Гипотеза	ОК3 З3, У3, В1 ОПК2 З3, У1, В1

	лингвистической относительности.	ПК11 З2, У1, В2
33	Эволюция лингвистических идей во 2-ой половине 20 в. Современное состояние лингвистики. Лингвистический антропоцентризм	ОК3 З1, У3, В2 ОПК2 З1, У1, В1 ПК11 З1, В1
34	Психолингвистика (Ч. Осгуд, Ж. Пиаже, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия). Понятие «человеческой когниции».	ОК3 З3, У3, В1 ОПК2 З3, У1, В1 ПК11 З2, У1, В2
35	Коммуникативнно-прагматическая парадигма. Теория номинации. Теория референции. Теория речевых актов.	ОК3 З1, У3, В2 ОПК2 З1, У1, В1 ПК11 З1, В1
36	Становление современной дискурсивно-когнитивной парадигмы. Интерлингвистические теории.	ОК3 З1, У3, В2 ОПК2 З3, У1, В2 ПК11 З2, У2, В1
37	Социолингвистика.	ОК3 З2, У1, В1 ОПК2 З2, У1, В1 ПК11 З1, У1, В2
38	Лингвокультурология.	ОК3 З1, У3, В2 ОПК2 З3, У1, В2 ПК11 З2, У2, В1
39	Современное историческое языкознание. Ностратическая теория.	ОК3 З2, У1, В1 ОПК2 З2, У1, В1 ПК11 З1, У1, В2
40	Прикладная лингвистика. Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика. Информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики.	ОК3 З3, У2, В1 ОПК2 З1, У1, В2 ПК11 З2, У2, В1
41	Методология и методы языкознания. Основные понятия.	ОК3 З2, У1, В1 ОПК2 З1, В2 ПК11 З2, У2, В1
42	Методологические поиски современного языкознания. Философский компонент методологий лингвистического поиска.	ОК3 З1, У2, В2 ОПК2 З1, У1, В1 ПК11 З1, У1, В2
43	Методы лингвистической компаративистики (сравнительно-исторический метод, историко-сравнительный метод, сравнительно-сопоставительный метод).	ОК3 З3, В1 ОПК2 З3, У1, В2 ПК11 З2, У1, В2
44	Структуральные методы (метод дистрибутивного анализа, метод трансформационного анализа, метод непосредственно составляющих, метод компонентного анализа).	ОК3 З1, У1, В2 ОПК2 З3, У1, В2 ПК11 З2, У2, В1
45	Лингвостатистический метод. Количественно-вероятностный характер языка. Основные понятия лингвостатистики. Основные методики лингвостатистического анализа.	ОК3 З3, В1 ОПК2 З3, У1, В2 ПК11 З2, У1, В2

Критерии оценки

«Зачтено»: – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных

неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.