МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры

(К.В. Алексеев)
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Когнитивно-коммуникативный подход в обучении правописанию

Уровень основной профессиональной образовательной программы: магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)подготовки: Методика преподавания русского языка

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: 2 года **(**нормативный)

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра: русского языка и методики его преподавания

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«**Когнитивно-коммуникативный подход в обучении правописанию»:**

– владение магистрантами когнитивно-коммуникативным подходом, методами и приемами его реализации в процессе преподавания русского языка в старших классах;
– формирование у магистрантов совокупности компетенций, необходимых для развития речевых и речемыслительных способностей учащихся старших классов и формирования у них функциональной грамотности;
– развитие у магистрантов способностей к исследовательской деятельности, профессиональному и личностному самообразованию, участию в опытно-экспериментальной работе**.**

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина «**Когнитивно-коммуникативный подход в обучении правописанию»** относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.9).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, следующие предшествующие дисциплины:

– Теория и методика обучения и воспитания (уровень бакалавриата);
– Актуальные проблемы методики преподавания русского языка (уровень магистратуры);
– Историческое комментирование фактов грамматики, лексики и правописания в школе (уровень магистратуры).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Производственная практика
- Государственная итоговая аттестация

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	1.Основные научно-исследовательские методы современной лингвистики. 2.Приемы анализа материалов. 3.Приемы синтеза материалов.	1.Применять на практике базовые навыки сбора материалов. 2. Использовать традиционные методы и современные информационные технологии в исследовании. 3.Проводить локальные научные исследования. .	1.Способами сбора и обработки материалов. 2.Навыками формулирования аргументированных умозаключений. 3.Современнми технологиями исследований проблемы.
2.	ПК-4	Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	1 Методические основы обучения; 2. психологические и дидактические основы для разработки обучения; 3 способы реализации технологий обучен	1.Разрабатывать методики, технологии и приемы обучения; 2.реализовывать методики, технологии и приемы обучения; 3.соблюдать требования ФГОС.	1.Современными технологиями, методами и приемами обучения; 2.умениями разрабатывать уроки новой типологии; 3способами реализации новых требований и рефлексивными умениями.
3.	ПК-11	Готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий	**1.М**етодические модели, методики, технологии и приемы обучения;	1.Разрабатывать современные методики и технологии обучения;	1.Способами разработки и реализации современных технологий обучения;

		и приемов обучения, к анализу результатов, процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	2.способы реализации технологий обучения; 3. способы анализа результатов процесса обучения.	2.реализовывать методики обучения; 3.анализировать результаты обучения.	2.методиками и технологиями обучения; 3.приемами диагностики результатов обучения.

2.5 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Когнитивно-коммуникативный подход в обучении правописанию»					
Целями освоения учебной дисциплины являются: владение магистрантами когнитивно-коммуникативным подходом, методами и приемами его реализации в процессе преподавания русского языка в старших классах; формирование у магистрантов совокупности компетенций, необходимых для развития речевых и речемыслительных способностей учащихся старших классов и формирования у них функциональной грамотности; развитие у магистрантов способностей к исследовательской деятельности, профессиональному и личностному самообразованию, участию в опытно-экспериментальной работе**.**					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
Индекс	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать: 1.Основные научно-исследовательские методы современной лингвистики. 2.Приемы анализа материалов. 3.Приемы синтеза материалов Уметь: 1.Применять на практике базовые навыки сбора материалов. 2.Использовать традиционные	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа	Тестирование Проверка домашнего задания сообщение (реферат) сценарий урока проект - статья	ПОРОГОВЫЙ знать поисковые системы и основы библиографического описания ПОВЫШЕННЫЙ уметь на высоком уровне готовить научные обзоры, аннотации, рефераты по

		методы и современные информационные технологии в исследовании. 3.Проводить локальные научные исследования. <u>Владеть:</u> 1.Способами сбора и обработки материалов. 2.Навыками формулирования аргументированных умозаключений. 3.Современнми технологиями исследований проблемы..			методическим проблемам
Профессиональные компетенции					
ПК-4	Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, , к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	**Знать:** 1 Методические основы обучения; 2. психологические и дидактические основы для разработки обучения; 3 способы .реализации технологий обучения. **Уметь:** 1.Разрабатывать методики, технологии и приемы обучения; 2.реализовывать методики, технологии и приемы обучения; 3.соблюдать требования ФГОС. **Владеть**: 1.Современными технологиями, методами и приемами обучения; 2.умениями разрабатывать уроки новой типологии; 3способами реализации новых требований и .рефлексивными	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа	Тестирование Проверка домашнего задания сообщение (реферат) сценарий урока проект - статья зачет	ПОРОГОВЫЙ знать основные современные технологии обучения, диагностики и оценивания образовательного процесса, ПОВЫШЕННЫЙ уметь на высоком научном уровне проводить самостоятельные исследования и практически организовывать образовательный процесс с учетом требований ФГОС

		умениями.			
ПК-11	Готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	**Знать:** 1**.М**етодические модели, методики, технологии и приемы обучения; 2.способы реализации технологий обучения; 3. способы анализа результатов процесса обучения. **Уметь:** 1.Разрабатывать современные методики и технологии обучения; 2.реализовывать методики обучения; 3.анализировать результаты обучения. **Владеть:** 1.Способами разработки и реализации современных технологий обучения; 2.методиками и технологиями обучения; 3.приемами диагностики результатов обучения.	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа	Тестирование Проверка домашнего задания сообщение (реферат), сценарий урока проект - статья зачет	ПОРОГОВЫЙ: знать основные понятия методики; ее актуальные проблемы, сущность и структуру образовательного процесса, технологии обучения Повышенный: выбирать образовательную концепцию, методы и приемы обучения , способами разработки и реализации современных технологий.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		**Всего часов**	**4 семестр**
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		28	**28**
В том числе:			**-**
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		14	14
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (всего)		**44**	**44**
В том числе			**-**
СРС в семестре		**44**	**44**
Другие виды СРС			**-**
Работа с методическими источниками, справочными материалами		**6**	**6**
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		**6**	**6**
Подготовка проектов (статей)		**4**	**4**
Написание сообщений (рефератов)		**7**	**7**
Создание сценариев и презентаций к урокам русского языка		**18**	**18**
Подготовка к тестированию		**3**	**3**
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	**зачет**	**зачет**
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	**72**	**72**
	зач. ед.	**2**	**2**

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ Семестр	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Общие вопросы методики обучения правописанию	История методики правописания. Цели, содержание, принципы и методы, средства обучения правописанию на заключительном этапе (в 10-11 классах). Функциональная грамотность как цель обучения. Состояние правописной компетенции выпускников средней школы. Анализ речевого опыта учащихся в сфере правописания. Стратегии выбора написаний и типы мышления учащихся. Нейрофизиологические особенности формирования текстовых умений и грамотного письма.
4	**2**	Когнитивно-коммуникативный подход в обучении правописанию	Письменная речь как источник когнитивно-коммуникативного развития учащихся. Когнитивно-коммуникативный подход в обучении правописанию как текстооформляющей деятельности. Модульная основа формирования правописных умений. Коррекция речевого опыта учащихся. Система упражнений для формирования правописных умений как текстооформляющих. Методика формирования труднопроверяемых написаний.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ 2 **семестр**	№ 1,2 **раздел**	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**					**Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)**
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СРС**	**всего**	
4	**1раздел**	**Общие вопросы методики обучения правописанию**	**6**		**6**	**19**	**31**	
	1.1	Цели, содержание, принципы и методы, средства обучения правописанию на заключительном этапе (в 10-11 классах). Функциональная грамотность как цель обучения.	2				2	
	1.2	Состояние правописной компетенции выпускников средней школы.	2		2	5	6	*2 неделя* Проверка ДЗ Сценарий урока
	1.3	Анализ речевого опыта учащихся в сфере правописания. Нейрофизиологические особенности формирования текстовых умений и грамотного письма.			2	6	8	*4 неделя* Проверка ДЗ Сценарий урока
	1.4	Стратегии выбора написаний и типы мышления учащихся.	2		2	8	8	6 неделя Проверка ДЗ Сценарий урока Сообщение Тестирование
	2 раздел	**Когнитивно-коммуникативный подход в обучении правописанию**	**8**		**8**	**25**	**41**	

	2.1	Письменная речь как источник когнитивно-коммуникативного развития учащихся.	2		2	7	10	8 недели Проверка ДЗ Сценарий урока
	2.2	Когнитивно-коммуникативный подход в обучении правописанию как текстооформляющей деятельности. Модульная основа формирования правописных умений.	2		2	7	10	10 неделя Проверка ДЗ Сценарий урока
	2.3..	Система упражнений для формирования правописных умений как текстооформляющих.	2		2	6	14	12 неделя – ИДЗ Сообщение Сценарий урока Тестирование
4	2.4.	Коррекция речевого опыта учащихся.	2		2	5	10	*14неделя* Проверка ДЗ Статья
		ИТОГО	**14**		**14**	**44**	**72**	зачет

2.3 ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА магистранта

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	2	3	4	5
4	1	**Общие вопросы методики обучения правописанию**	Работа с методическими источниками, справочными материалами Выполнение заданий к семинарским занятиям Разработка и написание рефератов Создание сценариев к урокам	3 3 4 3+3+3
4	2	**Когнитивно-коммуникатив-ный подход в обучении правописанию**	Работа с методическими источниками, справочными материалами Выполнение заданий к семинарским занятия Подготовка проектов Написание статьи Создание сценариев к урокам Сообщение Подготовка к тестированию	3 3 4 3+3+3 3 3
		ИТОГО:		44

3.2. График работы студента

Семестр № __4___

Форма оценочного средства	**Условное обозначение**	**Номер недели**													
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк						+						+		
Проверка домашнего задания	ДЗ		+		+		+		+		+		+		+
Сообщение (реферат)	Реф						+						+		
Сценарий урока			+		+		+		+		+		+		
Статья															+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы сообщений (рефератов)

1.Письменная речь как когнитивно-коммуникативная деятельность.
2.Система развивающего обучения орфографии в концепции А.А. Власенкова.
3.Выбор как компонент текстооформляющей деятельности.
4.Приемы обучения выбору написаний.
5. Правописание как текстооформляющая деятельность.
6.Грамотность в контексте аксиологического подхода.
7. Стратегии выбора написаний и виды мышления.
8.Причины появления ошибок в письменной речи.
9. Обучение орфографии в контексте системно-деятельностного подхода.
10. Обучение пунктуации в свете реализации системно-деятельностного подхода.
11.Развитие познавательной активности учащихся на уроках русского языка.
12. Развитие логического мышления учащихся на уроках русского языка (концепция В.А. Добромыслова).
13Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка.
14.Схемы и таблицы на уроке русского языка.
15. Компьютерная поддержка уроков изучения правописания.
16.Методика изучения орфографии на основе обобщенных понятий (Е.Шатова).
17.Принципы и методы изучения орфографии в средней школе на основе вариантов трудностей орфограмм (концепция Н.Н. Алгазиной).
18. Принципы и методы изучения орфографии в средней школе (концепция Г.Н. Приступы).
19.Методика изучения орфографии в средней школе (концепция М.М. Разумовской).
20. Принципы и методы изучения пунктуации в средней школе (концепция Г.И. Блинова).
21.Методика изучения пунктуации в свете теории речевой деятельности (концепция Г.Г. Граник).
22. Многоаспектный анализ слов на основе словообразовательной модели (С. Львова).
23. Виды диктантов на уроке русского языка.
24. Диктанты с языковым анализом текста.
25.Диктанты творческой группы.

Правила оформления рефератов представлены в п. 11 Иные сведения

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*см. Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.	**Скрябина, О**. А. Когнитивно-коммуникативный подход в обучении правописанию как текстооформляющей деятельности [Текст] : монография / О. А. Скрябина; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2009. - 404 с.	1-4	4	25	1
2.	**Скрябина О.А**. Письменная речь как основа когнитивно-коммуникативного развития школьников :монография/ О.А. Скрябина, Ряз.гос.ун-т им.С.А.Есенина. –Рязань, 2008.- 112с.	1-4		10	**1**
3.	**Скрябина О.А.** Система работы над грамотностью учащихся в старших классах: учеб.-метод. пособие/ О.А.Скрябина; Ряз.гос.ун-т имениС.А.Есенина. – Рязань, 2017. – 134 с.	1-4		40	**1**

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.	Архипова, Е. В. Оценка результатов обучающего эксперимента по русскому языку (с применением компьютера) [Текст] : методическое пособие для студентов-дипломников / Е. В. Архипова; РГПУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГПУ, 1994. - 53 с.			3	

2.	Теория и практика обучения русскому языку [Текст] : учебное пособие / под ред. Р. Б. Сабаткоева; Е. В. Архипова, Т. М. Воителева, А. Д. Дейкина и др. - М. : Академия, 2005. - 320 с.	1-4	4	50	
3.	Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие [Электронный ресурс]. / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - М. : Прометей, 2015. - 124 с. Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272 (дата обращения 23.01.2017).			ЭБС	
4.	Приступа, Григорий Наумович. Теория и практика урока русского языка: в 3-х ч. [Текст] : пособие для студентов пед. и филолог. спец. Ч. 1 : Принципы и методы обучения / Г. Н. Приступа. - Рязань : РГПИ, 1993. - 80 с.	1-4		19	
5.	Энциклопедия образовательных технологий: в 2Т. М.:2006	1-4		4	
6.	Русская словесность [Текст] : научно-методический журнал. – 1993 - . – Москва : Школьная Пресса, 2016 - . – 6 раз в год. –	**1-4**		**1**	
7.	Русский язык [Текст] : методический журнал для учителей-словесников / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1995 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес. 163.	1-4	4	1	
8.	Русский язык в школе [Текст] : научно-методический журнал / изд. : ООО «Наш язык». – 1914 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес.	1-4	4	1	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:https//dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа:http://e-learn2.rsu.edu.ru/ moodle2 (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.11.2017).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа:
http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3 (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/
Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа:
http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://biblio-online.ru (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: https://cyberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. —Режим доступа: http://prezentacya.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа:
https://infourok.ru/biblioteka, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа:http://duma.gov.ru, свободный (дата обращения: 10.11.2017).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: http://www.ict.edu.ru свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: https://infourok.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа:
http://www.tqm.spb.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа:http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: http://fcior.edu.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:
специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
видеопроектор, ноутбук, переносной экран

6.3. Требования к специализированному оборудованию
Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:
отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Конспектирование источников. Работа со справочными материалами.
Выполнение домашнего задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Сообщение (реферат)	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. *Темы сообщений представлены в пункте 3.3.1Рефераты. Статьи.*
Проект	Составление плана, сбор и систематизация материалов для

	проекта. Написание проекта по разработанному плану. Коррекция материалов в ходе работы.
Сценарий урока	Сбор дидактического материала для сценария урока. Выбор целей, принципов, методов, приемов и средств для его реализации.
Статья	Сбор материалов для текста статьи, составление плана, выбор аргументов для доказательства своей позиции по выбранной проблеме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

ПРИЛОЖЕНИЕ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	**Общие вопросы методики обучения правописанию.**	ОК-1, ПК-4, ПК-11	зачет
2	**Когнитивно-коммуникативный подход в обучении правописанию**		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	1.Основные научно-исследовательские методы современной лингвистики. 2.Приемы анализа материалов. 3.Приемы синтеза материалов.	ОК1 З1 ОК З2 ОК З3
		уметь	
		1.Применять на практике базовые навыки сбора материалов. .	ОК У1
		2. Использовать традиционные методы и современные информационные технологии в исследовании.	ОК1 У2
		3.Проводить локальные научные исследования	ОК-1 У3
		владеть	
		1.Способами сбора и обработки материалов. 2.Навыками формулирования аргументированных умозаключений. 3.Современнми технологиями исследований проблемы.	ОК1 В1 ОК В2 ОК В3

ПК-4	Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	**Знать**: 1 методические основы обучения; 2. психологические и дидактические основы для разработки обучения; 3 способы .реализации технологий обучения. **Уметь:** 1.разрабатывать методики, технологии и приемы обучения; 2.реализовывать методики, технологии и приемы обучения; 3.соблюдать требования ФГОС. **Владеть**: 1.Современными технологиями, методами и приемами обучения; 2.умениями разрабатывать уроки новой типологии; 3способами реализации новых требований и .рефлексивными умениями.	ПК-4 З1 ПК-4-З2 ПК-4З 3 ПК-4 У1 ПК-4 У2 ПК-4 У3 ПК-4 В1 ПК-4 В2 ПК-4 В3
ПК-11	Готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	**Знать:** **1.**методические модели, методики, технологии и приемы обучения; 2.способы реализации технологий обучения; 3. способы анализа результатов процесса обучения.	ПК-11 З1 ПК-11 З2 ПК-11З3
		Уметь: 1.разрабатывать современные методики и технологии обучения; 2.реализовывать методики обучения; 3.анализировать результаты обучения.	ПК-11 У1 ПК-11У2 ПК-11 У3
		Владеть: 1.способами разработки и реализации современных технологий обучения; 2.методиками и технологиями обучения; 3.приемами диагностики	ПК-11 В1 ПК-11 В2 ПК-11 В3

		результатов обучения.	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Цели и содержание обучения русскому языку в 10-11 классах.	ПК-4 З1
2	.Методы и средства обучения правописанию	ПК-4 У1 ПК-4 У2 ПК-11 У2 ПК-11 В3
3	Понятие «практическая грамотность».	ПК-4 З1 ПК-4-З2 ПК-4З 3 ПК-4 У1 ПК-4 У2
4	Функциональная грамотность как цель обучения	ПК-4 З1 ПК-4-З2 ПК-4З 3 ПК-4 У1 ПК-4 У2
5	Состояние орфографической грамотности учащихся.	ОК-1 З1 ОК1 В1 ОК В2 ОК В3
6	Состояние пунктуационной грамотности учащихся.	ОК-1 З1 ОК1 В1 ОК В2 ОК В3
7	Психологические основы формирования грамотности.	ПК-4-З2 ПК-4З 3
8	Нейрофизиологические основы грамотного письма.	ПК-4-З2 ПК-4 З3
9	Закономерности формирования грамотности.	ПК-4-З2 ПК-4 З3 ПК-11 З3
10	Тенденции в формировании грамотности.	ПК-4-З2 ПК-4 З3 Пк-11 У3
11	Письменная речь как деятельность.	ПК-4 З1

		ПК-4-З2 ПК-4З 3 ПК-4 У1 ПК-4 У2
12	Когнитивно-коммуникативные составляющие письменной речи**.**	ПК-4 З1 ПК-4-З2 ПК-4З 3
13	Стратегии выбор написаний.	ПК-4-З2 ПК-4 З3 Пк-11 У3
14	Стратегии выбора и виды мышления.	ПК-4-З2 ПК-4 З3 Пк-11 У3
15	Когнитивно-коммуникативный подход в обучении правописанию.	ПК-4-З2 ПК-4 З3 ПК-11 У3
16.	Принципы реализации когнитивно-коммуникативного подхода.	ПК-11 У1 ПК-11У2 ПК-11 У3
17.	Модульная основа обучения.	ПК-11 В1 ПК-11 В2 ПК-11 В3
18.	Структурирование материала в виде модуля.	ПК-11 В1 ПК-11 В2 ПК-11 В3
19.	Типология упражнений для обучения правописанию.	ПК-4 З2 ПК-11 В1 ПК-11 В2 ПК-11 В3
20.	Типология упражнений для формирования грамотности.	ПК-4 З2 ПК-11 В1 ПК-11 В2 ПК-11 В3
21.	Виды диктантов	ПК-4 З3 ПК-11 В1 ПК-11 В2 ПК-11 В3
22.	Диктанты творческой группы**.**	ПК-4 З2 ПК-11 В1 ПК-11 В2 ПК-11 В3
23.	Коррекция грамотности.	ПК-4 З2 ПК-11 В1 ПК-11 В2 ПК-11 В3

24.	Словарно-орфографическая работа.	ПК-4 32 ПК-11 В1 ПК-11 В2 ПК-11 В3
25	Проектная деятельность при обучении грамотности.	ПК-4 32 ПК-11 В1 ПК-11 В2 ПК-11 В3

Критерии оценки

«Зачтено»: – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.