


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института иностранных языков

_____  _____ Е.Л. Марьяновская

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Взаимосвязь заданий в структуре учебного занятия»

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Методика преподавания иностранного языка
и перевода (русский язык и английский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный, 2 года

Институт иностранных языков

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Взаимосвязь заданий в структуре учебного занятия» являются:

- усвоение знаний о системах упражнений;
- формирование основ для осуществления практической деятельности в педагогической сфере;
- формирование образовательной среды и использование профессиональных знаний и умений в реализации образовательных задач;
- разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ их использования в образовательной деятельности;
- интеграция знаний из областей лингвистических и методических наук для исследовательской работы.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Взаимосвязь заданий в структуре учебного занятия» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 (Б1.В.ДВ.2.1).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимо освоить предшествующие дисциплины из учебного плана магистратуры:

Особенности преподавания иностранного языка в языковом вузе
Инновационные процессы в образовании

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Методика преподавания иностранного языка на неязыковых факультетах и курсах для нефилологов
Особенности начального курса преподавания иностранного языка переводчикам
Глобально-ориентированный подход к преподаванию иностранного языка

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы планирования и осуществления учебно-методической деятельности по обучению ИЯ; - методы ввода и вывода информации в компьютерных сетях 	<ul style="list-style-type: none"> - находить и обрабатывать информацию по различным аспектам исследований, содержащуюся в различных источниках Интернет); - определять приоритеты в планировании занятий исходя из их целеполагания 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины; - методикой составления урочных планов
2	ОПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<ul style="list-style-type: none"> - принципы обучения ИЯ и условия их реализации в разных учебных ситуациях и этапах обучения; - тенденции и передовой опыт современной методике и технологий 	<ul style="list-style-type: none"> - ставить цели образовательного курса и планировать стадии выполнения академического плана; - организовывать студенческую группу для решения учебных и коммуникативных проблем; - выбирать средства коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> - методиками и приемами анализа учебных задач и формирования системы заданий; - разными способами вербальной и невербальной коммуникации; - приемами применения общих приемов инфопоиска к

				участников образовательного процесса	конкретному филологическому материалу
3	ПК-11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	- доступные свободные и коммерческие ресурс-агрегаторы для языкового преподавания; - принципы планирования академических процессов	- оценивать качество учебных материалов и адаптировать их исходя из уровня обучения и целесообразности использования; - анализировать ход выполнения учебных заданий и вносить изменения в ход обучения	- способами подключения и выбора учебных ресурсов для выполнения конкретных методических задач; - навыками поиска и отбора профессионально значимой информации на иностранном и родном языках

2.5. Карта компетенций дисциплины

Карта компетенций дисциплины					
Взаимосвязь заданий в структуре учебного занятия					
Цели изучения дисциплины:					
<ul style="list-style-type: none"> • усвоение знаний о системах упражнений; • формирование основ для осуществления практической деятельности в педагогической сфере; • формирование образовательной среды и использование профессиональных знаний и умений в реализации образовательных задач; • разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ их использования в образовательной деятельности; • интеграция знаний из областей лингвистических и методических наук для исследовательской работы. 					
В процессе освоения данного курса студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в	Знать - основные принципы планирования и осуществления учебно-методической деятельности по обучению ИЯ; - методы ввода и вывода информации в компьютерных сетях	Практические занятия. Планирование учебных конспектов	Зачет	Пороговый уровень знает содержание основных принципов обучения ИЯ; знает принципы эффективного поиска и сохранения данных; владеет приемами учебного воздействия и организации учебного процесса;

	различных сферах	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и обрабатывать информацию по различным аспектам исследований, содержащуюся в различных источниках Интернет); - определять приоритеты в планировании занятий исходя из их целеполагания <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины; - методикой составления урочных планов 			<p>умеет переносить знания о различных приложениях в новую академическую ситуацию.</p> <p>Повышенный уровень знает особенности различных средств обучения; владеет приемами поиска и адаптации данных; умеет использовать расширенные возможности поиска и анализа информации</p>
--	------------------	--	--	--	--

Профессиональные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-2	способность формировать образовательную	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обучения ИЯ и условия их реализации в 	Практические занятия. Планирование	Зачет	<p>Пороговый уровень способен дать определение стадиям занятия и типам</p>

	<p>среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>разных учебных ситуациях и этапах обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции и передовой опыт современной методики и технологий <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели образовательного курса и планировать стадии выполнения академического плана; - организовывать студенческую группу для решения учебных и коммуникативных проблем; - выбирать средства коммуникации участников образовательного процесса <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками и приемами анализа учебных задач и формирования системы заданий; - разными способами вербальной и невербальной коммуникации; - приемами применения общих приемов инфопоиска к конкретному учебному материалу 	<p>е учебного модуля.</p> <p>Составление конспектов занятий</p>		<p>упражнений;</p> <p>интерпретирует коммуникативную ценность задания;</p> <p>систематизирует приемы выполнения заданий разного типа (индивидуальных, парных, фронтальных)</p> <p>Повышенный уровень способен оценить конкретные филологические ресурсы и принять решение об их обучающей эффективности;</p> <p>способен критически исследовать ход проведения занятия;</p> <p>систематизирует результаты обучения из числа найденных и адаптирует их для новых учебных модулей.</p>
ПК-11	готовность к	Знать	Подготовка к	Зачет	Пороговый уровень

	<p>разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>- доступные свободные и коммерческие ресурс-агрегаторы для языкового преподавания; - принципы планирования академических процессов</p> <p>Уметь - оценивать качество учебных материалов и адаптировать их исходя из уровня обучения и целесообразности использования; - анализировать ход выполнения учебных заданий и вносить изменения в ход обучения</p> <p>Владеть - способами подключения и выбора учебных ресурсов для выполнения конкретных методических задач; - навыками поиска и отбора профессионально значимой информации на иностранном и родном языках</p>	<p>проведению занятий</p> <p>Внесение изменений в учебное планирование исходя из учебных результатов.</p>		<p>знает структуру педагогического процесса; способен оценить потребности и возможности педагогического воздействия; владеет основными методиками проведения занятий разных типов</p> <p>Повышенный уровень знает принципы выбора и приемы научно-методического руководства; понимает потребности и проблемы в филологических исследованиях разной тематики; способен подбирать и комбинировать эффективные обучающие средства</p>
--	--	--	---	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №2
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	32
В том числе:		
Лекций (Л)	0	0
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа студента (всего)	40	40
В том числе:		
<i>СРС в семестре:</i>	34	34
Подготовка к устному собеседованию по плану-конспекту практического занятия	8	8
Внеаудиторное чтение	8	8
Подготовка методических ресурсов (презентаций, заданий)	8	8
Анализ методических ресурсов	8	8
Составление конспектов уроков	2	2
<i>СРС в период сессии:</i>	6	6
Подготовка к зачету	6	6
Вид промежуточной аттестации: зачет (2 сем.)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	72 ч.	72 ч.
	2 з.е.	2 з.е.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ Семестр а	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
2	1	Виды учебных занятий по ИЯ и их соотношение с аспектом языка и этапом обучения	Практические занятия на формирование различных навыков и умений. Основные принципы организации упражнений в занятии. Презентация нового материала, ее способы и место

			в структуре занятия.
2	2	Упражнение и задание в системе овладения ИЯ как специальностью. Типология заданий, основанная на целеполагании	Упражнение как преобладающий вид деятельности на этапе тренировки. Целевая (коммуникативная) составляющая заданий. Виды заданий по функциям.
2	3	Объединение заданий в учебном занятии и роль учебного конспекта в профессиональной подготовке педагогов	Этапы практического занятия и их взаимосвязь. Методические принципы выделения информации из текста. Планирование на уровне цикла занятий (модуля)
2	4	Цель, инструкция и другие компоненты учебного задания; их функции и содержание	Необходимость и мотивационного и рефлексивного компонентов в задании. Оптимизация инструкций и языкового наполнения заданий и упражнений

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
		Л	С	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7
1	Виды учебных занятий по ИЯ и их соотнесение с аспектом языка и этапом обучения	0	8	10	18	1-4 нед. Анализ методических ресурсов Составление конспектов уроков

2	Упражнение и задание в системе овладения ИЯ как специальностью. Типология заданий, основанная на целеполагании	0	8	10	18	5-8 нед. Подготовка к устному собеседованию по плану-конспекту практического занятия Внеаудиторное чтение Подготовка методических ресурсов (презентаций, заданий)
3	Объединение заданий в учебном занятии и роль учебного конспекта в профессиональной подготовке педагогов	0	8	10	18	9-12 нед. Подготовка к устному собеседованию по плану-конспекту практического занятия Внеаудиторное чтение Подготовка методических ресурсов (презентаций, заданий)
4	Цель, инструкция и другие компоненты учебного задания; их функции и содержание	0	8	10	18	13-16 нед. Подготовка к устному собеседованию по плану-конспекту практического занятия Внеаудиторное чтение Подготовка методических ресурсов (презентаций, заданий) Составление конспектов уроков

	ИТОГО	0	32	40	72	
--	--------------	----------	-----------	-----------	-----------	--

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2.	3.	4	5
1	Виды учебных занятий по ИЯ и их соотнесение с аспектом языка и этапом обучения	Анализ методических ресурсов Составление конспектов уроков Подготовка к устному собеседованию по плану-конспекту практического занятия	5 2 3
2	Упражнение и задание в системе овладения ИЯ как специальностью. Типология заданий, основанная на целеполагании	Подготовка к устному собеседованию по плану-конспекту практического занятия Внеаудиторное чтение Подготовка методических ресурсов (презентаций, заданий) Подготовка к зачёту	2 3 3 2
3	Объединение заданий в учебном занятии и роль учебного конспекта в профессиональной подготовке педагогов	Подготовка к устному собеседованию по плану-конспекту практического занятия Внеаудиторное чтение	2 3

		Подготовка методических ресурсов (презентаций, заданий)	3
		Подготовка к зачету	2
4	Цель, инструкция и другие компоненты учебного задания; их функции и содержание	Подготовка к устному собеседованию по плану-конспекту практического занятия	1
		Внеаудиторное чтение	2
		Подготовка методических ресурсов (презентаций, заданий)	2
		Анализ методических ресурсов	3
		Подготовка к зачету	2
			40

3.2. График работы студента

Семестр №2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Внеаудиторное чтение	ВЧ					ВЧ	ВЧ	ВЧ	В	ВЧ	ВЧ	В	В	ВЧ	ВЧ	ВЧ	ВЧ
Подготовка к устному собеседованию по плану-конспекту практического занятия	УС	УС	УС	УС	УС	УС	УС	У	У	УС	УС	У	У	УС	У	УС	УС
Анализ методических ресурсов	АМ	А	А	А	АМ										А	А	
Составление учебных заданий, составление конспектов уроков	СЗ		СЗ	СЗ													
Подготовка методических ресурсов	МР					М	МР			МР	МР			МР		МР	М
						Р											Р

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) <http://www.philology.ru/> - Филологический портал Philology.ru - попытка компактно представить в интернете различную информацию, касающуюся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).

2) <http://yazykoznanie.ru/> - Языкознание.ru - ресурс, созданный для изучающих различные лингвистические дисциплины. Информация, представленная на сайте, имеет, прежде всего, справочный характер. Данная информация может быть полезна не только студентам-лингвистам, но и преподавателям лингвистики. Особенностью данного сайта является структурирование информации не по уровням языка, а по изучаемым дисциплинам на лингвистических специальностях в вузах России.

3) <http://linguistic.ru/index.php?module=main> - Статьи, справочники по лингвистике, переводу, изучению языков.

4) <http://www.links-guide.ru/sprachen/linguistik/lingvistika.html> - Лингвистический портал. Здесь можно найти: лингвистические журналы, исследования, статьи и публикации, лингвистические научные центры, лингвистические сайты и ссылки.

5) <http://www.mavicanet.com/directory/rus/727.html> - Многоязычный поисковой каталог. В каталоге представлены сайты по разделам: грамматика, лексика, лингвистическая типология, направления и лингвистические школы, психолингвистика, семантика, и многое другое.

6) Научный журнал «Иностранные языки в высшей школе». Режим доступа: <http://fljournal.rsu.edu.ru/>, свободный (дата обращения 13.05.17). На сайте выкладываются полнотекстовые номера журнала. В журнале, издаваемом РГУ имени С.А.Есенина (входит в перечень ВАК), публикуются статьи ведущих учёных в области филологических и педагогических наук, в том числе по языкознанию, литературоведению, проблемам художественного перевода и т.д.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Автор(ы) Наименование Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. Практическая методика обучения иностранному языку: учебное пособие / 3-е изд., доп. и др. Изд. - Рязань: Приз, 2011. - 332 с.	1-4	2	3	2
2	Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, И. М. Шеина. Как использовать родной язык на разных ступенях изучения иностранного: учебное пособие /. - Рязань: РГУ, 2007. - 220 с.	4	2	3	2
3	Ван Цзиньлин, Колкер Я.М., Устинова Е.С., Марьяновская Е.Л. Русский как иностранный: преподавание с опорой на родной язык и язык-посредник. Коллективная монография – СПб: Алеф-Пресс, 2019. – 381 с.	1-4	2	3	5

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы) Наименование Год и место издания	Используется при изучении и разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Я. М. Колкер, Е. С. Устинова. Как сделать высказывание точным и выразительным / - М.: Научная книга,	3-4	2	1	2

	2009. - 352 с.				
2	Рогатин, В.А. Задание как минимальная целостная единица учебного процесса в языковом вузе: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. - Тамбов, 2005. - 21 с.	4	2	1	1
3	Nunan, D. Designing Tasks for a Communicative Classroom. Cambridge, 1996.	1-3	2	-	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 25.10.2019).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 25.10.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.10.2019).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 25.10.2019).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.10.2019).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 25.10.2019).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 25.10.2019).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 25.10.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

6. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 25.10.2019).

7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 25.10.2019).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиторным помещениям для проведения занятий:
В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и академической целесообразностью.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных занятий: мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук или оборудованная аудитория для демонстрации презентаций в программе PowerPoint.

6.3. Требования к обеспечению самостоятельной работы:
Библиотека университета и Института иностранных языков (книжный фонд, возможность выхода в Интернет)

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия (семинары)	<p>Готовясь к практическому занятию, обучаемым следует распределить усилия на получение теоретических знаний и совершенствование практических умений.</p> <p>Целенаправленно планируйте реализацию академического модуля, исходя из целей курса и этапа изучения ИЯ. Сотрудничайте при работе над частями проекта, распределяйте с членами команды не только рабочие материалы, но и ресурсы/средства их использования, делитесь друг с другом опытом.</p>
Подготовка к зачету	<p>Данный курс предполагает устный зачет. Примерный перечень теоретических вопросов для зачета содержится в фонде оценочных средств, приложенном к данной программе. Практическое задание составляет планирование учебного модуля</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Аудиторный и внеаудиторный анализ методических онлайн-ресурсов;
- Использование текстологически выверенных источников и вспомогательных материалов, в свободном или авторизованном сетевом доступе;
- Онлайн-консультирование студентов посредством электронной почты;

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Виды учебных занятий по ИЯ и их соотношение с аспектом языка и этапом обучения	ОК-4, ОПК-2	зачет
2	Упражнение и задание в системе овладения ИЯ как специальностью	ОК-4, ОПК-2, ПК-11	зачет
3	Объединение заданий в учебном занятии и роль учебного конспекта в профессиональной подготовке	ОК-4, ОПК-2, ПК-11	зачет
4	Цель, инструкция и другие компоненты учебного задания; их	ОПК-, ПК-11	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<i>Знать</i>	
		- основные принципы планирования и осуществления учебно-методической деятельности по обучению ИЯ;	ОК-4 31
		- методы ввода и вывода информации в компьютерных сетях	ОК-4 32
		<i>Уметь</i>	

		- находить и обрабатывать информацию по различным аспектам исследований, содержащуюся в различных источниках Интернет);	ОК-4 У1
		- определять приоритеты в планировании занятий исходя из их целеполагания	ОК-4 У2
		<i>Владеть</i>	
		- приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины;	ОК-4 В1
		- методикой составления урочных планов	ОК-4 В2
ОП К-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<i>Знать</i>	
		- принципы обучения ИЯ и условия их реализации в разных учебных ситуациях и этапах обучения;	ОПК-2 З1
		- тенденции и передовой опыт современной методики и технологий	ОПК-2 З2
		<i>Уметь:</i>	
		- ставить цели образовательного курса и планировать стадии выполнения академического плана;	ОПК-2 У1
		- организовывать студенческую группу для решения учебных и коммуникативных проблем;	ОПК-2 У2
		- выбирать средства коммуникации участников образовательного процесса	ОПК-2 У3
		<i>Владеть:</i>	
		- методиками и приемами анализа учебных задач и формирования системы заданий;	ОПК-2 В1
		- разными способами вербальной и невербальной коммуникации;	ОПК-2 В2
- приемами применения общих приемов инфопоиска к	ОПК-2 В3		

		конкретному филологическому материалу	
ПК-11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<i>Знать</i>	
		- доступные свободные и коммерческие ресурс-агрегаторы для языкового преподавания;	ПК-11 31
		- принципы планирования академических процессов	ПК-11 32
		<i>Уметь</i>	
		- оценивать качество учебных материалов и адаптировать их исходя из уровня обучения и целесообразности использования;	ОПК-2 У1
		- анализировать ход выполнения учебных заданий и вносить изменения в ход обучения	ПК-11 У2
		<i>Владеть</i>	
- способами подключения и выбора учебных ресурсов для выполнения конкретных методических задач;	ПК-11 В1		
- навыками поиска и отбора профессионально значимой информации на иностранном и родном языках	ПК-11 В2		

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(зачет)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Основные принципы организации упражнений в занятии.	ОК-4 31, ОПК-2 31
2.	Последовательность заданий на занятии с учетом этапов урока.	ПК-11 32, ПК-11 В2
3.	Последовательность заданий на занятии с учетом преемственности звеньев учебного процесса.	ОК-4 32
4.	Виды связей между заданиями.	ПК-11 32, ПК-11 У1
5.	Детерминативная связь как «хребет» занятия. Принцип	ОК-4 31, ПК-11 32

	«снежного кома» в построении цепочки занятий.	
6.	Причины необходимости констеллятивной связи между заданиями при условии последующего объединения их результатов.	ОК-4 У2, ПК-11 В1
7.	Пересечение как способ связи между заданиями. Основные педагогические ситуации, в которых целесообразно использовать «пересекающиеся» задания.	ОК-4 У2, ОК-4 32
8.	Включение как тип связи между заданиями. Общее и различное между детерминацией и включением.	ПК-11 В1
9.	Типология учебных занятий	ОК-4 32
10.	Особенности построения занятий, формирующих языковые навыки.	ОПК-2 У3
11.	Особенности построения занятий, формирующих когнитивные и коммуникативные умения.	ОК-4 В1
12.	Специфика структуры занятия на начальном этапе обучения (в период активного формирования произносительных навыков).	ПК-11 У2, ПК 11 31
13.	Средства и методы поиска методической информации во всемирной сети	ПК-11 У1
14.	Цифровые технологии в педагогической деятельности	ОК-4 31
15.	Планирование на уровне цикла занятий (модуля)	ОПК-2 У1, ПК-11 У2
16.	Функции конспекта урока	ОК-4 У2, ОК-4 32
17.	Обучение на основе заданий	ПК-11 В1
18.	Типология упражнений	ОК-4 32
19.	Образовательные ресурсы Всемирной сети.	ОК-4 31, ОПК-2 31
20.	Среда обучения MOODLE	ПК-11 32, ПК-11 В2
21.	Использование приложений MS Office в работе преподавателя ИЯ	ОК-4 32
22.	Этапы практического занятия и их взаимосвязь.	ОПК-2 У3
23.	Адаптация информации в учебно-методических целях	ОК-4 В1
24.	Презентация нового материала, ее способы и место в структуре занятия.	ПК-11 У2, ПК 11 31
25.	Практические занятия на формирование различных навыков и умений.	ОК-4 32

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Взаимосвязь структуры заданий в структуре учебного занятия» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«ЗАЧТЕНО»	<p>– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.</p> <p>- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении</p>
------------------	--

	практических заданий.
«НЕ ЗАЧТЕНО»	- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.