


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков


_____ Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Особенности преподавания иностранного языка в языковом вузе»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Методика преподавания иностранного языка и перевода (русский язык и английский язык)

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: нормативный – 2 года

Институт иностранных языков

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Особенности преподавания иностранного языка в языковом вузе» является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, и совершенствование профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков в рамках данных компетенций на базе бакалавриата, что, в свою очередь, подразумевает:

- способность видеть общие принципы в подходах к обучению иностранному языку в различных типах учебных заведений;

- понимание специфики целей обучения иностранному языку в языковом вузе как совокупности компетенций, образующих коммуникативную компетенцию, а также формирование профессиональной компетенции будущих бакалавров-учителей или переводчиков.

- видение целей обучения (goals) на различных уровнях как номенклатуры промежуточных целей (objectives), достижение которых можно проверить как объективно измеряемые результаты;

- способность выбирать и применять стратегии и приемы обучения, соответствующие задачам конкретного занятия и уровню аудитории, интегрирующие практические, общеобразовательные, развивающие и профессиональные компоненты.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

2.1 Дисциплина «Особенности преподавания иностранного языка в языковом вузе» относится к вариативной части блока Б1 (Б1. В.ОД.3).

2.2 Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин филологического цикла по программам бакалавриата, а также дисциплины «Инновационные процессы в образовании» и «Современные проблемы науки и образования».

2.3. Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения других дисциплин вариативной части блока Б1:

- Методика преподавания иностранных языков на неязыковых факультетах и курсах для взрослых
- Особенности начального курса преподавания иностранного языка студентам переводческого отделения
- Глобально-ориентированное преподавание иностранного языка в вузе

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);	1) основные универсальные (межпредметные) интеллектуальные (мыслительные) операции (УУД) 2) систему иностранного языка в единстве парадигматических и синтагматических отношений 3) особенности лингвокультуры иностранного языка	1) анализировать типологию упражнений как взаимодействие сопоставления и обобщения, аналогии и принятия решения и других сочетаний универсальных учебных действий 2) соотносить языковые явления разных уровней по принципу бинарных привативных оппозиций (семантических, логических и т.д.)	1) логическим мышлением 2) способностью устанавливать межпредметные и внутрипредметные аналогии между различными явлениями 3) умением привлекать общекультурные знания как материал для тренировки и речевой практики -
2.	ОПК -2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);	1) основные проблемы высшей школы на современном этапе 2) требования к выпускнику-бакалавру на языковых факультетах	1) использовать изученный теоретический материал в области лингводиалактики для решения конкретных методических задач; 2) анализировать планы-конспекты учебных занятий по ряду параметров и предлагать пути их усовершенствования	1) технологиями когнитивно-коммуникативного обучения иностранным языкам в свете концепции многоязычия 2) способностью органично сочетать практические цели обучения с развивающими, общеобразовательными и воспитательными
3.	ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	1) основы современных образовательных технологий (опора на УУД, современные средства контроля, образовательный потенциал предметных связей и т.д.) 2) возможности современных технических средств и их применения в учебном процессе	1) объяснять языковые явления с учетом языкового опыта студентов в иностранном и родном языках, формируя языковую картину мира 2) соотносить технологии и приемы обучения, применяемые в вузовских учебниках, с современными требованиями к коммуникативной компетенции и предлагать более эффективные приемы	1) способностью планировать учебный процесс на уровне отдельного занятия, цепочки занятий, модуля 2) логикой увязывания языковых задач с контекстным (content-based) обучением для обеспечения внутренней мотивации обучающихся 3) методикой применения технических средств для беглости владения речевыми навыками и повышения автономности учащихся.

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Особенности преподавания иностранного языка в языковом вузе

Целью освоения дисциплины является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, и совершенствование профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков в рамках данных компетенций на базе бакалавриата, что, в свою очередь, подразумевает:

- формирование системного осмысления задач языковой подготовки бакалавров – будущих учителей и/или переводчиков;
- овладение способами развития и совершенствования языковой компетенции студентов (включая, помимо практических навыков, формирование языковой картины мира) с позиций многоязычия;
- овладение методикой совершенствования коммуникативных и универсальных интеллектуальных умений в единстве с речевыми навыками;
- овладение приемами развития отдельных компонентов профессиональной компетенции у студентов младших курсов, которые готовили бы их к изучению профессионально-ориентированных дисциплин на старших курсах, в зависимости от будущей специальности (либо теории и методики обучения иностранным языкам, либо теории и практики перевода).

Цели изучения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность к	Знать	Лекции.	экзамен	<u>Пороговый уровень</u>

	<p>абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);</p>	<p>1) основные универсальные (межпредметные) интеллектуальные (мыслительные) операции (УУД) 2) систему иностранного языка в единстве парадигматических и синтагматических отношений 3) особенности лингвокультуры иностранного языка Уметь 1) анализировать типологию упражнений как взаимодействие сопоставления и обобщения, аналогии и принятия решения и других сочетаний универсальных учебных действий 2) соотносить языковые явления разных уровней по принципу бинарных привативных оппозиций (семантических, логических и т.д.) Владеть 1) логическим мышлением 2) способностью устанавливать межпредметные и</p>	<p>Практические занятия: анализ, придумывание и выполнение заданий на логику, аналогии, обобщение и т.д. Самостоятельная работа.</p>	<p>н.</p>	<p>имеет представление о бинарных привативных оппозициях, лингвистических категориях, семном анализе и т.п.; проявляет склонность к расширению общекультурного и общенаучного кругозора; владеет иностранным языком в достаточной степени для логичного объяснения языковых и лингвокультурных фактов <u>Повышенный уровень</u> способен к творческому обобщению, к глубокому анализу литературных и научных текстов умеет привлекать междисциплинарные сведения для проведения аналогий, для логических выводов способен видеть и объяснять семантическую общность лексических единиц при внутриязыковом и межъязыковом сопоставлении, видеть языковые явления с системно-когнитивных</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		внутрипредметные аналогии между различными явлениями 3) умением привлекать общекультурные знания как материал для тренировки и речевой практики			позиций
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК -2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать 1) основные проблемы высшей школы на современном этапе 2) требования к выпускнику-бакалавру на языковых факультетах Уметь 1) использовать изученный теоретический материал в области лингводидактики для решения конкретных методических задач;	Лекции. Практические занятия: составление заданий, интегрирующих практические и развивающие, практические	экзамен	<u>Пороговый уровень</u> Знает основные проблемы подготовки учителей и переводчиков в языковом вузе Умеет составлять задания и занятия с коммуникативной направленностью и значимым содержанием Понимает , в каких случаях и для какой цели уместно или неуместно привлечение родного языка или первого иностранного <u>Повышенный уровень</u> владеет умениями применять

		<p>2) анализировать планы-конспекты учебных занятий по ряду параметров и предлагать пути их усовершенствования</p> <p>3) использовать родной язык и язык посредник в разнообразных функциях.</p> <p>Владеть</p> <p>1) технологиями когнитивно-коммуни-кативного обучения иностранным языкам в свете концепции многоязычия;</p> <p>2) способностью органично сочетать практические цели обучения с развивающими, общеобразовательными и воспитательными.</p>	<p>кие и общеобразовательные цели. Самостоятельная работа.</p>		<p>теоретический материал по лингводидактике для решения конкретных педагогических задач (составления конспекта занятия, техники проведения упражнения, коррекции ошибок и пр.</p> <p>использует языковые аналогии, задачи на догадку и другие творческие задания для формирования языковой картины мира</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ПК-4	<p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих их образовательную деятельность (ПК-4)</p>	<p>Знать: 1) основы современных образовательных технологий (опора на УУД, возможности современных технических средств, современные средства контроля, образовательный потенциал предметных связей и т.д. 2) возможности современных технических средств и их применения в учебном процессе Уметь:) объяснять языковые явления с учетом языкового опыта студентов в иностранном и родном языках, формируя языковую картину мира 2) соотносить технологии и приемы обучения, применяемые в вузовских учебниках, с современными требованиями к коммуникативной компетенции и предлагать более эффективные приемы Владеть:</p>	<p>Лекции. Практические занятия: составление заданий, реализующих образовательных потенциал смежных дисциплин. Самостоятельная разработка заданий для лингвонного класса и дистанционной работы с учащимися..</p>	экзамен	<p><u>Пороговый уровень:</u> Знает возможности дистанционного общения с учащимися для организации самостоятельной работы Имеет представление о типах заданий и занятий для эффективной работы в лингвонном кабинете. Способен подбирать и адаптировать учебные материалы для реализации контекстного обучения <u>Повышенный уровень:</u> Способен опираться на собственный лингвистический опыт в других иностранных языках в целях кросс-языковых сопоставлений для формирования языковой картины мира. Умеет выбрать наиболее эффективные задания с опорой на современные IT-технологии. Способен заменять задания и текстовый материал учебника с учетом формирования внутренней мотивации и сочетания практических и профессиональных целей.</p>
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>1) способностью планировать учебный процесс на уровне отдельного занятия, цепочки занятий, модуля</p> <p>2) логикой увязывания языковых задач с контекстным (content-based) обучением для обеспечения внутренней мотивации обучающихся</p> <p>3) методикой применения технических средств для беглости владения речевыми навыками и повышения автономности учащихся.</p>			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №1	Семестр 2
1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	64	32	32
В том числе:			
Лекции (Л)	32	16	16
Практические (Пр)	32	16	16
2. Самостоятельная работа студента (всего)	116	40	76
В том числе:			
<i>СРС в семестре:</i>			
Изучение теоретической литературы	29	10	19
Анализ учебников и учебных пособий, планов занятий, отдельных заданий	29	10	19
Разработка упражнений, планов занятий, контрольных заданий, подбор учебных материалов и их адаптация	29	10	19
Подготовка ролевой игры (проведение фрагмента занятия со «студентами бакалавриата» - членами своей учебной группы)	29	10	19
<i>СРС в период сессии:</i>			
Подготовка к экзамену	36		36
Вид промежуточной аттестации:			экзамен
ИТОГО: Общая трудоемкость	216ч.	72 ч.	108 + 36
	6 з.е.	2 з.е.	4 з.е.

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Преломление принципов обучения ИЯ	Профили языковой подготовки: учитель иностранного языка и лингвист-переводчик. Цели обучения (практическая, развивающая, общеобразовательная и воспитательная) и их

		на языковом факультете с учетом целей подготовки бакалавров и требуемых компетенций	<p>специфика при подготовке бакалавров на языковых факультетах. Принципиальная возможность интеграции целей на занятии и в структуре отдельного задания.</p> <p>Коммуникативная компетенция бакалавра-лингвиста как совокупность ряда компетенций: языковой, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и др. Трактовка языковой компетенции в широком смысле как «сети капилляров», прорастающей в остальные компетенции.</p> <p>Специфика применения принципа сознательности при реализации когнитивно-коммуникативного подхода к обучению в языковом вузе. Когнитивные умения как основа эффективного общения и филологического анализа дискурса. Взаимодействие языков (родного, ИЯ 1, ИЯ 2) как залог практического многоязычия и профессионального видения языковых картин мира. Особенности принципа научности при обучении лингвистов-переводчиков практике ИЯ. Сочетание интегративности и доступности в структуре учебного задания на занятиях по практике языка.</p>
1	2.	Фонетика как ведущий аспект в начальный период обучения.	Фонетика как основной языковой аспект в период постановки произношения. Особенности постановки произношения на языковых факультетах. Последовательность работы над компонентами интонации. Упражнения, формирующие и впоследствии поддерживающие фонетические навыки: интеграция фонетических и коммуникативных целей.
1	3	Обучение лексике с позиций «голографического подхода»	Презентация лексики как трудность понимания и как трудность выбора иноязычной единицы. Способы семантизации лексики и ее систематизации с различных точек зрения: как носителя концепта, как единицы в синонимическом ряду, в ряду однокоренных слов, в семантическом поле, как набора сем, как носителя подтекста и пр. Типология познавательных заданий как часть ознакомления и типология коммуникативных заданий на этапе тренировки.
1	4	Обучение грамматике в языковом вузе	Концентрическая последовательность введения грамматики: от ядерных значений к периферийным. Функциональная презентация и обобщение: от формы к содержанию (для целей рецепции) и от

			<p>смысла к выбору способа его передачи на ИЯ (для целей репродукции). Опора на значимое содержание (context-based grammar instruction) при объяснении и коммуникативной тренировке. Сопоставление интерферирующих структур как способ решения смысловой задачи: то есть грамматическое явление как основной сигнал для оценки ситуации. Парафраз высказывания как способ обобщения способов выражения речевой функции. Типология грамматических упражнений.</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	5	Обучение рецептивным видам речевой деятельности	<p>Основные навыки и умения восприятия на слух различных текстов. Аудирование монолога, диалога, беседы нескольких лиц. Особенности слушания в процессе участия в диалоге/беседе. Система заданий, формирующих преодоление языковых трудностей понимания. беседе. Система заданий, формирующих преодоление смысловых трудностей понимания. Роль и место аудирования как средства обучений устному выражению мыслей. Способы проверки понимания.</p> <p>Обучение чтению. Особенности текстов в различных функциональных стилях. Информация эксплицитная и имплицитная. Пресуппозиции как опора для восприятия. Информация, требующая фоновых знаний. (Отсюда – проблемы адаптации или комментирования текста преподавателем.) Филологическое и предпереводческое чтение как разновидности изучающего чтения. Задания для формирования умений информативного чтения (ознакомительного, поискового) и изучающего. Взаимовязанное формирование умений чтения и восприятия на слух: чтение как средство решения аудитивной задачи и слушание как опора для смысловых решений при чтении.</p>
2	6	Обучение репродуктивной и продуктивной	<p><u>Говорение и письмо</u>: общность речевых механизмов и специфика их проявления в каждом виде РД. <u>Говорение</u>. Проблема «подготовленной» и «неподготовленной» речи. Компоненты</p>

		й речевой деятельности (РД).	<p>коммуникативной ситуации, обуславливающие реализацию речевой интенции. Формы выражения мыслей и их взаимодействие в связном высказывании или диалоге. Типология заданий, обучающих когерентности и логичности высказывания, быстрой устной реакции (с учетом вариативности), суммированию сказанного, пояснения непонятого путем парафразы, синонима, дефиниции, обобщения сказанного говорящим (или его собеседниками, и т.д.).</p> <p>Письмо и письменное выражение мыслей. Обучение орфографии в едином комплексе заданий с обучением правилам чтения. Использование пунктуации с учетом содержания высказывания и задачи пишущего.</p> <p>Виды работ, входящих в цель обучения письменной риторике. Логика построения абзаца в зависимости от формы выражения мыслей. Ретроспективное уточнение мысли в противовес ее проспективному (поступательному) развитию. Способы когезии. Способы развития мысли: классификация, дефиниция, примеры, аналогия, контраст, обобщение и т.д.</p> <p>Последовательность упражнений, формирующих умения письменного высказывания.</p>
2	7	Практическое занятие по иностранному языку как целостная единица учебного процесса.	<p>Характеристики занятия по практике иностранного языка, обуславливающие его целостность. Этапы занятия. Требования к этапу ознакомления с языковым материалом или дискурсивной задачей. Этап тренировки как преемственность ряда звеньев. Плавность перехода от тренировки к речевой практике за счет коммуникативного характера тренировки и наличия языковых или смысловых опор в речевой практике, аналогичной аутентичному общению.</p> <p>Задание как единица, обладающая всеми признаками целостности. Компоненты задания. Виды связей между заданиями.</p>
2	8	Планирование занятия и техника его проведения	<p>Типология практических занятий по иностранному языку на младших и старших курсах языкового вуза. Особенности отдельных типов занятий. Взаимосвязь видов речевой деятельности на занятиях любого типа. На чём можно и нельзя кончать занятие. Как формулировать цели занятия для учащихся. Как обобщить результаты занятия, обеспечивая реалистическую самооценку и осознание сделанного</p>

			прогресса. Как профилактировать ошибки (“attention pointers”). Как исправлять ошибки, направляя учащегося без прямой подсказки.
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	Пр	СР С	все го	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1	1	Преломление принципов обучения ИЯ на языковом факультете с учетом целей подготовки бакалавров и требуемых компетенций	6	6	12	24	1-6 нед: Обратная связь на лекциях (ответы на вопросы, приведения примеров и пр.) Выборочное или суммирующее изложение теоретических источников с комментарием. Анализ примеров заданий с точки зрения взаимодействия принципов обучения и различных целей Ролевая игра (магистрант в роли преподавателя, студента-первокурсника и т.д.)
1	2	Фонетика как ведущий аспект в начальный период обучения.	2	2	8	12	7-8 нед: Обратная связь на лекциях (ответы на вопросы,

							<p>приведения примеров и пр.) Выборочное или суммирующее изложение теоретических источников с комментарием. Анализ примеров заданий с точки зрения взаимодействия принципов обучения и различных целей Ролевая игра</p>
1	3	Обучение лексике с позиций «голографического подхода»	4	4	10	18	<p>9-12 нед: Обратная связь на лекциях (ответы на вопросы, приведения примеров и пр.) Выборочное или суммирующее изложение теоретических источников с комментарием. Анализ примеров заданий с точки зрения взаимодействия принципов обучения и различных целей Составление заданий (отдельных и последовательной цепочки) Ролевая игра (магистрант в роли преподавателя, студента-первокурсника и т.д.)</p>
1	4	Обучение грамматике	4	4	10	18	<p>13-16 нед: Обратная связь на</p>

		в языковом вузе					лекциях (ответы на вопросы, приведения примеров и пр.) Выборочное или суммирующее изложение теоретических источников с комментарием. Анализ примеров заданий с точки зрения взаимодействия принципов обучения и различных целей Составление заданий (отдельных и последовательной цепочки) Ролевая игра (магистрант в роли преподавателя, студента-первокурсника и т.д.)
		ИТОГО 1 сем.	16	16	40	72	

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	Пр	СР С	все го	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2	5	Обучение рецептивным видам речевой деятельности.	4	4	19	27	1-4 нед: Обратная связь на лекциях (ответы на вопросы, приведения примеров и пр.) Выборочное или суммирующее

							изложение теоретических источников с комментарием. Анализ примеров заданий с точки зрения взаимодействия принципов обучения и различных целей Составление заданий (отдельных и последовательной цепочки) Ролевая игра (магистрант в роли преподавателя, студента-первокурсника и т.д.)
2	6	Обучение репродуктивной и продуктивной речевой деятельности (РД).	4	4	19	27	5-8 нед: Обратная связь на лекциях (ответы на вопросы, приведения примеров и пр.) Выборочное или суммирующее изложение теоретических источников с комментарием. Анализ примеров заданий с точки зрения взаимодействия принципов обучения и различных целей Составление заданий (отдельных и последовательной цепочки) Ролевая игра
2	7	Практическое	4	4	19	27	9-12 нед:

		занятие по иностранному языку как целостная единица учебного процесса.					Обратная связь на лекциях (ответы на вопросы, приведения примеров и пр.) Выборочное или суммирующее изложение теоретических источников с комментарием. Анализ примеров заданий с точки зрения взаимодействия принципов обучения и различных целей Составление заданий (отдельных и последовательной цепочки) Составление плана-конспекта практического занятия Ролевая игра (магистрант в роли преподавателя, студента-первокурсника и т.д.)
2	8	Планирование занятия и техника его проведения	4	4	19	27	<i>13-16 нед:</i> Обратная связь на лекциях (ответы на вопросы, приведения примеров и пр.) Выборочное или суммирующее изложение теоретических источников с комментарием. Анализ примеров заданий с точки зрения взаимодействия принципов обучения и различных целей Составление заданий (отдельных и последовательной цепочки) Составление плана-конспекта практического занятия Ролевая игра (магистрант в роли преподавателя, студента-первокурсника и т.д.)

							зрения взаимодействия принципов обучения и различных целей Составление заданий (отдельных и последовательной цепочки) Составление плана- конспекта практического занятия Ролевая игра (магистрант в роли преподавателя, студента- первокурсника и т.д.)
		ИТОГО 2 сем.	16	16	76	108	итога за семестр –
						36	144 итога за год 216 (6 з.е.)

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.
Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Преломление принципов обучения ИЯ на языковом факультете с учетом целей подготовки бакалавров и требуемых компетенций	Изучение теоретической литературы Анализ учебников и учебных пособий, планов занятий, отдельных заданий Разработка упражнений, планов занятий, контрольных заданий, подбор учебных	3 3 3 3

			материалов и их адаптация Подготовка ролевой игры (проведение фрагмента занятия со «студентами бакалавриата» - членами своей учебной группы)	
1	2.	Фонетика как ведущий аспект в начальный период обучения.	Изучение теоретической литературы Анализ учебников и учебных пособий, отдельных заданий Разработка упражнений, контрольных заданий, подбор учебных материалов Подготовка ролевой игры (проведение фрагмента занятия со «студентами бакалавриата» - членами своей учебной группы)	2 2 2 2
1	3.	Обучение лексике с позиций «голографического подхода»	Изучение теоретической литературы Анализ учебников и учебных пособий, планов занятий, отдельных заданий Разработка упражнений, планов занятий, контрольных заданий, подбор учебных материалов и их адаптация Подготовка ролевой игры (проведение фрагмента занятия со «студентами бакалавриата» - членами своей учебной группы)	3 2 3 2
1	4.	Обучение грамматике в языковом вузе	Изучение теоретической литературы Анализ учебников и учебных пособий, планов занятий, отдельных заданий	2 3 3

			<p>Разработка упражнений, планов занятий, контрольных заданий</p> <p>Подготовка ролевой игры (проведение фрагмента занятия со «студентами бакалавриата» - членами своей учебной группы)</p>	2
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	2	3	4	5
2	1	Обучение рецептивным видам речевой деятельности.	<p>Изучение теоретической литературы</p> <p>Анализ учебников и учебных пособий, планов занятий, отдельных заданий</p> <p>Разработка упражнений, планов занятий, контрольных заданий, подбор учебных материалов и их адаптация</p> <p>Подготовка ролевой игры (проведение фрагмента занятия со «студентами бакалавриата» - членами своей учебной группы)</p>	4 5 6 4
2	2.	Обучение репродуктивной и продуктивной речевой деятельности (РД).	<p>Изучение теоретической литературы</p> <p>Анализ учебников и учебных пособий, отдельных заданий</p> <p>Разработка упражнений, планов занятия, подбор учебных материалов</p> <p>Подготовка ролевой игры (проведение фрагмента</p>	4 5 6 4

			занятия со «студентами бакалавриата» - членами своей учебной группы)	
2	3.	Практическое занятие по иностранному языку как целостная единица учебного процесса.	Изучение теоретической литературы Анализ учебников и учебных пособий, планов занятий, отдельных заданий Разработка упражнений, планов занятий, контрольных заданий, подбор учебных материалов и их адаптация Подготовка ролевой игры (проведение фрагмента занятия со «студентами бакалавриата» - членами своей учебной группы)	4 6 6 3
2	4.	Планирование занятия и техника его проведения	Изучение теоретической литературы Анализ учебников и учебных пособий, планов занятий, отдельных заданий Разработка планов занятий, цепочки заданий Подготовка ролевой игры (проведение фрагмента занятия со «студентами бакалавриата» - членами своей учебной группы):	3 5 6 5

3.2. График работы студента

семестр №1

Форма оценочного средства	Усл. обозначение	Номер недели															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Обратная связь на лекциях (ответы на вопросы, приведение примеров и пр.)	ОС	О С	О С	О С				О С		О С	О С			О С	ОС		
Выборочное или суммирующее изложение теоретических источников с комментарием.	ИТ И				И Т И	ИТ И	И Т И		ИТ И	ИТ И	И Т И	И Т И	ИТ И			ИТ И	ИТ И

Анализ примеров заданий, занятий, учебных пособий	АП	А П	А П	А П	А П	АП	А П	А П	АП	А П	А П	А П	АП	А П	А П	АП	АП
Составление заданий (и цепочек заданий)	СЗ		СЗ	СЗ	СЗ	СЗ	СЗ		СЗ	С З	СЗ	СЗ	СЗ	С З	СЗ	СЗ	СЗ
Составление плана-конспекта практического занятия	СП																
Ролевая игра	РИ					РИ	Р И					Р И	РИ			РИ	РИ

Семестр 2

Форма оценочного средства	Усл. обо- зна- чен- ие	Номер недели															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Обратная связь на лекциях (ответы на вопросы, приведение примеров и пр.)	ОС	О С	О С			ОС	О С			О С	О С			О С	ОС		
Выборочное или суммирующее изложение теоретических источников с комментарием.	ИТ И			И Т И	И Т И			И Т И	ИТ И			И Т И	ИТ И			ИТ И	ИТ И
Анализ примеров заданий, занятий, учебных пособий	АП	А П	А П	А П	А П	АП	А П	А П	АП	А П	А П	А П	АП	А П	А П	АП	АП
Составление заданий (и цепочек заданий)	СЗ			СЗ	СЗ		СЗ		СЗ	С З	СЗ	СЗ	СЗ	С З	СЗ	СЗ	СЗ

Составление плана- конспекта практического о занятия	СП											С П	СП	С П	С П	СП	СП
Ролевая игра	РИ					РИ	Р И					Р И	РИ			РИ	РИ

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. BBC Teaching English [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. - Режим доступа: <https://www.teachingenglish.org.uk/>, дата обращения – 25.10.2019 г.

2. David Crystal's homepage [Электронный ресурс]/ - Режим доступа: <http://www.davidcrystal.com/>, дата обращения – 25.10.2019 г.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Автор(ы) Наименование Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] : коллективная монография / под ред. А. А. Миролюбова. - Обнинск : Титул, 2012. - 464 с. - (Методическая копилка). - Библиогр.: с. 450-463. - ISBN 978-5-86866-524-0 : 465-00. - 297-70. - 400-00.	2-8	1-2	3	1
2.	Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - 3-е изд., доп. - Рязань : Приз, 2011. - 332 с. - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 978-5-93918-055-9 : 332-	1-8	1	3	1
3.	Ван Цзиньлин, Колкер Я.М., Устинова Е.С., Марьяновская Е.Л. Русский как иностранный: преподавание с опорой на родной язык и язык-посредник. Коллективная	1-8	1	3	5

монография – СПб: Алеф-Пресс, 2019. – 381 с.				
-------------------------------------------------	--	--	--	--

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы) Наименование Год и место издания	Используй ется при изучени и раздело в	Се- мест р	Кол-во экземпляров	
				в библиот еке	на ка- федре
1.	Колкер Я.М. Как сделать высказывание точным и выразительным [Текст] : теория и практика обучения говорению на иностранном языке / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова. - М. : Научная книга, 2009. - 352 с. - ISBN 978-5-91393-055-02 : 139-00.	1-4	1	1	1
2.	Колкер, Я.М. Обучение восприятию на слух английской речи [Текст] : практикум: учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова. - М. : Академия, 2002. - 336 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0674-1 : 82-00.	1-4	1	1	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

3. Presentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://presentacya.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
6. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 25.10.2019).
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 25.10.2019).
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 25.10.2019).
8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 25.10.2019).

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

отсутствуют.

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандартов ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Перед каждой лекцией необходимо прочесть и повторить предыдущую или ряд предыдущих, связанных с тематикой текущей лекции. Необходимо помнить основную терминологию как инструмент понимания материала и взаимодействия с преподавателем и товарищами по группе. Конспектируя лекцию, желательно пользоваться системой помет: например, подчеркивать основные мысли, отмечать вопросительным знаком то, что вызывает вопросы или сомнения, ставить на полях помету «см. ...» или «ср.: ...», чтобы установить логические связи между материалом

	лекции и уже изученным материалом, и т.д. Преподавателю можно задавать вопросы по ходу лекции. В свою очередь, будьте готовы ответить на вопросы преподавателя, проанализировать предложенный им пример по заданному параметру, а также предложить свой пример. Допускается комментирование ответа товарища как вариант спонтанной научно-методической дискуссии.
Практические занятия	В ходе практического занятия магистранты суммируют изученную теоретическую литературу, комментируя ее применимость к конкретным практическим проблемам. Необходимо, готовясь к практическим заданиям, заранее проанализировать и составить упражнения, примеры, цепочки заданий и т.п. в соответствии с темой практического занятия. Важно также объективно оценивать материалы, разработанные другими магистрантами, по их соответствию цели, по их доступности и другим параметрам, предусмотренным темой практического занятия.
Экзамен	Экзамен включает 2 вопроса: 1) теоретический вопрос (список соответствует тематике лекций и практических занятий); 2) практическое задание (например, адаптировать текст для уровня первого курса, разработать объяснение грамматического явления, составить цепочку заданий, формирующих указанный навык или умение и т.д.)

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Распространение самостоятельных заданий и консультирование посредством электронной почты;
2. ИТ обработка данных при создании магистрантами компьютерных материалов для ролевой игры.
3. Использование материалов из сети Интернет при подготовке к практическим занятиям и к экзамену.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Преломление принципов обучения ИЯ на языковом факультете с учетом целей подготовки бакалавров и требуемых компетенций	ОК-1 ОПК -2 ПК-4	Зачет, Экзамен
2	Фонетика как ведущий аспект в начальный период обучения.		
3	Обучение лексике с позиций «голографического подхода»		
4	Обучение грамматике в языковом вузе		
5	Обучение рецептивным видам речевой деятельности.		
6	Обучение репродуктивной и продуктивной речевой деятельности (РД).		
7	Практическое занятие по иностранному языку как целостная единица учебного процесса.		
8	Планирование занятия и техника его проведения		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность к абстрактному	знать	
		1) основные универсальные	ОК-1 31

	мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	(межпредметные) интеллектуальные (мыслительные) операции (УУД)	
		2) систему иностранного языка в единстве парадигматических и синтагматических отношений	ОК-1 32
		3) особенности лингвокультуры иностранного языка	ОК-1 33
		уметь	
		1) анализировать типологию упражнений как взаимодействие сопоставления и обобщения, аналогии и принятия решения и других сочетаний универсальных учебных действий	ОК-1 У1
		2) соотносить языковые явления разных уровней по принципу бинарных привативных оппозиций (семантических, логических и т.д.)	ОК-1 У2
		владеть	
		1) логическим мышлением	ОК-1 В1
ОПК -2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	2) способностью устанавливать межпредметные и внутрипредметные аналогии между различными явлениями	ОК-1 В2
		3) умением привлекать общекультурные знания как материал для тренировки и речевой практики	ОК-1 В3
		знать	
		1) основные проблемы высшей школы на современном этапе	ОПК-2 31
		2) требования к выпускнику-бакалавру на языковых факультетах	ОПК-2 32
	уметь		
	1) использовать изученный теоретический материал в области лингводиластики для решения конкретных методических задач;	ОПК-2 У1	
	2) анализировать планы-конспекты учебных занятий по ряду параметров и предлагать пути их	ОПК-2 У2	

		усовершенствования	
		Владеть	
		1) технологиями когнитивно-коммуникативного обучения иностранным языкам в свете концепции многоязычия	ОПК-2 В1
		2) способностью органично сочетать практические цели обучения с развивающими, общеобразовательными и воспитательными	ОПК-2 В2
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать	
		1) основы современных образовательных технологий (опора на УУД, современные средства контроля, образовательный потенциал предметных связей и т.д.)	ПК-4 31
		2) возможности современных технических средств и их применения в учебном процессе	ПК-4 32
		Уметь	
		1) объяснять языковые явления с учетом языкового опыта студентов в иностранном и родном языках, формируя языковую картину мира	ПК-4 У1
		2) соотносить технологии и приемы обучения, применяемые в вузовских учебниках, с современными требованиями к коммуникативной компетенции и предлагать более эффективные приемы	ПК-4 У2
		Владеть	
		1) способностью планировать учебный процесс на уровне отдельного занятия, цепочки занятий, модуля	ПК-4 В1
		2) логикой увязывания языковых задач с контекстным (content-based) обучением для обеспечения внутренней мотивации обучающихся	ПК-4 В2
		3) методикой применения	ПК-4 В3

		технических средств для беглости владения речевыми навыками и повышения автономности учащихся.	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------	--

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
	<p>1. Какие лексические задания можно дать, если урок посвящен теме «Еда» и вводятся названия продуктов?</p> <p>2. Какие лексические задания можно дать, если урок посвящен теме «Одежда» и вводятся названия предметов одежды (<i>свитер, юбка, платье, брюки, рубашка, куртка, пальто ...</i>)?</p> <p>3. Какие лексические задания можно дать, если урок посвящен теме «Погода» и вводятся прилагательные и наречия «<i>жаркий(-о), тёплый (тепло), прохладный(-о), холодный (-о), дождливый, солнечный ...</i>»)?</p> <p>4. Какие лексические задания можно дать, если урок посвящен теме «Спорт» и вводятся названия спортивных игр и предметов, которые нужны для этих игр (<i>мяч, ракетка, сетка, коньки, клюшка</i>) ?</p> <p>5. Какие лексические задания можно дать, если урок посвящен теме «Учёба» и вводятся действия учащихся и преподавателя (<i>запоминать, объяснять, переводить, читать, писать, проверять, слушать</i>) ?</p> <p>6. Какие лексические задания можно дать, если урок посвящен теме «Мои друзья» и отрабатываются слова, означающие качества человека: «<i>умный, глупый, старательный, ленивый, сильный, слабый, надёжный, талантливый ...</i>»)?</p> <p>7. Какие лексические задания можно дать, если урок посвящен теме «семья и родственники» и отрабатываются названия родственников? (<i>жсена, муж, сын, дочь,</i></p>	<p>OK-1 У1</p> <p>OK-1 У2</p> <p>OK-1 В1</p> <p>OK-1 В2</p> <p>OK-1 В3</p> <p>ОПК-2 31</p> <p>ОПК-2 32</p> <p>ОПК-2 У1</p> <p>ОПК-2 У2</p>

<p>дедушка, бабушка, дядя, тётя, племянник, племянница, и др.)</p> <p>8. Придумайте речевую задачу вместо формально-грамматической. (По принципу: «Так люди могут ответить»).</p> <p><u>Вставьте окончания существительных:</u> У нее во вторник только одно занят _____. У меня завтра есть два занятия _____. У них завтра нет занятий _____.</p> <p>9. Придумайте речевую задачу вместо формально-грамматической. (По принципу: «Так люди могут ответить»).</p> <p><u>«Переделайте инфинитив глагола в совершенный вид прошедшего времени.»</u> Она (готовить) обед. – Она приготовила обед. Я (делать) уроки. – Я сделал уроки.</p> <p>10. Придумайте речевую задачу вместо формально-грамматической. (По принципу: «Так люди могут ответить»).</p> <p><u>«Употребите наречия в сравнительной степени.»</u> Сегодня (тепло), чем вчера. – Сегодня теплее, чем вчера. Во вторник (много) уроков, чем в среду. – Во вторник больше уроков, чем в среду. Есть в столовой (дешево), чем в ресторане. – Есть в столовой дешевле, чем в ресторане.</p> <p>11. Как объяснить эти иностранные слова китайским школьникам (старайтесь НЕ использовать перевод): кинотеатр, аптека; школа; университет; бассейн</p> <p>12. Как объяснить эти иностранные слова китайским школьникам (старайтесь НЕ использовать перевод): платье, шарф, дорогой, длинный, перчатки</p> <p>13. Как объяснить эти иностранные слова китайским школьникам (старайтесь НЕ использовать перевод): тяжелая (сумка), необходимая (вещь), замечательный (человек), ленивый, добрый</p> <p>14. Как объяснить эти иностранные слова китайским школьникам (старайтесь НЕ использовать перевод): холодильник, ужин, фрукты, чашка, стол</p> <p>15. Как объяснить эти иностранные слова китайским школьникам (старайтесь НЕ использовать перевод!!!)</p>	<p>ОПК-2 В1</p> <p>ОПК-2 В2</p> <p>ПК-4 31</p> <p>ПК-4 32</p> <p>ПК-4 У1</p> <p>ПК-4 У2</p> <p>ПК-4 В1</p> <p>ПК-4 В2</p> <p>ОК-1, ОПК -2, ПК-4</p> <p>ПК-4 В3</p> <p>ПК-4 32</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>16. Как объяснить эти иностранные слова китайским школьникам (старайтесь НЕ использовать перевод): поздороваться, попроситься, поблагодарить, перевести (translate), пригласить</p> <p>17. Точные ли это дефиниции? (Можно ли по ним точно понять слово?) Если нет, сделайте их более точными:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воскресенье – самый лучший день недели. • Осень – самое грустное время года. • Мороз – температура ниже нуля (=ноля). • Пассажир – человек, который куда-то едет. <p>18. Объясните китайскому школьнику, как правильно передать глагол 去 по-русски. Помогите ему правильно выполнить это упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куда ты? – Никуда. Я просто гуляю. Обычно я В парк, но сегодня у меня мало времени. • Алло, ты где? – Я в автобусе, я домой. – Ты всегда домой на автобусе? – Нет, иногда я на такси. <p>19. <u>Объясните китайскому школьнику, как по-русски правильно сказать “I need ...” (Wo yào, Wo xūyào). Какие трудности будут у школьника? Помогите ему справиться с ними.</u></p> <p><i>I need a friend. I need a car. I need money. Do you need help? Does he need a telephone?</i></p> <p>20. <u>Объясните китайскому первокурснику, как по-русски правильно сказать “I am twenty-one. My father is forty-six. My mother is forty-three.”</u> Какие трудности будут у студента? Помогите ему справиться с ними.</p> <p>21. <u>Какие лексические задания можно дать, если отрабатывается лексика по теме «Куда и зачем ходят люди» (театр, кинотеатр, банк, аптека, магазин, театр, концертный зал, бассейн, стадион, парк,) ?</u></p> <p>22. Как правильно объяснить китайским студентам произношение русских шипящих «ч», «ж», чтобы избежать китайского акцента?</p> <p>23. Какие упражнения помогут китайским студентам не произносить фонему «о» под</p>	<p>ПК-4 У1</p> <p>ПК-4 У2</p> <p>ПК-4 В1</p> <p>ПК-4 31</p> <p>ПК-4 32</p> <p>ПК-4 У1 ПК-4 У1 ОК-1, ОПК -2, ПК-4</p> <p>ОК-1, ОПК -2, ПК-4</p> <p>ОК-1, ОПК -2, ПК-4</p> <p>ОК-1, ОПК -2, ПК-4</p> <p>ОК-1, ОПК -2, ПК-4</p> <p>ОК-1, ОПК -2, ПК-4</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	ударением как редуцированный (нейтральный) звук? 24. Какие упражнения помогают добиться правильного ритма в предложении? 25. Какие упражнения помогают использовать нужные фразовые тоны (подъем, падение)? 26. Какие упражнения учат логическому ударению?	ОК-1, ОПК -2, ПК-4 ОК-1, ОПК -2, ПК-4 ОК-1, ОПК -2, ПК-4 ОК-1, ОПК -2, ПК-4
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Особенности преподавания иностранного языка в языковом вузе» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

<p>«ЗАЧТЕНО»</p>	<p>– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.</p> <p>- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.</p>
-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«НЕ ЗАЧТЕНО»	- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ (Экзамен)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
----------	---------------------------------------	------------------------------------------------------------------

<p>1. Принцип сознательности. и коммуникативности.</p> <p>2. Объясните китайскому первокурснику, как по-русски правильно сказать “I need ...” (Wo yào, Wo xūyào). Какие трудности будут у студента? Помогите ему справиться с ними. <i>I need a friend. I need a car. I need money. Do you need help? Does he need a telephone?</i></p> <p>3. Принцип активности. Принцип доступности и последовательности.</p> <p>4. Придумайте речевую задачу вместо формально-грамматической. (По принципу: «Люди могут сказать это друг другу, так в жизни часто бывает») <u>«Переделайте инфинитив глагола в совершенный вид прошедшего времени.»</u> Она (готовить) обед. – Она приготовила обед. Я (делать) уроки. – Я сделал уроки.</p> <p>5. Принцип доступности и последовательности.</p> <p>6. Объясните китайскому первокурснику, как по-русски правильно сказать “ I am twenty” (Wo er shi sui),). Какие трудности будут у студента? Помогите ему справиться с ними.</p> <p>7. Принцип коммуникативности</p> <p>8. Объясните китайскому первокурснику, как по-русски правильно сказать “ I have.../I haven't” (我有, 我不有). Какие трудности будут у школьника? Помогите ему справиться с ними. <i>I have a friend. I have no car)</i></p> <p>9. Принцип систематизации.</p> <p>10. Какие лексические задания можно дать, если урок посвящен теме «семья и родственники» и отрабатываются названия родственников, их имена и возраст? (<i>жена, муж, сын, дочь, дедушка, бабушка, дядя, тётя, племянник, племянница, и др.</i>)</p> <p>11. Основные правила обучения грамматике. Как объяснять новую грамматику?</p> <p>12. Как объяснить эти иностранные слова китайским первокурсникам? (старайтесь НЕ использовать перевод!!!) -кинотеатр, аптека; школа; университет; бассейн; -холодильник, ужин, фрукты, чашка, стол.</p> <p>13. Упражнения для формирования грамматических навыков.</p> <p>14. Какие лексические задания можно дать, если урок</p>	<p>ОК-1, ОПК -2, ПК-4 ОК-1, ОПК -2, ПК-4</p> <p>ОК-1, ОПК -2, ПК-4 ОК-1, ОПК -2, ПК-4</p> <p>ОК-1, ОПК -2, ПК-4 ОК-1, ОПК -2, ПК-4 ОК-1, ОПК -2, ПК-4</p> <p>ОК-1, ОПК -2, ПК-4 ОК-1, ОПК -2, ПК-4</p> <p>ОК-1, ОПК -2, ПК-4 ОК-1, ОПК -2, ПК-4</p> <p>ОК-1, ОПК -2, ПК-4 ОК-1, ОПК -2, ПК-4</p> <p>ОК-1, ОПК -2, ПК-4 ОК-1, ОПК -2, ПК-4</p> <p>ОК-1, ОПК -2, ПК-4</p> <p>ОК-1, ОПК -2, ПК-4</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>посвящен теме «Одежда» и вводятся названия предметов одежды (<i>свитер, юбка, платье, брюки, рубашка, куртка, пальто, куртка, шарф, брюки, туфли ...</i>)?</p> <p>15.Обучение лексике: слово и его различные формы: одна трудность или несколько? (ср.: студент-студенты, друг- друзья). Как объяснять значения новых слов?</p> <p>16.Составьте 2-3 упражнения, чтобы научить студентов использовать повелительное наклонение 命令式. Дайте коммуникативные задачи, чтобы студенты учились трансформировать инфинитив («делать что-то») или настоящее время (Делаю/делаешь) в повелительные высказывания :«Делай/Делайте!»)</p> <p>17.Рецептивные упражнения для формирования лексических навыков.</p> <p>18. Придумайте задания в чтении, а потом в говорении на основе текста «Меня зовут Катя». (см. приложение)</p> <p>19.Репродуктивные упражнения для формирования лексических навыков.</p> <p>20.Придумайте задания в чтении, а потом в говорении на основе текста о Ю.А. Гагарине (см. приложение)</p> <p>21.Постановка звуков.</p> <p>22.Как объяснить эти иностранные слова китайским школьникам (старайтесь НЕ использовать перевод!!!) тяжелая (сумка), необходимая (вещь), замечательный (человек), ленивый, добрый</p> <p>23. Упражнения для развития и поддержания навыков произношения.</p> <p>24. Придумайте задания в чтении, а потом в говорении на основе текста об основных религиях мира (Люди исповедуют ту или иную веру. ...) (см. приложение)</p> <p>25.Обучение интонации.</p> <p>26. Сделайте часть урока (2-3 задания: грамматика+говорение), где грамматическая задача – навык использования структур «было – не было». Возможная тема – рассказ о каком-то человеке и о том, был ли он очень счастлив. Или можно говорить о каком-то времени в прошлом (что тогда было и чего не было). Или о своем детстве</p> <p>(можно дать и перевод на русский, и упражнение на память, и микро-диалоги с подстановками, и подстановочную таблицу, и упражнение на завершение</p>	<p>ОК-1, ОПК -2, ПК-4</p> <p>ОК-1, ОПК -2, ПК-4</p> <p>ОК-1, ОПК -2, ПК-4</p> <p>ОК-1, ОПК -2, ПК-4</p> <p>ОК-1, ОПК -2, ПК-4</p> <p>ОК-1, ОПК -2, ПК-4</p> <p>ОК-1, ОПК -2, ПК-4</p> <p>ОК-1, ОПК -2, ПК-4</p> <p>ОК-1, ОПК -2, ПК-4</p> <p>ОК-1, ОПК -2, ПК-4</p> <p>ОК-1, ОПК -2, ПК-4</p> <p>ОК-1, ОПК -2, ПК-4</p> <p>ОК-1, ОПК -2, ПК-4</p> <p>ОК-1, ОПК -2, ПК-4</p> <p>ОК-1, ОПК -2, ПК-4</p> <p>ОК-1, ОПК -2, ПК-4</p> <p>ОК-1, ОПК -2, ПК-4</p> <p>ОК-1, ОПК -2, ПК-4</p> <p>ОК-1, ОПК -2, ПК-4</p> <p>ОК-1, ОПК -2, ПК-4</p> <p>ОК-1, ОПК -2, ПК-4</p> <p>ОК-1, ОПК -2, ПК-4</p> <p>ОК-1, ОПК -2, ПК-4</p> <p>ОК-1, ОПК -2, ПК-4</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>предложений, и связный монолог с опорамии т.д.)</p> <p>27.Виды чтения.</p> <p>28. Сделайте часть урока (2-3 задания: грамматика+говорение), где грамматическая задача – навыки преобразования инфинитива в повелительное наклонение и использовании я структур «(не) делайте», «(не) надо делать» Возможная тема: диалог с врачом – советы по ведению здорового образа жизни.</p> <p>29.Задания для обучения чтению.</p> <p>30. Придумайте задания (3-4): помогите студентам употреблять слова в самых разных сочетаниях и с разными речевыми намерениями:</p> <p>Цвет: <i>красный, зелёный, синий, черный, белый, желтый, серый, розовый, коричневый.</i></p> <p>Одежда: <i>пальто, костюм, юбка, брюки, рубашка, блузка, галстук, шляпа, куртка, плащ, платье, свитер, футболка</i></p> <p>Качество: <i>короткий, длинный, тёмный, яркий светлый, дорогой, дешевый, новый, старый (не) красивый, (не) модный),</i></p> <p>Глаголы: <i>носить, надевать (обычно), надеть (сегодня), (не) нравится, идёт (кому-то); мне в ней (в нём) удобно/ не удобно</i></p> <p>31. Задания для обучения навыкам аудирования.</p> <p>32. Объясните китайскому школьнику, как правильно передать глагол 去 qù по-русски. Помогите ему правильно выполнить это упражнение:</p> <p style="padding-left: 40px;">а. Куда ты? – Никуда. Я просто гуляю около дома. Обычно я в парк, но сегодня у меня мало времени.</p> <p style="padding-left: 40px;">б. Алло, ты где? – Я в автобусе, я домой. – Ты всегда домой на автобусе? – Нет, иногда я на такси.</p> <p>33. Как адаптировать тексты для аудирования?</p> <p>34. Какие лексические задания можно дать, если отрабатывается лексика по теме «Куда и зачем ходят люди, что они там делают» (<i>театр, кинотеатр, банк, аптека, магазин, театр, концертный зал, бассейн, стадион, парк,</i>) ?</p> <p>35.Задания для развития умений аудирования.</p> <p>36.Придумайте задания в чтении, а потом в говорении на основе текста «Современная</p>	<p>ПК-4 ОК-1, ОПК -2, ПК-4</p> <p>ОК-1, ОПК -2, ПК-4 ОК-1, ОПК -2, ПК-4 ОК-1, ОПК -2, ПК-4 ОК-1, ОПК -2, ПК-4 ОК-1, ОПК -2, ПК-4 ОК-1, ОПК -2, ПК-4</p> <p>ОК-1, ОПК -2, ПК-4 ОК-1, ОПК -2, ПК-4</p> <p>ОК-1, ОПК -2, ПК-4</p> <p>ОК-1, ОПК -2, ПК-4</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>лингвистика — сравнительно молодая наука» (см. приложение)</p> <p>37. Обучение говорению: формы выражения мыслей. Требования к эффективному высказыванию.</p> <p>38. Придумайте речевую задачу вместо формально-грамматической. (По принципу: «Так люди могут общаться, это звучит нормально»). Вы учите студентов использовать в речи сравнительную степень прилагательных или наречий. Не обязательно использовать именно эти примеры, они просто показывают, на какие темы можно говорить, когда учишь этой грамматике. <u>«Употребите наречия в сравнительной степени.»</u> Сегодня (тепло), чем вчера. – Сегодня теплее, чем вчера. Во вторник (много) уроков, чем в среду. – Во вторник больше уроков, чем в среду. Есть в столовой (дешево), чем в ресторане. – Есть в столовой дешевле, чем в ресторане.</p> <p>39. Задания для обучения говорению.</p> <p>40. Как объяснить эти иностранные слова китайским первокурсникам? (старайтесь НЕ использовать перевод!!!) платье, шарф, дорогой, длинный, перчатки тяжелая (сумка), необходимая (вещь), замечательный (человек), ленивый, добрый</p> <p>41. Письмо: обучение орфографии и пунктуации.</p> <p>42. Какие лексические задания можно дать, если урок посвящен теме «характер человека» и отрабатываются слова, означающие разные качества: <i>«умный, глупый, старательный, ленивый, сильный, слабый, надёжный, талантливый,»</i> и так далее ...»?</p> <p>43. Обучение письменному выражению мыслей.</p> <p>44. Какие задания в говорении можно дать на основе текста «Раньше и теперь» (текст прилагается).</p> <p>45. Как исправлять ошибки студентов? От чего зависит выбор приёма исправления ошибки?</p> <p>46. Какие задания в говорении можно дать на основе текста «Поиск работы – трудная задача»? (текст прилагается)</p> <p>47. Использование перевода как средства</p>	<p>ПК-4 ОК-1, ОПК -2, ПК-4 ОК-1, ОПК -2, ПК-4 ОК-1, ОПК -2, ПК-4 ОК-1, ОПК -2, ПК-4 ОК-1, ОПК -2, ПК-4 ОК-1, ОПК -2, ПК-4</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>формирования навыков..</p> <p>48. Адаптируйте предложенный текст. (отрывок из рассказа А.Куприна «Слон» (текст прилагается)</p> <p>49. Развитие памяти на занятиях по иностранному языку.</p> <p>50. Адаптируйте предложенный текст. (отрывок из рассказа А.Куприна «Чудесный доктор» (текст прилагается)</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Особенности преподавания иностранного языка в языковом вузе» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; в письменной части 90% и более правильных ответов; отлично владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики, предусмотренной тематикой, отсутствие грубых грамматических ошибок). Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью. Речь лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал; в письменной части 75-89% правильных ответов; владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточное знание программного материала; в письменной части 65-74%; владеет навыками устной речи (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексики, наличие многочисленных лексических и грамматических ошибок, не нарушающих понимание. Высказывание ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала; в письменной части менее 65% правильных ответов; не владеет навыками устной речи (многочисленные фонетические и фонематические ошибки, ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимание), неуверенно, с большими затруднениями формулирует свое мнение.