


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков

_____  _____ Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Роль и место обучающего контроля в структуре занятия»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Методика преподавания иностранного языка и перевода (русский язык и английский язык)

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: нормативный – 2 года

Институт иностранных языков

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Роль и место обучающего контроля в структуре занятия**» является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, и совершенствование профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков в рамках данных компетенций на базе бакалавриата, что, в свою очередь, подразумевает:

- знание системы традиционного контроля (устного и письменного качественного, то есть субъективного), тестового (то есть количественного, объективного) и современного (альтернативного, ориентированного на учащихся) ;

- понимание функций контроля (диагностирующей, мотивирующей и т.д.)

- владение техникой составления тестовых заданий различных типов

- осознание общего и различного между потребностями в контроле как ОЦЕНКЕ и ролью ОБУЧАЮЩЕГО контроля;

- способность оценить эффективность проверочного задания как контролирующего и как обучающего; способность видеть, почему тестовое задание, предназначенное для контроля, составлено неудачно и почему оно же может служить полезным обучающим заданием – и наоборот;

- умение разрабатывать задания для альтернативного контроля (проектная работа, взаимооценка, выполнение интегрированных творческих заданий), отслеживать их выполнение и выступать в роли советчика.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

2.1 Дисциплина «**Роль и место обучающего контроля в структуре занятия**» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока Б1. (Б1. В.ОД.9).

2.2 Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения ряда дисциплин программы бакалавриата:

- Особенности преподавания иностранного языка в языковом вузе
- Взаимосвязь заданий в структуре учебного занятия

2.3. Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения других дисциплин вариативной части блока Б1:

- Методика преподавания иностранных языков на неязыковых факультетах и курсах для взрослых (изучается параллельно)
- Особенности начального курса преподавания иностранного языка студентам переводческого отделения (изучается параллельно)

- Роль языка-посредника в преподавании иностранного языка (изучается параллельно)

- Социосемиотический подход к преподаванию перевода

Полученные знания по данной дисциплине студент может в дальнейшем использовать при написании выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по любому аспекту методики преподавания иностранного языка, лингвистики/филологии, а также для продолжения обучения в аспирантуре по профилю получаемого образования

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	1) основные интеллектуальные (мыслительные) операции и их соотношение с видами тестов 2) систему иностранного языка в единстве парадигматических и синтагматических отношений	1) анализировать типологию тестовых и творческих форм контроля как взаимодействие сопоставления и обобщения, аналогии и принятия решения и других сочетаний УУД 2) анализировать требования к выполнению творческих форм проверочных заданий	1) логическим мышлением 2) 3) умением привлекать общекультурные знания как материал для обучающего контроля
2.	ОПК -1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1) основные трудности понимания и продуцирования иноязычной речи как объекты контроля 2) различия между формами контроля различных компетенций: языковой, дискурсивной, социокультурной и др.	1) адаптировать сугубо проверочные задания к условиям обучающего контроля 2) вычленять языковые и речевые явления как объекты обучающего контроля	1) способностью составлять тестовые задания, оптимально сочетающие наличие трудностей с посильностью 2) демонстрировать обучающимся вариативность принятия решения (в отличие от жесткого решения в контролирующих тестовых заданиях)
3	ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);	Знать 1) сущность современных альтернативных способов оценки 2) критерии оценки выполнения творческих заданий, позволяющие объективировать оценку в измеряемых единицах	Уметь 1) оценивать творческие задания (устные выступления, эссе) по аналитической шкале на основе заданных параметров 2) применять такие методы обучающего контроля, как самооценку и оценку со стороны товарищей	Владеть 1) технологиями количественной оценки письменных работ, в том числе и для развития у студентов умений взаимной оценки 2) техникой подведения учащихся к самостоятельному исправлению ошибок
4	ПК-11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);	2) возможности современных технических средств и их применения в контроле языковой и переводческой компетенций 1) технологию создания компьютерных тестов, имеющих практическую (констатирующую), образовательную и развивающую направленность	1) соотносить технологии и приемы контроля, применяемые в вузовских учебниках, с современными требованиями к оценке коммуникативной компетенции и предлагать более эффективные приемы обучающего контроля 2) сочетать проверку коммуникативной компетенции студентов с проверкой их общего кругозора	1) способностью осуществлять текущий учебный контроль, создавая внутреннюю мотивацию за счет познавательной активности 2) способностью модифицировать стандартные тестовые процедуры, повышая надежность теста и интеллектуальную вовлеченность студентов.

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Роль и место обучающего контроля в структуре занятия					
<p>Целью освоения дисциплины является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, и совершенствование профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков в рамках данных компетенций на базе бакалавриата, что, в свою очередь, подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системного осмысления задач языковой и профессиональной подготовки бакалавров – будущих учителей и/или переводчиков; - овладение стандартной и альтернативной методиками контроля с позиций уравнивания контролирующей и обучающей функций; - обеспечение эффективного самоконтроля и самооценки, - развитие умений объективной взаимной оценки как часть профессиональной компетенции будущих вузовских преподавателей. <p>Цели изучения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.</p> <p>В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие</p>					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению,	Знать 1) основные интеллектуальные (мыслительные) операции и их	<u>Лекции:</u> Ответы на вопросы.	экзамен.	<u>Пороговый уровень</u> Умеет опознать вид теста и вычленить объект проверки

	<p>анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);</p>	<p>соотнесение с видами тестов 2) систему иностранного языка в единстве парадигматических и синтагматических отношений Уметь 1) анализировать типологию тестовых и творческих форм контроля как взаимодействие сопоставления и обобщения, аналогии и принятия решения и других сочетаний УУД 2) анализировать требования к выполнению творческих форм проверочных заданий Владеть 1) логическим мышлением 2) умением привлекать общекультурные знания как материал для обучающего контроля</p>	<p><u>Практические занятия:</u> анализ контрольных заданий, их выполнение, преобразование и совмещение видов контроля, составление контрольных заданий, трансформация проверочных заданий в обучающие, ролевая</p>	<p>Знает основные количественные и качественные параметры оценки творческого задания Понимает, в чем состоит обучающая роль контроля на занятии Повышенный уровень способен выбрать оптимальный способ проверки с учетом ее объекта и уровня подготовки обучающихся умеет применять контроль в его обучающей функции</p>
--	---	---	---	---

игра.

Общепрофессиональные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологи я формирова ния	Форм а оцено ч-ного средст ва	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК -1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать</p> <p>1) основные трудности понимания и продуцирования иноязычной речи как объекты контроля</p> <p>2) различия между формами контроля различных компетенций: языковой, дискурсивной, социокультурной и др.</p> <p>Уметь</p> <p>1) адаптировать сугубо проверочные задания к условиям обучающего контроля</p> <p>2) вычленять языковые и речевые явления как объекты</p>	<p><u>Лекции:</u></p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>анализ контрольных заданий, выполнение, преобразование и совмещение видов контроля,</p>	экзамен	<p><u>Пороговый уровень</u></p> <p>Знает основные типы языковых и лингвокультурных ошибок, которые надо профилактировать в ходе обучающего контроля</p> <p>Умеет составлять проверочные задания, оценивающие сформированность конкретных навыков и умений.</p> <p>Готов предложить основные критерии для взаимооценки при создании творческого продукта</p> <p><u>Повышенный уровень</u></p> <p>Умеет предупреждать возникновение типичных ошибок</p> <p>Способен совмещать объекты проверки, не усугубляя трудность</p>

		<p>обучающего контроля</p> <p>. Владеть</p> <p>1) способностью составлять тестовые задания, оптимально сочетающие наличие трудностей с посильностью</p> <p>2) демонстрировать обучающимся вариативность принятия решения (в отличие от жесткого решения в контролируемых тестовых заданиях).</p>	<p>составление контрольных заданий, трансформация проверочных заданий в обучающие, ролевая игра.</p>		<p>выполнения задания</p> <p>Умеет составлять тесты, позволяющие максимально вовлекать креативность учащихся при их выполнении</p>
--	--	---	--	--	---

Профессиональные компетенции						
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА					
ПК-1	способность применять современные методики и	<p>Знать:</p> <p>1) сущность современных альтернативных способов оценки</p>	<p><u>Лекции:</u> Ответы на вопросы. <u>Практичес</u></p>	экзамен	<p><u>Пороговый уровень:</u> Знает возможности использования альтернативных форм контроля и оценки</p>	

	<p>технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);</p>	<p>2) критерии оценки выполнения творческих заданий, позволяющие объективировать оценку в измеряемых единицах</p> <p>Уметь:</p> <p>1) оценивать творческие задания (устные выступления, эссе) по аналитической шкале на основе заданных параметров</p> <p>2) применять такие методы обучающего контроля, как самооценку и оценку со стороны товарищей</p> <p>Владеть:</p> <p>1) технологиями количественной оценки письменных работ, в том числе и для развития у студентов умений взаимной оценки</p> <p>2) техникой подведения учащихся к самостоятельной коррекции ошибок</p>	<p><u>кие занятия:</u></p> <p>анализ контрольных заданий, их выполнение, преобразование и совмещение видов контроля, составление контрольных заданий, трансформация проверочных заданий в обучающие, ролевая игра.</p>	<p>Имеет представление о структуре портфолио и собирает собственный портфолио.</p> <p>Способен оценить творческое высказывание студента по предложенным языковым, логическим и дискурсивным параметрам</p> <p><u>Повышенный уровень:</u></p> <p>Способен предложить подходящий вид проектной работы, оптимально интегрирующей нужные навыки и умения.</p> <p>Умеет составить комплексное контрольное задание, сочетающее тестовые и творческие формы проверки.</p> <p>Способен помочь студентам оценить пример письменной работы (эссе, деловое письмо и пр.) с тем, чтобы они могли успешнее руководствоваться требованиями к ее созданию.</p>
--	---	--	--	---

ПК-11	<p>готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих их образовательную деятельность (ПК-11);</p>	<p>Знать</p> <p>1) возможности современных технических средств и их применения в контроле языковой компетенции</p> <p>2) технологию создания компьютерных тестов, имеющих практическую (констатирующую), образовательную и развивающую направленность.</p> <p>Уметь</p> <p>1) соотносить технологии и приемы контроля, применяемые в вузовских учебниках, с современными требованиями к оценке коммуникативной компетенции и предлагать более эффективные приемы обучающего контроля;</p> <p>2) сочетать проверку коммуникативной компетенции студентов с проверкой их общего кругозора.</p>	<p><u>Лекции:</u></p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>анализ контрольных заданий, их выполнение, преобразование и совмещение видов контроля, составление контрольных заданий, трансформация проверочных</p>	экзамен.	<p><u>Пороговый уровень:</u></p> <p>Способен объективно оценить эффективность тестов каждого типа</p> <p>Замечает возможности вариативных решений при выполнении тестов на исправление ошибок</p> <p>Готов разработать тестовые и альтернативные задания к конкретному разделу учебного пособия</p> <p>Умеет изменить наполнение тестового задания с тем, чтобы придать ему обучающую направленность</p> <p>Способен оценить творческое высказывание студента по предложенным языковым, логическим и дискурсивным параметрам</p> <p><u>Повышенный уровень:</u></p> <p>Умеет определить, в каком месте занятия возникает необходимость в обучающем контроле.</p> <p>Готов провести обучающее-контролирующий фрагмент занятия и подвести его итоги</p> <p>Способен мотивировать учащихся к постоянному самообразованию, - в том</p>
-------	---	--	--	----------	--

		<p>Владеть</p> <p>1) способностью осуществлять текущий учебный контроль, создавая внутреннюю мотивацию за счет познавательной активности;</p> <p>2) способностью модифицировать стандартные тестовые процедуры, повышая надежность теста и интеллектуальную вовлеченность студентов.</p>	<p>заданий в обучающих, ролевая игра.</p>		<p>числе, за счет творческих форм обучающего контроля</p> <p>Способен оценить творческое высказывание студента по предложенным языковым, логическим и дискурсивным параметрам</p>
--	--	---	---	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24	24
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические (Пр)	14	14
2. Самостоятельная работа студента (всего)	48	48
В том числе:		
<i>СРС в семестре:</i>		
Изучение теоретической литературы	8	8
Анализ контрольных заданий	8	8
Выполнение контрольных заданий и их оценка (по объекту проверки, по степени эффективности, доступности, надежности и т.п.)	8	8
Преобразование контрольных заданий, совмещение типов теста в более эффективной форме	8	8
Трансформация оценочных контрольных заданий в обучающие	8	8
Разработка параметров оценки творческих работ (для самооценки и взаимной оценки)	8	8
<i>СРС в период сессии:</i>		
Подготовка к экзамену	36	36
Вид промежуточной аттестации:	экзамен	экзамен
ИТОГО: Общая трудоемкость	108 ч.	108 ч.
	3 з.е.	3 з.е.

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
			Объекты контроля (знания, навыки, умения,

3	1	Контроль, его виды и функции. Требования к контролю	речевая деятельность – рецептивная и продуктивная). Виды контроля. Функции контроля (специфические (корректирующая, констатирующая, диагностирующая,...) и неспецифические (развивающая, мотивирующая,...)). Объективные и субъективные способы контроля (количественные и качественные). Традиционные и альтернативные способы контроля. Валидность и надежность как основные требования к контролю.
3	2.	Контроль как оценка и обучающий контроль	<p>Контроль как проверка и оценка результата обучения , завершающая и контроль как «formative assessment» = dynamic assessment оценка по ходу обучения.</p> <p>Сопоставление двух форм контроля: констатирующего (оценочного) и обучающего. Характеристики оценочного контроля, в отличие от обучающего: акцент на допущенных ошибках, а не на прогрессе, на языковой правильности, а не на ситуативной уместности высказывания, на отметке, а не на полученном результате, на внешней, а не внутренней мотивации, на финальном продукте, а не на процессе. Оценочный контроль создает стресс, а обучающий – удовлетворение от достигнутого и т.п. Таким образом, оценочный контроль должен иметь место, но не преобладать в структуре учебного процесса.</p> <p>Место обучающего контроля в структуре занятия: как ненавязчивый компонент он <i>проходит через всю структуру занятия</i>: как проверка понимания сути задания, как проверка готовности к его выполнению, как предупреждение логических и языковых ошибок, как вовлечение учащихся в естественный диалог с преподавателем, чтобы проверить беглость навыков, как проверка адекватного понимания степени достижения цели занятия и т.д.</p>
3	3	Тестовые формы контроля и их обучающий потенциал	<p>Объективность количественного подсчета. Легкость проверки тестов. Опасность неверной оценки результата из-за возможности двух или более правильных ответов. Необходимость предусмотреть вариативность ключа. То, что является плохим тестовым заданием, может успешно использоваться для обучающего контроля.</p> <p>Характеристики объективных тестов, требования к их эффективности. Что может проверять каждый тип теста?</p>

			<p>Множественный выбор, тест «верно – неверно», тест «одинаково–различно», тест на заполнение пропусков, на соотнесение, на перестановку по ряду критериев (величина, расстояние, хронология и др.). Тест на исправление ошибок; тест на воспроизведение информации в ином формате, тест на заполнение пробелов в связном тексте. Открытый тест.</p> <p>Преобразование тестов в более творческие обучающие тесты.</p>
3	4	Альтернативная оценка	<p>Современные альтернативные формы контроля и их обучающий эффект.</p> <p>Оценка аутентичной деятельности: оценка финального продукта (сценарий, электронная «стенгазета», интернет-сайт, посвященный вашей учебной группе и т.п.) или устной речевой деятельности (доклад, участие в дебатах, разыгрывание сцены из пьесы и пр.). Параметры оценки (не только языковые!)</p> <p>Самооценка и взаимная оценка. Совместное обсуждение ее параметров. Процедура взаимной оценки творческой письменной работы.</p> <p>Проектная работа: краткосрочная и долгосрочная, индивидуальная и коллективная. Интегрирование различных областей знания в структуре общей цели и совокупности задач.</p>

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	Пр	СР С	все го	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
3	1	Контроль, его виды и функции. Требования к	2	2	4	8	1-ая и 7-ая нед: Обратная связь на лекция. На практическом занятии

		контролю					и – опознание основного объекта в каждом контролирующем задании. Анализ лингвистических и логических трудностей. Анализ примеров заданий с точки зрения взаимодействия принципов обучения и различных целей Ролевая игра (магистрант в роли преподавателя, студента-первокурсника и т.д.)
3	2	Контроль как оценка и обучающий контроль	2	4	10	16	2-ая и 7-8-ая нед.: Обратная связь на лекциях (ответы на вопросы, приведения примеров и пр.) На практических занятиях - сопоставление примеров контроля с преобладанием оценочной и обучающей. Трансформирование заданий в обучающие: разработка вопросов, “attention pointers”, и других опор. Ролевая игра
3	3	Тестовые формы контроля и их обучающий	4	4	28	36	3-5 и 9-10 недели: Отчет по теоретической литературе

		потенциал					Анализ контрольных заданий Выполнение контрольных заданий и их оценка (по объекту проверки, по степени эффективности, доступности, надежности и т.п.) Преобразование контрольных заданий, совмещение типов теста в более эффективной форме. Трансформация оценочных контрольных заданий в обучающие. Ролевая игра.
3	4	Альтернативная оценка	2	4	6	12	6-ая и 11-12 нед: Отчет по теоретическим источникам. Преобразование контрольных заданий в обучающие. Разработка параметров оценки творческих работ (для самооценки и взаимной оценки). Ролевая игра
		ИТОГО 3 сем.	10	14	48	72	
			экзамен			36	Итого 108 (3 зач.ед.)

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.
Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	Контроль, его виды и функции. Требования к контролю	Изучение теоретической литературы Анализ контрольных заданий Выполнение контрольных заданий и их оценка (по объекту проверки, по степени эффективности, доступности, надежности и т.п.) Преобразование контрольных заданий, совмещение типов теста в более эффективной форме Трансформация оценочных контрольных заданий в обучающие Разработка параметров оценки творческих работ (для самооценки и взаимной оценки)	1 1 1 - 1 -
3	2.	Контроль как оценка и обучающий контроль	Изучение теоретической литературы Анализ контрольных заданий Выполнение контрольных заданий и их оценка (по объекту проверки, по степени эффективности, доступности, надежности и т.п.) Преобразование контрольных заданий, совмещение типов теста в более эффективной форме Трансформация оценочных контрольных заданий в обучающие Разработка параметров оценки творческих работ (для самооценки и взаимной	2 2 2 2 2 -

			оценки)	
3	3.	Тестовые формы контроля и их обучающий потенциал	Изучение теоретической литературы Анализ контрольных заданий Выполнение контрольных заданий и их оценка (по объекту проверки, по степени эффективности, доступности, надежности и т.п.) Преобразование контрольных заданий, совмещение типов теста в более эффективной форме Трансформация оценочных контрольных заданий в обучающие Разработка параметров оценки творческих работ (для самооценки и взаимной оценки)	4 5 5 4 4 6
3	4.	Альтернативная оценка	Изучение теоретической литературы Анализ контрольных заданий Выполнение контрольных заданий и их оценка (по объекту проверки, по степени эффективности, доступности, надежности и т.п.) Преобразование контрольных заданий, совмещение типов теста в более эффективной форме Трансформация оценочных контрольных заданий в обучающие Разработка параметров оценки творческих работ (для самооценки и взаимной оценки)	1 - - 2 1 2
		Итого в семестре		48

3.2. График работы студента

семестр № 3

Форма оценочног о средства	Ус л. об оз на- че ни е	Номер недели											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Обратная связь на лекциях (ответы на вопросы)	О С	О С	О С	О С	О С	О С	О С						
И зложени е теоретиче ских И сточнико в с комментар ием.	ИТ И							И Т И	И Т И	ИТ И			ИТ И
Анализ контрольны х заданий	А КЗ	А КЗ	А КЗ	А КЗ	А КЗ	А КЗ	А КЗ	А КЗ	А КЗ	А КЗ	А КЗ		
В ыполнен ие контрольн ых заданий	ВК З		СЗ	СЗ	СЗ	СЗ	СЗ		С З	СЗ	СЗ		
Преобразо вание и совмещен ие типов теста	Пр .							П р .	П р .	Пр .	Пр .	Пр .	Пр .
Трансформ ация оценочных контрольн ых заданий в обучающи е	Тр.		Тр	Тр	Тр	Тр	Тр	Т р	Т р	Тр	Тр	Тр	Тр

Оценка творческих работ	ОТ Р								О Т Р	ОТ Р	ОТ Р	ОТР		ОТ Р
Ролевая игра	РИ								Р И	Р И	РИ	РИ	РИ	РИ

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Банк тестов на английском языке. Режим доступа: <http://www.banktestov.ru/test/education/english/> , свободный (25.10.2019)
2. Онлайн тесты по английскому языку. Режим доступа: <https://bbf.ru/tests/?tag=44> , свободный (25.10.2019)
3. Тестирование по иностранным языкам. Режим доступа: <https://pandia.ru/text/77/509/5893.php> свободный (25.10.2019)
4. Проблемы тестирования в методике обучения иностранным языкам. Режим доступа: <https://megalektsii.ru/s15560t7.html>, свободный (25.10.2019)

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине
Рейтинговая система оценки в университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Автор(ы) Наименование Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] : коллективная монография / под ред. А. А. Миролюбова. - Обнинск : Титул, 2012. - 464 с. - (Методическая копилка). - Библиогр.: с. 450-463. - ISBN 978-5-86866-524-0 : 465-00. - 297-70. - 400-00.	1-4	3	3	1
2.	A Global Perspective as a Vehicle for Education [Текст] = Образование для	4	3	3	3

будущего в глобальной перспективе : учебное пособие / Я. М. Колкер, В. А. Крючков, А. П. Лиферов [и др.]. - М. : Азбуковник, 2005. - 364 с. - ISBN 5-98455-019-9				
--	--	--	--	--

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы) Наименование Год и место издания	Используй- ется при изучени- и раздело- в	Се- мест р	Кол-во экземпляров	
				в библиот- еке	на ка- федре
1.	Копылова С.С. Функции контроля в обучении иностранным языкам // Социально-экономические явления и процессы, 2012. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/funktsii-kontrolya-v-obuchenii-inostrannym-yazykam (25.10.2019)	1-4	3	URL: https://cyberleninka.ru/article/n/funktsii-kontrolya-v-obuchenii-inostrannym-yazykam	
2.	Устинова Е.С. Экспликация фрагментов языковой и культурной картин мира в рамках обучающего контроля // Иностранные языки в высшей школе, 2(17). – 2011. С.37-43.	2-3	3	URL: http://fljournal.rsu.edu.ru	5

5.3. БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 25.10.2019).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 25.10.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.10.2019).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 25.10.2019).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.10.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 25.10.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 25.10.2019).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 25.10.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
6. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 25.10.2019).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.10.2019).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандартов ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Перед каждой лекцией необходимо прочесть и повторить предыдущую или ряд предыдущих, связанных с тематикой текущей лекции. Необходимо помнить основную терминологию как инструмент понимания материала и взаимодействия с преподавателем и товарищами по группе. Конспектируя лекцию, желательно пользоваться системой помет: например, подчеркивать основные мысли, отмечать вопросительным знаком то, что вызывает вопросы или сомнения, ставить на полях помету «см. ...» или «ср.: ...», чтобы установить логические связи между материалом лекции и уже изученным материалом, и т.д. Преподавателю можно задавать вопросы по ходу лекции. В свою очередь, будьте готовы ответить на вопросы преподавателя, проанализировать предложенный им пример по заданному

	параметру, а также предложить свой пример. Допускается комментирование ответа товарища как вариант спонтанной научно-методической дискуссии.
Практические занятия	В ходе практического занятия магистранты сначала кратко суммируют изученную теоретическую литературу, чтобы по ходу выполнения практических заданий комментировать ее применимость к конкретным проблемам организации контроля. Необходимо, готовясь к практическим заданиям, проанализировать примеры контрольных заданий, идентифицировать тип теста и основной объект, оценить удачность подобранных примеров, при необходимости предложить некоторые изменения, обосновав их теоретически. На многих практических занятиях магистрантам придется составлять собственные контрольные задания и предлагать их другим как элемент ролевой игры.
экзамен	Экзамен включает одно теоретическое задание и одно практическое. Практическое задание будет состоять в разработке средств формального и неформального (обучающего) контроля в соответствии с указанной практической потребностью. Это может быть проверка понимания прочитанного или прослушанного текста, проверка точности выбора лексической единицы, синтаксической конструкции и пр. В ряде заданий потребуются насытить языковой материал значимым содержанием из любых областей опыта, то есть использовать межпредметную интеграцию.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Распространение самостоятельных заданий и консультирование посредством электронной почты;
2. ИТ обработка данных при создании магистрантами компьютерных материалов для ролевой игры.
3. Использование материалов из сети Интернет при подготовке к практическим занятиям и к экзамену.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Планы лекций

Тема 1. (2 ч.)

Контроль, его виды и функции

1. Объекты контроля.
2. Виды контроля.
3. Функции контроля - специфические и неспецифические.
4. Объективные и субъективные способы контроля (количественные и качественные).
5. Традиционные и альтернативные способы контроля.
6. Валидность и надежность как основные требования к контролю.

Основная литература

1. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] : коллективная монография / под ред. А. А. Миролюбова. - Обнинск : Титул, 2012. - 464 с. -. Часть 4, глава 2. О.Г.Поляков. Контроль в обучении иностранным языкам.

Дополнительная литература

2. Копылова С.С. Функции контроля в обучении иностранным языкам //Социально-экономические явления и процессы, 2012. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsii-kontrolya-v-obuchenii-inostrannym-yazykam>

Тема 2 (2 ч.).

Контроль как оценка и обучающий контроль

1. Сопоставление двух форм контроля: констатирующего (оценочного, формального) и обучающего (неформального).
2. Характеристики оценочного контроля, в отличие от обучающего.
3. Место оценочного и обучающего контроля в учебном процессе.

Основная литература

1. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] : коллективная монография / под ред. А. А. Миролюбова. - Обнинск : Титул, 2012. - 464 с. -. Часть 4, глава 2. О.Г.Поляков. Контроль в обучении иностранным языкам.

Дополнительная литература

1. Устинова Е.С. Экспликация фрагментов языковой и культурной картин мира в рамках обучающего контроля // Иностранные языки в высшей школе, 2(17). – 2011. С.37-43. URL: [http:// fljournal.rsu.edu.ru](http://fljournal.rsu.edu.ru)

Тема 3 (6 ч.).

Тестовые формы контроля и их обучающий потенциал

1. Основные особенности количественных тестов.
2. Типы количественных тестов.
3. Объекты проверки в каждом виде теста и требования к их эффективности.
4. Почему неудачный формальный тест может стать полезным обучающим средством?
5. Совмещение специфических и неспецифических функций контроля в заданиях, где обучающая составляющая доминирует над оценочной.
6. Видоизменение или совмещение тестовых приемов в их обучающей функции.
7. Равновесие языковых и познавательных задач в структуре обучающего контроля
8. Место обучающего тестового задания в структуре занятия.

Основная литература

2. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] : коллективная монография / под ред. А. А. Миролюбова. - Обнинск : Титул, 2012. - 464 с. -. Часть 4, глава 2. О.Г.Поляков. Контроль в обучении иностранным языкам.

Дополнительная литература

1. Устинова Е.С. Экспликация фрагментов языковой и культурной картин мира в рамках обучающего контроля // Иностранные языки в высшей школе, 2(17). – 2011. С.37-43. URL: [http:// fljournal.rsu.edu.ru](http://fljournal.rsu.edu.ru)

Тема 4 (2ч.)

Альтернативные современные формы контроля

1. Оценка аутентичной деятельности: финального продукта или устной речевой деятельности по определенным параметрам.
2. Самооценка и взаимная оценка. Совместное обсуждение ее параметров. Процедура взаимной оценки творческой письменной работы. Критерии оценки.
3. Проектная работа как способ альтернативного контроля.
4. Портфолио как альтернативный способ оценки самооценки. Примерное содержание портфолио.

Основная литература

1. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] : коллективная монография / под ред. А. А. Миролюбова. - Обнинск

: Титул, 2012. - 464 с. -. Часть 4, глава 2. О.Г.Поляков. Контроль в обучении иностранным языкам.

2. A Global Perspective as a Vehicle for Education [Текст] = Образование для будущего в глобальной перспективе : учебное пособие / Я. М. Колкер, В. А. Крючков, А. П. Лиферов [и др.]. - М. : Азбуковник, 2005. - 364 с. - ISBN 5-98455-019-9. Часть 1, глава 11: Alternative Assessment as a Global Tool.

Дополнительная литература

1. Копылова С.С. Функции контроля в обучении иностранным языкам //Социально-экономические явления и процессы, 2012. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsii-kontrolya-v-obuchenii-inostrannym-yazykam>

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Контроль, его виды и функции. Требования к контролю	ОК-1, ОПК-1, ПК -1, ПК-11	Экзамен
2	Контроль как оценка и обучающий контроль		
3	Тестовые формы контроля и их обучающий потенциал		
4	Альтернативная оценка		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	знать	
		1) основные интеллектуальные (мыслительные) операции и их соотнесение с видами тестов	ОК-1 31
		2) систему иностранного языка в единстве парадигматических и синтагматических отношений	ОК-1 32
		уметь	
		1) анализировать типологию тестовых и творческих форм контроля как взаимодействие	ОК-1 У1

		сопоставления и обобщения, аналогии и принятия решения и других сочетаний УУД	
		2) анализировать требования к выполнению творческих форм проверочных заданий	ОК-1 У2
		Владеть	
		1) логическим мышлением	ОК-1 В1
		2) умением привлекать общекультурные знания как материал для обучающего контроля	ОК-1 В2
ОПК -1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать	
		1) основные трудности понимания и продуцирования иноязычной речи как объекты контроля	ОПК-1 3-1
		2) различия между формами контроля различных компетенций: языковой, дискурсивной, социокультурной и др.	ОПК-1 3-2
		уметь	
		1) адаптировать сугубо проверочные задания к условиям обучающего контроля	ОПК-1 У1
		2) вычленять языковые и речевые явления как объекты обучающего контроля	ОПК-1 У2
		владеть	
		1) способностью составлять тестовые задания, оптимально сочетающие наличие трудностей с посильностью	ОПК-1 В1
2) умением демонстрировать обучающимся вариативность принятия решения (в отличие от жесткого решения в контролируемых тестовых заданиях)	ОПК-2 В2		
ПК-1	способность применять	Знать	
		1) сущность современных	ПК-1 31

	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);	альтернативных способов оценки	
		2) критерии оценки выполнения творческих заданий, позволяющие объективировать оценку в измеряемых единицах	ПК-1 32
		Уметь	
		1) оценивать творческие задания (устные выступления, эссе) по аналитической шкале на основе заданных параметров	ПК-1 У1
		Владеть	
		1)) технологиями количественной оценки письменных работ, в том числе и для развития у студентов умений взаимной оценки	ПК-1 В1
ПК-11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Уметь 2) сочетать проверку коммуникативной компетенции студентов с проверкой их общего кругозора	ПК-11 У-2
		Владеть 2) способностью модифицировать стандартные тестовые процедуры, повышая надежность теста и интеллектуальную вовлеченность студентов.	ПК-11 В-2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Теоретические вопросы	ОК-1, ОПК-

1) Объекты контроля.	1,ПК -1,ПК-11
2) Виды и функции контроля (специфические и неспецифические).	ОК-1, ОПК-1,ПК -1,ПК-11
3) Объективные и субъективные способы контроля	11
4) Валидность и надежность как основные требования к контролю.	ОК-1, ОПК-1,ПК -1,ПК-11
5) Сопоставление двух форм контроля: констатирующего (оценочного) и обучающего. Характеристики оценочного контроля, в отличие от обучающего.	ОК-1, ОПК-1,ПК -1,ПК-11
6) Место обучающего контроля в структуре занятия.	ОК-1, ОПК-1,ПК -1,ПК-11
7) Множественный выбор: требования к составлению теста.	ОК-1, ОПК-1,ПК -1,ПК-11
8) Тест «Верно-неверно». Объекты и техника контроля.	ОК-1, ОПК-1,ПК -1,ПК-11
9) Тест «одинаково-различно». Объекты и техника контроля.	ОК-1, ОПК-1,ПК -1,ПК-11
10) Тест на соотнесение. Разнообразие объектов контроля. Примеры.	ОК-1, ОПК-1,ПК -1,ПК-11
11) Тест на исправление ошибок. Вариативность ключа.	ОК-1, ОПК-1,ПК -1,ПК-11
12) Тест на заполнение пропусков. Требования к нему.	ОК-1, ОПК-1,ПК -1,ПК-11
13) Тест на изменение формата информации. Примеры.	ОК-1, ОПК-1,ПК -1,ПК-11
14) Клоуз-тест. Техника его разработки.	ОК-1, ОПК-1,ПК -1,ПК-11
15) Тест на перестановку. Перестановка по ... (назовите возможные критерии).	ОК-1, ОПК-1,ПК -1,ПК-11
16) Открытый тест как наиболее вариативный. Типы открытых тестов. Примеры.	ОК-1, ОПК-1,ПК -1,ПК-11
17) Возможности сочетания языковой и развивающей задачи в тесте. Давать ли такие интегративные тесты как контрольные или как обучающие?	ОК-1, ОПК-1,ПК -1,ПК-11
18) Оценка аутентичной деятельности – финального продукта. Виды финального продукта.	ОК-1, ОПК-1,ПК -1,ПК-11
19) Оценка аутентичной деятельности - устной речевой. Виды деятельности. Примеры.	ОК-1, ОПК-1,ПК -1,ПК-11
20) Лингвистические и экстралингвистические параметры оценки устного выступления на тему.	ОК-1, ОПК-1,ПК -1,ПК-11
21) Параметры оценки письменного творческого высказывания.	ОК-1, ОПК-1,ПК -1,ПК-11
22) Взаимная оценка как путь к объективной самооценке. Количественная и качественная взаимная оценка.	ОК-1, ОПК-1,ПК -1,ПК-11
23) Индивидуальные и групповые проекты.	ОК-1, ОПК-1,ПК -1,ПК-11

	<p>Роли участников группы.</p> <p>24) Содержание портфолио. Обязательные и факультативные компоненты.</p> <p>25) Обучающий контроль в ходе проверки домашних письменных заданий.</p>	<p>ОК-1, ОПК-1, ПК -1, ПК-11</p> <p>ОК-1, ОПК-1, ПК -1, ПК-11</p>
2	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оцените предложенное эссе по критериям логичности, достаточности аргументов, языковой правильности. 2. Оцените предложенное дружеское письмо по критериям логичности, уместности, тактичности и языковой правильности, 3. Предложите ряд критериев для студентов, оценивающих эссе друг друга (peer assessment). 4. Прочитайте высказывания «ваших студентов» (на родном и/ или иностранном языке), где допущены ошибки, и отредактируйте их, желательно более чем одним способом. 5. Какие мини-проекты можно предложить студентам первого-второго курса при изучении темы, указанной в билете? Дайте 2-3 примера, объясните, что должны сделать студенты. 6. Что могут ваши студенты включить в портфолио к окончанию первого курса? Что вы потребуете как обязательный компонент портфолио, а что просто посоветуете? 7. Дайте примеры исправления устных ошибок студентов, не подсказывающих правильный ответ, но помогающих самостоятельно исправить ошибку. 8. Проанализируйте предложенные тестовые задания типа “<i>Множественный выбор</i>”. Что проверяется в каждом задании теста? Достаточен ли контекст? Однозначен ли выбор? 9. Проанализируйте предложенный набор тестовых заданий типа “<i>Same-different</i>” (<i>Одинаково-различно</i>). Что проверяют задания теста (каковы объекты контроля? Достаточен ли контекст? Однозначен ли ключ? 10. Проанализируйте предложенный набор тестовых заданий типа “<i>Editing (редактирование = исправление ошибок)</i>”. Что проверяют задания теста (каковы объекты контроля? Достаточен ли контекст? Можно ли исправить ошибку несколькими способами? 11. Покажите на нескольких собственных примерах, 	<p>ОК-1, ОПК-1, ПК -1, ПК-11</p> <p>ОК-1, ОПК-1, ПК -1, ПК-11</p> <p>ОК-1, ОПК-1, ПК -1, ПК-11</p> <p>ОК-1, ОПК-1, ПК -1, ПК-11</p> <p>ОК-1, ОПК-1, ПК -1, ПК-11</p> <p>ОК-1, ОПК-1, ПК -1, ПК-11</p> <p>ОК-1, ОПК-1, ПК -1, ПК-11</p> <p>ОК-1, ОПК-1, ПК -1, ПК-11</p> <p>ОК-1, ОПК-1, ПК -1, ПК-11</p> <p>ОК-1, ОПК-1, ПК -1, ПК-11</p> <p>ОК-1, ОПК-1, ПК -1, ПК-11</p>

как совместить тесты “ <i>True-False</i> ” и “ <i>Same-different</i> ”, преобразуя их во множественный выбор.	ОК-1, ОПК-1,ПК -1,ПК-11
12. Охарактеризуйте предложенные тестовые задания как подходящие для <i>оценочного</i> контроля или для <i>обучающего</i> контроля. Покажите, как на предложенном материале реализовать их обучающую функцию.	ОК-1, ОПК-1,ПК -1,ПК-11
13. Выполните начальные примеры предложенного теста в исправлении ошибок и предложите еще 10-15 примеров, чтобы охватить максимальное число объектов контроля.	ОК-1, ОПК-1,ПК -1,ПК-11
14. Дайте примеры теста на множественный выбор, проверяющего: а) навыки понимания многозначных слов в контексте; б) навыки выбора нужного иноязычного слова.	ОК-1, ОПК-1,ПК -1,ПК-11
15. Дайте примеры открытого теста, проверяющего логичность высказывания.	ОК-1, ОПК-1,ПК -1,ПК-11
16. Составьте связный текст, чтобы предложить его в виде отдельных предложений как тест на перестановку (для проверки логики на уровне связного высказывания).	ОК-1, ОПК-1,ПК -1,ПК-11
17. Дайте примеры открытого теста на завершение высказывания, проверяющего <i>грамматическую</i> компетентность студента.	ОК-1, ОПК-1,ПК -1,ПК-11
18. Составьте открытый тест на припоминание лексических единиц по дефиниции и первой букве. (Тема оговорена в билете).	ОК-1, ОПК-1,ПК -1,ПК-11
19. Составьте обучающий тест на исправление грамматических ошибок. (перечень грамматических явлений приведён в билете).	ОК-1, ОПК-1,ПК -1,ПК-11
20. Составьте обучающий открытый тест на <i>логичное</i> завершение предложений. Покажите творческий потенциал задания, то есть вариативность решений.	ОК-1, ОПК-1,ПК -1,ПК-11
21. Составьте несколько проверочных заданий с целью оценить общий кругозор испытуемых (множественный выбор, поиск лишнего элемента в ряду, открытый тест).	ОК-1, ОПК-1,ПК -1,ПК-11
22. Составьте тест на соотнесение пословиц с (их смыслом / подходящим контекстом / синонимичным выражением – на свое усмотрение).	ОК-1, ОПК-1,ПК -1,ПК-11
23. Выполните начальные задания обучающего проверочного теста на синтаксическое завершение предложения. Придумайте еще 10-12 примеров для	ОК-1, ОПК-1,ПК -1,ПК-11

	<p>этого же теста. Например: <i>Nobody saw me enter the house. I mean I entered without ...</i></p> <p>24. Разработайте тестовые способы проверки понимания текста, предложенного в билете (<i>множественный выбор</i> или «<i>верно – неверно – в тексте не сказано</i>»).</p> <p>25. Прочитайте тематический текст и разработайте два-три примера на обратный перевод связных высказываний.</p>	<p>ОК-1, ОПК-1, ПК -1, ПК-11</p> <p>ОК-1, ОПК-1, ПК -1, ПК-11</p>
--	---	---

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Роль и место обучающего контроля в структуре занятия» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; в письменной части 90% и более правильных ответов; отлично владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики, предусмотренной тематикой, отсутствие грубых грамматических ошибок). Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью. Речь лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал; в письменной части 75-89% правильных ответов; владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточное знание программного материала; в письменной части 65-74%; владеет навыками устной речи (наличие значительного количества фонетических ошибок,

использование ограниченного набора лексики, наличие многочисленных лексических и грамматических ошибок, не нарушающих понимание. Высказывание ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала; в письменной части менее 65% правильных ответов; не владеет навыками устной речи (многочисленные фонетические и фонематические ошибки, ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимания), неуверенно, с большими затруднениями формулирует свое мнение.