


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков


_____ Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)
Проектирование основных и дополнительных образовательных
программ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Методика преподавания иностранного языка и перевода (русский язык и английский язык)

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: нормативный – 2 года

Институт иностранных языков

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины **Проектирование основных и дополнительных образовательных программ** является формирование у обучающихся определенного состава универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование системного представления о проектировании основных и дополнительных образовательных программ;
- Совершенствование компетенций в практике проектирования основных и дополнительных образовательных программ.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина **Проектирование основных и дополнительных образовательных программ** относится к дисциплинам базовой части блока Б1 (Б1.О.03.04).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Современные проблемы науки и образования
- Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в высшей школе
- Методология и методы научного исследования
- Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и высшей школы

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Производственная (проектно-технологическая) практика

Производственная (педагогическая) практика

Мониторинг образовательных результатов

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.	способ решения проектной задачи	Формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу	способом ее решения через реализацию проектного управления
2	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Разрабатывает концепцию и план реализации проекта с учетом потенциальных рисков и возможности их устранения.	концепцию и план реализации проекта	Разрабатывать концепцию и план реализации проекта	возможностями устранения рисков
3	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Создает на русском и иностранном(ых) языках письменные тексты профессиональной тематики научного и официально-делового стилей речи; владеет базовыми навыками редактирования собственных текстов.	научный и официально-деловой стили речи	Создавать на русском и иностранном(ых) языках письменные тексты профессиональной тематики научного и официально-делового стилей речи	базовыми навыками редактирования собственных текстов
4	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с	ОПК-1.1 Использует нормативные правовые документы в сфере образования, регламентирующие требования к профессиональной	нормативные правовые документы в сфере образования	Использовать нормативные правовые документы в сфере образования	Навыками использования нормативных правовых документов в сфере образования

	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	деятельности; к структуре и содержанию основных образовательных, а также индивидуальных программ.			
5	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3 Выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации	актуальные проблемы в сфере образования	Выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации	Навыками оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации
6	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Способен проектировать основные образовательные программы и отдельные структурные компоненты ООП на основе знания основных требований к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида.	знания основных требований к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида.	проектировать основные образовательные программы и отдельные структурные компоненты ООП	Навыками проектировать основные образовательные программы и отдельные структурные компоненты ООП
7	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.2. Знает и учитывает при разработке программ, модулей, отдельных занятий требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования при разработке и реализации ООП	требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования	учитывает при разработке программ, модулей, отдельных занятий требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования	Навыками разработки и реализации ООП

8	<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2. Демонстрирует умения разработки и реализации индивидуальных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ; организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой</p>	<p>Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированных образовательных программ</p>	<p>умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ</p>	<p>Навыки организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой</p>
9	<p>ПКО-2 Способен руководить научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p>	<p>ПКО-2.3. Проектирует и реализует программы основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учётом результатов научных и научно-методических исследований в области иноязычного и межкультурного образования</p>	<p>программы основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учётом результатов научных и научно-методических исследований</p>	<p>Проектирует и реализует программы основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p>Навыками реализации программы основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№2	№	№	№
		часов	Часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	12	12			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Иные виды занятий					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	72	72			
3. Курсовая работа (при наличии)	КП				
	КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	зачет	зачет		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108		
	зач. ед.	3	3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2	1	Примерные образовательные программы в системе общего образования	Структура и общее содержание разделов ПООП НОО, ПООП ООО, ПООП СОО
2	2	Анализ рабочей программы для 1 курса на примере действующего учебника. Выявление её компонентов. Анализ необходимости вводного курса и его места в рабочей программе	Анализ рабочей программы действующего учебника: <i>Ю.Г. Овсиенко. Русский язык для начинающих. Книга 1. Учебник (для говорящих на английском языке). !5-ое издание. М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 472 с.</i>
2	3	Анализ рабочей программы для 2 курса в соответствии на примере действующего учебника. Выявление её компонентов.	<i>Ю.Г. Овсиенко. Русский язык Учебник (для говорящих на английском языке). Книга 2. Средний этап. 3-ье издание. М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 248с.</i>
2	4	Разработка фрагментов рабочей программы «крупным планом»	Детализация общих целей и задач, прописанных в учебнике. Рассмотрение модуля как цепочки занятий и формулировка «программы» отдельного занятия в плане языковых и коммуникативных целей, типичных ситуаций общения, основного и дополнительного материала и пр.
2	5	Рабочая программа практических дисциплин в языковом вузе	Пример рабочих программ практических дисциплин в языковом вузе: структура, содержание. Внедрение в программу профессиональных целей (на примере обучения лингвистов-переводчиков).
2	6	Универсальное и индивидуальное в организации рабочей программы по практическому курсу ИЯ в зависимости от целей и условий преподавания иностранного языка	Особенности преподавания ИЯ в неязыковых вузах. Особенности преподавания ИЯ на курсах для взрослых. Отражение этих особенностей в рабочей программе. Разработка фрагмента поурочной программы на курсах ИЯ для взрослых.

2.1. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Отсутствуют

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 72 часов. Видами СРС являются:

- Внеаудиторный анализ учебников (учебных пособий),
- Внеаудиторное чтение рекомендуемой методической литературы
- Выполнение практических заданий (составление фрагментов учебной программы для конкретных условий).
- Подготовка к зачету.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю) – *отсутствует*

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Жебровская О.О. Методика составления рабочей программы по учебному предмету. Электронный ресурс. URL: http://primimc.ru/doc/mo/izo/met_sost.pdf (дата обращения - 10.06.2020)
2	Календарно-тематический план по русскому языку для иностранных студентов I курса на уч. год (фармация) (II семестр) . URL: https://docplayer.ru/60701895-Kalendarno-tematicheskij-plan-po-russkomu-yazyku-dlya-inostrannyh-studentov-i-kursa-na-uch-god-farmaciya-ii-semestr-sbornik-uprazhneniy-po.html (дата обращения - 10.06.2020)
3	Как составить рабочую программу учебного курса? / Н.Л. Солянкина – Красноярск: Изд-во КК ИПКиПП РО, 2009.– 27 с. URL: http://nrk.kipk.ru/body/pie/body/work.pdf (дата обращения - 09.03.2020)

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Катанугина Е.М. Что такое учебная программа и каковы ее виды URL: https://gigabaza.ru/doc/67698.html (дата обращения - 10.06.2020)
2	Ю.Г. Овсиенко. Русский язык для начинающих. Книга 1. Учебник (для говорящих на английском языке). !5-ое издание. М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 472 с.
3	Ю.Г. Овсиенко. Русский язык Учебник (для говорящих на английском языке). Книга 2. Средний этап.3-ье издание. М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 248с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ. - Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 02.06.2020).

2. Особенности проектирования примерных образовательных программ высшего образования на основе ФГОС 3++. - Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/15.11.2017/pilip.pdf> (дата обращения: 02.06.2020).

3. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 25.10.2019).

4. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 25.10.2019).

5. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.10.2019).

6. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 25.10.2019).

7. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.10.2019).

8. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 25.10.2019).

9. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 25.10.2019).

10. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 25.10.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим до-ступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата об-ращения: 25.10.2019).

6. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим досту-па: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 25.10.2019).

7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образо-вательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электрон-ная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обраще-ния: 25.10.2019).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Элек-тронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

10. Электронная версия научного журнала «Иностранные языки в высшей школе»//Интернет-сайт журнала. – Режим доступа: <http://fljournal.rsu.edu.ru/> (дата обращение 25.10.2019)

5.5. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст]: научный журнал / учредители: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, факультет филологии МГУ. – 1946 - . – Москва: Изд-во Московского университета. – Ежекварт. – ISSN 0130-0075.

2. Вопросы языкознания [Текст]: научный журнал /учредители: Российская академия наук, Институт русского языка имени В.В. Виноградова РАН. – 1952 - . – М.: Изд-во РАН. – 6 номеров в год. – ISSN 0373-658X.

3. Иностранные языки в школе [Текст]: научный журнал / учредитель: ЗАО РЕЛОД (Москва). – Москва, 1934 - . – Москва: Изд-во «Просвещение». – Ежемес. – ISSN 0130-6073.

4. Иностранные языки в высшей школе: научный журнал / учредитель: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина. – Рязань, 2004. – Рязань: изд-во РГУ имени С.А. Есенина. – Ежекварт. – ISSN 2072-7607.

5. Мосты. Журнал переводчиков [Текст]: научный журнал / учредитель: ООО Р.Валент. – Москва, 2004 - . – Москва: Изд-во ООО Р.Валент. – Ежекварт. – ISSN 2219-6056.

6. Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст]: научный журнал / учредитель: ООО Издательство «Грамота» (Тамбов). – Тамбов, 1934 .– Тамбов: ООО Издательство «Грамота» (Тамбов). – Ежемес. – ISSN 1997-2911.

7. Сообщество учителей английского языка [Электронный ресурс]: Интерактивный научно-методический журнал. – 2011 - . – Режим доступа <https://www.tea4er.com/>, свободный (дата обращения: 08.02.2019). – ISSN 2225-5540 (Online).

8. Научный журнал «Язык и культура». Архив номеров: http://journals.tsu.ru/language/&journal_page=archive.

9. Научный журнал «Иностранные языки в школе». Архив номеров: https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8730.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук.

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Выполнение ряда практических заданий по составлению фрагментов рабочей программы и, прежде всего, тематического плана: определение последовательности введения тем, установление последовательности преодоления частных трудностей в крупном блоке (например, таком, как изучение форм совершенного вида), соотнесение языковых явлений с потенциальными речевыми намерениями и типами речевых действий, соотнесение практических целей с образовательными и развивающими целями, внедрение профессиональной направленности в процесс овладения языком.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, оценка методической ценности предлагаемой рубрики, членение компетенций на отдельные

	индикаторы, соотнесение индикаторов с тематикой конкретного модуля (и отдельного урока).
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты занятий, рекомендуемую литературу и письменно выполненные и проверенные преподавателем отчеты по индивидуальной работе.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);	договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip;	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО)

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ