


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков


_____ Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

Производственная практика

ТИП ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): Методика преподавания иностранного языка и перевода (английский язык и немецкий язык)

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 2 года**

Курс, семестр, трудоемкость – 2 курс, 3 семестр, 6 недель, 9 з.е.
4 семестр, 6 недель, 9 з.е.

Институт иностранных языков

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

Рязань, 2019

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель проведения практики – обеспечить освоение студентами практических умений планирования и проведения занятий по иностранному языку со студентами языковых отделений в рамках предусмотренных универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС, что подразумевает:

- закрепление и расширение теоретических и практических знаний и умений, приобретенных обучающимися в предшествующий период обучения;
- дальнейшее развитие профессиональных компетенций в учебно-воспитательной работе со студентами.

Задачи педагогической практики магистрантов состоят в том, чтобы научить применять полученные теоретические знания:

- по общей методике преподавания иностранного языка,
- по особенностям преподавания языка в языковом вузе
- по особенностям планирования практических занятий с бакалаврами в вузах различного профиля;
- по развитию логического мышления студентов-бакалавров, по ознакомлению их с культурой страны изучаемого языка, по формированию языковой картины мира;

а также развить умения:

- осуществлять самоанализ и самооценку педагогической деятельности (self-assessment), анализ и оценку педагогической деятельности членов группы (peer assessment)
- осуществлять мониторинг хода и при необходимости вносить по ходу занятия коррективы в запланированные способы объяснения и тренировки, в
- осуществлять диагностику психологических и индивидуальных особенностей учащихся и классного коллектива; анализ учебных достижений обучающихся и проектирование их индивидуального образовательного маршрута;
- вести необходимую документацию в соответствии с требованиями программы (см. ниже);
- проводить семинарские занятия с бакалаврами по методике преподавания первого иностранного языка (английского).

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ (при наличии) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Форма проведения практики - дискретная

Способ проведения практики - стационарный

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Педагогическая практика связана со следующими дисциплинами, которые изучаются в третьем и четвертом семестрах или изучались раньше:

- Иностранный язык в профессиональной сфере
- Русский язык в профессиональной сфере
- Современные проблемы науки и образования
- Производственная практика (проектно-технологическая)
- Актуальные проблемы методики обучения иностранным языкам в высшей школе
- Мониторинг образовательных результатов

Производственная практика (педагогическая) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практики».

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Разрабатывает концепцию и план реализации проекта с учетом потенциальных рисков и возможности их устранения.	- оперирует терминами теории деятельности - знает финальные цели курса и цели модулей, его составляющих	- умеет членить цели на задачи, задачи на результаты, объективно измеряемые количественно или качественно	Способен оценить достижимость поставленных целей с учетом возможностей учебной группы и объема контактной работы
2	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в	ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами	- знаком с нормативно-правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность - знает основные требования к	- умеет общаться со студентами твердо, но тактично и доброжелательно; - готов прислушаться к мнению студентов; - настаивая на выполнении своих требований, готов	- Способен не только соблюдать нормы этики поведения, но и прививать их студентам - готов объяснить

	соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	профессиональной этики	соблюдению этики общения	объяснить причину	студентам их права и обязанности.
3	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Способен проектировать основные образовательные программы и отдельные структурные компоненты ООП на основе знания основных требований организации образовательного процесса в образовательных организациях различного типа и вида.	- знает, что должна представлять собой рабочая программа и каковы ее основные компоненты	-умеет сформулировать цели овладения конкретными разделами, делить учебный материал внутри раздела на более мелкие блоки	Владеет умениями соотнесения языкового материала с практическим и, образовательными, воспитательными и развивающими и целями обучения
4		ОПК-2.2. Знает и учитывает при разработке программ, отдельных модулей, требования к занятиям учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования при разработке и реализации ООП	- знает, какими образовательными ресурсами можно пользоваться при обучении иностранному языку - учитывает необходимость использования дополнительных материалов	- умеет оценивать дидактическую ценность конкретных материалов - умеет логично встраивать применение дополнительных ресурсов в учебный процесс	-Владеет коммуникативными технологиями обучения ИЯ, позволяющим и придать работе над языком коммуникативную и профессиональную направленность
5	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на основе знания принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает содержание и применение принципов индивидуализации обучения, развития и воспитания	Умеет разрабатывать учебные задания, интенсифицирующие учебный процесс за счет совмещения практических и развивающих целей обучения без усугубления языковых трудностей	Способен критически относиться к дидактическому содержанию учебника и заменять малоэффективные способы объяснения и тренировки более современными и эффективным

					и
6		ОПК-3.2. Владеет методами выявления обучающихся особыми образовательными потребностями; умениями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Понимает, что особые образовательные потребности обучающихся могут требовать особого подхода	Умеет индивидуализировать ход учебного процесса: контактно за счет особых педагогических технологий, дистантно – за счет опоры на дополнительные визуальные (аудитивные) ресурсы	Готов к преподаванию в группе, включающей обучающихся с особыми образовательными потребностями
7	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2. Готов к использованию современных специальных научных знаний и результатов исследований в соответствии с целью и задачами педагогической деятельности.	Знаком с современными методами обучения. Осознаёт вуместность/неуместность совмещения приёмов их разных методов обучения ИЯ	Умеет вычлнить самое главное в теоретических работах, сделать практические выводы, то есть применить теорию на практике	Способен к постоянному самообучению, в то же время соотносить предлагаемые методики с конкретными условиями учебного процесса, с возрастом и образовательными потребностями обучающихся
8	ПКО-2 Способен руководить научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	ПКО-2.3. Проектирует и реализует программы основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учётом результатов научных и научно-методических исследований в области иноязычного межкультурного образования	Понимает гибкость соотносения языковых структур и речевых действий, необходимость формулирования тренировочных задач в коммуникативных терминах	Умеет построить цепочку заданий в пределах занятия по принципу «снежного кома», умеет вовлечь в языковую тренировку фоновые знания обучающихся (то есть межпредметные связи)	Способен осуществлять профессиональную направленность обучения, ненавязчиво привлекать внимание студентов к решению переводческих или педагогических задач уже на младших курсах
9	ПКО-3 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ	ПКО-3.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы на основе анализа результатов образовательного процесса.	Знаком с теорией звеньев процесса формирования навыков; Знаком с типами взаимосвязей между заданиями	Умеет, на основе раздела основного учебника, разработать практическое занятие по ИЯ для студентов-лингвистов 1-2 курса	Владеет умениями соотносения промежуточных целей (каждого задания) с финальными целями всего

	профессиональн				занятия
10	ого обучения, СПО и (или) ДПП	ПКО-3.2. Проектирует и разрабатывает научно-методическое обеспечение и сопровождение основных и дополнительных образовательных программ в области иноязычного и межкультурного образования	- понимает взаимосвязь языка и культуры, видит проявления культурной картины мира в лексике языка - знает содержание лингвокультурной компетенции и социокультурной компетенции	Умеет органично встраивать аудио-и видеоматериалы в структуру занятия Учитывает в ходе планирования занятия его связь с предыдущими занятиями цикла	Способен опираться на общий культурный опыт обучающихся, поможет студентом обнаруживать собственные пробелы в знании родной и иноязычной культуры развивает стремление восполнять их.
11	ПКС-2 Способен разрабатывать модули и программы основного и дополнительного образования, направленные на формирование иноязычных и переводческих компетенций в аспекте обучения межкультурной коммуникации и в полиэтнической и поликультурной среде	ПКС-2.2. Способен планировать учебное занятие, подбирать дидактический материал, осуществлять эффективное взаимодействие с обучаемыми; готов к ретроспективному объективному самоанализу	- знает, как нужно искать в электронной среде дополнительные материалы - знает критерии отбора материала - знает параметры анализа урока	- умеет оценить дидактическую значимость электронных учебных и иных материалов - умеет объективно высказывать суждение по анализу планов практических занятий и предлагать пути их усовершенствования.	- владеет умениями взаимодействия с обучаемыми с учетом их индивидуальных психологических особенностей; - способен к объективному самоанализу как составителя плана учебного занятия

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Содержание отчета

Цель практики – научиться планировать и проводить практические занятия по иностранному языку, а также по другим дисциплинам филолого-лингводидактического блока со студентами языковых специальностей.

В ходе практики магистрант учится:

- планировать и проводить учебные занятия с применением методик, эффективность которых доказана для данных условий (как занятия по иностранному языку, так и занятия по другим дисциплинам: семинары или практикумы);
- составлять материалы, позволяющие отслеживать прогресс учащихся в терминах целевых компетенций;
- осовременивать имеющиеся оценочные материалы с учетом сочетания оценочной и обучающей функций контроля;
- сочетать использование учебника с дополнительными образовательными материалами, в том числе аудитивными и видео материалами;
- выстраивать последовательность заданий с учетом их преемственности, посильности, сочетания практических и развивающих целей;
- проявлять методическую гибкость с учетом конкретной педагогической ситуации, то есть в случаях необходимости менять запланированный ход занятия;
- использовать количественные и качественные формы контроля и оценки, мотивировать оценку или высказанное суждение о качестве работы студента;
- предупреждать появление ошибок (как в языке, так и в содержании высказываний), помогать студентам в самостоятельной коррекции ошибок;
- трансформировать традиционные тестовые формы контроля в инструменты развития мышления и повышения внутренней мотивации;
- применять элементы альтернативных форм контроля (портфолио, самооценки, взаимной оценки, проектной работы).

Педагогическая практика проходит на базе Института иностранных языков. Занятия проводятся со студентами педагогического или переводческого отделения.

Педагогическая практика проходит в два этапа (в третьем и четвертом семестрах, в каждом из них – 9 з.ед.).

В каждой части педагогической практики магистранты должны провести не менее трех занятий по практике иностранного языка и не менее двух семинаров или практикумов по другим дисциплинам (по их выбору), например:

- семинары по теории и методике преподавания иностранных языков (на 3-4 курсе педагогического отделения)
- семинары по теории перевода на 3 курсе (на отделении «лингвист-переводчик)
- семинары по стилистике;
- практикумы по истории культуры стран изучаемого языка (4-ый семестр)
- практикумы по этнографии (2-ой семестр);

- практикумы по введению в межкультурную коммуникацию (3-ий семестр).

По итогам педагогической практики обучающийся готовит отчет, в который включаются:

- анализ посещенных занятий (как преподавателя группы, так и своих коллег-магистрантов);
- подробные планы-конспекты учебных занятий с комментарием (оценка со стороны наблюдателей, самоанализ и самооценка, выводы);
- планы конспектов семинаров (практикумов) с комментарием.
- характеристика основных трудностей, с которыми столкнулся магистрант;
- самооценка своих достижений (чему магистрант научился), а также недостатков в своей работе, которые следует исправить в дальнейшем;
- рекомендации и пожелания по организации педагогической практики (при наличии).

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 18 (9+9) зачетных единиц, 12 (6+6) недель.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Семестр № 3

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	Организационный	1.1. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	0,7		Ведомость по технике безопасности.
		1.2. Участие в установочной конференции.	1		Собеседование.
2.	Основной	2.1. Консультации руководителя практики от Университета (в т.ч. обсуждение рабочего графика (плана) практики.	2,15		Утверждение темы индивидуального задания.
		2.2. Работа в научной библиотеке: сбор, обработка, систематизация и обобщение теоретического материала по следующим темам: а) Цели и задачи практического занятия по ИЯ. б) Цели и задачи семинарского занятия. в) Типология занятий. г) Методическая структура практического занятия/семинара. д) Контроль навыков и умений практического владения ИЯ: объекты контроля, виды и формы, адекватные объектам и целям		50	Собеседование.

		контроля, критерии контроля. е)Альтернативный контроль на семинарском занятии.			
		2.3. Знакомство с учебными планами, программами, графиками учебного процесса, требованиями и конечным результатами обучения, критериями оценок и формами проведения контроля знаний, умений и навыков.		25	Собеседование, проверка выполнения индивидуальных заданий.
		2.4. Посещение и анализ открытых занятий.		45	Собеседование
		2.5. Планирование занятий: определение целей и задач цикла занятий и отдельного занятия, подбор учебных материалов, выбор оптимальных способов контроля и коррекции результатов.		30	выполнения индивидуальных заданий.
		2.6.Проведение и обсуждение занятий.		35	Разбор и анализ занятий
		2.7.Само- и взаимонаблюдение за учебным процессом.		30	Собеседование
		2.8.Разработка новых учебных материалов и форм преподавания с использованием Интернет-ресурсов.		50	выполнения индивидуальных заданий.
		2.9.Апробация отдельных методов исследования на практике, анализ полученных результатов		38	Собеседование
3.	Заключительный	3.1. Оформление отчета по практике.		15	Проверка отчета по практике.
		3.2.Участие в заключительной конференции.	2		Собеседование.
		3.3.Прохождение промежуточной аттестации	0,15		Собеседование.
<i>Итого часов по практике:</i>			6	318	
<i>Всего:</i>				324	

Семестр №4

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	Организационный	1.1.Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	0,7		Ведомость по технике безопасности.
		1.2.Участие в установочной конференции.	1		Собеседование.
2.	Основной	2.1. .Консультации руководителя практики от Университета (в т.ч. обсуждение рабочего графика (плана) практики.	2,15		Утверждение темы индивидуального задания.
		2.2. Работа в научной библиотеке: сбор, обработка, систематизация и обобщение теоретического материала по следующим темам: а)Цели и задачи практического занятия по ИЯ. б)Цели и задачи семинарского занятия.		50	Собеседование.

		в)Типология занятий. г)Методическая структура практического занятия/семинара. д)Контроль навыков и умений практического владения ИЯ: объекты контроля, виды и формы, адекватные объектам и целям контроля, критерии контроля. е)Альтернативный контроль на семинарском занятии.			
		2.3. Знакомство с учебными планами, программами, графиками учебного процесса, требованиями и конечным результатами обучения, критериями оценок и формами проведения контроля знаний, умений и навыков.		25	Собеседование, проверка выполнения индивидуальных заданий.
		2.4. Посещение и анализ открытых занятий.		45	Собеседование
		2.5. Планирование занятий: определение целей и задач цикла занятий и отдельного занятия, подбор учебных материалов, выбор оптимальных способов контроля и коррекции результатов.		30	выполнения индивидуальных заданий.
		2.6.Проведение и обсуждение занятий.		35	Разбор и анализ занятий
		2.7.Само- и взаимонаблюдение за учебным процессом.		30	Собеседование
		2.8.Разработка новых учебных материалов и форм преподавания с использованием Интернет-ресурсов.		50	выполнения индивидуальных заданий.
		2.9.Апробация отдельных методов исследования на практике, анализ полученных результатов		38	Собеседование
3.	Заключительный	3.1. Оформление отчета по практике.		15	Проверка отчета по практике.
		3.2.Участие в заключительной конференции.	2		Собеседование.
		3.3.Прохождение промежуточной аттестации	0,15		Собеседование.
<i>Итого часов по практике:</i>			6	318	
<i>Всего:</i>				324	

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на кафедру лингвистики и межкультурной коммуникации. Зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Магистрант вместе с руководителем от кафедры регулярно обсуждает ход выполнения заданий, а также итоги практики и собранные материалы. По итогам

практики проводится собеседование (зачет) с целью обсуждения опыта и впечатлений от проделанной работы во время прохождения практики.

Магистрант должен сдать документацию (индивидуальное задание и отчет с приложением конспекта учебного занятия). Сроки сдачи документации - не позднее двух недель после прохождения практики.

Научный руководитель практики в недельный срок после сдачи магистрантами всех отчетов по практике составляет сводный аналитический отчет о прохождении практики и заполняет аттестационные ведомости. В отчете научный руководитель должен отразить формирование компетенций у магистрантов во время практики.

Предусмотрены следующие формы отчетности по производственной (педагогической) практике магистрантов:

1. Индивидуальное задание.

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается обучающемуся перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Необходимым содержанием работы магистранта во время производственной практики (педагогической практики по первому иностранному языку) является:

- 1) проведение не менее трех практических занятий со студентами 2-4 курсов;
 - б) проведение 2-3 семинаров по методике преподавания иностранного языка.
- в) Совместный рабочий график (план) проведения практики.

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат.

3. Отчет

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием .

4. Отзыв/характеристика с места прохождения практики.

Отзыв/характеристика составляется и подписывается руководителем педпрактики (с учетом мнения преподавателя иностранного языка и преподавателя, ведущего семинары по методике) и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе (Приложение 2.4.).

5. Отчетная документация по предмету:

Отчет выполняется на листах А-4, которые должны быть представлены в виде брошюры в объеме 10 листов, включая план анализируемого урока. На титульном листе отчета должны быть представлены:

- фамилия, имя, отчество студента, наименование группы, направления подготовки и направленности (профиля) - место проведения педпрактики

(языковая подгруппа, курс, отделение).

- фамилия, имя, отчество преподавателя иностранного языка в группе.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. – 3-е изд., доп. – Рязань : Приз, 2011. – 332 с.
2.	Ван Цзиньлин, Колкер Я.М., Устинова Е.С., Марьяновская Е.Л. Русский как иностранный: преподавание с опорой на родной язык и язык-посредник. СПб.: Алеф-Пресс, 2019. Часть 3: Планирование занятий по практике языка в языковом вузе. С. 245-314.
3.	Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова; Сибирский федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск : СФУ, 2015. – 204 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678 (дата обращения: 25.10.2019).

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Колкер, Я. М. Как использовать родной язык на разных ступенях изучения иностранного [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, И. М. Шеина ; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2007. – 220 с.
2	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2005. Лекция 3. Урок иностранного языка сегодня. С. 39-63. http://learnteachweb.ru/articles/solovova1.pdf (свободный доступ)
3	Колкер, Я. М. Как сделать высказывание точным и выразительным [Текст] : теория и практика обучения говорению на иностранном языке / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова. – Москва : Научная книга, 2009. – 352 с.
4	Электронная версия научного журнала «Иностранные языки в высшей школе»//Интернет-сайт журнала. – Режим доступа: http://fljournal.rsu.edu.ru/ (дата обращение 25.10.2019)

8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 25.10.2019).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 25.10.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.10.2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 25.10.2019).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.10.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 25.10.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 25.10.2019).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 25.10.2019).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1 Информационные технологии

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;

- использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике.

9.2 Требования к программному обеспечению

1. Самостоятельная работа в ходе практики проводится в комплексном читальном зале (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А).

Оснащенность помещения: комплект учебной мебели, имеются источники доступа в Интернет.

Рабочие станции:

Компьютер

Процессор: Intel Celeron 2.8 GHz, ОЗУ 1,5 ГБ , Жесткий диск 120 Gb, DVDRW, ОС: Windows 7 Pro

Компьютеры – 2шт.

Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz, ОЗУ 1,252 ГБ , Жесткий диск 80 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Компьютеры – 2шт.

Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 512 МБ , Жесткий диск 60 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Компьютеры – 3шт.

Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz, ОЗУ 512 МБ , Жесткий диск 120 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Компьютер

Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 1,536 МБ , Жесткий диск 80 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Компьютеры – 3шт.

Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 1ГБ , Жесткий диск 80 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

2. Установочная и итоговая конференции проводятся в аудитории № 39 (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А).

Комплект учебной мебели, доска меловая; оснащена: стационарным экраном, телевизором Samsung,

переносным ноутбуком HP:

Windows 7 Профессиональная,

Производитель: Hewlett-Packard

Модель: HP 250 G1 Notebook PC

Процессор: Intel(R) Core(TM) i3-3110M CPU @ 2.40 GHz

64-разрядная ОП СИСТЕМА

Локальный диск (жесткий диск) объем 500 Гб.

Проектор NEC:

Модель VT595 100-240V -50/60Hz 3.1-1.3A
 Max. M4*8
 Lamp Type VT85LP.

Проектор ACER (MHL HDMI) P1173DLP Projector
 Модель QSV1308
 Input 100-240V – 50/60 Hz/2.8A
 Серия: RJH5110014340043F8400

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В ходе прохождения практики обучающиеся могут пользоваться следующими кафедральными помещениями:

Тип помещения	Оснащенность
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория № 37а (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А)</p>	<p>Комплект учебной мебели, доска маркерная, интерактивная доска SMART Board, оснащена стационарным экраном, проектором NEC NP 100.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория № 38 (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А)</p>	<p>Комплект учебной мебели, оснащена телевизором Panasonic, видеомэгнифоном Panasonic Video Cassette Recorder, Hi-Fi Stereo NV –F 55, DVD BKK (HDMI) DV718Si</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория № 39 (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А)</p>	<p>Комплект учебной мебели, доска меловая; оснащена: стационарным экраном, телевизором Sumsung, переносным ноутбуком HP: Windows 7 Профессиональная, Производитель: Hewlett-Packard Модель: HP 250 G1 Notebook PC Процессор: Intel(R) Core(TM) i3-3110M CPU @2.40 GHz 64-разрядная ОП СИСТЕМА Локальный диск (жесткий диск) объем 500 Гб. Проектор NEC:</p>

	Модель VT595 100-240V -50/60Hz 3.1-1.3A Max. M4*8 Lamp Type VT85LP. Проектор ACER (MHL HDMI) P1173DLP Projector Модель QSV1308 Input 100-240V – 50/60 Hz/2.8A Серия: RJH5110014340043F8400
--	--

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ