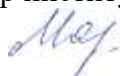


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков

  
\_\_\_\_\_ Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ)**

**Современные проблемы науки и образования**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Методика преподавания иностранного языка и перевода (английский язык и немецкий язык)

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: нормативный – 2 года

Институт иностранных языков

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» (Б1.О.01.01) является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, и совершенствование профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков в рамках данных компетенций на базе бакалавриата, что, в свою очередь, подразумевает:

- формирование системного представления о научном познании, об отраслях знания, о процессе развития познания мира и человека в нем;
- понимание взаимосвязи между науками, опираясь на глобальное видение мира (осознание неоднородности восприятия мира, состояния планеты, глобальной динамики, ответственности выбора), а также на единые процессы мышления и переработки информации (классификация, сопоставление по аналогии и контрасту, обобщение и пр.)
- создание условий для обобщения теоретической литературы по специальности, для формирования умений сформулировать гипотезу, обобщить факты, сделать выводы и т.п.;
- формирование критического мышления, творческого подхода к решению познавательных задач, интереса к исследованию.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплинам базовой части блока Б 1 (Б1.О.01.01).

2.2 Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения ряда дисциплин программы бакалавриата и формируемые в процессе изучения параллельных дисциплин магистратуры:

- естественнонаучная картина мира (бакалавриат)
- основы языкознания (бакалавриат)

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Актуальные проблемы методики обучения иностранным языкам в высшей школе
- Роль родного языка в преподавании иностранного
- Роль языка-посредника в преподавании иностранного
- Глобальный подход к преподаванию иностранного языка и перевода

Полученные знания по данной дисциплине студент может в дальнейшем использовать при написании выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по любому аспекту методики преподавания иностранного языка, теории и практики перевода (Б.3), а также для продолжения обучения в аспирантуре по профилю получаемого образования.

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Использует нормативные правовые документы в сфере образования, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; к структуре и содержанию основных образовательных, а также индивидуальных программ.	нормативные правовые документы в сфере образования	Использовать нормативные правовые документы в сфере образования	Навыками использования нормативных правовых документов в сфере образования
2.	<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	нормативно-правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
3.	<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3 Выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации	актуальные проблемы в сфере образования	Выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации	Навыками оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации
4.	<b>ПКО-2</b> Способен руководить научно-исследовательской, проектной, учебно-	ПКО-2.1. Осуществляет анализ, систематизацию и обобщение результатов	научные и научно-методические исследования в сфере	Осуществлять анализ, систематизацию и обобщение результатов	Навыками Осуществлять анализ, систематизацию и обобщение

	профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	научных и научно-методических исследований в сфере иноязычного и межкультурного образования.	иноязычного и межкультурного образования	научных и научно-методических исследований в сфере иноязычного и межкультурного образования	результатов научных и научно-методических исследований в сфере иноязычного и межкультурного образования
--	--	--	--	---	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№1	№2	№	№
		часов	Часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	52	28	24	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	26	14	12		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	26	14	12		
Лабораторные работы (ЛР)					
Иные виды занятий					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	128	80	48		
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	-			
	КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	-	Э		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	216	108	108	
	зач. ед.	6	3	3	

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Парадигмальные ориентации образования на постнеклассическом этапе развития науки	Научные парадигмы. Классическая рациональность. Неклассический тип рациональности. Постнеклассический тип. Характеристики современной научной парадигмы: 1) интеграция и взаимообогащение разных научных направлений; 2) сближение противоположных концептуальных систем; 3) совершенствование и формирование новых методов социального познания; 4) активное применение методов синергетики, внимание к вероятностным, случайным и нелинейным процессам, нестабильным системам; 5) активизация нелинейного мышления, способного к многовариантности и альтернативности суждений; 6) внимание к самооценности личности и индивидуализация многих социально значимых процессов; 7) приоритет инноваций, оригинальности, нестандартности и др. Совокупность образовательных подходов, обусловленных современной парадигмой.
1	2	Система непрерывного образования и компетентностный подход	Становление концепции непрерывного образования (James R. Kidd "Learning and Society" (1963); Paul Lengrand "An Introduction to lifelong education" (1970); Edgar Faure "Learning to be. The world of education today and tomorrow" (1972); Jacques Delors "Learning: the treasure within" (1996).). Меморандум непрерывного образования (2000). «Горизонтальные» и «вертикальные» образовательные проекции. Становление компетентностного подхода. Компетенция и компетентность. Виды и группы компетенций. Общие / ключевые компетенции. Понятие Life skills. Форум CBS (Competency-Based Education). Профессиональные компетенции. Общевропейский проект компетентностной настройки образовательных систем («TUNING»). "Competence" vs. "Learning outcome".
1	3	Культуросообразное содержание образования	Дидактическое понимание категории «содержание образования». 2 взаимосвязанные доминанты, на которых базируется категория СО: 1) культура, 2) личность. Особенности «присвоения» культуры личностью в процессе образования. Принцип культуросообразности образования. 3 научных подхода к рассмотрению культуры в образовательном пространстве: ценностный /

			<p>аксиологический, деятельностный, личностный (Е.В. Бондаревская). Культура как среда. А.В. Хуторской: внешнее и внутреннее содержание образования. Разграничение образовательной среды и образовательного пространства (А.М.Новиков, И.Г.Шендрик, В.А.Ясвин и др.). Функциональная модель содержания общего среднего образования, отвечающая принципам культуру- и природосообразности: материальный, идеальный, процессуальный, аксиологический уровни (И.Л.Бим). Принцип непрерывного (со-)проектирования учащимся собственного образовательного пространства. Этапы самоопределения в контексте образовательного пространства.</p>
1	4	Социально-педагогические предпосылки развития учебной автономии	<p>3 ключевых этапа разработки проблемы учебной автономии: Henri Holec (1981), Dick Allwright (1988), Anita Wenden (1991) &amp; Phil Benson (1996). Н.Ф.Коряковцева: понятие «учебно-познавательная компетенция». Автономия учащегося и автономия учителя. Уровни учебной автономии по Ф.Бенсону. Примеры индивидуальных учебных стратегий. Метакогнитивные стратегии. Примеры заданий, нацеливающих на использование стратегий учебной автономии. Понятия «Индивидуальный учебный план», «Индивидуальная образовательная программа» и «Индивидуальный образовательный маршрут».</p>
1	5	Информальное образование: проблемы и перспективы	<p>Основные типы информального образования: а) осознанная самообразовательная активность в повседневной жизни (“action with reflection”); б) неосознанное самообразование в повседневных ситуациях (“action without reflection”) (Watkins 1992). Характеристики эффективного информального образования. Специфика реализации ИО на уровне школы и вуза. Особенности присвоения способов учебной деятельности и реализации учебных действий.</p>
2	6	Краткая история методики обучения ИЯ. Современные парадигмальные проблемы языкового образования: полиподходность и антропосоциентричность	<p>Методы обучения ИЯ: краткий исторический экскурс. Современная методология методики: антропосоциентрическая парадигма, личностно ориентированный подход. Явление полиподходности и его причины. Личностная образовательная цель в обучении ИЯ.</p>
2	7	Система полилингвального / -культурного филологического образования на современном этапе	<p>Классическое и современное понимание филологии: Тенденции к расширению объекта исследования филологии. «Человек говорящий» (К.Ажеж), Homo Loquens как объект «коммуникативной филологии» (А.А.Чувакин). Личность коммуниканта и речевые жанры. Проблема определения полилингвального / -культурного филологического образования. Этапы и уровни, проблема образовательной и</p>

			профессиональной универсальности.
2	8	Становление моделей коммуникативной компетенции. Личностно-компетентностная основа современного языкового образования	Н. Хомский, «лингвистическая компетенция». Коммуникативная компетенция: D.Hymes, M. Canale, M. Swain; L.F. Bachman, J.A. Van Ek, S.Savignon, M.Byram. CEFR2001, CEFR2018. Отечественные модели ИКК, МКК, ИМКК. Полилингвальная / поликультурная компетенция. «Компетентностный портрет» выпускника как ориентир при обучении иностранным языкам в школе.
2	9	Парадигмальный (методологический) сдвиг в системе языкового образования: CEFR-2018	Формирование «социального агента» как новый ориентир языкового образования. Перенос образовательных акцентов с развития отдельных речевых умений на развитие комплексных видов коммуникативной деятельности («коммуникативных модусов»: рецепции, продукции, интеракции, медиации). Проблемы обучения устной и письменной интеракции, текстовой, концептуальной и коммуникативной медиации.
2	10	Принципы обучения ИЯ в системе полилингвального / - культурного филологического образования	Принципы культуросообразного коммуникативного образования в контексте диалога культур: принцип диалога культур, дидактической культуросообразности, учёта социокультурного контекста соизучения языков и обучения языкам, развития личностно значимого и профессионально ориентированного плюрилингвизма (В.В. Сафонова), культурной эгалитарности при обучении ИЯ (Е.Г.Тарева) и др.
2	11	Профессионально направленное обучение ИЯ. CLIL	Форматы профессионально и предметно ориентированного обучения ИЯ. Content and Language Intergrated Learning (CLIL) (Интегрированное изучение содержания предмета и языка) на разных образовательных этапах.

2.1. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии)

*Отсутствуют*

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 72 часов. Видами СРС являются:

- Изучение теоретической литературы
  - Формулировка и редактирование фрагментов научного текста, его перевод на РЯ и ИЯ
  - Подготовка презентации
  - Подготовка к ролевой игре
- Подготовка к зачету.



#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю) *отсутствует*.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Агапова, Н.Г. Парадигмальные ориентации и модели современного образования (системный анализ в контексте философии культуры) [Текст] / Н.Г.Агапова. – Рязань: РГУ им. С.А.Есенина, 2008. – 364 с.
2	Бим, И.Л. Культурное пространство и новое содержание образования: размышления о взаимодействии факторов и механизмов [Текст] / И.Л.Бим, Л.В.Садова. – М.: ЦСОТ, 2014. – 140 с.
3	Колесников, А.А. Научные основы профориентационного обучения иностранным языкам в системе непрерывного филологического образования: монография [Текст] / А.А. Колесников. – Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2016. - 428 с.

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Сафонова, В.В. Принципы коммуникативного образования в контексте диалога культур и цивилизаций [Текст] / В.В. Сафонова // Диалог культур. Культура диалога: Человек и новые социогуманитарные ценности: коллективная монография. – М.: НЕОЛИТ, 2017. – С. 97-123.
2	Лиферов, А.П. Глобальное образование – путь к интеграции мирового образовательного пространства [Текст] / А.П.Лиферов. – М.: Педагогический поиск, 1997. – 108 с.
3	Memorandum über lebenslanges Lernen. – Brüssel: Kommission der Europäischen Gemeinschaften, 2000. – 43 S.

##### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 25.10.2019).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 25.10.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.10.2019).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 25.10.2019).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.10.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 25.10.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 25.10.2019).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 25.10.2019).

#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим до-ступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата об-ращения: 25.10.2019).
6. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим досту-па: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 25.10.2019).
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образо-вательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электрон-ная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://myw.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обраще-ния: 25.10.2019).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.10.2019).

10. Электронная версия научного журнала «Иностранные языки в высшей школе»//Интернет-сайт журнала. – Режим доступа: <http://fljournal.rsu.edu.ru/> (дата обращение 25.10.2019)

### 5.5. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст]: научный журнал / учредители: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, факультет филологии МГУ. – 1946 - . – Москва: Изд-во Московского университета. – Ежекварт. – ISSN 0130-0075.

2. Вопросы языкознания [Текст]: научный журнал /учредители: Российская академия наук, Институт русского языка имени В.В. Виноградова РАН. – 1952 - . – М.: Изд-во РАН. – 6 номеров в год. – ISSN 0373-658X.

3. Иностранные языки в школе [Текст]: научный журнал / учредитель: ЗАО РЕЛОД (Москва). – Москва, 1934 - . – Москва: Изд-во «Просвещение». – Ежемес. – ISSN 0130-6073.

4. Иностранные языки в высшей школе: научный журнал / учредитель: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина. – Рязань, 2004 - . – Рязань: изд-во РГУ имени С.А. Есенина. – Ежекварт. – ISSN 2072-7607.

5. Мосты. Журнал переводчиков [Текст]: научный журнал / учредитель: ООО Р.Валент. – Москва, 2004 - . – Москва: Изд-во ООО Р.Валент. – Ежекварт. – ISSN 2219-6056.

6. Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст]: научный журнал / учредитель: ООО Издательство «Грамота» (Тамбов). – Тамбов, 1934 .– Тамбов: ООО Издательство «Грамота» (Тамбов). – Ежемес. – ISSN 1997-2911.

7. Сообщество учителей английского языка [Электронный ресурс]: Интерактивный научно-методический журнал. – 2011 - . – Режим доступа <https://www.tea4er.com/>, свободный (дата обращения: 08.02.2019). – ISSN 2225-5540 (Online).

8. Научный журнал «Язык и культура». Архив номеров: [http://journals.tsu.ru/language/&journal\\_page=archive](http://journals.tsu.ru/language/&journal_page=archive).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук.

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты занятий, рекомендуемую литературу.

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.
Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);	договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip;	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО

Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО);

## 9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ