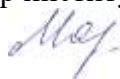


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков


_____ Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

**Актуальные проблемы методики обучения
иностранным языкам в высшей школе**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Методика преподавания
иностранного языка и перевода (английский язык и немецкий язык)**

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный – 2 года

Институт иностранных языков

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы методики обучения иностранным языкам в высшей школе» являются:

формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, и совершенствование профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков в рамках данных компетенций на базе бакалавриата, что, в свою очередь, подразумевает:

- способность видеть общие принципы в подходах к обучению иностранному языку в различных типах учебных заведений;

- понимание специфики целей обучения иностранному языку в языковом вузе как совокупности компетенций, образующих коммуникативную компетенцию, а также формирование профессиональной компетенции будущих бакалавров-учителей или переводчиков.

- видение целей обучения (goals) на различных уровнях как номенклатуры промежуточных целей (objectives), достижение которых можно проверить как объективно измеряемые результаты;

- способность выбирать и применять стратегии и приемы обучения, соответствующие задачам конкретного занятия и уровню аудитории, интегрирующие практические, общеобразовательные, развивающие и профессиональные компоненты.

Цели изучения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б1.О.03.02 **Актуальные проблемы методики обучения иностранным языкам в высшей школе** относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие и параллельно изучаемые дисциплины:

- Методико-ориентированные дисциплины бакалавриата
 - Современные проблемы науки и образования
 - Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и высшей школы
- Перечень последующих (и параллельно изучаемых) дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:
- Производственная (проектно-технологическая) практика
 - Производственная (педагогическая) практика
 - Мониторинг образовательных результатов
 - Проектирование основных и дополнительных образовательных программ

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2. Знает и применяет принципы анализа проблемных ситуаций как системы, выявляет ее составляющие и связи между ними; выбирает и реализует стратегию действий разрешения проблемной ситуации, опираясь на принцип интегративности.	<ul style="list-style-type: none"> - основные типы проблем, возникающих при планировании занятия - основные типы методических и психологических проблемных ситуаций, возникающих непосредственно на занятии 	<p><u>решать непредвиденные проблемные ситуации следующих типов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - непонимание материала студентами; - отсутствие интереса и внутренней мотивированности; - несогласие студента с оценкой его учебной деятельности как процесса или как результата, и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - техникой профилактики и коррекции ошибок; - умением разрешать межличностные конфликты в группе - реакцией на отказ студента выполнять задание как чересчур сложное // не интересное //бесполезное
2	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Разрабатывает концепцию и план реализации проекта с учетом потенциальных рисков и возможности их устранения.	<p>Теоретические основы методики планирования занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности этапов и звеньев процесса формирования навыков - типы связей между заданиями в структуре занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценить посильность и доступность заданий для учащихся -оценить интеллектуальный уровень группы, уровень фоновых знаний -своевременно дать допустимые подсказки для успешного выполнения заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> - умением осуществлять мониторинг хода занятия - навыками исправления ошибок - способностью модифицировать план урока, если он не соответствует возможностям учащихся\
3	ОПК-3 Способен проектировать	ОПК-3.2. Владеет методами выявления обучающихся с	- знаком со способами адаптации текста в	- умеет адаптировать свою речь к уровню	-Средствами воздействия на

	организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями; умениями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	соответствии с нуждами учащихся - знает способы использования наглядности	учащихся - умеет дать объяснение с помощью аналогии, примера, описания и т.п. .	учащихся с помощью зрительной, слуховой, языковой, ситуативной наглядности - приемами выявления сформированности интеллектуальных операций
4	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся на основе знания видов, целей, способов и методов организации мониторинговых исследований.	- что такое обучающий контроль - преимущества и недостатки применения тестов в целях проверки коммуникативной компетенции	- проверить понимание текста (устного или письменного) разнообразными способами - соотносить языковой материал с коммуникативными задачами - задавать вопросы, «точечно» проверяющие степень понимания материала	Построить фрагмент учебной программы (на уровне короткого модуля по одному из разделов учебника, с соотнесением учебных задач, материала, коммуникативных ситуаций и развивающих целей.
5	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1. На основе знания психолого-педагогических основ учебной деятельности проектирует и эффективно использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми	- знаком с проблемами инклюзивного образования - знаком с современными технологиями, способствующими включению всех студентов в активный образовательный процесс, в том числе и студентов с особыми образовательными	- Умеет применять на практике знания в области психологии и педагогики - умеет принимать во внимание склонность студентов к рациональному или эмпирическому познанию, к аналитическому или синтетическому восприятию материала и т.д.	- владеет основными современными технологиями дистанционного обучения Способен объяснить один и тот же материал с опорой преимущественно на зрение или на слух, на устное запоминание или письменную фиксацию материала, на

	воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями.	потребностями.		обобщение или конкретизацию
6	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения.	- знает закономерности организации общения с учетом всех факторов, обуславливающих коммуникативную ситуацию	Умеет выстраивать общение на одну и ту же тему с учетом официальности общения, социальной роли и статуса участников общения, достаточности времени, владения информацией, отношения участников коммуникации к проблеме и пр.	- понимает, чего ждет от него собеседник - владеет умением вести беседу тактично, терпеливо и доброжелательно - умеет, с учетом ситуации, выражать или сдерживать собственные эмоции
7	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Использует современную методологию педагогического проектирования, определяет цель и задачи педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации.	- знает, как соотносятся цели и задачи - умеет соотносить практические цели с образовательными, развивающими и профессионально-ориентированными	- оценить, насколько студенты готовы справиться с тем или иным заданием - оценить степень замеряемости планируемого результата, при необходимости, членить задачи на более мелкие - выбрать наиболее эффективные способы объяснения и тренировки в соответствии с педагогической ситуацией	- способен соотносить практические цели занятия с образовательными, развивающими и профессионально-ориентированными - способен оценивать роль формируемого умения в развитии более сложных умений на следующих занятиях
8	ПКО-1 Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по программам бакалавриата,	ПКО-1.1. Готов к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного	- знает программу, соответствующую конкретному этапу обучения, основные цели и ожидаемые	Умеет одинаково свободно и эффективно изъясняться на иностранном языке в группе начинающих и в	- владеет иностранным языком в степени, позволяющей свободно и незатрудненно осуществлять все

	специалитета, магистратуры и (или) ДПП	процесса в предметной области, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся.	результаты - Знает, какими образовательными технологиями уместно пользоваться на данной ступени обучения	группе старшекурсников - умеет учитывать особенности студенческого возраста (пик развития интеллектуальных способностей, мотивация, сфера интересов и пр.)	функции педагогического общения - владеет техникой использования соответствующих современных средств создания образовательной среды
9	ПКО-3 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПКО-3.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы на основе анализа результатов образовательного процесса.	- знает, как в научных материалах (статье, диссертации) формулируется цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, гипотеза исследования	умеет объяснить актуальность проблемы, умеет сопровождать теоретические постулаты практическими примерами	Владеет научным стилем изложения мыслей, способен лаконично и ясно формулировать свое видение проблемы, новизну предлагаемых решений
10	ПКС-2 Способен разрабатывать модули и программы основного и дополнительного образования, направленные на формирование иноязычных и переводческих компетенций	ПКС-2.1. Знаком с методическими закономерностями организации урока (занятия) и модуля (взаимосвязанной последовательности занятий) как целостной единицы учебного процесса; умеет объективно анализировать планирование занятий (модулей)	- знает теоретические основы планирования занятия и взаимосвязанной финальными целями цепочки занятия (модуля)	- умеет составить фрагмент занятия и целое занятие с учетом градации трудностей, последовательности, коммуникативной направленности и других принципов когнитивно-коммуникативной методики обучения иностранным языкам	Владеет приемами отбора и составления типов заданий, соотносящихся с целями и задачами практического занятия по ИЯ; способен представить план занятия как графическую схему взаимосвязанных заданий.
11		ПКС-2.2. Способен планировать учебное занятие, подбирать дидактический материал, осуществлять эффективное	- знает, как нужно искать в электронной среде дополнительные материалы - знает критерии	- умеет оценить дидактическую значимость электронных учебных и иных материалов	- владеет умениями взаимодействия с обучаемыми, с учетом их индивидуальных психологических

		взаимодействие с обучаемыми; готов к ретроспективному объективному самоанализу	отбора материала - знает параметры анализа урока	- умеет объективно высказывать суждение по анализу планов практических занятий и предлагать пути их усовершенствования.	особенностей - способен к объективному самоанализу как составитель плана учебного занятия
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№1	№2	№3	№4
		часов	Часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	78	42	36	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	26	14	12	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	52	28	24	-	-
Лабораторные работы (ЛР)					
Иные виды занятий					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	102	66	36	-	-
3. Курсовая работа (при наличии)	КП				
	КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	36	зачет	Экзамен	36
	экзамен (Э)				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	216	108	108	
	зач. ед.	6	3	3	

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Преломление принципов обучения ИЯ на языковом факультете с учетом целей подготовки бакалавров и требуемых компетенций	<p>Профили языковой подготовки: учитель иностранного языка и лингвист-переводчик. Цели обучения (практическая, развивающая, общеобразовательная и воспитательная) и их специфика при подготовке бакалавров на языковых факультетах. Принципиальная возможность интеграции целей на занятии и в структуре отдельного задания.</p> <p>Коммуникативная компетенция бакалавра-лингвиста как совокупность ряда компетенций: языковой, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и др. Трактовка языковой компетенции в широком смысле как «сети капилляров», прорастающей в остальные компетенции.</p> <p>Специфика применения принципа сознательности при реализации когнитивно-коммуникативного подхода к обучению в языковом вузе. Когнитивные умения как основа эффективного общения и филологического анализа дискурса. Взаимодействие языков (родного, ИЯ 1, ИЯ 2) как залог практического многоязычия и профессионального видения языковых картин мира. Особенности принципа научности при обучении лингвистов-переводчиков практике ИЯ. Сочетание интегративности и доступности в структуре учебного задания на занятиях по практике языка.</p>
1	2	Фонетика как ведущий аспект в начальный период обучения.	Фонетика как основной языковой аспект в период постановки произношения. Особенности постановки произношения на языковых факультетах. Последовательность работы над компонентами интонации. Упражнения, формирующие и впоследствии поддерживающие фонетические навыки: интеграция фонетических и коммуникативных целей.
1	3	Обучение лексике с позиций «голографического подхода»	Презентация лексики как трудность понимания и как трудность выбора иноязычной единицы. Способы семантизации лексики и ее систематизации с различных точек зрения: как носителя концепта, как единицы в синонимическом ряду, в ряду однокоренных слов, в семантическом поле, как набора сем, как носителя подтекста и пр. Типология познавательных заданий как часть ознакомления и типология коммуникативных заданий на этапе тренировки.
1	4	Обучение грамматике в языковом вузе	Концентрическая последовательность введения грамматики: от ядерных значений к периферийным. Функциональная презентация и обобщение: от формы к содержанию (для целей рецепции) и от смысла к выбору способа его передачи на ИЯ (для целей репродукции). Опора на значимое содержание (context-based grammar instruction) при объяснении и коммуникативной тренировке. Сопоставление интерферирующих структур как способ решения смысловой задачи: то есть грамматическое явление как основной сигнал для оценки ситуации. Парафраз высказывания как способ обобщения способов выражения речевой функции. Типология грамматических упражнений.
2	5	Обучение рецептивным	Основные навыки и умения восприятия на слух различных текстов. Аудирование монолога, диалога, беседы нескольких лиц.

		видам речевой деятельности.	<p>Особенности слушания в процессе участия в диалоге/беседе. Система заданий, формирующих преодоление языковых трудностей понимания. Система заданий, формирующих преодоление смысловых трудностей понимания. Роль и место аудирования как средства обучений устному выражению мыслей. Способы проверки понимания.</p> <p>Обучение чтению. Особенности текстов в различных функциональных стилях. Информация эксплицитная и имплицитная. Пресуппозиции как опора для восприятия. Информация, требующая фоновых знаний. (Отсюда – проблемы адаптации или комментирования текста преподавателем.) Филологическое и предпереводческое чтение как разновидности изучающего чтения. Задания для формирования умений информативного чтения (ознакомительного, поискового) и изучающего. Взаимовязанное формирование умений чтения и восприятия на слух: чтение как средство решения аудитивной задачи и слушание как опора для смысловых решений при чтении.</p>
2	6	Обучение репродуктивной и продуктивной речевой деятельности (РД).	<p><u>Говорение и письмо</u>: общность речевых механизмов и специфика их проявления в каждом виде РД. <u>Говорение</u>. Проблема «подготовленной» и «неподготовленной речи. Компоненты коммуникативной ситуации, обуславливающие реализацию речевой интенции. Формы выражения мыслей и их взаимодействие в связном высказывании или диалоге. Типология заданий, обучающих когерентности и логичности высказывания, быстрой устной реакции (с учетом вариативности), суммированию сказанного, пояснения непонятого путем парафразы, синонима, дефиниции, обобщения сказанного говорящим (или его собеседниками), и т.д.</p> <p>Письмо и письменное выражение мыслей. Обучение орфографии в едином комплексе заданий с обучением правилам чтения. Использование пунктуации с учетом содержания высказывания и задачи пишущего.</p> <p>Виды работ, входящих в цель обучения письменной риторике. Логика построения абзаца в зависимости от формы выражения мыслей. Ретроспективное уточнение мысли в противовес ее проспективному (поступательному) развитию. Способы когезии. Способы развития мысли: классификация, дефиниция, примеры, аналогия, контраст, обобщение и т.д.</p> <p>Последовательность упражнений, формирующих умения письменного высказывания.</p>
2	7	Практическое занятие по иностранному языку как целостная единица учебного процесса.	<p>Характеристики занятия по практике иностранного языка, обуславливающие его целостность. Этапы занятия. Требования к этапу ознакомления с языковым материалом или дискурсивной задачей. Этап тренировки как преемственность ряда звеньев. Плавность перехода от тренировки к речевой практике за счет коммуникативного характера тренировки и наличия языковых или смысловых опор в речевой практике, аналогичной аутентичному общению.</p> <p>Задание как единица, обладающая всеми признаками целостности. Компоненты задания. Виды связей между заданиями.</p>
2	8	Планирование занятия и техника его проведения	<p>Типология практических занятий по иностранному языку на младших и старших курсах языкового вуза. Особенности отдельных типов занятий. Взаимосвязь видов речевой деятельности на занятиях любого типа. На чём можно и нельзя кончать занятие. Как формулировать цели занятия для учащихся. Как обобщить результаты занятия, обеспечивая реалистическую самооценку и осознание сделанного прогресса. Как</p>

			профилактировать ошибки (“attention pointers”). Как исправлять ошибки, направляя учащегося без прямой подсказки.
--	--	--	--

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Отсутствуют

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 102 часов (указать в соответствии с учебным планом). Видами СРС являются:

1. Ознакомление с учебными источниками в области:

- принципов обучения иностранным языкам,
- формирования фонетических, лексических и грамматических навыков
- формирования умений в четырех видах речевой деятельности
- закономерностей построения практического занятия в языковом вузе,
- места родного языка на занятиях по иностранному языку,
- компетенций, связанных с профессиональным овладением иностранными языками и переводом.

2. Выполнение практических заданий по обучению постановки артикуляции и произношения, по презентации лексического и грамматического материала, по подбору эффективных упражнений для формирования языковых навыков, по подбору заданий для работы над устным и письменным текстом, для обучения связному устному и письменному высказыванию, по адаптации текстов, по анализу планов-конспектов с точки зрения преемственности и взаимосвязи заданий, по соотнесению языкового материала с речевыми намерениями и коммуникативными ситуациями и т.д.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю) *(при необходимости)*.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Ван Цзиньлин., Колкер Я.М., Устинова Е.С., Марьяновская Е.Л. Русский как иностранный: преподавание с опорой на родной язык и язык-посредник. СПб.: Алеф-Пресс, 2019. Главы 1.5 и 4.3.

2	Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - 3-е изд., доп. - Рязань : Приз, 2011. - 332 с. - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 978-5-93918-055-9 : 332-
3	Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] : коллективная монография / под ред. А. А. Миролюбова. - Обнинск : Титул, 2012. - 464 с. - (Методическая копилка). - Библиогр.: с. 450-463. - ISBN 978-5-86866-524-0 : 465-00. - 297-70. - 400-00.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Колкер Я.М., Устинова Е.С. Шеина И.М. Как использовать родной язык на разных ступенях изучения иностранного. Учебное пособие. Рязань : РГУ имени С.А. Есенина, 2007. Часть II. Роль родного языка в начальный период обучения в языковом вузе. С. 29-67. URL: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/473/Kolker.pdf?sequence=1 (дата обращения - 23.05.2020)
2	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2005. http://learnteachweb.ru/articles/solovova1.pdf
3	Теория обучения иностранным языкам, Гальскова Н.Д., Гез Н.И., 2006. http://nashol.com/2015090486385/teoriya-obucheniya-inostrannim-yazikam-galskova-n-d-gez-n-i-2006.html
4	Методика обучения иностранным языкам (учебное пособие для студентов Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского по направлению «педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»). – Казань, КФУ, 2016. – 189с. Составители: Л.Р. Сакаева, докт. филол. наук, профессор А.Р. Баранова, канд. пед. наук, доцент. URL: http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=uniq1511124544433175252 ...

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 25.10.2019).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 25.10.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.10.2019).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 25.10.2019).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.10.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 25.10.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 25.10.2019).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 25.10.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
6. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 25.10.2019).
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 25.10.2019).
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

[Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.10.2019).

10. Электронная версия научного журнала «Иностранные языки в высшей школе»//Интернет-сайт журнала. – Режим доступа: <http://fljournal.rsu.edu.ru/> (дата обращения 25.10.2019)

5.5. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст]: научный журнал / учредители: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, факультет филологии МГУ. – 1946 - . – Москва: Изд-во Московского университета. – Ежекварт. – ISSN 0130-0075.

2. Вопросы языкознания [Текст]: научный журнал /учредители: Российская академия наук, Институт русского языка имени В.В. Виноградова РАН. – 1952 - . – М.: Изд-во РАН. – 6 номеров в год. – ISSN 0373-658X.

3. Иностранные языки в школе [Текст]: научный журнал / учредитель: ЗАО РЕЛОД (Москва). – Москва, 1934 - . – Москва: Изд-во «Просвещение». – Ежемес. – ISSN 0130-6073.

4. Иностранные языки в высшей школе: научный журнал / учредитель: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина. – Рязань, 2004. – Рязань: изд-во РГУ имени С.А. Есенина. – Ежекварт. – ISSN 2072-7607.

5. Мосты. Журнал переводчиков [Текст]: научный журнал / учредитель: ООО Р.Валент. – Москва, 2004 - . – Москва: Изд-во ООО Р.Валент. – Ежекварт. – ISSN 2219-6056.

6. Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст]: научный журнал / учредитель: ООО Издательство «Грамота» (Тамбов). – Тамбов, 1934 . – Тамбов: ООО Издательство «Грамота» (Тамбов). – Ежемес. – ISSN 1997-2911.

7. Сообщество учителей английского языка [Электронный ресурс]: Интерактивный научно-методический журнал. – 2011 - . – Режим доступа <https://www.tea4er.com/>, свободный (дата обращения: 08.02.2019). – ISSN 2225-5540 (Online).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук.

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, выполнение практических методических задач, планирование фрагментов практических занятий и целых занятий для 1-2 курсов языкового вуза
Контрольная работа/индивидуальные задания	Индивидуальные практические задания по разработке отдельных этапов урока; общегрупповые тесты, проверяющие понимание теоретических положений, составление аннотаций к прочитанным теоретическим источникам (статьям).
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);	договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip;	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО)

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ