


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
физической культуры и спорта
доцент П.В. Левин


«30» августа 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ВИД ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**ТИП ПРАКТИКИ
Практика по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности
(в том числе педагогическая практика)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы **магистра**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Профессионально-педагогическая
деятельность в сфере физической культуры и спорта**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный 2 года 6 месяцев**

Курс, семестр, трудоемкость **1 курс, 8 недель, 432 ч., 12 з.е.**

2 курс, 8 недель, 432 ч., 12 з.е.

Факультет **физической культуры и спорта**

Кафедра **ТМФВ и спортивных дисциплин**

Рязань, 2019

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения практики являются формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного и тренировочного процесса на базе дошкольных и средних учебных заведений, а также ДЮСШ. Содействие становлению специальной профессиональной компетентности магистра педагогики на основе углубления им теоретических знаний, приобретенных в курсе психолого-педагогических дисциплин; выработки профессиональных умений и навыков; развития педагогического мышления и творческих способностей; интенсификации процесса формирования профессионально-личностных качеств; использования психолого-педагогических знаний для повышения своей компетентности и эффективности подготовки конкурентоспособных специалистов.

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ - стационарная

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ - дискретно

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА

Практика реализуется в рамках вариативной части Блока 2 Практики – Б2.П Производственная практика Б2.П2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Для прохождения практики необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Современные проблемы науки и образования

Методика и технология физического воспитания (по видам спорта)

Технологии подготовки магистерской диссертации

Инновационные процессы в образовании

Методология и методы научного исследования

Современные проблемы теории и методики физической культуры

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Педагогическое мастерство тренера

Успешному прохождению практики способствуют компетенции, формируемые и развитые в процессе учебной и научной деятельности, осуществляемой на первом курсе в первом семестре и начале второго семестра.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

- формирование и содействие развитию проективных, коммуникативных, организационных педагогических умений, практической реализации теоретических знаний;
- содействие формированию умений выбора, обоснованию сделанного выбора и ценностно-смысловой оценки принятых решений;

- развитие и совершенствование умений профессионального самопознания;
- содействие построению дальнейшего индивидуального образовательного маршрута в профессиональном педагогическом образовании;
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- овладение современными методами сбора, анализа и обработки научной информации в области технологического образования;
- овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;
- подбор необходимых материалов для выполнения квалификационной работы - магистерской диссертации;
- включение студентов в самостоятельную деятельность, связанную с выявлением и анализом педагогического опыта.

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Но-мер/ин-декс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	способы действия в нестандартных ситуациях, принимать решение;	действовать в нестандартных ситуациях, принимать решение;	способами действия в нестандартных ситуациях, способами принятия решения;
2	ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	новые методы исследования	использовать знания новых методов исследования для изменения научного профиля своей профессиональной деятельности	навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности
3	ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных	информационные технологии и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том	самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в	навыками информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и

		технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
4	ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности	основы профессиональной коммуникации	осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности	способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности
5	ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	пути профессионального и личностного самообразования, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	навыками осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
6	ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	актуальные тенденции развития системы педагогического образования и современных методик и технологий и диагностик	использовать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	навыками использования современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
7	ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	образовательную среду и свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	навыками формирования образовательной среды и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики
8	ПК-3	способность руководить	основы руководства	руководить исследовательско	навыками руководить

		исследовательской работой обучающихся	исследовательской работой обучающихся	й работой обучающихся	исследовательской работой обучающихся
9	ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	методик, технологий и приемов обучения, способов анализа результатов их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	разрабатывать и реализовывать методики, технологии обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	методиками, технологиями обучения, способами анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
10	ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	использовать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	способами использования результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
11	ПК-12	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	основы творческого, креативного подхода	использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач

4.2. Карта компетенций практики

НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИКИ Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)					
Цель дисциплины формирование профессиональной компетентности магистра в профессиональной деятельности психолого-педагогического образования, которые соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры направления Педагогическое образование, отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой.					
В процессе производственной практики студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК -2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>Знать</i> способы действия в нестандартных ситуациях, принимать решение; <i>Уметь</i> действовать в нестандартных ситуациях, принимать решение; <i>Владеть</i> способами действия в нестандартных ситуациях, способами принятия решения;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	ПОРОГОВЫЙ: владение способами совершенствования и развития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня ; ПОВЫШЕННЫЙ: хорошее владение способами совершенствования и развития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня ;
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<i>Знать</i> новые методы исследования <i>Уметь</i> использовать знания новых методов исследования для изменения научного профиля своей профессиональной деятельности <i>Владеть</i> навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	ПОРОГОВЫЙ: владение навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности; ПОВЫШЕННЫЙ: хорошее владение навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности;
ОК-5	способность самостоятельно	<i>Знать</i> информационные технологии и использовать в практической деятельности	Диалоговая технология	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной,	ПОРОГОВЫЙ: владение навыками информационных

	приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности <i>Уметь</i> самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности <i>Владеть</i> навыками информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности ПОВЫШЕННЫЙ: хорошее владение навыками информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
--	--	--	---	---	---

Общепрофессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Общепрофессиональные компетенции:			
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знать</i> основы профессиональной коммуникации; <i>Уметь</i> осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; <i>Владеть</i> способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	ПОРОГОВЫЙ: владение способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности ПОВЫШЕННЫЙ: хорошее владение способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший	<i>Знать</i> пути профессионального и личностного самообразования, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; <i>Уметь</i> осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная	ПОРОГОВЫЙ: владение навыками осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;

образовательный маршрут и профессиональную карьеру	профессиональную карьеру; <i>Владеть</i> навыками осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;	Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	ПОВЫШЕННЫЙ: хорошее владение навыками осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;
--	---	---	---	--

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<i>Знать</i> актуальные тенденции развития системы педагогического образования и современных методик и технологий и диагностик; <i>Уметь</i> использовать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; <i>Владеть</i> навыками использования современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	ПОРОГОВЫЙ: владение навыками использования современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; ПОВЫШЕННЫЙ: хорошее владение навыками использования современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	<i>Знать</i> образовательную среду и свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики; <i>Уметь</i> формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики; <i>Владеть</i> навыками формирования образовательной среды и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.);	ПОРОГОВЫЙ: владение навыками формирования образовательной среды и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики ; ПОВЫШЕННЫЙ: хорошее владение навыками формирования образовательной среды и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики ;

				<i>тестирование</i>	
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	<i>Знать</i> основы исследовательской работой обучающихся; <i>Уметь</i> руководить исследовательской работой обучающихся; <i>Владеть</i> навыками руководить исследовательской работой обучающихся;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	ПОРОГОВЫЙ: владение навыками руководить исследовательской работой обучающихся ; ПОВЫШЕННЫЙ: хорошее владение навыками руководить исследовательской работой обучающихся ;
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<i>Знать</i> методик, технологий и приемов обучения, способов анализа результатов их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; <i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать методики, технологии обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; <i>Владеть</i> методиками, технологиями обучения, способами анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	ПОРОГОВЫЙ: владение методиками, технологиями обучения, способами анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ПОВЫШЕННЫЙ: хорошее владение методиками, технологиями обучения, способами анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях,	<i>Знать</i> результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; <i>Уметь</i> использовать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических	ПОРОГОВЫЙ: владение способами использования результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование ; ПОВЫШЕННЫЙ: хорошее владение способами

	осуществляющих образовательную деятельность	исследование; <i>Владеть</i> способами использования результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;		ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	использования результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование ;
ПК-12	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	<i>Знать</i> основы творческого, креативного подхода; <i>Уметь</i> использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; <i>Владеть</i> способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	ПОРОГОВЫЙ: владение способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; ПОВЫШЕННЫЙ: хорошее владение способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет по итогам практики ставится после предоставления всей положенной документации, указанной в форме отчета (раздел 8). В период прохождения научно-производственной практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру.

Предусмотрены следующие формы отчетности по производственной практике:

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) проведения практики;
- отчет.

Кроме того магистрант сдает текстовый отчет в соответствии с планом-графиком, в котором предполагается наличие:

1. 5-и конспектов учебных или тренировочных занятий.
2. 1 анализ учебного или тренировочного занятия, проведенного методистом.
3. Самоанализ учебного или тренировочного занятия, проведенного магистрантом.
4. Протокол проведения контрольных испытаний (анкетирования испытуемых) по теме диссертационного исследования.
5. Список литературы по своему диссертационному исследованию.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетные единицы, 864 часа, 16 недель; из них во 2 семестре 12 зачетных единиц, 432 часа, 8 недель; в 3 семестре 12 зачетных единиц, 432 часа, 8 недель.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

1 курс, 2 семестр

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1	Ознакомительно-подготовительный	Ознакомление магистрантов с задачами практики, содержанием и объемом работы, документацией и формами отчетности, с обязанностями магистрантов в период практики. Подготовка материалов для проведения констатирующего этапа эксперимента в рамках выполнения выпускной магистерской работы	Инструктаж проводит руководитель магистерской программы

2	Основной период, научно исследовательский и педагогический	Посещение занятий, проводимых учителями физической культуры и тренерами по виду спорта на протяжении 2-7 недели практики. Разработка и проведение практических занятий. Проведение анализа урока физической культуры или тренировочного занятия по виду спорта. Подбор научно-методической литературы по своему исследованию. Проведение предварительного этапа эксперимента и его описание. Участие в делах кафедры ТМФВ и спортивных дисциплин (конференции, профессиональная ориентация и др.)	Контроль осуществляет руководитель практики
3	Заключительный отчетный	Оформление отчетной документации. Подготовка сообщения на студенческую конференцию (апрель) сообщения по своей научной проблеме по итогам эксперимента	Проверка отчета научным руководителем. Сдача документации руководителю магистерской программы.

2 курс, 3 семестр

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1	Ознакомительно-подготовительный	Ознакомление магистрантов с задачами практики, содержанием и объемом работы, документацией и формами отчетности, с обязанностями магистрантов в период практики. Подготовка материалов для проведения формирующего этапа эксперимента в рамках выполнения выпускной магистерской работы	Инструктаж проводит руководитель магистерской программы
2	Основной период, научно исследовательский и педагогический	Посещение занятий, проводимых учителями физической культуры и тренерами по виду спорта на протяжении 2-7 недели практики. Разработка и проведение практических занятий, реализация педагогического эксперимента. Проведение анализа урока физической культуры или тренировочного занятия по виду спорта. Проведение формирующего этапа педагогического эксперимента и его описание. Участие в делах кафедры ТМФВ и спортивных дисциплин (конференции, профессиональная ориентация и др.)	Контроль осуществляет руководитель практики

3	Заключительный отчетный	<p>Оформление отчетной документации.</p> <p>Подготовка сообщения на студенческую конференцию (апрель) сообщения по своей научной проблеме по итогам эксперимента</p>	<p>Проверка отчета научным руководителем. Сдача документации руководителю магистерской программы.</p>
---	-------------------------	--	---

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения *производственной* практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру.

Предусмотрены следующие формы отчетности по производственной практике:

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) проведения практики;
- отчет.

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании *формулируется тема магистерского исследования, дается перечень подлежащих рассмотрению вопросов, ставится задача проведения эксперимента и т.п.*, конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты (*Приложение 2.1*).

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от вуза (руководителем магистратуры). В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат (*Приложение 2.2*).

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также содержит краткое содержание проведенного занятия, подробный самоанализ лекции или семинарского занятия, описание других форм участия в деятельности кафедры (участие в проведении конференций, заседаний, профориентационной работы и т.д.) (*Приложение 2.3*).

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Диалоговая технология призвана выполнять когнитивную, креативную и рефлексивную функции. Структура технологии диалогового общения состоит из следующих элементов: постановка целей и их максимальное

уточнение; строгая ориентация всего хода взаимодействия на заданные цели; ориентация хода диалога на гарантированное достижение результатов; оценка текущих результатов, коррекция обучения, направленная на достижение поставленных целей; заключительная оценка результатов.

Учебная дискуссия, предполагает всестороннее коллективное обсуждение спорного вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Цели учебной дискуссии – в стимулировании поисковых умений будущих учителей начальных классов, в развитии творчества и умений задавать вопросы. Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Характер диалогового общения зависит от особенностей студентов, от активности группы, от их коммуникативной и рефлексивной культуры. Использование технологии диалогового общения вооружает студентов методикой ее проведения и стимулирует использование ее в своей профессиональной деятельности.

Технология проектной деятельности

Особенности организации и методики:

Типы учебных проектов: *исследовательские* – приближенные по сути к научному исследованию; *творческие* – результатом является реальное деяние: праздник, газета, фильм и др.; *информационные* – сбор информации и ознакомление с ней группы;

Сроки проведения: от 1,6–2 часов до семестра.

Стадии разработки проекта:

- организационно-подготовительная – проблематизация, разработка проектного задания (выбор): выделение подтем в теме проекта; формирование творческих групп;
- разработка проекта (планирование): подготовка материалов, формирование вопросов, на которые нужно ответить, планирование процесса создания проекта;
- технологическая стадия: организация рабочего места, выполнение технологических действий, моделирование;
- заключительная стадия: оформление результатов, общественная презентация, обсуждение, саморефлексия.

Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).

Это особая форма совместной (коллективной) деятельности, которая оказывает значительное развивающее воздействие за счет группового эффекта как результата взаимодействия, кооперации, конкуренции, соперничества. Этапы осуществления групповой деятельности:

1. Подготовка к выполнению группового задания:

- Постановка познавательной задачи.
- Инструктаж.
- Деление на группы.
- Раздача дидактического материала.

2. Групповая работа:

- Знакомство с материалом.
- Распределение заданий внутри группы.
- Выполнение задания.
- Обсуждение общего задания.
- Подведение итогов выполнения группового задания.

3. Заключительная часть:

- Сообщение о результатах работы группы.
- Общественный анализ выполнения заданий.
- Общий анализ групповой работы.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Алхасов, Д.С.	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014	Электр. ресурс	-
2.	Методика обучения физической культуре	Железняк Ю.Д.	Москва: Академия, 2013.	12	-
3.	Теория и методика физической культуры и спорта: учебник.	Холодов Ж.К.	М.: Издательский центр «Академия», 2014.	10+10	-

9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Физическая культура: компетентный подход	Манжелей И.В.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015	Электронный ресурс	-
2.	Педагогическое применение мультимедиа средств	Гафурова Н.В.	Красноярск: Сиб фед университет, 2015.	Электронный ресурс	-

3.	Инновационные технологии педагогической деятельности	Мандель Б.Р.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016.	Электронный ресурс	-
4.	Методико-практические занятия по дисциплине «Физическая культура»	Коваль Л.Н.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015	Электронный ресурс	-
5.	Актуальные проблемы физической культуры и спорта.	Сборник научно-мет. трудов	Москва: Прометей, 2013	Электронный ресурс	-
6.	Теория и методика физической культуры	Макеева, В.С.	Орел : МАБИБ, 2014.	Электр. ресурс	-
7.	Физкультурное образование школьников	Мухина, М.П.	Омск: Изд-во СибГУФК, 2014.	Электр. ресурс	-

9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Книгофонд библиотеки РГУ имени С. А. Есенина
2. Комплексный читальный зал документов и электронной информации научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина

- Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина //http://library.rsu.edu.ru

Базы данных: книги, фонд научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина; статьи и журналы, труды преподавателей: статьи (ретро 1997-2007), фонд редких книг, полнотекстовая база данных авторефератов, научных журналов РГУ имени С.А. Есенина (с 2010 года): «Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина»; «Психолого-педагогический поиск».

- Электронный каталог- //http://library.rsu.edu.ru/marc/

- Доступ к ЭБС «Университетская библиотека online»-//http://www.biblioclub.ru.

- 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Ясницкий Л. Н. Я81 Современные проблемы науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич.—3-е изд. (эл.).—Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 297 с.).—М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.—Систем. требования: Adobe Reader XI ;экран 10" (Дата обращения 04.02. 2017)

2. Электронный научный журнал *Современные проблемы науки и образования* [HTTP://SCIENCE-EDUCATION.RU/](http://SCIENCE-EDUCATION.RU/) (Дата обращения 30 января 2017 года)

3. НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ <http://www.fundamental-research.ru/> (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ 30 ЯНВАРЯ 2017 ГОДА)

4. «Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований» <http://www.applied-research.ru/> (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ 30 ЯНВАРЯ 2017 ГОДА)

5. Электронный научный журнал «Международный студенческий научный вестник» <http://www.eduherald.ru/> (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ 30 ЯНВАРЯ 2017 ГОДА)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Учебная научно-производственная практика проходит в Рязанском государственном университете имени С.А. Есенина, для чего используется стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

10.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

10.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

10.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

10.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

11. Иные сведения и материалы

Примерная схема оценки анализа урока физической культуры.

Дата посещения (проведения), время:

Тип урока:

Количество занимающихся на уроке или на занятии -

Тема урока или тренировочного занятия:

I. Общие сведения

Ф. И. О. проводящего урок _____;

анализирующего урок _____;

Дата _____, курс _____, группа _____, место проведения _____;

Номер урока с начала четверти _____;

Начало урока по расписанию _____;

фактическое _____;

Количество студентов по списку _____;

занимающихся _____ ;

освобожденных _____ ;

Раздел учебной программы _____ ;

Тип урока _____ ;

Задачи урока

II. Подготовленность педагога к уроку

1. **Наличие плана-конспекта урока.** Необходимо учитывать внешнее оформление: соответствие принятой форме, четкость выделения граф, частей урока, видов учебного материала и конкретных упражнений; разборчивость и профессиональная грамотность записей: наличие на титульном листе номера урока, формулировок задач трех групп (образовательных, оздоровительных, воспитательных), указание места проведения урока, времени по расписанию, перечисление необходимого инвентаря, указание использованной литературы.

2. **Формулировка задач урока.** Соответствие намеченных задач программным требованиям (задачам физического воспитания, учебным требованиям данного класса). Их четкость, краткость, доступность.

3. **Разработка предметного содержания.** Соответствие средств плану урока на учебную четверть, задачам данного урока, возрастным возможностям учащихся, наличие перечня необходимых наглядных пособий и технических средств.

4. **Разработка методов и методических приемов обучения, воспитания, организации и оценки успеваемости учащихся.** Их соответствие намеченным

задачам.

5. Речевая и двигательная подготовленность педагога. Ясность и краткость речевого общения; правильность и четкость команд; доходчивость формулировок, требований, правил, логическая стройность и образность рассказа. Техническая подготовленность к выполнению показываемых упражнений; соответствие внешнего вида условиям проведения занятий.

6. Подготовленность к уроку помощников. Их вооруженность знаниями и умениями организационно-методического характера; предварительное инструктирование помощников.

7. Общая оценка подготовленности педагога к уроку. Соответствие осуществленного на уроке намеченному плану, оправданность допущенных отступлений в задачах, содержании и методике. Достаточность проявленных преподавателем собственных знаний, умений, двигательной культуры и методических умений. Рекомендации по улучшению подготовки к уроку.

III. Содержание, организация и методика проведения урока.

1. Вводно-подготовительная часть урока. Начальное построение: своевременность, правильность и четкость действий дежурного и учащихся, рациональность и оперативность действий учителя.

Сообщение задач: соответствие содержания и формы изложения познавательным

возможностям учащихся, влияние на активизацию их внимания и проявление интереса к предстоящей деятельности.

Соответствие содержания запланированному в конспекте, методике проведения вводно-подготовительной части урока и уровню физической подготовленности занимающихся.

Взаимосвязь образовательной и развивающей направленности упражнений с задачами и содержанием основной части урока.

Рациональность использования учебного времени и соответствие его распределения между отдельными видами деятельности учащихся и учителя запланированному в конспекте.

2. Основная часть урока. **Организационное обеспечение:** рациональность раздачи и сбора инвентаря, расположения снарядов, групп занимающихся; логичность построений и передвижений занимающихся при смене мест занятий; соответствие выбранных способов организации деятельности учащихся (фронтально, поточно и т.д.; по группам и т.д.) возрастным особенностям занимающихся, виду учебного материала.

Содержание учебного материала: соответствие требованиям программы, уровню подготовленности занимающихся и задачам урока.

Методика обучения: целесообразность выбранных методов использования слова и наглядности, частных методических приемов, подводящих и подготовительных упражнений, соответствие их возрасту, подготовленности занимающихся и конкретным задачам обучения; активизация учебно-познавательной деятельности учащихся: дифференцированный подход, использование межпредметных связей, элементов проблемного обучения; обеспечение педагогического контроля (обнаружение и исправление ошибок), страховки и помощи.

3. Заключительная часть урока. Соответствие содержания методу организации деятельности учащихся, типичным задачам данной части урока, характеру функциональной нагрузки предыдущей части и содержанию учебного материала запланированному в конспекте. Влияние используемых при подведении итогов урока содержания и методов на осознание учащимися результатов собственной деятельности, своевременность и организованность окончания урока.

IV. Общая оценка деятельности учителя

Внешний вид и поведение (бодрость, жизнерадостность, вялость, нерешительность, растерянность), умение выбрать место, владеть собой и классом. Соответствие манеры общения с учащимися требованиям педагогического такта. Культура речи, владение командным языком и специальной терминологией. Уровень проявления требовательности, настойчивости: умение поддерживать дисциплину и интерес учащихся к уроку. Степень обеспечения санитарно-гигиенических условий и оздоровительной направленности урока: осанка, ритм дыхания, предупреждение травматизма. Умение обеспечить должную

Протокол хронометража урока физической культуры.

№ п/п	Содержание деятельности	Время окончания деятельности	Умственная по преимуществу деятельность		Двигательная по преимуществу деятельность		Отдых		Нецелесообразно использованное время	Примечания
			+	-	+	-	+	-		
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										
23.										

Пульсометрия

Таблица перевода измерения ЧСС
за 10 секунд в удары в минуту.

ЧСС за 10 секунд	ЧСС в минуту
8	48
9	54
10	60
11	66
12	72
13	78
14	84
15	90
16	96
17	102
18	108
19	114
20	120
21	126
22	132
23	138
24	144
25	150
26	156
27	162
28	168
29	174

№ измерения	Время измерения	ЧСС в минуту
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		

Примерная структура текстового отчета по практике
Текстовый отчет по производственной практике

Студента

_____ (фамилия, имя, отчество)
_____ (курс) _____ (группа) _____ (очной, заочной формы обучения)

Структура (план) отчета

1. Посещение уроков физической культуры или тренировочных занятий по виду спорта.
2. Краткая структура подготовленных занятий (3 конспекта).
3. Самоанализ проведенного занятия
4. Анализ проведенного предварительного этапа экспериментально исследования (какие, где и когда были проведены диагностики или контрольные испытания)
5. Перечисление видов работ кафедры ТМФВ и спортивных дисциплин, в которых участвовали во время практики, форма участия (копии сертификатов, др.).
6. Список литературы для своего научного исследования.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ / НИР**

производственная практика

(тип, вид практики)

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ / НИР ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Ознакомительно-подготовительный	ОК-2, ОК -3, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12	зачет
2.	Основной период, научно исследовательский и педагогический	ОК-2, ОК -3, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12	
3.	Заключительный отчетный	ОК-2, ОК -3, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12	

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА)**

Индекс компетенции Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать	
	Социально-этические нормы педагогической деятельности.	ОК2 З 1
	Уметь	
	Использовать инновационные методы организации образовательного процесса.	ОК2 У1
	Владеть	
	Традиционными технологиями обучения	ОК2 В 1
ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к	знать	
	методологические принципы научно-теоретического исследования;	ОК3 З1
	уметь	
	реализовывать методологические принципы научно-теоретического	ОК3 У1

	освоению новых сфер профессиональной деятельности	исследования;	
		владеть методологическими принципами научно-теоретического исследования;	ОК3 В1
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	знать	
		приемы и методы работы с теоретической литературой;	ОК5 З1
		уметь	
		использовать приемы и методы работы с теоретической литературой	ОК5 У1
		владеть приемами и методами работы с теоретической литературой;	ОК5 В1
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	знать	
		способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности;	ОПК1 З1
		уметь	
		осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности	ОПК1 У1
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	владеть	
		способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности;	ОПК1 В1
		знать	
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	пути и средства получения новой информации; инновационных направлений профессионального развития;	ОПК4 З1
		уметь	
		получать новую информацию; осуществлять поиск инновационных направлений профессионального развития;	ОПК4 У1
		владеть	
		средствами получения новой информации, инновационными направлениями профессионального развития;	ОПК4 В1
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной	Знать	
		современные ориентиры развития образования	ПК 1 З1
		Уметь	
		применять современные методики и технологии организации	ПК 1 У1

	деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	
		Владеть	
		современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК 1 В1
ПК 2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать	
		Приоритетные задачи инновационной образовательной политики.	ПК 2 З1
		Уметь	
		Определять цели и задачи развития образовательной среды в контексте инновационных задач ее развития.	ПК 2 У1
		Владеть	
		Навыками анализа результатов реализации задач инновационного развития образовательной среды	ПК 2 В1
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знать	
		Основы руководства научно-исследовательской работой обучающихся	ПК-3 З1
		Уметь	
		Руководить исследовательской работой обучающихся	ПК3 У 1
		Владеть	
		Навыками структурирования научно-исследовательской работы	ПК3 В1
ПК 4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать	
		Теоретические основы дидактики.	ПК 4 З1
		Уметь	
		Планировать учебные занятия (традиционные и инновационные).	ПК4 У1
		Владеть	
		Навыками применения педагогических методов, форм, средств обучения.	ПК 4 В1
ПК-11	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-	знать	
		1. приемы и методы анализа результатов научных исследований;	ПК11 З1
		уметь	
		выявлять общее, особенное и единичное при анализе научных работ;	ПК11 У1
		владеть	

	исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	методами сравнительного анализа, обобщения полученных данных;	ПК11 В1
ПК-12	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;	знать	
		особенности творческой деятельности;	ПК12 З1
		уметь	
		видеть новое, инновационное;	ПК12 У1
		владеть умением видеть новое, инновационное;	ПК12 В1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ / НИР ЗАЧЕТ

Основной формой оценочного средства по практике/НИР является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике/НИР.

№	Этапы и содержание работы по практике/НИР	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Ознакомительно-подготовительный Ознакомление магистрантов с задачами практики, содержанием и объемом работы, документацией и формами отчетности, с обязанностями магистрантов в период практики. Подготовка материалов для проведения предварительного этапа в рамках выполнения выпускной магистерской работы	OK2 З 1 OK2 У1 OK2 В 1 OK3 З1 OK3 У1 OK3 В1 OK5 З1 OK5 У1 OK5 В1 ОПК1 З1 ОПК1 У1 ОПК1 В1 ОПК4 З1 ОПК4 У1 ОПК4 В1 ПК 1 З1 ПК 1 У1 ПК 1 В1 ПК 4 В12 З1 ПК 2 У1 ПК 2 В1 ПК-3 З1 ПК3 У 1 ПК3 В1 ПК 4 З1 ПК4 У1 ПК11 З1 ПК11 У1 ПК11 В1 ПК12 З1 ПК12 У1 ПК12 В1
2	Основной период, научно-исследовательский и педагогический Посещение занятий, проводимых учителями физической культуры или тренерами по виду спорта. Разработка и проведение уроков физической культуры или тренировочных занятий по виду спорта. Разработка плана и осуществление работы куратора студенческой группы. Проведение контрольных испытаний.	OK2 З 1 OK2 У1 OK2 В 1 OK3 З1 OK3 У1 OK3 В1 OK5 З1 OK5 У1 OK5 В1 ОПК1 З1 ОПК1 У1 ОПК1 В1 ОПК4 З1 ОПК4 У1 ОПК4 В1 ПК 1 З1 ПК 1 У1 ПК 1 В1 ПК 4 В12 З1 ПК 2 У1 ПК 2 В1 ПК-3 З1 ПК3 У 1 ПК3 В1 ПК 4 З1 ПК4 У1 ПК11 З1 ПК11 У1 ПК11 В1 ПК12 З1 ПК12 У1 ПК12 В1
3	Заключительный отчетный этап	OK2 З 1 OK2 У1 OK2 В 1 OK3 З1

	<p>Оформление отчетной документации: индивидуального плана, текстового отчета, конспектов уроков или тренировочных занятий по виду спорта, анализ урока или тренировочного занятия по виду спорта (задание 3)</p> <p>Подготовка сообщения на студенческую конференцию (апрель) сообщения по своей научной проблеме по итогам предварительного эксперимента</p>	<p>OK3 У1 OK3 В1 OK5 З1 OK5 У1 OK5 В1 OПК1 З1 OПК1 У1 OПК1 В1 OПК4 З1 OПК4 У1 OПК4 В1 ПК 1 З1 ПК 1 У1 ПК 1 В1 ПК 4 В12 З1 ПК 2 У1 ПК 2 В1 ПК-3 З1 ПК3 У 1 ПК3 В1 ПК 4 З1 ПК4 У1 ПК11 З1 ПК11 У1 ПК11 В1 ПК12 З1 ПК12 У1 ПК12 В1</p>
--	--	--

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся:

– если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

– если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

ОБРАЗЦЫ ФОРМ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Приложение 2.1

Образец индивидуального задания на практику (1 курс, 2 семестр)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет **физической культуры и спорта**

Кафедра **ТМФВ и спортивных дисциплин**

Код, наименование направления и профиля подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Профессионально-педагогическая деятельность в сфере физической культуры и спорта**

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На производственную практику студента

_____ (фамилия, имя, отчество)
_____(курс) _____(группа) _____(очной, заочной формы обучения)

1. Тема задания на практику (указывается тема магистерской диссертации)

2. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета _____

3. Место прохождения практики РГУ имени С.А. Есенина

4. Вид практики (тип) практики производственная

№	Содержание работы	Форма отчетности
1	Посещение уроков физической культуры или тренировочных занятий по виду спорта	Указать в отчете, когда и какие занятия были посещены, анализ урока
2	Разработка конспектов уроков (3 конспекта)	Конспекты прилагаются к отчету
3	Проведение уроков физической культуры или тренировочных занятий по виду спорта	В отчете помещается самоанализ 1 проведенного занятия
4	Проведение предварительного этапа исследовательской работы. Перечислить виды работ и используемых диагностических методик.	В отчете указывается, где и с кем проводилась экспериментальная работа, результаты предварительного тестирования
5	Участие в делах кафедры ТМФВ и спортивных дисциплин	Указать в отчете
6	Введение и список литературы для магистерской диссертации	Прикладывается к отчету
7	Подготовка отчетной документации по итогам практики	

Руководитель практики

от РГУ имени С.А.Есенина _____
Подпись

расшифровка подписи

Задание принял к исполнению (студент) _____
Подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

Образец индивидуального задания на практику (2 курс, 3 семестр)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет **физической культуры и спорта**

Кафедра **ТМФВ и спортивных дисциплин**

Код, наименование направления и профиля подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Профессионально-педагогическая деятельность в сфере физической культуры и спорта**

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На производственную практику студента

_____ (фамилия, имя, отчество)
_____ (курс) _____ (группа) _____ (очной, заочной формы обучения)

1. Тема задания на практику (*указывается тема магистерской диссертации*)

2. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета _____

3. Место прохождения практики РГУ имени С.А. Есенина

4. Вид практики (тип) практики производственная

№	Содержание работы	Форма отчетности
1	Посещение уроков физической культуры или тренировочных занятий по виду спорта	Указать в отчете, когда и какие занятия были посещены, анализ урока
2	Разработка конспектов уроков (5 конспектов)	Конспекты прилагаются к отчету
3	Проведение уроков физической культуры или тренировочных занятий по виду спорта	В отчете помещается самоанализ 1 проведенного занятия
4	Проведение формирующего этапа исследовательской работы. Перечислить виды работ и используемых диагностических методик.	В отчете указывается, где и с кем проводилась экспериментальная работа, результаты итогового тестирования
5	Участие в делах кафедры ТМФВ и спортивных дисциплин	Указать в отчете
6	1 и 2 глава магистерской диссертации.	Прикладывается к отчету
7	Подготовка отчетной документации по итогам практики	

Руководитель практики

от РГУ имени С.А.Есенина _____

Подпись

расшифровка подписи

Задание принял к исполнению (студент) _____

Подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 2.2

Образец рабочего графика (плана) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет **физической культуры и спорта**

Кафедра **ТМФВ и спортивных дисциплин**

Код, наименование направления и профиля подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Профессионально-педагогическая деятельность в сфере физической культуры и спорта**

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(вид, тип практики)

Студента

_____ (фамилия, имя, отчество)

_____ (курс) _____ (группа) _____ (очной, заочной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики. Подготовка материалов для проведения предварительного этапа эксперимента в рамках выполнения выпускной магистерской работы.	1 неделя	<i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел.</i> _____ (подпись студента) Выполнено _____ (подпись руководителя практики от РГУ)
2	Основной	Посещение уроков физической культуры или тренировочных занятий по виду спорта, проводимых учителем физической культуры или тренером по виду спорта на протяжении 2-7	2-7 неделя	Выполнено _____ (подпись руководителя практики от РГУ)

		недели практики. Разработка и проведение уроков физической культуры или тренировочных занятий по виду спорта.		
3	Заключительный	Систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции. Оформление отчетной документации: индивидуального плана, текстового отчета, конспектов лекции и семинарского занятия, самоанализ лекционного или семинарского занятия. Подготовка сообщения на студенческую конференцию сообщения по своей научной проблеме по итогам проведенных контрольных испытаний.	8 неделя	Выполнено _____ (подпись руководителя практики от РГУ)

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина _____

Подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

Образец титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра ТМФВ и спортивных дисциплин

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Профессионально-педагогическая деятельность в сфере физической культуры и спорта**

Место прохождения практики **ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина**

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2019