


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
физической культуры и спорта
доцент П.В. Левин


«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **профессионально-педагогическая
деятельность в сфере физической
культуры и спорта**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (2 года 6 месяцев)**

Факультет (институт): **физической культуры и спорта**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: формирование у магистрантов в рамках общекультурных и общепрофессиональных компетенций системы базовых знаний об основах методологии психолого-педагогических исследований; готовности и способности к применения научных методов в ходе психолого-педагогического исследования, а также разработки программы и методики его проведения; ознакомление с этическими нормами и правилами осуществления психолого-педагогического исследования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Методология психолого-педагогических исследований» относится к дисциплинами по выбору (Б1.В.ДВ.6). Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку в области организации и проведения психолого-педагогического исследования.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины подготовки бакалавриата: педагогика, психология

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности, организация и методика врачебно-педагогических исследований, научно-исследовательская работа с семинаром, преддипломная практика, выпускная квалификационная работа.

2.4. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
Общекультурные компетенции:					
1	ОК-3	Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	- знает основные методологические принципы, их значение в построении психолого-педагогического исследования; -знает возможности и ограничения новых методов исследования в области современных проблем педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	- умеет планировать психолого-педагогические исследования с опорой на основные методологические принципы; - умеет анализировать, систематизировать и обобщать результаты научного исследования проблем педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта с использование современных методов науки	- владеет навыками организации психолого-педагогического исследования; - демонстрирует навыки применения различных современных методов науки для решения задач в области педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта
Общепрофессиональные компетенции:					
2	ОПК-2	Готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении	- знает основные проблемы современной педагогической деятельности в сфере	- умеет определять возможные пути решения современных проблем педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта;	- владеет методами теоретического и эмпирического изучения современных проблем в области

		профессиональных задач	физической культуры и спорта; - перечисляет и понимает профессиональные задачи научно-исследовательского и практического характера в области современных проблем педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	- способен планировать психолого-педагогическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений	профессионально-педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта науки; - владеет навыками оформления научных статей и отчетов
--	--	------------------------	--	--	---

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ					
Цель дисциплины - формирование у магистрантов в рамках общекультурных и общепрофессиональных компетенций системы базовых знаний об основах методологии психолого-педагогических исследований; готовности и способности к применения научных методов в ходе психолого-педагогического исследования, а также разработки программы и методики его проведения; ознакомление с этическими нормами и правилами осуществления психолого-педагогического исследования.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер	<u>Знать:</u> - основные методологические принципы, их значение в построении психолого-	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и	-реферат с презентацией - собеседование; - индивидуальное творческое задание;	ПОРОГОВЫЙ способен перечислить, описать и систематизировать основные методологические

	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>педагогического исследования; - возможности и ограничения новых методов исследования в области современных проблем педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта <u>Уметь:</u> - планировать психолого-педагогические исследования с опорой на основные методологические принципы; - анализировать, систематизировать и обобщать результаты научного исследования проблем педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта с использование современных методов науки <u>Владеть:</u> - навыками организации психолого-педагогического исследования;</p>	<p>дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)</p>	<p>- зачет</p>	<p>принципы и методы психолого-педагогических исследований</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ способен обсудить, сравнить и оценить возможности современных методов психолого-педагогических исследований</p>
--	--------------------------------------	---	--	----------------	--

		- навыки применения различных современных методов науки для решения задач в области педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта			
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	Готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p><u>Знать:</u></p> <p>- знает основные проблемы современной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- перечисляет и понимает профессиональные задачи научно-исследовательского и практического характера в области современных проблем педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- умеет определять возможные пути решения современных проблем педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта;</p>	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)	-реферат с презентацией; - индивидуальное творческое задание; - собеседование; -зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>способен перечислить, описать и систематизировать основные способы определения источников проблем психолого-педагогических исследований</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>способен разработать дизайн научного исследования, сформулировать, обсудить, сравнить и оценить профессиональные задачи в области современных проблем педагогической деятельности в сфере</p>

		<p>- способен планировать психолого-педагогическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- владеет методами теоретического и эмпирического изучения современных проблем в области профессионально-педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта науки;</p> <p>- владеет навыками оформления научных статей и отчетов</p>			физической культуры и спорта
--	--	--	--	--	------------------------------

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Курс			
			1 курс часов	2 курс часов	№ 3 часов	№ 4 часов
			-	-		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		72		72		
В том числе:				-		-
Лекции (Л)					-	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		10		10	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-		-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)		58		58	-	-
В том числе				-		-
СРС в семестре				-		-
Курсовой проект (работа)	КП	-	-		-	-
	КР	-	-		-	-
Другие виды СРС					-	-
					-	-
Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия		13		13	-	-
Работа со справочными материалами		1		1	-	-
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы		27		27	-	-
Выполнение индивидуальных творческих заданий		9		9	-	-
Подготовка реферата с презентаций		8		8		
СРС в период сессии		4		4	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	-		3	-	-
	экзамен (Э)				-	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72		72	-	-
	зач. ед.	2		2	-	-

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Методологические основы психолого-педагогических исследований	
	1.1	Методологические принципы психолого-педагогических исследований	Наука как социокультурный феномен. Понятие науки. Наука и ее роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность. Общие закономерности развития науки. Критерии научности знания. Идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности ученого. Этика исследователя. Психолого-педагогические исследования. Психолого-педагогический эксперимент.
	1.2.	Организация психолого-педагогического исследования	Научная проблема как начальный этап построения исследования, этапы порождения проблемы. Актуальность проблемы исследования. Выделение объекта и предмета исследования. Специфика психики как объекта исследования. Научная гипотеза: требования к формулированию гипотез, типы гипотез по их происхождению, по содержанию. Статистические гипотезы. Формулирование цели и задач исследования как последовательности действий, необходимых для проверки гипотезы.
	2	Основные методы психолого-педагогических исследований	
	2.1.	Методы научного познания	Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификации методов научного исследования. Классификации методов психолого-педагогических исследований. Общенаучные методы и приемы познания.
	2.2.	Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования	Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы. Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования
	2.3.	Эмпирические методы психолого-педагогических исследований	Методы изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Наблюдение как метод сбора психолого-педагогической информации. Беседа как психолого-педагогического исследования. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании

		<p>Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>Основные понятия математической статистики.</p> <p>Статистическая обработка результатов психолого-педагогического исследования. Оценка параметров на фоне группы. Первичная обработка данных психологического исследования. Меры центральной тенденции. Разброс значений. Задачи сопоставления и сравнения в психолого-педагогическом исследовании. Оценка достоверности различий. Корреляция как количественно выраженная оценка взаимосвязи психологических признаков.</p>
2.4.	Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования	<p>Теория психологического эксперимента. Определение эксперимента. Специфика психологического эксперимента.</p> <p>Эксперимент как средство проверки гипотез о причинно-следственных отношениях. Понятие психологической причинности.</p> <p>Виды переменных в психологическом эксперименте. Способы задания независимых переменных в психологическом эксперименте. Измерение зависимых переменных. Управляемые и субъективные переменные.</p> <p>Экспериментальная гипотеза. Виды психологических гипотез, проверяемых в эксперименте. Требования к формулировкам причинно-следственных гипотез. Уровни гипотез: теоретические, экспериментальные и статистические.</p> <p>Понятия надежности, репрезентативности и валидности психологического эксперимента. Валидность психологического эксперимента. Виды валидности. Внутренняя валидность эксперимента и принятие решения об экспериментальном эффекте. Конструктивная валидность и концептуальные репликации.</p> <p>Внешняя валидность.</p> <p>Артефактные выводы как результат невалидности эксперимента.</p> <p>Установление экспериментального эффекта. Понятие артефакта.</p> <p>Основы планирования психологического эксперимента. Формальное и содержательное планирование. План эксперимента и план обработки данных. Планирование эксперимента и контроль переменных. Схема контроля в межгрупповых планах. Схема контроля во внутригрупповых планах. Смещения переменных. Схемы контроля сопутствующих смещений.</p> <p>Критерии классификации экспериментальных планов. Доэкспериментальные планы. Истинные экспериментальные планы.</p>

		<p>Типы психологических экспериментальных исследований. Типы экспериментов в психологии. Основания типологий.</p> <p>«Естественный» и «социальный» эксперименты.</p> <p>Педагогический и психолого-педагогический эксперименты.</p> <p>Генетический метод и метод срезов.</p> <p>Понятие квазиэксперимента. Цели квазиэксперимента. Ограничения в осуществлении экспериментальных воздействиях в квазиэкспериментальном исследовании. Измерения в квазиэксперименте.</p> <p>Квазиэкспериментальная проверка гипотез.</p> <p>Квазиэкспериментальные планы.</p> <p>Факторные планы. Цели проведения факторных экспериментов.</p>
3	Методика проведения психолого-педагогического исследования	
3.1	Методика проведения психолого-педагогического исследования	<p>Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.</p> <p>Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования.</p>
3.2.	Представления результатов психолого-педагогического исследования	<p>Оформление результатов научного труда. Педагогическое мастерство исследователя. Научная добросовестность и этика исследователя. Искусство общения и культура поведения исследователя.</p> <p>Публичные выступления по результатам исследования и требования к их конструированию. Научный диалог и его специфика. Подготовка научной публикации и требования к ней. Требования к методическим рекомендациям. Требования к магистерской диссертации.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2	1	Методологические основы психолого-педагогических исследований			2	14	16	
2	1.1.	Методологические принципы психолого-педагогических исследований			1	7	8	собеседование
2	1.2.	Организация психолого-педагогических исследований			1	7	8	собеседование
2	2	Основные методы психолого-педагогических исследований			5	29	34	
2	2.1.	Методы научного познания			1	7	8	собеседование
2	2.2.	Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований			1	7	8	Реферат с презентацией
2	2.3.	Эмпирические методы психолого-педагогических исследований			1	9	10	Реферат с презентацией
2	2.4.	Эксперимент как метод психолого-педагогических исследований			2	6	8	индивидуальное творческое задание
2	3	Методика проведения психолого-педагогического исследования			3	15	18	
2	3.1.	Методика проведения психолого-педагогического исследования			2	6	8	собеседование
2	3.2.	Представления результатов психолого-педагогического исследования			1	9	10	Индивидуальное творческое задание
						58		
						4	4	<i>Зачет</i>
		ИТОГО в семестре			10	62	72	

2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Методологические основы психолого-педагогических исследований		
	1.1	Методологические принципы психолого-педагогических исследований	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Подготовка к собеседованию	3
	1.2.	Организация психолого-педагогических исследований	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Подготовка к собеседованию	3
	2	Основные методы психолого-педагогических исследований		
	2.1	Методы научного познания	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Подготовка к собеседованию	3
	2.2	Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Подготовка реферата с презентацией	5
	2.3	Эмпирические методы психолого-педагогических исследований	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Подготовка реферата с презентацией	3
	2.4	Эксперимент как метод психолого-педагогических исследований	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	1
			Подготовка индивидуального творческого задания	4
			Работа со справочной литературой	1
	3	Методика проведения психолого-педагогического исследования		
3.1.	Методика проведения психолого-педагогического исследования	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2	
		Подготовка к собеседованию	4	

	3.2.	Представления результатов психолого-педагогического исследования	Подготовка индивидуального творческого задания	5
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
ИТОГО в семестре:				58
ИТОГО				58

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы рефератов

1. Взаимосвязь предмета и методов исследования.
2. Соотношение предмета и метода в различных психологических направлениях.
3. Проблема классификации методов психолого-педагогического исследования.
4. Классификация методов В.И.Слободчикова, Е.И.Исаева: методы объяснительной (естественнонаучной, академической, объективной) и методы описательной (гуманитарной, понимающей) психологии.
5. Классификация методов Б.Г.Ананьева в соответствии с этапами организации исследования: организационные методы, эмпирические методы, методы обработки материала, интерпретационные методы.
6. Генетический метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.
7. Структурный метод как разновидность интерпретационных научных методов.
8. Функциональный метод как разновидность интерпретационных научных методов.
9. Комплексный метод как разновидность интерпретационных научных методов.
10. Системный метод как разновидность интерпретационных научных методов.
11. Метод «поперечных срезов».
12. Лонгитюдный метод и его использование в психолого-педагогических исследованиях.
13. Соотношение понятий методология, метод, методика, техника.
14. Контент-анализ и его применение.
15. Биографический метод
16. Интроспективный метод.
17. Особенности беседы с детьми.
18. Классификация методов В.Н. Дружинина.
19. Метод моделирования. Достоинства и недостатки.
20. Цели исследования и обследования

21. Предпосылки и становление экспериментального метода в психологии.

22. Связь теории метода с методологией научного познания.

23. Верификация и фальсификация.

24. Психологические шкалы, измерение переменных и интерпретация количественных данных.

25. Метод теста и его применение в психолого-педагогических исследованиях.

Рекомендации по выполнению контрольной работы/реферата.

Реферат – краткое изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме или анализ источников (например, нормативного права). Их цель – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде. Реферат является самостоятельной разработкой какой-либо теоретической проблемы. Реферат обязательно должен иметь характер научного исследования и фактически может стать итогом самостоятельной работы студента, направленной на самообразование и более глубокое изучение учебной дисциплины.

Общие требования, предъявляемые к реферату

- реферат должен представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине
- основой реферата должны служить современные научные публикации, нормативные материалы по соответствующей проблеме
- источниковая база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала
- план и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы
- содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников

Основные этапы подготовки реферата

- выбор темы
- консультации научного руководителя
- подготовка плана реферата
- работа с источниками, сбор материала
- написание текста реферата
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю
- защита реферата.

Требования к оформлению: объём реферата должен составлять 20-25 страниц печатного или рукописного текста, формат А4, при 14 шрифте и 1,5 межстрочном интервале, страницы пронумерованы. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее по 2 см, правое 1,5 см.

Реферат примерно должен иметь следующую структуру:

1. **Введение** излагается на 2-3 страницах. Содержит обоснование проблематики и **актуальности** выбранной темы, определение **цели и задач** работы, небольшой обзор литературы, оценка степени изученности проблемы.

2. **Основная часть** имеет 2-3 главы, примерно равных по объёму. В них раскрывается поставленная проблема, при соблюдении логики в переходе от одного вопроса к другому и чёткости завершающих их выводов. При использовании документов, цифр или фактов нужно обязательно давать ссылку на источник данной информации. При оформлении реферата применяют таблицы и графики, которые должны сопровождаться анализом. Большие таблицы помещаются в приложения.

3. **Заключение** занимает 1-2 страницы и содержит основные обобщённые выводы по всему реферату.

Список литературы составляется в алфавитном порядке и должен включать не менее 5-6 наименований.

На последнем этапе проходит защита реферата, в ходе которой студент знакомит слушателей с выбранной им проблемой, её актуальностью, даёт оценку степени изученности, кратко излагает содержание реферата (или главы) и основные выводы по теме. После чего слушатели могут задать защищаемому вопросы по теме реферата и должны получить на них ответы. В итоге обсуждения студенту выставляется оценка за проделанную работу. Лучшие рефераты могут быть рекомендованы для студенческих научных конференций.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C8E5054C-5D9F-4046-B23E-BF784145446F . (дата обращения: 07.07.2018).	1-3	2	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2ED4B50B-0509-4ED8-8732-DA0A6155E26C . (дата обращения: 07.07.2018).	1-3	2	ЭБС	
2	Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D57481E8-1E55-4B29-BD69-CE2ED46B0821 . (дата обращения: 07.07.2018).	1-3	2	ЭБС	
3	Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и	1-3	2	ЭБС	

<p>магистратуры / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/52FCED40-3E9D-4411-BB1A-0D16F8B51295. (дата обращения: 07.07.2018).</p>				
--	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2018).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2018).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2018).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2018).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2018).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018)

6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные творческие задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Содержанием индивидуального задания являются углубленное изучение вопросов, обусловленных спецификой изучаемой темы. Выполнение индивидуального задания требует от студента инициативы, самостоятельности, творческого подхода, добросовестного отношения в решении поставленных задач.
Реферат	Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос»,

	<p>«делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок.</p>
<p>Защита презентации</p>	<p>Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите</p>

	<p>свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.</p>
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену и зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Методологические основы психолого-педагогических исследований	ОК-3, ОПК-2	зачет
2.	Основные методы психолого-педагогических исследований	ОК-3, ОПК-2	зачет
3	Методика проведения психолого-педагогического исследования	ОК-3, ОПК-2	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	знать	
		основные методологические принципы, их значение в построении психолого-педагогического исследования;	ОК-3 31
		возможности и ограничения новых методов исследования в области современных проблем педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	ОК-3 32
		уметь	
		планировать психолого-педагогические исследования с опорой на основные методологические принципы;	ОК-3 У1

		анализировать, систематизировать и обобщать результаты научного исследования проблем педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием современных методов науки	ОК-3 У2
		владеть	
		навыками организации психолого-педагогического исследования;	ОК-3 В1
		демонстрирует навыки применения различных современных методов науки для решения задач в области педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	ОК-3 В2
ОПК-2	Готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	знать	
		знает основные проблемы современной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта;	ОПК-2 З1
		-	
		перечисляет и понимает профессиональные задачи научно-исследовательского и практического характера в области современных проблем педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	ОПК-2 З2
		уметь	
		определять возможные пути решения современных проблем педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта;	ОПК-2 У1
		способен планировать психолого-педагогическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений	ОПК-2 У2
		владеть	
		методами теоретического и эмпирического изучения современных проблем в области профессионально-педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта науки;	ОПК-2 В1
	навыками оформления научных статей и отчетов	ОПК-2 В2	

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
(Зачет)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Значение методологических принципов в организации психолого-педагогических исследований.	ОК-3 31, ОК-3 У1
2	Частно-научные и конкретно-научные принципы. Их содержание и соотношение друг с другом.	ОК-3 31, ОК-3 У1
3	Методология, метод и методика психолого-педагогического исследования.	ОК-3 32, ОПК-2 В1
4	Взаимосвязь предмета и методов психолого-педагогического исследования.	ОК-3 32, ОПК-2 В1
5	Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.	ОК-3 32, ОК-3 У2
6	Классификация методов психологического исследования по В.И. Слободчикову.	ОК-3 32, ОК-3 У2
7	Метод наблюдения. Специфика метода наблюдения по сравнению с другими методами психолого-педагогического исследования. Этапы организации метода наблюдения. Виды наблюдения.	ОК-3 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 В1
8	Метод анализа продуктов деятельности. Специфика анализа продуктов деятельности по сравнению с другими методами психолого-педагогического исследования. Контент-анализ.	ОК-3 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 В1
9	Особенности экспериментальных и неэкспериментальных методов исследования.	ОК-3 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 В1
10	Тесты как основной метод изучения личности. Специфика тестов как метода исследования. Классификация тестов.	ОК-3 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 В1
11	Эксперимент как основной метод психологического исследования. Специфика и организация эксперимента. Виды эксперимента.	ОК-3 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 В1
12	Опрос как метод получения информации. Специфика анкетирования и интервью.	ОК-3 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 В1
13	Этапы организации анкетирования и беседы. Виды вопросов и правила их составления.	ОК-3 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 В1
14	Выбор, адаптация и разработка методик.	ОК-3 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 В1
15	Виды научных исследований	ОК-3 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 В1
16	Схема подготовки и проведения психолого-педагогического исследования.	ОК-3 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 В1

17	Теоретический этап организации психолого-педагогического исследования. Научная проблема и гипотеза исследования. Виды гипотез.	ОК-3 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 В1
18	Постановка целей и задач исследования.	ОК-3 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 В1
19	Планирование психологического исследования.	ОК-3 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 В1
20	Экспериментальные, доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.	ОК-3 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 В1
21	Стратегии формирования групп испытуемых.	ОК-3 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 В1
22	Характеристика экспериментального исследования.	ОК-3 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 В1
23	Корреляционные исследования.	ОК-3 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 В1
24	Методы обработки данных в структуре эмпирических исследований.	ОК-3 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 В1
25	Методы оценки психологических параметров на фоне группы.	ОК-3 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 В2
26	Выявление значимости различий между зависимыми и независимыми выборками.	ОК-3 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 В2
27	Выявление корреляционных связей в психолого-педагогических исследованиях	ОК-3 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 В2
28	Способы наглядного представления результатов исследования. Таблицы, диаграммы, гистограммы, графики.	ОК-3 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 В2
29	Научные выводы и артефакты научного исследования.	ОК-3 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 В2
30	Особенности оформления научных статей и отчетов по результатам психолого-педагогического исследования	ОК-3 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение,

владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.