

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
физической культуры и спорта  
доцент П.В. Левин

  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ТРЕНЕРА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**магистратура**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Профессионально-педагогическая  
деятельность в сфере физической культуры и спорта**

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП: нормативный – 2 года 6 месяцев

Факультет: физической культуры и спорта

Кафедра: Теории и методики физического воспитания и спортивных  
дисциплин

Рязань 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Педагогическое мастерство тренера» являются развитие личностных качеств, формирование профессиональных навыков и умений, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1.** Дисциплина «Педагогическое мастерство тренера» относится к Дисциплинам по выбору Вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.7.1).

**2.2.** Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины и модули (по программе бакалавриата):

Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

Теория и методика физической культуры

Теория и методика обучения физической культуре

Педагогика

Психология

**2.3.** Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной дисциплиной:

Методология и технологии построения и управления спортивной тренировкой

Теория и технология медико-биологических измерений в спорте

Производственная практика - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

Производственная практика - Преддипломная практика

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции  (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность научной организации труда тренера</li> <li>2. Главные слагаемые системы педагогического труда тренера</li> <li>3. Методику изучения и оценки уровней организации труда тренера</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнять цели и перспективы своей работы и детского коллектива</li> <li>2. Собирать и анализировать необходимые для работы сведения</li> <li>3. Формулировать цели и задачи труда тренера</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками научной организации своего труда и детского коллектива</li> <li>2. Навыками анализа деятельности тренера и спортсмена</li> <li>3. Навыками выбора методов и средств педагогического труда</li> </ol>
2.	ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитательные возможности учебного процесса.</li> <li>2. Психологические аспекты деятельности тренера</li> <li>3. Основы педагогической этики и педагогического такта</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Находить верную форму помощи юному спортсмену в самовоспитании.</li> <li>2. Предугадывать возможные реакции юных спортсменов на педагогические воздействия</li> <li>3. Находить педагогически целесообразный прием воздействия на личность или коллектив</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогической техникой избираемых методов педагогического воздействия</li> <li>2. Педагогической техникой организации поведения тренера</li> <li>3. Педагогической этикой и педагогическим тактом</li> </ol>
3.	ПК- 4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компоненты эффективной деятельности тренера</li> <li>2. Основные компоненты</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнять профессиональные функции тренера</li> <li>2. Решать педагогические</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Секретами мастерства тренера</li> <li>2. Методами управления воспитательным и учебно-</li> </ol>

	результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	характера учения 3. Методы и средства педагогического труда	задачи 3. Использовать дидактические принципы и методы обучения	тренировочным процессом 3. Методиками изучения и оценки деятельности тренера, спортсмена
--	---	--	--	---

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины		«Педагогическое мастерство тренера»			
Цели		развитие личностных качеств, формирование профессиональных навыков и умений, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки			
<b>В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие</b>					
<b>Общекультурные компетенции</b>					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<b>Знать</b> 1. Сущность научной организации труда тренера 2. Главные слагаемые системы педагогического труда тренера 3. Методику изучения и оценки уровней организации труда тренера <b>Уметь</b>	Лекции Практические занятия	Собеседование Коллоквиум Научно-исследовательская работа Зачет	<b>Пороговый:</b> Понимать значение научной организации труда тренера в освоении новых сфер профессиональной деятельности <b>Повышенный:</b> Уметь использовать методы исследования в

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнять цели и перспективы своей работы и детского коллектива</li> <li>2. Собирать и анализировать необходимые для работы сведения</li> <li>3. Формулировать цели и задачи труда тренера</li> </ol> <p><b>Владеть</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками научной организации своего труда и детского коллектива</li> <li>2. Навыками анализа деятельности тренера и спортсмена</li> <li>3. Навыками выбора методов и средств педагогического труда</li> </ol>			<p>научной организации труда тренера и освоении новых сфер профессиональной деятельности</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-3	<p>готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитательные возможности учебного процесса.</li> <li>2. Психологические аспекты деятельности тренера</li> <li>3. Основы педагогической этики и педагогического такта</li> </ol> <p><b>Уметь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Находить верную форму помощи юному спортсмену в самовоспитании.</li> <li>2. Предугадывать возможные реакции юных спортсменов на педагогические воздействия</li> </ol>	<p>Лекции Практические занятия</p>	<p>Собеседование Коллоквиум Научно-исследовательская работа Зачет</p>	<p><b>Пороговый:</b> Понимать воспитательные возможности учебно-тренировочного процесса</p> <p><b>Повышенный:</b> Уметь использовать воспитательные возможности учебно-тренировочного процесса при решении профессиональных задач</p>

		<p>3. Находить педагогически целесообразный прием воздействия на личность или коллектив</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>1. Педагогической техникой избираемых методов педагогического воздействия</p> <p>2. Педагогической техникой организации поведения тренера</p> <p>3. Педагогической этикой и педагогическим тактом</p>			
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК- 4	<p>готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>1. Особенности индивидуального стиля деятельности тренера</p> <p>2. Основные компоненты характера учения</p> <p>3. Методы и средства педагогического труда</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>1. Выполнять профессиональные функции тренера</p> <p>2. Решать педагогические задачи</p> <p>3. Использовать дидактические принципы и методы обучения</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>1. Секретами мастерства тренера</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p>	<p>Собеседование</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Зачет</p>	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>Понимать значение разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения.</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>Уметь анализировать результаты использования разработанных методик, технологий и приемов обучения.</p>

	<p>2. Методами управления воспитательным и учебно-тренировочным процессом</p> <p>3. Методиками изучения и оценки деятельности тренера, спортсмена</p>			
--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		№ 2 часов	№ часов	№ часов
1	2	1		
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>16</b>	16	-	-
В том числе:				
Лекции (Л)	4	4		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	12	12		
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>56</b>	56		
В том числе	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>				
Курсовая работа	КП			
	КР			
<b>Другие виды СРС:</b>	<b>52</b>	52	-	-
Подготовка к практическим занятиям	8	8		
Изучение и конспектирование основной литературы	8	8		
Изучение и конспектирование дополнительной литературы	6	6		
Работа со справочными материалами	6	6		
Выполнение индивидуальных домашних заданий	8	8		
Подготовка к научно-исследовательской работе	8	8		
Подготовка к собеседованию	8	8		
Подготовка к коллоквиуму	8	8		
<i>СРС в период сессии</i>	<b>4</b>	4		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3	
	экзамен (Э)			
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	



## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
1	1	<b>Основы педагогического мастерства тренера</b>	<p><i>Современный тренер в педагогической системе.</i> Педагогическая система «тренер – детский коллектив»). Особенности деятельности данной педагогической системы. Специфика педагогической системы и эффективность деятельности. Понятие об уровнях профессиональной деятельности тренера. Критерии педагогического мастерства и предпосылки повышения эффективности профессиональной деятельности. <i>Требования к деятельности тренера, функции и структура деятельности.</i></p> <p><i>Предпосылки формирования мастерства педагога по физической культуре и спорту.</i> Личностные качества и авторитет тренера. Педагогические способности. Виды педагогических способностей. Формирование и компенсация способностей. Педагогическое творчество. Мотивы и составляющие творчество тренера. Воспитание хорошего творческого самочувствия обучающихся.</p>
	2	<b>Организация труда тренера</b>	<p><i>Воспитательный процесс и его сущность.</i> Комплексный подход к проблемам воспитания. Формирование общественной активности. Воспитательная функция детского коллектива. Организация воспитательной деятельности коллектива. Воспитательные возможности учебного и учебно-тренировочного процессов. Развитие положительных качеств и руководство самовоспитанием учащихся.</p> <p><i>Учебно-тренировочный процесс и его</i></p>

		<p><i>структура.</i> Основные компоненты характера учения. Особенности организации учебно-тренировочного процесса. Обучающая функция тренера. Эффективность процесса обучения. Психологические аспекты деятельности тренера. Индивидуализация педагогического процесса. Трудности управления формированием личности юного спортсмена и их преодоление. Причины трудностей в деятельности педагога по физической культуре. Трудности в решении педагогических задач и способы их преодоления.</p> <p><i>Научная организация труда тренера.</i></p> <p>Сущность научной организации труда тренера. Системный подход к организации труда тренера. Современные требования к формулировке цели и задач обучения и воспитания обучающихся. Выбор методов и средств педагогического труда. Рационализация форм и методов труда. Самообразование и самовоспитание тренера. Деловые игры как средство повышения мастерства тренера. Методики изучения и оценки уровней организации труда тренера. Анализ деятельности тренера и спортсмена.</p>
--	--	--

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	Всего	
<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Основы педагогического мастерства тренера</b>					
	1.1	Современный тренер в педагогической системе.	2	2	8	12	Собеседование
	1.2	Требования к деятельности тренера,		2	8	10	Коллоквиум
	1.3	Предпосылки формирования мастерства тренера		2	8	10	Собеседование
		<i>Раздел дисциплины № 1</i>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Организация труда тренера</b>					
	2.1	Воспитательный процесс и его сущность.	1	2	10	13	Собеседование
	2.2	Учебно-тренировочный процесс и его структура.	1	2	10	13	Собеседование
	2.3	Научная организация труда тренера.		2	8	10	Научно-исследовательская работа
		<i>Раздел дисциплины № 2</i>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	
		<i>Раздел дисциплины № 1-2</i>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Зачет</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	<b>72</b>	

**2.3. Лабораторный практикум** не предусмотрен.

**2.4. Примерная тематика курсовых работ**

Курсовые работы не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№се- мест ра	№раз- дела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	<b>Основы педагогического мастерства тренера</b>	Подготовка к практическим занятиям	4
			Изучение и конспектирование основной литературы	4
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	2
			Работа со справочными материалами	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	4
			Подготовка к коллоквиуму	4
			Подготовка к собеседованию	4
			<i><b>Раздел дисциплины №1</b></i>	<b>24</b>
2	2	<b>Организация труда тренера</b>	Подготовка к практическим занятиям	4
			Изучение и конспектирование основной литературы	4
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	4
			Работа со справочными материалами	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	4
			Подготовка к научно-исследовательской работе	4
			Подготовка к собеседованию	4
			<i><b>Раздел дисциплины №2</b></i>	<b>28</b>
<b>ИТОГО за 1 семестр</b>				<b>52</b>

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

В организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины, выполнении индивидуальных домашних заданий обучающимся помогут:

- Учебники и учебно-методические пособия по основам научно-методической деятельности библиотеки университета, а также имеющиеся на кафедре ТМФВ и спортивных дисциплин.
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
- Периодические издания – журналы: Теория и практика физической культуры; Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, Спорт в школе.

#### **Список рекомендуемой литературы для самостоятельной работы обучающихся**

1. Деркач А.А., Исаев А.А. Педагогическое мастерство тренера. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 375 с.
2. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: [учебник]. - М.: Академия, 2013. - 288 с.(есть и пред. изд.)
3. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 480 с. (есть и пред. изд.)
4. Макеева, В.С. Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие / В.С. Макеева ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 132 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428644> (04.05.2016).

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** (см. *Фонды оценочных средств*)

##### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине** Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: [учебник]. - М.: Академия, 2013. - 288 с.(есть и пред. изд.)	1-2	2	7+52	
2	Деркач А.А., Исаев А.А. Педагогическое мастерство тренера. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 375 с	1-2	2		1
3	Чуркина, Мария. Тренинг для тренеров на 100 % [Текст] : секреты интенсивного обучения / М. Чуркина, Н. Жадько. - 2-е изд. - М. : Альпина Бизнес Букс, 2006. - 246 с.	1-2	2	3	

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психология физической культуры и спорта [Текст] : учебник / под ред. А. В. Родионова; [А. В. Родионов и [др.]. - Москва : Академия, 2010. - 368 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Рек. Учеб.-метод. объедин.	2	2	5	
2	Блудов, Юрий Матвеевич. Личность в спорте [Текст] : очерки исслед. психологии спортсмена / Ю. М. Блудов, В. А. Плахтиенко. - С. : Советская Россия, 1987. - 156 с. - Библиогр.: с. 152-155.	1-2	2	1	
3	Макеева, В.С. Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие / В.С. Макеева ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 132 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428644">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428644</a> (04.05.2016).	1-2	2	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: (15.04. 2018).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: (15.04. 2018).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: 20.04.2018).
10. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.04.2018).

### 5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата

обращения: 15.04.2018).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphr](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphr), свободный (дата обращения: 15.04.2018).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

10. Журнал «Теория и практика физической культуры» – <http://www.teoriya.ru> (28.08.2018)

11. Журнал «Физическая культура в школе» - <http://www.shkola-press.ru> (28.08.2018)

12. Журнал «Физкультура и спорт» - <http://www.fismag.ru> (28.08.2018)

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс (для выполнения компьютерных тестов).

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные формы занятий ФГОС ВО не предусмотрены



## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций
- возможность консультирования обучающихся преподавателями посредством электронной почты

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

**Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии, договора
MS Windows Professional 7	60816218 договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемая
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

Приложение 1.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочных средств
1.	<b>Основы педагогического мастерства тренера</b>	ОК-3, ОПК-3, ПК-4	Зачет
2.	<b>Организация труда тренера</b>		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер	<b>Знать</b>	
		1. Сущность научной организации труда тренера	ОК3 31
		2. Главные слагаемые системы педагогического труда тренера	ОК3 32
		3. Методику изучения и оценки уровней организации труда тренера	ОК3 33
		<b>Уметь</b>	
		1. Уточнять цели и перспективы	ОК3 У1

	профессиональной деятельности	своей работы и детского коллектива	
		2. Собрать и анализировать необходимые для работы сведения	ОК3 У2
		3. Формулировать цели и задачи труда тренера	ОК3 У3
		<b>Владеть</b>	
		1. Навыками научной организации своего труда и детского коллектива	ОК3 В1
		2. Навыками анализа деятельности тренера и спортсмена	ОК3 В2
		3. Навыками выбора методов и средств педагогического труда	ОК3 В3
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<b>Знать</b>	
		1. Воспитательные возможности учебного процесса.	ОПК3 31
		2. Психологические аспекты деятельности тренера	ОПК3 32
		3. Основы педагогической этики и педагогического такта	ОПК3 33
		<b>Уметь</b>	
		1. Находить верную форму помощи юному спортсмену в самовоспитании	ОПК3 У1
		2. Предугадывать возможные реакции юных спортсменов на педагогические воздействия	ОПК3 У2
		3. Находить педагогически целесообразный прием воздействия на личность или коллектив	ОПК3 У3
		<b>Владеть</b>	
		1. Педагогической техникой избираемых методов педагогического воздействия	ОПК3 В1
		2. Педагогической техникой организации поведения тренера	ОПК3 В2
		3. Педагогической этикой и педагогическим тактом	ОПК3 В3
		ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
1. Особенности индивидуального стиля деятельности тренера	ПК4 31		
2. Основные компоненты характера учения	ПК4 32		
3. Методы и средства педагогического труда	ПК4 33		
<b>уметь</b>			
1. Выполнять профессиональные функции тренера	ПК4 У1		
1. Решать педагогические задачи	ПК4 У2		
Использовать дидактические принципы и методы обучения	ПК4У3		

		<b>владеть</b>	
		1. Секретами мастерства тренера	ПК4 В1
		2. Методами управления воспитательным и учебно-тренировочным процессом	ПК4 В2
		3. Методиками изучения и оценки деятельности тренера, спортсмена	ПК4 В3

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Функциональные компоненты эффективной деятельности тренера	ПК4 З1, ОПК3 З2
2	Профессионально значимые особенности деятельности педагога по физической культуре и спорту	ОК3 З2, ПК4 З1, В1
3	Умения в структуре профессиональной деятельности педагога по физической культуре	ОК3 В3, ОПК3 В1,2
4	Критерии педагогического мастерства тренера	ОК3 З2, ПК4 У2, В1
5	Предпосылки повышения эффективности деятельности тренера	ОК3 У1, В3, ПК4 У2, В1
6	На каких принципах поведения основывается авторитет тренера	ОПК3 З2, У1
7	Требования к деятельности тренера	ОК3 У3, ОПК3 З3, У2,3
8	Функции тренера	ОК3 З2, ПК4 У1
9	Виды педагогических способностей	ПК4 У1
10	Личностные характеристики тренера	ОПК3 З3
11	Воспитательные возможности учебного процесса	ОК3 У1, ОПК3 З1, У1,2,3, ПК4 В2
12	Задачи самовоспитания юных спортсменов	ОПК3 З1, У2,3, В2
13	Структура учебно-тренировочного процесса	ПК4 В1,2
14	Основные компоненты характера учения	ПК4 З2, У2
15	Дидактические принципы и методы обучения	ПК4 З1, У3
16	Этапы регуляции психических состояний спортсмена.	ОПК3 З2, У1, В2, ПК4 В3
17	Объективные и субъективные трудности в деятельности тренера	ПК4 З1, В1

18	Трудности в решении педагогических задач	ПК4 У2, ОПК3 В1
19	Содержание мотивов преодоления трудностей тренером	ОПК3 В1,2, ПК4 У2
20	Деловая игра как метод обучения	ОПК3 33, ПК4 В1
21	Научно-практические методы анализа деятельности тренера	ОК3 33, У2, В1,2, ПК4 В3
22	Научно-практические методы анализа деятельности юных спортсменов	ОК3 33, У2, В1,2, ПК4 В3
23	Сущность научной организации труда тренера	ОК3 32, У3, В3, ПК4 В3
24	Современные требования к формулировке цели и задач обучения и воспитания юных спортсменов	ОК3 31, У1, ОПК3 У2,3, ПК4 33
25	Понятия педагогической этики и педагогического такта	ОПК3 33, В3, ОПК3 33, В3

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях (Таблица 2.5. рабочей программы модуля).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в

изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.