

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
физической культуры и спорта  
доцент П.В. Левин

  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**магистратура**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Профессионально-педагогическая  
деятельность в сфере физической культуры и спорта**

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП: нормативный – 2 года 6 месяцев

Факультет: физической культуры и спорта

Кафедра: Теории и методики физического воспитания и спортивных  
дисциплин

Рязань 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы теории и методики физической культуры» являются развитие личностных качеств, освоение системы научно-практических знаний, умений в области профессиональной деятельности, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Дисциплина** «Современные проблемы теории и методики физической культуры» относится к Обязательным дисциплинам Базовой части Блока 1 (Б1.В. ОД.1).

**2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины и модули (по программе бакалавриата):**

Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

Теория и методика физической культуры

**2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной дисциплиной:**

Методология и технологии построения и управления спортивной тренировкой

Методика и технология физического воспитания (по видам спорта)

Спортивная подготовка в избранном виде спорта

Производственная практика - Научно-исследовательская работа (с семинаром)

Производственная практика - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

Производственная практика - Преддипломная практика

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте</li> <li>2. Основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта</li> <li>3. Основы теории и методологии совершенствования физической культуры в сферах образования, труда, досуга</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления</li> <li>2. Определять приоритетные виды профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте</li> <li>3. Интегрировать знания комплексного характера, формулировать заключения понимая социальную и этическую ответственность, связанную с их применением</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всем спектром методов сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации с целью эффективного решения задач профессиональной деятельности</li> <li>2. Методологией совершенствования физической культуры в сферах образования, труда, досуга</li> <li>3. Способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте</li> </ol>
2.	ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спектр методов сбора научно-методической информации с целью разработки проектов в сфере физической культуры</li> <li>2. Спектр методов сбора научно-методической</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявлять методы сбора научно-методической информации с целью разработки проектов в сфере физической культуры</li> <li>2. Использовать методы сбора научно-методической</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологией формулировки основных категорий научного исследования</li> <li>2. Способами определения приоритетных видов профессиональной</li> </ol>

			<p>информации с целью разработки программы исследования в области физической культуры</p> <p>3. Тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта</p>	<p>информации с целью разработки программы исследования в области физической культуры</p> <p>3. Выявлять в науках о физической культуре и спорте блоки наиболее дискуссионных проблем, требующих в современный период своего решения</p>	<p>деятельности в физкультурном образовании, спорте для решения задач сохранения и укрепления здоровья и подготовки спортсменов высокой квалификации</p> <p>3. Широким арсеналом теоретико-методологических подходов к вычленению современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способами их решения</p>
3.	ПК- 11	<p>готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>1. Актуальные средства, методы, технологии профессиональной деятельности</p> <p>2. Методы сбора научно-методической информации с целью разработки тренировочных программ</p> <p>3. Методы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</p>	<p>1. Выявлять актуальные средства, методы, технологии профессиональной деятельности</p> <p>2. Определять методы сбора научно-методической информации с целью разработки тренировочных программ</p> <p>3. Выявлять методы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</p>	<p>1. Актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности</p> <p>2. Методами сбора научно-методической информации с целью разработки тренировочных программ</p> <p>3. Навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</p>

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины		«Современные проблемы теории и методики физической культуры»			
Цели		развитие личностных качеств, формирование навыков организации и методов проведения научного исследования в области профессиональной деятельности, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки			
<b>В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие</b>					
<b>Общекультурные компетенции</b>					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><b>Знать</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте</li> <li>Основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта</li> <li>Основы теории и методологии совершенствования физической культуры в сферах образования, труда, досуга</li> </ol> <p><b>Уметь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления</li> <li>Определять приоритетные виды профессиональной</li> </ol>	Лекции Практические занятия	Собеседование Научно-исследовательская работа ИДЗ Экзамен	<p><b>Пороговый:</b> Понимать развитие теоретического знания о физической культуре и спорте как проявление общих тенденций развития науки, возрастающей взаимосвязи его с социокультурными концепциями</p> <p><b>Повышенный:</b> Видеть в развитии разнообразных аспектов знания о физической культуре и спорте (от ее медико-биологического аспекта до философского осмысления) проявление необходимости понимания в ее сфере человека как</p>

		<p>деятельности в физкультурном образовании, спорте</p> <p>3. Интегрировать знания комплексного характера, формулировать заключения понимая социальную и этическую ответственность, связанную с их применением</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>1. Всем спектром методов сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации с целью эффективного решения задач профессиональной деятельности</p> <p>2. Методологией совершенствования физической культуры в сферах образования, труда, досуга</p> <p>3. Способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте</p>			<p>целостности, в его соматопсихическом и социокультурном единстве</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-2	<p>готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>1. Спектр методов сбора научно-методической информации с целью разработки проектов в сфере физической культуры</p> <p>2. Спектр методов сбора научно-методической</p>	<p>Лекции Практические занятия</p>	<p>Собеседование Научно-исследовательская работа ИДЗ Зачет</p>	<p><b>Пороговый:</b> Понимание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p><b>Повышенный:</b> Навыки опоры на знания смежных и</p>

		<p>информации с целью разработки программы исследования в области физической культуры</p> <p>3. Тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>1. Выявлять методы сбора научно-методической информации с целью разработки проектов в сфере физической культуры</p> <p>2. Использовать методы сбора научно-методической информации с целью разработки программы исследования в области физической культуры</p> <p>3. Выявлять в науках о физической культуре и спорте блоки наиболее дискуссионных проблем, требующих в современный период своего решения</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>1. Методологией формулировки основных категорий научного исследования</p> <p>2. Способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте для решения задач</p>			<p>вспомогательных дисциплин, позволяющими наиболее эффективно решать современные научные проблемы, возникающие в сфере физической культуры и спорта</p>
--	--	--	--	--	--

		сохранения и укрепления здоровья и подготовки спортсменов высокой квалификации 3. Широким арсеналом теоретико-методологических подходов к вычленению современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способами их решения			
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК- 11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p><b>Знать</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальные средства, методы, технологии профессиональной деятельности</li> <li>2. Методы сбора научно-методической информации с целью разработки тренировочных программ</li> <li>3. Методы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</li> </ol> <p><b>Уметь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявлять актуальные средства, методы, технологии профессиональной деятельности</li> <li>2. Определять методы сбора научно-методической информации с целью разработки тренировочных программ</li> <li>3. Выявлять методы разработки и реализации</li> </ol>	Лекции Практические занятия	Собеседование Научно-исследовательская работа ИДЗ Зачет	<p><b>Пороговый:</b> Понимать значение разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</p> <p><b>Повышенный:</b> Реализация в практической деятельности методических моделей, методик, технологий и приемов обучения и анализ результатов процесса их использования</p>



методических моделей, методик, технологий и приемов обучения

**Владеть**

1. Актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности
2. Методами сбора научно-методической информации с целью разработки тренировочных программ
3. Навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		№ 1	№ 2	№ 3
		часов	часов	часов
1	2	1		
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>26</b>	14	12	-
В том числе:				
Лекции (Л)	4	4		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	22	10	12	
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>118</b>	22	96	
В том числе	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>				
Курсовая работа	КП			
	КР			
<b>Другие виды СРС:</b>	<b>105</b>	18	87	-
Подготовка к практическим занятиям	12	4	8	
Изучение и конспектирование основной литературы	8	2	8	
Изучение и конспектирование дополнительной литературы	6	2	8	
Работа со справочными материалами	4	2	8	
Выполнение индивидуальных домашних заданий	8	4	8	
Подготовка к научно-исследовательской работе	8	2	8	
Подготовка к собеседованию	8	2	8	
Подготовка к экзамену	4		8	
Подготовка доклада			8	
Подготовка реферата			8	
Подготовка к защите реферата			7	
<b>СРС в период сессии</b>	<b>13</b>	4	9	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3	
	экзамен (Э)	Э	Э	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	часов	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
	Зач. ед.	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
1	1	<b>Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура</b>	<p>Комплекс наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные. Специфика каждой группы научного знания.</p> <p>Характеристика и соотношение физической и спортивной культур. Концепция конверсии высоких технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности в теорию и практику физического воспитания и «спорта для всех».</p> <p>Взаимообусловленность функций и форм физической культуры.</p> <p>Отражение в социальной структуре физической культуры особенностей ее формирования, возникающих в силу различия тех или иных сфер жизнедеятельности в обществе и развития социальных потребностей.</p> <p>Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений в различных регионах мира (йога, ушу, аэробика). Анализ их связи с особенностями культурных, общественно-политических и других факторов, оказавших влияние на их зарождение и развитие.</p> <p>Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания</p> <p>Пути повышения эффективности физического воспитания как фактора самореализации человека и развитие физических и духовных способностей. Факторы и условия повышения эффективности физкультурной деятельности в современных условиях. Факторы, обеспечивающие эффективность средств, методов и форм построения и организации занятий.</p>
	2	<b>Проблематика разработки теории и технологии физической культуры и спорта</b>	<p>Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта</p>

		<p>Проблема определения структурно-функциональных особенностей и разработки технологий видов и разновидностей физической культуры: базовой и базово-продолжающей; специализированно-прикладной; спортивной; адаптивной; оздоровительно-реабилитационной; повседневно-бытовой.</p> <p>Проблематика повышения эффективности школьной физической культуры. Спортсизация физического воспитания школьников.</p> <p>Дидактическая проблематика в сфере физической культуры</p> <p>Проблема соответствия методов задачам этапа обучения и их соотношение, способствующее стабилизации, динамичности и вариативности двигательных умений и навыков. Проблема перестройки прочно сформированного двигательного навыка и пути ее решения. Содержание контроля и самоконтроля на этапе результирующей обработки действия. Проблема соотношения двигательного навыка и уровня развития физических качеств.</p> <p>Проблематика углубленного познания закономерностей оптимизации процесса физического развития индивида и совершенствования технологий воспитания физических качеств и двигательных способностей</p> <p>Концепция физической активности человека как система представлений об основных закономерностях управляемого развития и утилизации двигательного потенциала индивида.</p> <p>Проблематика исследования компонентов двигательных способностей. Формирование спортивной генетики как области научного знания. Характеристика ее научной проблематики.</p> <p>Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития физкультурной и спортивной деятельности и ее результатов</p> <p>Научно-методологические основы построения моделей соревновательной деятельности. Построение моделей подготовленности. Проблема построения функциональных моделей. Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности на основе индивидуальных особенностей спортсменов. Научно-методические основы прогнозирования в спорте.</p>
--	--	--

## ***2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы***

**контроля**

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	Всего	
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура</b>					
1	1.1	Комплекс наук, изучающих физическую культуру и спорт	2	2	4	8	Собеседование
1	1.2	Взаимообусловленность функций и форм физической культуры. Особенности ее формирования	2	2	4	8	Собеседование
	1.3	Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта	-	2	6	8	ИДЗ (доклад)
1	1.4	Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания	-	4	4	8	Научно-исследовательская работа
		<b>Раздел дисциплины № 1</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	
		<b>Раздел дисциплины № 1</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<i>Зачет</i>
		<b>Всего по разделу 1</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Проблематика разработки теории и технологии физической культуры и спорта</b>					
2	2.1	Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта	-	2	6	12	Собеседование Научно-исследовательская работа
2	2.2	Дидактическая проблематика в сфере физической культуры	-	2	8	16	Собеседование
2	2.3	Проблематика углубленного познания закономерностей оптимизации процесса физического развития индивида и совершенствования технологий воспитания физических качеств и двигательных способностей	-	4	8	14	Реферат
2	2.4	Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития физкультурной и спортивной деятельности	-	4	8	14	ИДЗ (доклад)
		<b>Раздел дисциплины № 2</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>87</b>	<b>56</b>	
		<b>Раздел дисциплины № 1-2</b>			<b>9</b>	<b>9</b>	<i>Экзамен</i>
		<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>118</b>	<b>144</b>	

**2.3. Лабораторный практикум** не предусмотрен.

**2.4. Примерная тематика курсовых работ**

Курсовые работы не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№се- мест ра	№раз- дела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	<b>Методология научных исследований</b>	Подготовка к практическим занятиям	4
			Изучение и конспектирование основной литературы	2
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	2
			Работа со справочными материалами	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	4
			Подготовка к научно-исследовательской работе	2
			Подготовка к собеседованию	2
			<b><i>Раздел дисциплины №1</i></b>	<b>18</b>
1	2	<b>Методы научных исследований</b>	Подготовка к практическим занятиям	8
			Изучение и конспектирование основной литературы	8
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	8
			Работа со справочными материалами	8
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	8
			Подготовка к научно-исследовательской работе	8
			Подготовка к собеседованию	8
			Подготовка доклада	8
			Подготовка к экзамену	8
			Подготовка реферата	8
			Подготовка к защите реферата	7
			<b><i>Раздел дисциплины №2</i></b>	<b>87</b>
<b>ИТОГО за 1-2 семестр</b>				<b>105</b>

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

В организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины, выполнении индивидуальных домашних заданий обучающимся помогут:

- Учебники и учебно-методические пособия по основам научно-методической деятельности библиотеки университета, а также имеющиеся на кафедре ТМФВ и спортивных дисциплин.
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
- Периодические издания – журналы: Теория и практика физической культуры; Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, Спорт в школе.

#### **Список рекомендуемой литературы для самостоятельной работы обучающихся**

1. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: [учебник]. - М.: Академия, 2013. - 288 с.(есть и пред. изд.)
2. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 480 с. (есть и пред. изд.)
3. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г. Никитушкин. - М. : Советский спорт, 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0616-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448> (05.05.2016).
4. Макеева, В.С. Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие / В.С. Макеева ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИБ, 2014. - 132 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428644> (04.05.2016).

#### **3.3.1. Примерные темы докладов**

1. Роль идей П.Ф. Лесгафта о физическом образовании для формирования современной теории физической культуры в контексте модернизации физкультурного образования.
2. Построение моделей подготовленности.
3. Проблема построения функциональных моделей.
4. Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности на основе индивидуальных особенностей спортсменов.
5. Научно-методические основы прогнозирования в спорте.
6. Методы прогнозирования.

7. Виды прогнозирования и их значение.
8. Виды прогнозирования и их значение в спортивной практике.
9. Актуальные аспекты экстремальных условий в системе подготовки и соревновательной деятельности.
10. Проблема травматизма в спорте и основные направления профилактики травм.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонды оценочных средств)**

**4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине**  
Рейтинговая система в Университете не используется.

### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Основная литература**

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Семестр	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 480 с. (есть и пред. изд.)	2	1,2	10+10	
Макеева, В.С. Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие / В.С. Макеева ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 132 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428644">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428644</a> (04.05.2016).	2	1,2,	ЭБС	



## 5.2. Дополнительная литература

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Семестр	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебное пособие / под ред. Ю.Д. Железняка. - М.: Академия, 2010. - 272 с.	2	1,2	15	
Физическая культура студентов специального учебного отделения : учебное пособие / Л.Н. Гелецкая, И.Ю. Бирдигулова, Д.А. Шубин, Р.И. Коновалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 219 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7638-2997-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364606">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364606</a> (04.05.2016).	2	1,2	ЭБС	
Махов, С.Ю. Штурмовой бой ГРОММ. Теория и методика тренировки : учебно-методическое пособие / С.Ю. Махов ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 74 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428641">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428641</a> (04.05.2016).	2	1,2	ЭБС	

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: (15.04. 2018)).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным

текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.coni> (дата обращения: 15.04.2018).

3. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04. 2018).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znaniium.com> (дата обращения: 15.11.2017).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

10. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.04.2018).

### **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphr](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphr), свободный (дата обращения: 15.04.2018).
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
10. Журнал «Теория и практика физической культуры» – <http://www.teoriya.ru> (28.08.2018)
11. Журнал «Физическая культура в школе» - <http://www.shkola-press.ru> (28.08.2018)
12. Журнал «Физкультура и спорт» - <http://www.fismag.ru> (28.08.2018)

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс (для выполнения компьютерных тестов).

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные формы занятий ФГОС ВО не предусмотрены

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций
- возможность консультирования обучающихся преподавателями посредством электронной почты

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии, договора
MS Windows Professional 7	60816218 договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемая
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

Приложение 1

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочных средств
1.	<b>Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура</b>	ОК-2, ОПК-2, ПК-11	Экзамен
2.	<b>Проблематика разработки теории и технологии физической культуры и спорта</b>		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (Экзамен)**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>знать</b>	
		1. Современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте	ОК2 31
		2. Основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта	ОК2 32
		3. Основы теории и методологии совершенствования физической	ОК2 33

		культуры в сферах образования, труда, досуга	
		<b>уметь</b>	
		1. Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления	ОК2 У1
		2. Определять приоритетные виды профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте	ОК2 У2
		3. Интегрировать знания комплексного характера, формулировать заключения понимая социальную и этическую ответственность, связанную с их применением	ОК2 У3
		<b>Владеть</b>	
		1. Всем спектром методов сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации с целью эффективного решения задач профессиональной деятельности	ОК2 В1
		2. Методологией совершенствования физической культуры в сферах образования, труда, досуга	ОК2 В2
		3. Способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте	ОК2 В3
		<b>знать</b>	
		1. Спектр методов сбора научно-методической информации с целью разработки проектов в сфере физической культуры	ОПК2 31
		2. Спектр методов сбора научно-методической информации с целью разработки программы исследования в области физической культуры	ОПК2 32
		3. Тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта	ОПК2 33
		<b>уметь</b>	
		1. Выявлять методы сбора научно-методической информации с целью разработки проектов в сфере физической культуры	ОПК2 У1
		2. Использовать методы сбора научно-методической информации с целью разработки программы	ОПК2 У2
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач		

		исследования в области физической культуры	
		3. Выявлять в науках о физической культуре и спорте блоки наиболее дискуссионных проблем, требующих в современный период своего решения	ОПК2 У3
		<b>владеть</b>	
		1. Методологией формулировки основных категорий научного исследования	ОПК2 В1
		2. Способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте для решения задач сохранения и укрепления здоровья и подготовки спортсменов высокой квалификации	ОПК2 В2
		3. Широким арсеналом теоретико-методологических подходов к вычленению современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способами их решения	ОПК2 В3
		<b>знать</b>	
		1. Актуальные средства, методы, технологии профессиональной деятельности	ПК11 31
		2. Методы сбора научно-методической информации с целью разработки тренировочных программ	ПК11 32
		3. Методы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ПК11 33
		<b>уметь</b>	
		1. Выявлять актуальные средства, методы, технологии профессиональной деятельности	ПК11 У1
		2. Определять методы сбора научно-методической информации с целью разработки тренировочных программ	ПК11 У2
		3. Выявлять методы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ПК11 У3
		<b>владеть</b>	
		1. Актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности	ПК11 В1
		2. Методами сбора научно-	ПК11 В2
ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		

		методической информации с целью разработки тренировочных программ	
		3. Навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ПК11 В3

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачет)

п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Основные понятия теории и методики физической культуры.	ОК2 31, У1, ОПК2 33, У3
2.	Теория и методика физической культуры и спорта как наука и как учебная дисциплина.	ОК2 32, ОПК2 33, У3
3.	Роль физического воспитания в формировании здорового образа жизни.	ОК2 33, В2
4.	Классификация физических упражнений.	ОК2 31, ОПК2 33, У3
5.	Вспомогательные средства физического воспитания.	ОК2 31, У2, В3
6.	Техника двигательного действия.	ОК2 32, У1
7.	Методы обучения двигательным действиям.	ОК2 У3, ПК11 В1
8.	Методы воспитания физических качеств.	ОПК2 33
9.	Критерии оценки эффективности техники.	ПК11 В1
10.	Круговой метод тренировки в физическом воспитании.	ОПК2 32, У2, В1
11.	Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании.	ОК2 У3, ОПК2 31, У1
12.	Принцип непрерывности процесса физического воспитания.	ОК2 У3, ОПК2 31, У1
13.	Принцип системного чередования нагрузок и отдыха.	ОК2 31, У2, В3, ОПК2 31, У1
14.	Принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок.	ОПК2 31, У1
15.	Принцип циклического построения занятий.	ОК2 31, У2, В3, ПК11 33, У3, В3
16.	Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.	ОПК2 31, У1,2
17.	Закономерности формирования двигательных умений и навыков.	ОК2 31, ОПК2 32
18.	Цели и задачи обучения.	ОПК2 32, В1
19.	Этап начального разучивания двигательного действия.	ОПК2 32, В2, ПК11 32, у2, В3
20.	Этап углублённого разучивания двигательного действия.	ОК2 У3, ОПК2 31, У1,3



21.	Этап закрепления и дальнейшего совершенствования двигательного действия.	ОПК2 32, , ПК11 31, У1, В1
22.	Дидактические принципы в системе обучения двигательным действиям.	ОК2 У3, ОПК2 У3
23.	Сила и методика воспитания силовых способностей.	ОК2 У3, ОПК2 У2,3
24.	Контрольные тесты для определения уровня развития силовых способностей.	ОПК2 У3
25.	Укажите основные задачи развития силовых способностей.	ПК11 31, У1, В1
26.	Возраст наиболее благоприятный для развития силы у мальчиков и юношей.	ОК2 У3, ОПК2 У3, ПК11 31, У1, В1
27.	Понятие о скоростных способностях как физическом	ОПК2 У3

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Экзамен)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт	ОК2 31. У1, ОПК2 33, У3
2	Сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания	ОК2 32, ОПК2 33, У3
3	Соотношение физической и спортивной культур в современном обществе	ОК2 33, В2
4	Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте	ОК2 31, ОПК2 33, У3
5	Социальная обусловленность видов и разновидностей физической культуры и проблема их эффективности	ОК2 31, У2, В3
6	Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.	ОК2 32, У1
7	Проблема конверсий технологий спортивной подготовки в теорию и практику физического воспитания	ОК2 У3, ПК11 В1
8	Научно-методические и организационные аспекты спортизации физического воспитания	ОПК2 33
9	Социальная обусловленность видов и разновидностей физической культуры и проблема их эффективности	ПК11 В1
10	Научно-теоретические и гуманитарные аспекты физической культуры	ОПК2 32,У2, В1
11	Проблема эффективности традиционных для отечественной системы физического воспитания средств и методов	ОК2 У3, ОПК2 31, У1

12	Научно-методические аспекты аккультурации заимствованных систем физических упражнений	ОК2 У3, ОПК2 31, У1
13	Дальнейшая разработка и уточнение целевых установок отечественной системы физического воспитания	ОК2 31, У2, В3, ОПК2 31, У1
14	Научно-теоретические аспекты развития программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания	ОПК2 31, У1
15	Современная теория обучения двигательным действиям	ОК2 31, У2, В3, ПК11 33, У3, В3
16	Научно-теоретические основы построения физического воспитания как многолетнего процесса	ОПК2 31, У1,2
17	Двигательная активность человека в свете эволюционного подхода и закономерности развития и утилизации двигательного потенциала индивида	ОК2 31, ОПК2 32
18	Предметная область и задачи спортивной генетики как новой области знания	ОПК2 32, В1
19	Синситивность в развитии двигательных способностей человека. Виды синситивности и их значение для практики физического воспитания.	ОПК2 32, В2, ПК11 32, у2, В3
20	Гуманистические аспекты изучения спорта. Концепция гуманистики спорта	ОК2 У3, ОПК2 31, У1,3
21	Методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов	ОПК2 32, , ПК11 31, У1, В1
22	Современная система знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов	ОК2 У3, ОПК2 У3
23	Направления совершенствования системы подготовки спортсменов и их научно-методическое обеспечение	ОК2 У3, ОПК2 У2,3
24	Научно-теоретические основы подготовки национальных команд ведущих спортивных стран мира	ОПК2 У3
25	Основные направления совершенствования системы подготовки в олимпийском спорте	ПК11 31, У1, В1
26	Проблема включения вида спорта в программу Олимпийских игр. Классификация олимпийских видов спорта	ОК2 У3, ОПК2 У3, ПК11 31, У1, В1
27	Научно-теоретические основы построения системы спортивных соревнований в современном спортивном движении	ОПК2 У3
28	Проблема построения стратегии и тактики соревновательной деятельности в условиях современной соревновательной практики	ОПК2 У2, В2
29	Проблема повышения эффективности техники в спорте высших достижений	ОК2 В1, ПК11 В1
30	Структура соревновательной деятельности в современном спорте	ПК11 31, У1, В1
31	Проблема рациональной подготовки спортсменов в свете современных аспектов теории адаптации	ПК11 31, У1, В1
32	Проблема изучения энергообеспечения мышечной деятельности и ее современное состояние	ОК2 В1, ПК11 31, У1, В1

33	Проблематика изучения нагрузок, применяющихся в спорте, и их влияние на организм спортсмена	ОК2 В1, ПК11 31, У1, В1
34	Актуальные аспекты изучения утомления и восстановления в системе подготовки спортсменов с учетом условий современной соревновательной практики	ОПК2 В3, ПК11 32, У2, В1
35	Современная теория управления движениями и теоретические аспекты технического совершенствования	ОПК2 В2, ПК11 В1
36	Актуальные аспекты методики совершенствования техники спортсменов высокой квалификации	ПК11 32,3. У2,3, В2,3
37	Перспективные направления совершенствования психологической подготовки спортсменов с учетом изменений соревновательной практики	ПК11 32,3. У2,3, В2,3
38	Проблема интеграции знаний, относящихся к различным разделам теории подготовки спортсменов, при изучении физических качеств и их видов, проявляемым в различных видах спорта	ОК2 У3, ОПК2 В3.
39	Современные аспекты совершенствования методики развития силы	ОПК2 У3, ПК11 32,3. У2,3, В2,3
40	Современные аспекты совершенствования методики развития гибкости	ОПК2 У2, ПК11 В2,3
41	Современные аспекты совершенствования методики развития скоростных способностей	ОПК2 У2,3 ПК11 32,3. У2,3, В2,3
42	Современные аспекты совершенствования методики развития координационных способностей	ОПК2 У2, ПК11 В2,3
43	Современные аспекты совершенствования методики развития выносливости	ПК11 В2,3
44	Проблема построения подготовки в макроцикле. Варианты построения. Современные концепции	ОПК2 У3, В3
45	Проблема отбора и ориентации спортсменов в системе многолетней подготовки	ОПК2 В2, 3
46	Научно-теоретические основы управления в системе подготовки спортсменов и актуальные аспекты его совершенствования в современных условиях	ОПК2 В1
47	Сущность, методы и виды прогнозирования в спорте	ОК2 В1, ОПК2 У1, В2
48	Основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами в спорте	ОПК2 У2, В3
49	Научно-теоретические основы изучения и оценки спортивного достижения. Проблема критериев спортивного результата	ОПК2 У3, В3
50	Сущность моделирования в спорте и перспективные направления его развития. Виды моделей	ОПК2 У2, В2, ПК11 32, У2, В2

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.