

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
физической культуры и спорта  
доцент П.В. Левин

  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: магистратура  
Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **профессиональная педагогическая  
деятельность в сфере физической культуры и спорта**

Форма обучения: **заочная**  
Сроки освоения ОПОП: **2 года 6 месяцев (нормативный)**

Факультет (институт): факультет физической культуры и спорта

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности» является формирование комплекса компетенций для развития представлений студентов о возможностях психологического обеспечения и сопровождения спортивной деятельности, возможностях разработки индивидуального педагогического маршрута для спортсменов разного уровня (групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства).

### **1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1** Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 – Б1.В.ОД.3

**2.2.** Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Современные проблемы науки и образования»,

«Инновационные процессы в образовании»

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

«Методология и технологии построения и управления спортивной тренировкой»

«Методика и технология физического воспитания»

«Физиологические основы оздоровительно-реабилитационной физической культуры»

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
	ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать особенности профилактики отклоняющегося поведения субъектов в системе спорта;</li> <li>- описывать систему организации психолого-педагогического сопровождения в области адаптивной физкультуры и параолимпийского движения;</li> <li>- описывать систему предстартовой подготовки спортсмена;</li> <li>- описывать систему организации психолого-педагогического сопровождения детско-юношеского спорта и систему организации психологического-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять имеющиеся методы профилактики отклоняющегося поведения субъектов в системе спорта;</li> <li>- разрабатывать индивидуальные траектории для психолого-педагогического сопровождения и развития субъектов спортивной деятельности с ОВЗ;</li> <li>- осуществлять базовые процедуры психолого-педагогической предстартовой подготовки спортсмена;</li> <li>- анализировать имеющуюся систему организации психолого-педагогического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять программы профилактики отклоняющегося поведения субъектов в системе спорта;</li> <li>- организовывать образовательную и психологическую среду для развития спортивного потенциала людей с ОВЗ;</li> <li>- разрабатывать индивидуальные программы по предстартовой подготовке спортсменов;</li> <li>- оценить возможности развития психолого-педагогического сопровождения детско-юношеского спорта и массового спортивного движения</li> </ul>

			педагогического сопровождения массового спортивного движения	сопровождения детско-юношеского спорта и систему психолого-педагогического сопровождения массового спортивного движения	
	ПК-12	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;	основные методы анализа результатов исследования: анализ, синтез, типологизация, классификация, генетический метод.	критически относиться к результатам профессиональной деятельности, выбирать способы, приёмы, методы интерпретации полученных результатов	навыками интерпретации и распространения различного рода данных (анамнестических, феноменологических, психометрических), и результатов исследований

## 2.5 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:</b> «Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности»					
<b>Цель дисциплины</b>	«Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности» являются формирование комплекса компетенций для развития представлений студентов о возможностях психологического обеспечения и сопровождения спортивной деятельности, возможностях разработки индивидуального педагогического маршрута для спортсменов разного уровня (групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства).				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
-	-	-	-	-	-
ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических моделей,	Знать: - описывать особенности профилактики	- лекции и практические занятия;	отчёт по эл. презентации;	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> - фиксировать особенности профилактики отклоняющегося

	<p>методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>отклоняющегося поведения субъектов в системе спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать систему организации психолого-педагогического сопровождения в области адаптивной физкультуры и параолимпийского движения;</li> <li>- описывать систему предстартовой подготовки спортсмена;</li> <li>-описывать систему организации психолого-педагогического сопровождения детско-юношеского спорта и систему организации психолого-педагогического сопровождения массового спортивного движения</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять имеющиеся методы профилактики отклоняющегося поведения субъектов в системе спорта;</li> <li>- разрабатывать индивидуальные траектории для психолого-педагогического</li> </ul>	СРС	<p>защита реферата;</p> <p>индивидуальный отчёт по работе с монографией;</p> <p>индивидуальный отчёт по видеоматериалам;</p> <p>собеседование по статье;</p> <p>защита проектов;</p> <p>контроль конспектов к ПЗ</p> <p>зачёт</p>	<p>поведения субъектов в системе спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать систему организации психологической службы в области адаптивной физкультуры и параолимпийского движения;</li> <li>- описывать систему предстартовой подготовки спортсмена;</li> <li>-описывать систему организации психологической службы детско-юношеского спорта и систему организации психологического сопровождения массового спортивного движения</li> <li>-применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности;</li> <li>-сформулировать результаты своих профессиональных действий</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и объяснять особенности профилактики отклоняющегося поведения субъектов в системе спорта;</li> <li>- систему организации психологической службы в области адаптивной физкультуры и параолимпийского движения;</li> <li>- систему предстартовой подготовки спортсмена;</li> <li>-систему организации психологической службы детско-</li> </ul>
--	--	---	-----	---	--

		<p>сопровождения и развития субъектов спортивной деятельности с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять базовые процедуры психолого-педагогической предстартовой подготовки спортсмена;</li> <li>- анализировать имеющуюся систему организации психолого-педагогического сопровождения детско-юношеского спорта и систему психолого-педагогического сопровождения массового спортивного движения</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять программы профилактики отклоняющегося поведения субъектов в системе спорта;</li> <li>- организовывать образовательную и психологическую среду для развития спортивного потенциала людей с ОВЗ;</li> <li>- разрабатывать индивидуальные программы по</li> </ul>			<p>юношеского спорта и систему организации психологического сопровождения массового спортивного движения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу;</li> <li>- проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

		<p>предстартовой подготовке спортсменов;</p> <p>- оценить возможности развития психолого-педагогического сопровождения детско-юношеского спорта и массового спортивного движения</p>			
ПК-12	<p>готовностью систематизации, обобщению распространению отечественного зарубежного методического опыта профессиональной области;</p>	<p>к и и в</p> <p>Знать: -основные методы анализа результатов исследования: анализ, синтез, типологизация, классификация, генетический метод.</p> <p>Уметь: -критически относиться к результатам профессиональной деятельности, выбирать способы, приёмы, методы интерпретации полученных результатов</p> <p>Владеть: навыками интерпретации распространения различного рода данных (анамнестических, феноменологических, психометрических), и результатов исследований</p>	<p>- лекции и практические занятия; СРС</p>	<p>отчёт по эл. презентации; защита реферата; индивидуальный отчёт по работе с монографией; индивидуальный отчёт по видеоматериалам; собеседование по статье; защита проектов; контроль конспектов к ПЗ зачёт</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b> -назвать основные методы анализа результатов исследования: анализ, синтез, типологизация, классификация, генетический метод; -применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности; -сформулировать результаты своих профессиональных действий</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> - описывать и объяснять методы физического воспитания и укрепления социального здоровья; - применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу; - проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№1	№2	№3	№4
		часов	часов	часов	Часов
1	2	3	4	5	6
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>30</b>		<b>30</b>		
В том числе:					
Лекции (Л)	<b>8</b>		<b>8</b>		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	<b>22</b>		<b>22</b>		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>118</b>		<b>118</b>		
В том числе					
<b>СРС в семестре:</b>	<b>101</b>		<b>101</b>		
Курсовая работа	-		-		
<b>Другие виды СРС:</b>					
Написание конспектов к семинарским занятиям	<b>40</b>		<b>40</b>		
Работа по монографии	<b>6</b>		<b>6</b>		
Создание материалов на электронных носителях (презентаций)	<b>4</b>		<b>4</b>		
Подготовка реферата	<b>4</b>		<b>4</b>		
Самостоятельная работа по видеоматериалам	<b>2</b>		<b>2</b>		
Реферирование научной статьи	<b>2</b>		<b>2</b>		
Разработка проекта в микро группах и его реализация	<b>2</b>		<b>2</b>		
	-		-		
<b>СРС в период сессии</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>(Э)</b>	<b>3</b>	<b>(Э)</b>		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>		<b>144</b>		
	<b>зач. ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		



## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Психические процессы, состояния и свойства в спорте	<p>1. Психология познавательных процессов в спорте. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление. Речь.</p> <p>2. Психология личности и регулятивных процессов. Темперамент. Характер. Задатки. Способности. Эмоции. Способности. Мотивация.. Воля.</p> <p>3. Психология спортивной деятельности. Структура спортивной деятельности. Психологическая характеристика физических качеств. Психологические особенности двигательных навыков. Реакция в спорте. Предсоревновательные психические состояния.</p>
	2	Психология субъектов спортивной деятельности	<p>4. Основы психического развития учащихся спортивной школы.</p> <p>Общие закономерности развития человека. Возраст. Движущие силы развития. Социальная ситуация развития. Кризисы возрастного развития.</p> <p>Шестилетние дети. Становление самооценки в шестилетнем возрасте. Осознание себя шестилетними детьми. Становление мотивационной сферы. Готовность ребёнка к обучению в школе (интеллектуальная, личностная, социально-психологическая, волевая готовность). Внутренняя позиция. Уровни саморегуляции дошкольника. Фазы кризиса 6-7-летнего возраста. Младшие школьники. Самооценка младших школьников. Мотивация. Волевая регуляция. Межличностные отношения и общение младших школьников.</p> <p>Подростки. Психологические особенности подростка. «Подростковый комплекс». Реакция эмансипации. Современный подросток. Стадии подросткового возраста. Чувство взрослости подростка. Ценностные ориентации подростков. Подростковый кризис. Школьная дезадаптация в подростковом возрасте. Формы негативного отношения подростков к взрослым. Межличностные отношения и общение.</p> <p>Юношеский возраст. Закономерности развития в юношеском возрасте. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.</p> <p>5. Психолого-акмеологические основы совершенствования профессионализма тренерско-преподавательского состава. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по физической культуре и спорту, структура профессионально-педагогического мастерства. Современные теории обучения и воспитания и их использование в практической деятельности. Коммуникативная компетентность специалиста. Особенности профессионального общения. Педагогическая техника и технология педагогического общения. Технология воспитывающей деятельности. Педагогическая диагностика.</p>

			<p>6. Социально-психологический аспект спортивной деятельности.</p> <p>Лидерство в спорте. Характеристика лидерства. Лидерство и ролевые функции в команде. Восприятие спортсменами тренера как лидера. Рекомендации тренерам.</p> <p>Эффект зрительского присутствия. Влияние зрителей на выполнение двигательных задач. Возраст и влияние.</p> <p>Подготовка спортсменов к встрече со зрителями.</p> <p>Межличностные отношения в спортивной группе. Конфликты. Типы и способы их разрешения.</p>
	3	<p><b>Психологическое обеспечение и сопровождение спортивной деятельности</b></p>	<p>7. Психологическая служба в спорте.</p> <p>I. Психологическая служба детско-юношеского спорта (в области спорта в муниципальных и областных специализированных (спортивных) учреждениях дополнительного образования): первичное звено службы - психологи на местах (в СДЮСШ и СДЮСШОР), вторичное звено – координационный центр, курирующий работу психологов на местах (аттестация, обучения, школа молодого специалиста, консультации специалистов психологической службы и т.д.). Цель психологической службы детско-юношеского спорта – психологическое сопровождение субъектов образовательного пространства спортивных школ (психологическое просвещение, профилактика, диагностика, консультирование, проведение программ повышения квалификации тренеров, завучей, директоров, психологов, аттестация и лицензирование деятельности психологов, создание методических рекомендаций и т.д.).</p> <p>II. Организация психологического сопровождения и обеспечения спортсменов высшего спортивного мастерства. Психологическое обеспечение могут оказывать в этом случае сотрудники научно-исследовательской лаборатории психологии спорта и практической психологии или психологи учреждений дополнительного образования, а также сотрудники факультета физической культуры и спорта. Содержание психологического сопровождения и обеспечения спортсменов высшего спортивного мастерства: анализ теоретико-методологических основ психологии спорта высших достижений и их учёт при разработке индивидуальных программ сопровождения спортсмена; сопровождение (в индивидуальном порядке) спортсмена и тренера на этапах тренировочного и соревновательного процесса: оценка текущего уровня психологической подготовленности (базовая психодиагностика), разработка индивидуальной программы воздействий (программирование психологической подготовки), организация обратной связи о состоянии спортсмена (мониторинг и оперативная диагностика), применение при необходимости дополнительных мероприятий (коррекция), создание адекватного психического состояния (настройка); управление психическим состоянием спортсмена в соревнованиях (секундирование), компенсация негативных последствий (восстановление).</p> <p>Деятельность психолога в рамках спорта высших достижений направлена на сбережение психологического здоровья субъектов спортивной деятельности и помощь в достижении стабильно высоких показателей в процессе соревновательной деятельности.</p> <p>III. Организация психологической службы в области рекреационной физкультуры. Сопровождение деятельности параолимпийского движения.</p> <p>IV. Психологическое сопровождение массового спортивного движения (психологи фитнес-центров).</p>

			<p>8. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды спортивной школы как приоритетное направление деятельности психологической службы. Понятие психологической безопасности. Диагностика психологической безопасности. Создание психологической безопасности образовательной среды. Рекомендации по преодолению кризисных ситуаций в образовательной среде. Психолого-педагогические основы преодоления отклоняющегося поведения. Проявления девиантного поведения как одного из видов отклоняющегося, профилактика отклонений от нормы. Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения. Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде.</p>
--	--	--	--

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	1	<b>Психические процессы состояния и свойства в спорте</b>	<b>3</b>		<b>9</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	
	1.1	Психология познавательных процессов	1		3	4	8	
	1.2	Психология личности и регулятивных процессов.	1		3	8	12	
	1.3	Психология спортивной деятельности	1		3	8	12	
	2	<b>Психология субъектов спортивной деятельности</b>	<b>3</b>		<b>9</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	
	2.1	Основы психического развития учащихся	1		3	4	8	
	2.2	Психолого-акмеологические	1		3	10	14	

		основы совершенствования профессионализма тренерско-преподавательского состава.						
	2.3	Социально-психологический аспект спортивной деятельности.	1		3	6	10	
	3	<b>Психологическое обеспечение и сопровождение спортивной деятельности.</b>	<b>6</b>		<b>18</b>	<b>20</b>	<b>44</b>	
	3.1	Психологическая служба в спорте	4		12	13	29	
	3.2	Обеспечение психологической безопасности образовательной среды спортивной школы как приоритетное направление деятельности психологической службы	2		6	7	15	
							108	
		<b>Раздел 1-3</b>					4	зачет
							13	экзамен
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>8</b>		<b>22</b>	101	144	

**2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен**

**2.4. Курсовая работа не предусмотрена**

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1	<b>Психические процессы состояния и свойства в спорте</b>		<b>20</b>
	1.1	Психология познавательных процессов	написание конспектов к ПЗ	4
	1.2	Психология личности и регулятивных процессов.	написание конспектов к ПЗ; подготовка презентации, созданной в электронном виде	4 4
	1.3	Психология спортивной деятельности	написание конспектов к ПЗ; подготовка реферата	4 4
	2	<b>Психология субъектов спортивной деятельности</b>		<b>20</b>
	2.1	Основы психического развития учащихся	написание конспектов к ПЗ	4
	2.2	Психолого-акмеологические основы совершенствования профессионализма тренерско-преподавательского состава.	написание конспектов к ПЗ; изучение монографии; подготовка к отчёту по монографии	4 4 2
	2.3	Социально-психологический	написание конспектов к ПЗ; анализ статьи;	4 2

		аспект спортивной деятельности.		
	3	<b>Психологическое обеспечение и сопровождение спортивной деятельности.</b>		<b>20</b>
	3.1	Психологическая служба в спорте	написание конспектов к ПЗ; просмотр видеоматериалов, подготовка индивидуального отчёта по видеоматериалам; подготовка теоретической части проектов	4 4 3 2
	3.2	Обеспечение психологической безопасности образовательной среды спортивной школы как приоритетное направление деятельности психологической службы	написание конспектов к ПЗ; написание практической части проекта, подготовка к защите проектов;	3 3 1
		<b>ИТОГО в семестре</b>		<b>101</b>
		СРС в период сессии	Подготовка к зачету	<b>4</b>
		СРС в период сессии	Подготовка к экзамену	13



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Контрольные работы: примерная тематика**

1. Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе.
2. Экстремальные ситуации соревновательного характера как фактор, снижающий результативность спортсмена в деятельности.
3. Особенности тактического мышления спортсмена.
4. Психологические особенности личности тренера.
5. Факторы, влияющие на формирование личности спортсмена.
6. Социально-психологические особенности спортивной группы.
7. Лидерство в спортивной группе.
8. Социально-психологический климат в спортивной группе.
9. Психологические основы диагностики в спорте.
10. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований.
11. Психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям.
12. Методы изучения структурных компонентов личности спортсменов.
13. Исследование личности спортсмена в системе общественных отношений.
14. Психологические основы общения в спорте.
15. Особенности социализации личности в спорте.
16. Особенности проявления агрессии спортсмена в соревновательной деятельности.
17. Самооценка как фактор, влияющий на результативность спортсмена.
18. Влияние социальной фасилитации на результативность в спорте.
19. Социальное подкрепление как фактор, влияющий на двигательное поведение спортсмена.
20. Мотив как средство стимуляции спортсмена.
21. Тревожность и результативность спортсмена в спорте.
22. Влияние зрителей на выполнение двигательных задач спортсменом.
23. Уровень притязаний и потребности достижений в группе спортсменов.
24. Волевые усилия спортсменов в спорте.
25. Психодиагностика групповой сплоченности в спортивных командах.
26. Особенности проявления темперамента личности в спорте.
27. Причины возникновения конфликтов в спортивных коллективах.
28. Межнациональная толерантность в спорте.
29. Психологические особенности юношеского спорта.
30. Физическое напряжение и психическое здоровье спортсмена.
31. Влияние социально-психологических факторов на деятельность спортивной группы.
32. Классификация методов и техник психического воздействия на спортсмена.



33. Теория и практика психологического консультирования спортсмена.  
34. Преодоление соревновательного стресса.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств).

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине  
Рейтинговая система не используется.

### 5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта : учебное пособие / Г.Д. Горбунов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Советский спорт, 2012. - 312 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210420">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210420</a> (07.08.2018).	1-3	2	ЭБС	-
2.	Родионов, В. А. Спортивная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. А. Родионов, А. В. Родионов, В. Г. Сивицкий ; под общ. ред. В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва : Юрайт, 2017. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <a href="https://biblionline.ru/book/6E7DA57C-417A-4765-9CB9-996C68F798A3">https://biblionline.ru/book/6E7DA57C-417A-4765-9CB9-996C68F798A3</a> (дата обращения: 07.08.2018).	1-3	2	ЭБС	-

#### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6

1.	Гиссен, Л. Д. Психология и психогигиена в спорте [Электронный ресурс] / Л. Д. Гиссен. - 2-е изд., стереот. - Москва : Советский спорт, 2010. - 159 с. - (Атланты спортивной науки). Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=210374&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=210374&amp;sr=1</a> (дата обращения: 07.08.2018)	1-3	2	ЭБС	-
2.	Ермаков, В. А. Психология в индустрии спорта [Электронный ресурс] : хрестоматия / В.А. Ермаков. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 615 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=90535&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=90535&amp;sr=1</a> (дата обращения: 07.08.2018)	1-3	2	ЭБС	-
3.	Загайнов, Р. М. Психология современного спорта высших достижений [Электронный ресурс] / Р. М. Загайнов. - Москва : Советский спорт, 2012. - 292 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=210522&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=210522&amp;sr=1</a> (дата обращения: 07.08.2018)	1-3	2	ЭБС	-
4.	Загайнов, Р. М. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления [Электронный ресурс] / Р. М. Загайнов. - Москва: Советский спорт, 2010. - 232 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210520">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210520</a> (20.08.2018).	1-3	2	ЭБС	-
5.	Ильина Н. Л. Психология тренера: учебное пособие - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 109 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457948">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457948</a> (08.08.2018).	1-3	2	ЭБС	-

6.	Семёнова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор : учебное пособие для академического бакалавриата/ под науч. ред. И. В. Еркомайшвили. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 105 с. — (Серия : Университеты России). —Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/AD5CCEC5-5CCC-4FDF-B1E4-D2A6564F9963">www.biblio-online.ru/book/AD5CCEC5-5CCC-4FDF-B1E4-D2A6564F9963</a> . (дата обращения: 07.08.2018)	1-3	2	ЭБС	-
7.	Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/D46760A5-CBAD-45BB-835E-BD0164C32043">www.biblio-online.ru/book/D46760A5-CBAD-45BB-835E-BD0164C32043</a> . (дата обращения: 07.08.2018)	1-3	2	ЭБС	-
8	Смоленцева, В. Н. О психотехниках, психических состояниях и их регуляции в спорте [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. Н. Смоленцева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - 2-е изд., доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. – 144 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=274894&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=274894&amp;sr=1</a> (дата обращения: 07.08.2018)	1-3	2	ЭБС	-
9.	Яковлев, Б. В. Основы спортивной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. В. Яковлев. - Москва : Советский спорт, 2010. - 208 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=57374&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=57374&amp;sr=1</a> (дата обращения: 07.08.2018)	1-3	2	ЭБС	-

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2018).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2018).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2018).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 22.06.2018).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2018).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] :

психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018)

6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint, программа «Психометрик эксперт».

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для ФГОС ВПО)**

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные задания (например реферирование статьи)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
разбор практических ситуаций («case studies»)	форма учебной работы, предполагающая анализ ситуаций, которые часто имеют место в практической деятельности психолога
Отчёт по монографии	Работа с монографией, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Защита проекта с написанием статьи	Подготовка мультимедийной презентации по защите проекта, которые учащиеся пишут в течение всего периода обучения по данной дисциплине. По проекту предполагается написание статьи.
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать

	процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса  
Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Психические процессы, состояния и свойства в спорте	ПК-11,ПК-12	Экзамен
2.	Психология субъектов спортивной деятельности	ПК-11,ПК-12	
3.	Психологическое обеспечение и сопровождение спортивной деятельности	ПК-11,ПК-12	

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<b>знать</b>	
		- описывать особенности профилактики отклоняющегося поведения субъектов в системе спорта;	ПК-11 31
		- описывать систему организации психолого-педагогического сопровождения в области адаптивной физкультуры и параолимпийского движения;	ПК-11 32
		- описывать систему предстартовой подготовки спортсмена;	ПК-11 33
		-описывать систему организации психолого-педагогического сопровождения детско-юношеского спорта и систему организации психолого-педагогического	ПК-11 34



		сопровождения массового спортивного движения	
		<b>уметь</b>	
		- применять имеющиеся методы профилактики отклоняющегося поведения субъектов в системе спорта;	ПК-11 У1
		- разрабатывать индивидуальные траектории для психолого-педагогического сопровождения и развития субъектов спортивной деятельности с ОВЗ;	ПК-11 У2
		- осуществлять базовые процедуры психолого-педагогической предстартовой подготовки спортсмена;	ПК-11 У3
		-анализировать имеющуюся систему организации психолого-педагогического сопровождения детско-юношеского спорта и систему психолого-педагогического сопровождения массового спортивного движения	ПК-11 У4
		<b>владеть</b>	
		-составлять программы профилактики отклоняющегося поведения субъектов в системе спорта;	ПК-11 В1
		-организовывать образовательную и психолого-педагогическую среду для развития спортивного потенциала людей с ОВЗ;	ПК-11 В2
		-разрабатывать индивидуальные программы по предстартовой подготовке спортсменов	ПК-11 В3
		-оценить возможности развития психолого-педагогического сопровождения детско-юношеского спорта и массового спортивного движения	ПК-11 В4
ПК-12	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;	<b>знать</b>	
		основные методы анализа результатов исследования: анализ, синтез, типологизация, классификация, генетический метод	ПК-12 31
		<b>уметь</b>	

		критически относиться к результатам собственной профессиональной деятельности, выбирать способы, приёмы, методы интерпретации полученных результатов	ПК-12 У1
		<b>владеть</b>	
		-навыками интерпретации и распространения различного рода данных (анамнестических, феноменологических, психометрических), и результатов исследований	ПК-12 В1

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачет)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Методики изучения структурных компонентов личности спортсмена: название, содержание, особенности применения	ПК-11 У1
2. Типологические свойства и особенности темперамента спортсмена и их оценка	ПК-11 У3, ПК-12 З1
3. Оценка общей психологической устойчивости, психической надежности и самооценка личности спортсмена. Приведите примеры использования методик психодиагностики.	ПК-11 У3
4. Лидерство в спортивной группе. Диагностика. Примеры использования.	ПК-11 У3
5. Психологические основы общения в спорте	ПК-11 З4
6. Особенности взаимоотношений в системе «тренер—спортсмен»	ПК-11 З4
7. Особенности взаимоотношений в системе «спортсмен—спортсмен»	ПК-11 З4
8. Мотивация спортивной деятельности. Методы. Пример использования.	ПК-11 З4
9. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований	ПК-11 З4
10. Психологические особенности спортивного соревнования	ПК-11 З3
11. Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям	ПК-11 З3,
12. Специальная психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям	ПК-11 З3
13. Основы планирования психологической подготовки спортсменов к соревнованиям	ПК-11 З3, ПК-12 У1
14. Основы психорегуляции в спорте. Примеры применения базовых методик.	ПК-11 З3 ПК-11 У3
15. Основы психогигиены в спорте.	ПК-11 У1, ПК-11 В1

Представьте алгоритм психологической профилактики одной из проблем психического здоровья и безопасности субъектов.	
16. Особенности психолого-педагогического сопровождения учащихся групп начальной подготовки. Проблемы. Алгоритм. Методики.	ПК-11 33 ПК-11 У3
17. Особенности психолого-педагогического сопровождения учащихся групп начальной подготовки. Проблемы. Алгоритм. Методики.	ПК-11 33 ПК-11 У3
18. Особенности психолого-педагогического сопровождения учащихся учебно-тренировочных групп. Проблемы. Алгоритм. Методики.	ПК-11 33 ПК-11 У3
19. Особенности психолого-педагогического сопровождения учащихся групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства. Проблемы. Алгоритм. Методики.	ПК-11 33 ПК-11 У3
20. Особенности психолого-педагогического сопровождения учащихся из неполных семей. Проблемы. Алгоритм. Методики.	ПК-11 33 ПК-11 У3
21. Особенности профилактики аддиктивного поведения учащихся. Проблемы. Алгоритм. Методики.	ПК-11 33 ПК-11 У3
22. Особенности психолого-педагогического сопровождения родителей. Проблемы. Алгоритм. Методики.	ПК-11 33 ПК-11 У3
23. Особенности психолого-педагогического сопровождения администрации спортивных школ. Проблемы. Алгоритм. Методики.	ПК-11 33 ПК-11 У3
24. Особенности психолого-педагогического сопровождения агрессивных учащихся. Проблемы. Алгоритм. Методики.	ПК-11 33 ПК-11 У3
25. Особенности психолого-педагогического сопровождения немотивированных спортсменов. Проблемы. Алгоритм. Методики.	ПК-11 33 ПК-11 У3
26. Особенности психолого-педагогического сопровождения тревожных учащихся. Проблемы. Алгоритм. Методики.	ПК-11 33 ПК-11 У3
27. Особенности психолого-педагогического сопровождения учащихся оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Проблемы. Алгоритм. Методики.	ПК-11 33 ПК-11 У3

### **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Экзамен)**

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
28. Предмет и задачи дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности»	ПК-11 32
29. Основные проблемы дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности».	ПК-11 32
30. Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания	ПК-11 32

31. Психофизиологические аспекты различных видов спорта. Обоснуйте практическую значимость.	ПК-11 У3, ПК-12 У1, ПК-12 В1
32. Психологическое портретирование в спорте. Обоснуйте практическую значимость.	ПК-11 У3, ПК-12 У1, ПК-12 В1
33. Международное спортивное движение и спортивная психология	ПК-11 32, ПК-11 34
34. Опишите основные направления работы практического психолога в спорте. Составьте алгоритм психолого-педагогического воздействия или диагностики при решении одной из часто встречаемых задач психологии спорта.	ПК-11 31, ПК-11 У1, ПК-11 В1 ПК-11 У2, ПК-11 В2, ПК-11 34, ПК-11 У4, ПК-11 В4, ПК-12 У1
35. Проблема спортивного отбора и спортивной ориентации, анализ ситуации на практике	ПК-11 34, ПК-11 У4
36. Проблема личностных особенностей в спорте, их диагностика и психологическое сопровождение.	ПК-11 31, ПК-11 У1 ПК-11 В1 ПК-11 У2, ПК-11 В2
37. Проблема психологического контроля и управления спортивной деятельностью	ПК-11 33
38. Предстартовая подготовка спортсменов. Анализ конкретного случая. Базовые принципы сопровождения и разработка индивидуального алгоритма работы педагога-психолога.	ПК-11 33, ПК-11 У3, ПК-11 В3, ПК-11 34, ПК-11 У4, ПК-11 В4
39. Стартовые состояния спортсменов. Анализ конкретного случая. Базовые принципы сопровождения и разработка индивидуального алгоритма работы педагога-психолога.	ПК-11 33, ПК-11 У3, ПК-11 В3, ПК-11 34, ПК-11 У4, ПК-11 В4
40. Система эмоционально-волевой подготовки (ЭВП) спортсменов	ПК-11 33
41. Психомоторные способности человека .	ПК-11 33
42. Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе. Методы диагностики и коррекции.	ПК-11 У3
43. Предсоревновательные психические состояния	ПК-11 33
44. Причины динамики предсоревновательного психического напряжения	ПК-11 32
45. Экстремальные ситуации соревновательного характера как фактор, снижающий результативность в спортивной деятельности	ПК-11 31
46. Психологическое обеспечение физической подготовки спортсменов. Методики. Примеры использования.	ПК-11 34, ПК-11 34
47. Психологическое обеспечение технической подготовки спортсменов. Методики. Примеры использования.	ПК-11 34
48. Психологическое обеспечение тактической подготовки спортсменов. Методики. Примеры использования.	ПК-11 34
49. Моделирование спортивной деятельности как метод организационной подготовки к соревнованиям. Предоставьте пример использования метода.	ПК-11 У3, ПК-12 У1
50. Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности.	ПК-11 31,

51. Методики изучения структурных компонентов личности спортсмена: название, содержание, особенности применения	ПК-11 У1
52. Типологические свойства и особенности темперамента спортсмена и их оценка	ПК-11 У3, ПК-12 З1
53. Оценка общей психологической устойчивости, психической надежности и самооценка личности спортсмена. Приведите примеры использования методик психодиагностики.	ПК-11 У3
54. Лидерство в спортивной группе. Диагностика. Примеры использования.	ПК-11 У3
55. Психологические основы общения в спорте	ПК-11 З4
56. Особенности взаимоотношений в системе «тренер—спортсмен»	ПК-11 З4
57. Особенности взаимоотношений в системе «спортсмен—спортсмен»	ПК-11 З4
58. Мотивация спортивной деятельности. Методы. Пример использования.	ПК-11 З4
59. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований	ПК-11 З4
60. Психологические особенности спортивного соревнования	ПК-11 З3
61. Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям	ПК-11 З3,
62. Специальная психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям	ПК-11 З3
63. Основы планирования психологической подготовки спортсменов к соревнованиям	ПК-11 З3, ПК-12 У1
64. Основы психорегуляции в спорте. Примеры применения базовых методик.	ПК-11 З3 ПК-11 У3
65. Основы психогигиены в спорте. Представьте алгоритм психологической профилактики одной из проблем психического здоровья и безопасности субъектов.	ПК-11 У1, ПК-11 В1
66. Особенности психолого-педагогического сопровождения учащихся групп начальной подготовки. Проблемы. Алгоритм. Методики.	ПК-11 З3 ПК-11 У3
67. Особенности психолого-педагогического сопровождения учащихся групп начальной подготовки. Проблемы. Алгоритм. Методики.	ПК-11 З3 ПК-11 У3
68. Особенности психолого-педагогического сопровождения учащихся учебно-тренировочных групп. Проблемы. Алгоритм. Методики.	ПК-11 З3 ПК-11 У3
69. Особенности психолого-педагогического сопровождения учащихся групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства. Проблемы. Алгоритм. Методики.	ПК-11 З3 ПК-11 У3
70. Особенности психолого-педагогического сопровождения учащихся из неполных семей. Проблемы. Алгоритм. Методики.	ПК-11 З3 ПК-11 У3

71. Особенности профилактики аддиктивного поведения учащихся. Проблемы. Алгоритм. Методики.	ПК-11 ЗЗ ПК-11 УЗ
72. Особенности психолого-педагогического сопровождения родителей. Проблемы. Алгоритм. Методики.	ПК-11 ЗЗ ПК-11 УЗ
73. Особенности психолого-педагогического сопровождения администрации спортивных школ. Проблемы. Алгоритм. Методики.	ПК-11 ЗЗ ПК-11 УЗ
74. Особенности психолого-педагогического сопровождения агрессивных учащихся. Проблемы. Алгоритм. Методики.	ПК-11 ЗЗ ПК-11 УЗ
75. Особенности психолого-педагогического сопровождения немотивированных спортсменов. Проблемы. Алгоритм. Методики.	ПК-11 ЗЗ ПК-11 УЗ
76. Особенности психолого-педагогического сопровождения тревожных учащихся. Проблемы. Алгоритм. Методики.	ПК-11 ЗЗ ПК-11 УЗ
77. Особенности психолого-педагогического сопровождения учащихся оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Проблемы. Алгоритм. Методики.	ПК-11 ЗЗ ПК-11 УЗ

**Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»,**

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного

материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на экзамене**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.