

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета экономики



В.С. Отто

«30» августа 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономика (продвинутый уровень)

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
магистратура

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Направленность (профиль) подготовки «Экономика фирмы и отраслевых рынков»

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный - 2 года

Факультет экономики

Кафедра теоретической экономики

Рязань, 2019

# ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины являются формирование у слушателей компетенций в процессе получения фундаментальных теоретических экономических знаний, методологических положений экономической организации общества и форм их реализации на макроуровне, а также практических навыков.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Макроэкономика (продвинутый уровень) относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Макроэкономика (предшествующий уровень образования)

Микроэкономика (продвинутый уровень)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Анализ банкротств и антикризисное управление

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основы формальной и диалектической логики, нормы культуры мышления, правила критического подхода в мышлении и оценке экономических процессов и явлений, основы методологии научного знания.	комплексно воспринимать информацию, уметь логически верно, аргументировано и четко строить свою устную и письменную речь, критически оценивать достоинства и недостатки различных экономических теорий на макроуровне, грамотно анализировать социально значимые проблемы, являющиеся объектом макроэкономического анализа.	навыками правильной и четкой постановки целей исследования, логического оформления результатов исследования, способностью их ясного изложения в устной и письменной речи, навыками выработки эффективной мотивации к выполнению своей профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых экономических проблем.
2.	ОПК-3	способность принимать организационно-управленческие решения	базовые макроэкономические модели, лежащие в основе процесса управления	применять макроэкономические модели при анализе практических ситуаций в целях принятия обоснованных организационно-управленческих решений	навыками поиска научных знаний в области макроэкономики, необходимых для принятия организационно-управленческих решений.

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Макроэкономика (продвинутый уровень)					
Цель дисциплины формирование у слушателей компетенций в процессе получения фундаментальных теоретических экономических знаний, методологических положений экономической организации общества и форм их реализации на макроуровне, а также практических навыков					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВАНИЕ				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать:</b> основы формальной и диалектической логики, нормы культуры мышления, правила критического подхода в мышлении и оценке экономических процессов и явлений, основы методологии научного знания.</p> <p><b>Уметь:</b> комплексно воспринимать информацию, уметь логически верно, аргументировано и четко строить свою устную и письменную речь, критически оценивать достоинства и недостатки различных экономических теорий на макроуровне, грамотно анализировать социально значимые проблемы, являющиеся объектом макроэкономического анализа.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками правильной и четкой постановки целей исследования, логического оформления результатов исследования, способностью их ясного изложения в устной и письменной речи,</p>	<p>Лекционные занятия.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b> знать и уметь анализировать закономерности функционирования современной экономики на макроуровне</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> уметь выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных экономических последствий</p>

		навыками выработки эффективной мотивации к выполнению своей профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых экономических проблем.			
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-3	способность принимать организационно-управленческие решения	<p><b>Знать:</b> базовые макроэкономические модели, лежащие в основе процесса управления</p> <p><b>Уметь:</b> применять макроэкономические модели при анализе практических ситуаций в целях принятия обоснованных организационно-управленческих решений</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска научных знаний в области макроэкономики, необходимых для принятия организационно-управленческих решений.</p>	<p>Лекционные занятия.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b> Знает основные макроэкономические модели, используемые для принятия организационно-управленческих решений</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> обладает необходимыми знаниями макроэкономических моделей и владеет навыками принятия организационно-управленческих решений на их основе</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№2 часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	76	76
В том числе	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	76	76
Курсовая работа	КП	
	КР	
Другие виды СРС:	-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	24	24
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	18	16
Работа с нормативно-правовыми актами	10	12
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	24	24
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	
	экзамен (Э)	36
		36
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144
	зач. ед.	4
		144
		4

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
	1	Неоклассическая модель общего экономического	Производство товаров и услуг. Равновесие на рынках ресурсов. Рынок труда. Рынок капитала. Неоклассическая теория распределения

2	равновесия и инвестиций.	<p>национального дохода. Равновесие на рынке товаров и услуг. Общее экономическое равновесие. Влияние бюджетно-налоговой политики на равновесие. Влияние изменений инвестиционного спроса на равновесие.</p> <p>Неоклассическая модель инвестиций в основные фонды предприятия. Однопериодная и многопериодная модель. Модель учета издержек приспособления к желаемому запасу капитала. Влияние налоговой политики на инвестиционное решение фирм. Теория q Тобина.</p>
2	Совокупное предложение. Безработица.	<p>Модели краткосрочного совокупного предложения. Модель жесткой заработной платы. Модель неверных представлений работников. Модель несовершенной информации. Модель жестких цен. Циклические колебания реальной заработной платы.</p> <p>Кривая Филлипса. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса и совокупное предложение. Соотношение потерь и результата в борьбе с инфляцией.</p> <p>Современные взгляды на совокупное предложение. Издержки меню и внешние эффекты совокупного спроса. Запаздывание цен и заработной платы. Спад как отсутствие координации. Гистерезис.</p> <p>Потеря работы, поиск работы и естественный уровень безработицы. Поиск работы и фрикционная безработица. Жесткость реальной заработной платы и безработица ожидания. Закон о минимальной заработной плате. Профсоюзы и коллективные договоры. Стимулирующая зарплата. Условие Солоу для эффективной заработной платы. Модель Шапиро—Стиглица.</p>
3	Спрос на деньги и предложение денег. Инфляция	<p>Деньги и их предложение денег. Портфельные теории спроса на деньги. Теории транзакционного спроса на деньги. Модель Баумоля—Тобина. Спрос на деньги по мотиву предосторожности. Предложение денег. Модель формирования предложения денег.</p> <p>Количественная теория денег. Эффект Фишера. Сеньораж. Модель Фридмана. Общественные издержки инфляции. Классическая дихотомия.</p>
4	Модель IS-LM	<p>Модель IS-LM. Рынок товаров и услуг и модель IS (инвестиции-сбережения). Равновесие на рынке товаров и услуг. IS и рынок заемных средств.</p> <p>Модель кейнсианского креста и кривая IS. Бюджетно-налоговая политика и кривая IS. Денежный рынок и модель LM (ликвидность денег). Краткосрочное равновесие. Переход к равновесному состоянию.</p>

		<p>Экономическая политика в модели IS-LM. Влияние изменений бюджетно-налоговой политики на краткосрочное равновесие. Влияние изменений кредитно-денежной политики на краткосрочное равновесие. Взаимодействие бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политик. IS-LM как модель совокупного спроса. Эффективность бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политик в зависимости от параметров модели IS-LM.</p> <p>IS-LM в краткосрочном и долгосрочном периодах.</p>
5	Открытая экономика	<p>Национальный доход в открытой экономике. Счет движения капитала и счет текущих операций</p> <p>Валютные курсы. Модель Манделла—Флеминга. Плавающий валютный курс: бюджетно-налоговая политика, кредитно-денежная политика, внешнеторговая политика. Фиксированный валютный курс: бюджетно-налоговая политика, кредитно-денежная политика, внешнеторговая политика.</p>
6	Экономический рост и деловые циклы	<p>Модель Харрода—Домара. Модель Солоу. Золотое правило. Расчет источников экономического роста. Остаток Солоу. Недостатки модели Солоу и пути их преодоления. Модель мультипликатора-акселератора. Динамическая модель «Совокупный спрос — совокупное предложение». Процесс перехода к долгосрочному равновесию в случае стимулирующей денежной-кредитной политики. Процесс перехода к долгосрочному равновесию в случае стимулирующей бюджетно-налоговой политики. Теория реального экономического цикла. Циклические колебания в модели «Реальный совокупный спрос — реальное совокупное предложение». Изменения бюджетно-налоговой политики. Резкие изменения технологии производства. Дискуссии по вопросам теории реального экономического цикла</p>

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	1	Неоклассическая модель общего экономического равновесия и инвестиций.	2		2	13	17	2 неделя – собеседование
	2	Совокупное предложение. Безработица.	2		2	13	17	4 неделя – собеседование коллоквиум
	3	Спрос на деньги и	4		2	13	19	6 неделя –

	предложение денег. Инфляция						собеседование тестирование
4	Модель IS-LM	4		6	14	24	8 неделя – собеседование тестирование 12 неделя контрольная работа
5	Открытая экономика	2		2	10	14	14 неделя – собеседование, тестирование контрольная работа
6	Экономический рост и деловые циклы	2		2	13	17	16 неделя – собеседование
	ИТОГО за семестр	16		16	76	108	
	Разделы дисциплины №1- №6	-	-	-		36	Экзамен
	ИТОГО					144	

2.3. Лабораторный практикум: не предусмотрен учебным планом

2.4. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрены учебным планом

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1.	Неоклассическая модель общего экономического равновесия и инвестиций	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Работа с нормативно-правовыми актами Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4 3 2 4
	2.	Совокупное предложение. Безработица	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Работа с нормативно-правовыми актами Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4 3 2 4
	3.	Спрос на деньги и предложение денег. Инфляция	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Работа с нормативно-правовыми актами Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4 3 2 4
	4.	Модель IS-LM	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Работа с нормативно-правовыми актами Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4 4 2 4
	5.	Открытая экономика	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Работа с нормативно-правовыми актами Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4 1 1 4
	6.	Экономический рост и деловые циклы	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Работа с нормативно-правовыми актами Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4 4 1 4
		<b>ИТОГО в семестре:</b>		<b>76</b>



### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалы исследований в данной области. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины включаются два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

*Аудиторная самостоятельная работа* по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, нормативных документов), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата,

тестирование и др.

- для формирования умений: решение практических ситуационных задач, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, размещёнными на официальном сайте:

1. Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

2. Мишакова Н. А., Истомина Т. И., Енькова М. О. Организация самостоятельной работы студентов. Методические рекомендации для преподавателей и студентов. - Редакционно-издательский центр РГУ имени С. А. Есенина, Рязань, 2014 г., - 40 с.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине не применяется

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Розанова, Н.М. Макроэкономика. Продвинутый курс: в 2 ч. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебник для магистратуры / Н. М. Розанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - 283 с. - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/makroekonomika-prodvinuty-kurs-v-2-ch-chast-1-421265">https://biblio-online.ru/book/makroekonomika-prodvinuty-kurs-v-2-ch-chast-1-421265</a> (дата обращения: 27.08.2019).	1,2,3	2	ЭБС	
2.	Розанова, Н.М. Макроэкономика. Продвинутый курс: в	4,5,6	2	ЭБС	

2 ч. Ч.2 [Электронный ресурс]: учебник для магистратуры / Н. М. Розанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - 282 с. - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/18ADB5A0-4600-4C4E-A69C-D017A8629D34/makroekonomika-prodvinutyy-kurs-v-2-ch-chast-2">https://biblio-online.ru/book/18ADB5A0-4600-4C4E-A69C-D017A8629D34/makroekonomika-prodvinutyy-kurs-v-2-ch-chast-2</a> (дата обращения: 27.08.2019).				
--	--	--	--	--

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Базиков, А.А. Макроэкономика: продвинутый уровень [Электронный ресурс]: теоретико-практические и учебно-методические разработки / А.А. Базиков. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 236 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446536">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446536</a> (дата обращения: 27.08.2019).	1-6	2	ЭБС	
2.	Зюляев, Н.А. Макроэкономика: продвинутый уровень [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Зюляев; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439342">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439342</a> (дата обращения: 27.08.2019).	1-6	2	ЭБС	
3.	Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Б. В. Корнейчук. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02582-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/D3439CE3-39CF-4F4A-8EF3-9308B39E4CC8">www.biblio-online.ru/book/D3439CE3-39CF-4F4A-8EF3-9308B39E4CC8</a> . (дата обращения: 27.08.2019).	1-6	2	ЭБС	
4.	Розанова, Н.М. Макроэкономика. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистратуры / Н. М. Розанова. - Москва: Юрайт, 2018. - 496 с. - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/297D5251-C765-4731-B699-59A084E82176/makroekonomika-praktikum">https://biblio-online.ru/book/297D5251-C765-4731-B699-59A084E82176/makroekonomika-praktikum</a> (дата обращения: 27.08.2019).	1-6	2	ЭБС	

## 5.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 27.08.2019).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 27.08.2019).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]:

база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 27.08.2019).

4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 27.08.2019).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 27.08.2019).
2. Министерство промышленности и экономического развития Рязанской области [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://mineconom.rzn.ru>, свободный (дата обращения: 27.08.2019).
3. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.minfin.ru>, свободный (дата обращения: 27.08.2019).
4. Министерство финансов Рязанской области [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://minfin.ryazangov.ru>, свободный (дата обращения: 27.08.2019).
5. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minec/main/>, свободный (дата обращения: 27.08.2019).
6. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.msu.ru/>, свободный (дата обращения: 27.08.2019).
7. Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.hse.ru>, свободный (дата обращения: 27.08.2019).
8. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>, свободный (дата обращения: 27.08.2019).
9. Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.rea.ru>, свободный (дата обращения: 27.08.2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office\_: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется только для ФГОС ВПО)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций
2. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
3. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

**Стандартный набор программного обеспечения**

1. Операционная система Windows Professional 7 (Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений Fast Stone Image Viewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDFридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
7. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
8. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
9. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для  
промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Неоклассическая модель общего экономического равновесия и инвестиций.	ОК-1, ОПК-3	Экзамен
2.	Совокупное предложение. Безработица	ОК-1, ОПК-3	Экзамен
3.	Спрос на деньги и предложение денег. Инфляция	ОК-1, ОПК-3	Экзамен
4.	Модель IS-LM	ОК-1, ОПК-3	Экзамен
5.	Открытая экономика	ОК-1, ОПК-3	Экзамен
6.	Экономический рост и деловые циклы	ОК-1, ОПК-3	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать	
		основы формальной и диалектической логики	ОК1 З1
		нормы культуры мышления, правила критического подхода в мышлении и оценке явлений,	ОК1 З2
		основы методологии научного знания.	ОК1 З3
		уметь	
		комплексно воспринимать информацию, уметь логически верно, аргументировано и	ОК1 У1

		четко строить свою устную и письменную речь	
		критически оценивать достоинства и недостатки различных экономических теорий на макроуровне,	ОК1 У2
		грамотно анализировать социально значимые проблемы, являющиеся объектом макроэкономического анализа.	ОК1 У3
		владеть	
		навыками правильной и четкой постановки целей исследования,	ОК1 В1
		логического оформления результатов исследования, способностью их ясного изложения в устной и письменной речи	ОК1 В2
		навыками выработки эффективной мотивации к выполнению своей профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых экономических проблем.	ОК1 В3
ОПК-3	способность принимать организационно-управленческие решения	знать	
		базовые макроэкономические модели, лежащие в основе процесса управления	ОПК3 31
		уметь	
		применять макроэкономические модели при анализе практических ситуаций в целях принятия обоснованных организационно-управленческих решений	ОПК3 У1
		владеть	
		навыками поиска научных знаний в области макроэкономики, необходимых для принятия организационно-управленческих решений	ОПК3 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Система национальных счетов 2008 года и особенности исчисления макроэкономических показателей. Макроэкономические тождества	ОК1 З1, ОК1 З3, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В1, ОК1 В2
2	Номинальные и реальные макроэкономические показатели. Особенности расчета индексов цен. Инфлирование и дефлирование.	ОК1 З1, ОК1 У2, ОК1 В2
3	Совокупный спрос (AD) и его динамика. Неценовые факторы совокупного спроса и их действие. Графическая модель	ОК1 З1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОПКЗ З1
4	Совокупное предложение (AS) в краткосрочном и долгосрочном периодах и его динамика. Неценовые факторы совокупного спроса и их действие. Графическая модель	ОПКЗ З1
5	Базовая макроэкономическая модель AD-AS и его динамика. Эффект хруповика. Шоки AD и AS и их действие. Графические модели	ОК1 З1, ОК1 В2, ОПКЗ З1
6	Потребление, сбережения и инвестиции в кейнсианских моделях, их функции и кривые. Графические модели	ОК1 З1, ОК1 В2, ОПКЗ З1
7	Равновесие в кейнсианской двухсекторной модели доходов и расходов и его динамика. Мультипликатор автономных расходов (инвестиций). Рецессионный и инфляционный разрывы. Графические модели	ОК1 З3, ОК1 В2, ОПКЗ З1
8	Государство и совокупный спрос: трехсекторная кейнсианская модель равенства доходов и расходов. Мультипликаторы госзакупок, налогов, трансфертов и сбалансированного бюджета. Графическая модель	ОК1 З3, ОК1 У2, ОПКЗ З1
9	Полная четырехсекторная некейнсианская модель равенства доходов и расходов в открытой экономике. Предельные склонности к инвестициям и импорту. Мультипликаторы открытой экономики. Предельная норма изъятий. Графические модели	ОПКЗ З1
10	Эффект акселератора в кейнсианской модели экономического роста	ОПКЗ З1
11	Фискальная (налогово-бюджетная) политика, ее цели, инструменты, виды и сравнительная эффективность. Эффект вытеснения. Дискреционная и автоматическая политика. Мультипликаторы фискальной политики. Кривая Лаффера. Графическая модель	ОПКЗ З1
12	Спрос на деньги: классический подход. Количественная теория денег: уравнение обмена Фишера, кембриджское уравнение, монетаристское правило	ОК1 В3
13	Спрос на деньги: кейнсианский подход. Теория предпочтения ликвидности	ОК1 У1, ОК1 У2
14	Спрос на деньги, его структура и факторы. Графические модели. Классическая дихотомия, нейтральность денег	ОПКЗ З1

15	Предложение денег со стороны государства и денежный мультипликатор, его расчет. Графическая модель. Сеньораж. Таргетирование. Монетизация ВВП	ОПК3 31
16	Предложение денег со стороны коммерческих банков и банковский (кредитный, депозитный) мультипликатор, механизм его действия. Кривые предложения денег государством. Графические модели	ОПК3 31
17	Равновесие на денежном рынке и его динамика. Графические модели	ОПК3 31
18	Монетарная (денежно – кредитная) политика, ее цели инструменты, виды и сравнительная эффективность	ОК1 У1, ОК1 У2
19	Взаимное равновесие на рынках капитала и благ. Механизм денежной трансмиссии. Кривая IS, ее анализ, наклон и сдвиги. Графические модели	ОПК3 31
20	Взаимное равновесие на денежном рынке и рынке благ. Кривая LM, ее анализ, наклон и сдвиги. Графические модели	ОПК3 31
21	Модель IS – LM («крест Хикса»): макроэкономическое равновесие; сравнительный анализ инструментов фискальной и монетарной политики; стабилизационная политика. Графические модели	ОПК3 31
22	«Ликвидная ловушка» в модели IS – LM. Графическая модель	ОПК3 31
23	«Инвестиционная ловушка» в модели IS – LM. Графическая модель	ОПК3 31
24	Модель IS - LM как модель совокупного спроса. Графические модели	ОК1 В1, ОПК3 31
25	Инфляция, ее причины, классификации и измерение. Инфляция спроса и инфляция предложения. Стагфляция. Графические модели	ОК1 В1 , ОПК3 31
26	Издержки и последствия инфляции. Уравнение Фишера. Сущность и составляющие антиинфляционной политики	ОК1 В1
27	Кривая Филлипса: взаимосвязь между инфляцией и безработицей в краткосрочном и долгосрочном периодах. Графические модели	ОК1 У3, ОПК3 31
28	Концепция инфляционных ожиданий и кривая краткосрочного совокупного предложения: статические, адаптивные и рациональные ожидания. Графическая модель	ОК1 У3, ОПК3 31
29	Модели краткосрочного совокупного предложения: модель жесткой номинальной заработной платы, модель несовершенных представлений работников, модель несовершенной информации, модель жестких цен	ОК1 У3, ОПК3 31
30	Производственная функция в макроэкономике и ее свойства. Функция Кобба-Дугласа. Графическая модель	ОПК3 31
31	Кейнсианские модели экономического роста Е. Домара и Р.Ф. Харрода. «Гарантированный» и «естественный» темпы роста. Графические модели	ОПК3 31

32	«Золотое правило накопления» Э. Фелпса. Графическая модель	ОК1 В3, ОК1 У3, ОК1 В3, ОПК3 З1
33	Неоклассическая модель роста Р. Солоу. Равновесный уровень капиталовложений. Графическая модель	ОК1 В3, ОК1 У3, ОПК3 З1
34	Особенности современного циклического развития. Потенциальный и фактический ВВП. Графические модели	ОК1 В3, ОК1 У3, ОПК3 З1
35	Базовые причины циклических колебаний и виды экономических циклов и спадов	ОК1 В3, ОК1 У1, ОК1 У3
36	Безработица, ее неизбежность, причины, типы, характер и измерение. Естественный уровень безработицы (NAIRU)	ОК1 У1, ОК1 У2
37	Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена. Гистерезис. Принципы государственной политики занятости и ее эффективность	ОК1 У1, ОК1 У2
38	Классическая теория безработицы. Графические модели	ОПК3 З1
39	Кейнсианская теория безработицы. Графические модели	ОПК3 З1
40	Платежный баланс как отражение внешнеэкономических связей страны, его структура, взаимосвязь счетов и регулирование. Теории платежного баланса	ОК1 У1, ОК1 У2
41	Кривая платежного баланса (кривая ВР) в модели открытой экономики Манделла-Флеминга. Графическая модель	ОПК3 З1
42	Модель IS-LM для открытой экономики (модель Манделла-Флеминга): стимулирующая фискальная политика в условиях фиксированного валютного курса и абсолютной мобильности капитала. Графическая модель	ОПК3 З1
43	Модель IS-LM для открытой экономики (модель Манделла-Флеминга): стимулирующая фискальная политика в условиях плавающего валютного курса и абсолютной мобильности капитала	ОПК3 З1
44	Модель IS-LM для открытой экономики (модель Манделла-Флеминга): стимулирующая монетарная политика в условиях плавающего валютного курса и абсолютной мобильности капитала	ОПК3 З1
45	Мультипликаторно-акселераторные теории циклического развития.	ОК1 В3
46	Теории политического делового цикла.	ОК1 В3
47	Теории равновесного экономического цикла.	ОК1 В3
48	Теория реального делового цикла.	ОК1 У1, ОК1 У2
49	Монетарные, психологические и инновационные теории делового цикла.	ОК1 У1, ОК1 У2
50	Особенности и проблемы циклического развития российской экономики	ОК1 У3
	<i>Экзаменационные задания</i>	

51	<p>Даны следующие зависимости, определяющие равновесие на рынке благ:</p> $y = C + I + G; C = C_a + C_y^v; T = T_y y; I = R - I_i.$ <p>Дополнить их уравнением, недостающим для определения равновесия на рынке, и представить равновесное значение национального дохода в алгебраическом виде.</p>	ОПКЗ У1, ОПКЗ В1
52	<p>Спрос домашних хозяйств на отечественные блага характеризуется функцией <math>C = 0,5 Y + 50</math>, а спрос предпринимателей на инвестиции задан формулой <math>I = 400 - 50i</math>. Государство закупает товаров на 100 ед. Вывести уравнение линии IS.</p>	ОПКЗ У1, ОПКЗ В1
53	<p>В экономике без участия государства и заграницы функции сбережений и инвестиций имели соответственно следующий вид: <math>S = 0,5Y - 50</math>; <math>I = 175 - 25i</math>. С появлением государства была введена постоянная ставка подоходного налога 10%, и все собранные налоги расходовались им на покупку благ. Определить линию IS до и после появления государства: а) аналитически; б) графически</p>	ОПКЗ У1, ОПКЗ В1
54	<p>Обменный курс рубля к доллару в январе 1998 г. равнялся 6 руб/дол., а в январе 2001 г. – 28,4 руб/дол. За это время ИПЦ в США составил 1,074, а в России – 3. Как за это время изменился реальный курс рубля к доллару?</p>	ОПКЗ У1, ОПКЗ В1
55	<p>Ожидаемый темп инфляции в стране А – 9%, а в стране В – 5%. В стране А ставка процента равна 12%. Какова должна быть ставка в стране В, чтобы в соответствии с концепцией непокрытого процентного паритета между этими странами не было перелива капиталов?</p>	ОПКЗ У1, ОПКЗ В1
56	<p>Годовая номинальная ставка процента по безрисковым вложениям в стране А равна 11%, а за границей – 8%. Ожидается, что годовой прирост уровня цен в стране А составит 15%, а за границей – 10%. Руководствуясь теориями процентного паритета и паритета покупательной способности, определить: 1) каков будет обменный курс страны А к началу следующего года, если к началу текущего года он равнялся 55 ден.ед.; 2) каковы будут балансы страны А по счету текущих операций и счету движения капитала, если страна имеет плавающий валютный курс?</p>	ОПКЗ У1, ОПКЗ В1
57	<p>При фиксированных значениях обменного курса валюты, заграничной ставки процента, уровней цен в отечественной экономике и за границей спрос домашних хозяйств на отечественные блага характеризуется функцией <math>C = 5 + 0,8Y</math>, а на импортные <math>I_m = 0,1Y</math>; инвестиционный спрос предпринимателей задан функцией <math>I = 6 - 1,5i</math>, а экспорт благ равен 10 ед. а) построить линию IS; б) как изменится расположение линии IS, если описанная экономика окажется закрытой?</p>	ОПКЗ У1, ОПКЗ В1

58	Обменный курс рубля к доллару в январе 1998 г. равнялся 6 руб/дол., а в январе 2001 г. – 28,4 руб/дол. За это время ИПЦ в США составил 1,074, а в России – 3. Как за это время изменился реальный курс рубля к доллару?	ОПКЗ У1, ОПКЗ В1
59	Ожидаемый темп инфляции в стране А – 9%, а в стране В – 5%. В стране А ставка процента равна 12%. Какова должна быть ставка в стране В, чтобы в соответствии с концепцией непокрытого процентного паритета между этими странами не было перелива капиталов?	ОПКЗ У1, ОПКЗ В1
60	Годовая номинальная ставка процента по безрисковым вложениям в стране А равна 11%, а за границей – 8%. Ожидается, что годовой прирост уровня цен в стране А составит 15%, а за границей – 10%. Руководствуясь теориями процентного паритета и паритета покупательной способности, определить: 1) каков будет обменный курс страны А к началу следующего года, если к началу текущего года он равнялся 55 ден.ед.; 2) каковы будут балансы страны А по счету текущих операций и счету движения капитала, если страна имеет плавающий валютный курс?	ОПКЗ У1, ОПКЗ В1
61	При фиксированных значениях обменного курса валюты, заграничной ставки процента, уровней цен в отечественной экономике и за границей спрос домашних хозяйств на отечественные блага характеризуется функцией $C = 5 + 0,8Y$ , а на импортные $Im = 0,1Y$ ; инвестиционный спрос предпринимателей задан функцией $I = 6 - 1,5i$ , а экспорт благ равен 10 ед. а) построить линию IS; б) как изменится расположение линии IS, если описанная экономика окажется закрытой?	ОПКЗ У1, ОПКЗ В1
62	Доход вырос на 15 трлн. руб. Определить величину первоначальных расходов, если MPC равна 0,8	ОПКЗ У1, ОПКЗ В1
63	На какую величину нужно уменьшить автономные налоги, чтобы доход увеличился на 20 млрд. руб. (MPS=0,2)?	ОПКЗ У1, ОПКЗ В1
64	MPS = 0,2; t = 10%. Определить величину мультипликатора расходов	ОПКЗ У1
65	MPC = 0,6; t = 15%. Определить величину мультипликатора расходов.	ОПКЗ У1
66	Центральный банк покупает государственные облигации у коммерческих банков на сумму 20 млрд. руб. Как изменится предложение денег, если норма резервирования равна 10%?	ОПКЗ У1, ОПКЗ В1
67	Спрос на наличность (коэффициент депонирования) составляет 10% от суммы депозитов. Норма резервирования равна 0,15. Определить величину мультипликатора	ОПКЗ У1, ОПКЗ В1
68	Если функция потребления представлена как $C = 50 + 0,8Y$ , а инвестиции составляют 70 ден. ед. равновесная величина ВВП?	ОПКЗ У1, ОПКЗ В1

69	Если функция потребления представлена как $C=200 + 0,7Y$ , а функция инвестиций как $I=500-10r$ , $r=10\%$ . Чему будет равна равновесная величина дохода?	ОПКЗ У1, ОПКЗ В1
70	ВВП увеличился на 20 млрд. долл. Если $MPS=0,2$ . Чему будут равны первоначальные инвестиции, вызвавшие прирост ВВП?	ОПКЗ У1, ОПКЗ В1

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.