

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Дефектология»

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.02 - Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология образования**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный (4 года 6 месяцев)**

Факультет (институт) **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **Общей психологии**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Дефектология» являются формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных психолого-педагогических проблем в области системы знаний о закономерностях и особенностях развития психических функций, разнообразных видов деятельности, эмоционально - волевой и личностной сферы детей с различными вариантами психического дизонтогенеза; а также овладение практическими навыками работы с детьми с ОВЗ: профилактики, диагностики, коррекции, консультирования и реабилитации лиц с отклонениями в развитии. Программа курса «Дефектология» направлена на подготовку бакалавров к работе с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности (умственно отсталыми, задержкой психического развития, нарушением сенсорных и анализаторных систем, а также с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения), ориентируясь на требования современной системы специального образования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Дефектология» относится к базовой части Б.1 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. (Б 1. Б.14)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- анатомия и возрастная физиология
- общая и экспериментальная психология
- психология развития
- психолого-педагогическая диагностика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- клиническая психология детей и подростков,
- психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,
- психология семьи и семейного консультирования,
- психологическое сопровождение школьников

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОПК - 1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования и развития психики человека как субъекта деятельности, - специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с ОВЗ, - особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях и в различных вариантах дизонтогенеза 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать психологические особенности развития психики в процессе деятельности с точки зрения определения специфики варианта дизонтогенеза, - учитывать особенности психического и психофизиологического развития в ходе регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, - аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам специальной психологии и на ее основе - объяснить особенности деятельности и поведения ребенка с ОВЗ, - применять знания теорий обучения, воспитания и развития, а также основных образовательных программ при рассмотрении вопросов инклюзивного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики, - навыками анализа психолого-педагогических особенностей развития детей с ОВЗ, - приемами и технологиями работы при сопровождении учебно-воспитательного процесса, - навыком анализа различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, - навыками наблюдения за детьми разного возраста и интерпретации их наблюдаемого поведения, - применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку с проблемами в развитии
2	ОПК-11		<ul style="list-style-type: none"> - основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, 	<ul style="list-style-type: none"> - применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами и технологиями работы ПМПК; - владеть навыками

		<p>готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>- законы, нормативные и правовые акты, этические нормы в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с отклонениями в развитии, - содержание и организацию работы ПМПК (комиссия, консилиум)</p>	<p>документы о правах ребенка и правах инвалидов, аргументированно отстаивать собственную позицию в ходе деятельности ПМПК, - проводить анализ собственной профессиональной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей профессиональной компетентности в области инклюзивного образования</p>	<p>качественного выполнения профессиональных задач на основе соблюдения принципов профессиональной этики, - владеть здоровыми сберегающими технологиями в профессиональной деятельности, учитывающие риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, - нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности; - принципами работы психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического развития индивида, группы в различных сферах жизнедеятельности</p>
3	ПК - 23	<p>готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>- соответствующие стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, - методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками, - специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на применении коррекционно-развивающих образовательных программ</p>	<p>- применять необходимые методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, - использовать современные технологии и передовой психолого-педагогический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи ребёнку с привлечением возможностей широкого круга специалистов, - определять направления коррекционно-развивающего воздействия в зависимости от вида</p>	<p>- процедурой проведения рекомендованных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, - методами диагностического изучения закономерностей функционирования и развития психики при нарушениях, - навыками обработки и интерпретации результатов психологического исследования,</p>

				<p>дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка, - планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими проблемы в развитии</p>	<p>-разработки коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку с проблемами в развитии</p>
4	ПК - 27	<p>способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>- психологические механизмы общения в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, - организационные формы активного психолого-педагогического воздействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, деловые игры, обучающие тренинги, - знать принципы профессиональной этики и задачи профессиональной деятельности</p>	<p>- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, - конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях и с другими специалистами по вопросам развития детей, - анализировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам развития детей, - профессионально строить деловое и межличностное общение с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>- нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной психологической деятельности, - необходимыми установками и профессиональными качествами, способствующими оптимально осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Целью дисциплины «Дефектология» является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных психолого-педагогических проблем в области системы знаний о закономерностях и особенностях развития психических функций, разнообразных видов деятельности, эмоционально - волевой и личностной сферы детей с различными вариантами психического дизонтогенеза; а также овладение практическими навыками работы с детьми с ОВЗ: профилактики, диагностики, коррекции, консультирования и реабилитации лиц с отклонениями в развитии. Программа курса «Дефектология» направлена на подготовку бакалавров к работе с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности (умственно отсталыми, задержкой психического развития, нарушением сенсорных и анализаторных систем, а также с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения), ориентируясь на требования современной системы специального образования.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общепрофессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования и развития психики человека как субъекта деятельности, - специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с ОВЗ, - особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях и в различных вариантах дизонтогенеза. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать психологические особенности развития психики в процессе деятельности с точки зрения определения специфики варианта дизонтогенеза, 	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат - собеседование -зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть основные положения и закономерности психического развития, - называть основные теоретико-методологические положения аномального развития; - интерпретировать основные проблемы психического развития детей с ОВЗ <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять анализ особенностей развития ребенка с ОВЗ, - произвести оценку особенности деятельности и поведения ребенка с ОВЗ, - аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам инклюзивного образования.

		<ul style="list-style-type: none"> - учитывать особенности психического и психофизиологического развития в ходе регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, -аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам специальной психологии и на ее основе - объяснить особенности деятельности и поведения ребенка с ОВЗ, - применять знания теорий обучения, воспитания и развития, а также основных образовательных программ при рассмотрении вопросов инклюзивного образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики, -навыками анализа психолого-педагогических особенностей развития детей с ОВЗ, -приемами и технологиями работы при сопровождении учебно-воспитательного процесса, -навыком анализа различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, - навыками наблюдения за детьми разного возраста и интерпретации их наблюдаемого поведения, - применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку с проблемами в развитии 			
ОПК-11		Знать:	Лекции	- реферат	ПОРОГОВЫЙ

	<p>готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>-основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, - законы, нормативные и правовые акты, этические нормы в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с отклонениями в развитии, -содержание и организацию работы ПМПК (комиссия, консилиум)</p> <p>Уметь: -применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, аргументированно отстаивать собственную позицию ходе деятельности ПМПК, - проводить анализ собственной профессиональной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей профессиональной компетентности в области инклюзивного образования</p> <p>Владеть: - приемами и технологиями работы ПМПК; - владеть навыками качественного выполнения профессиональных задач на основе соблюдения принципов профессиональной этики, - владеть здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, учитывающие риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, - нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности; - принципами работы психолога при</p>	<p>Семинары Самостоятельная работа</p>	<p>- собеседование -зачет</p>	<p>- перечислять и описывать основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ - применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, - аргументированно отстаивать собственную позицию ходе деятельности ПМПК, - принципами работы психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического развития индивида, группы в различных сферах жизнедеятельности</p>
--	--	---	--	-----------------------------------	---

		осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического развития индивида, группы в различных сферах жизнедеятельности			
Профессиональные компетенции					
ПК - 23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соответствующие стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, - методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками, - специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на применении коррекционно-развивающих образовательных программ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять необходимые методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, - использовать современные технологии и передовой психолого-педагогический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи ребёнку с привлечением возможностей широкого круга специалистов, - определять направления коррекционно-развивающего воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка, - планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую работу с 	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реферат - собеседование -зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислять и охарактеризовать соответствующие стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и передовой психолого-педагогический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи ребёнку с привлечением возможностей широкого круга специалистов, - определять направления коррекционно-развивающего воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка, - планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими проблемы в развитии

		<p>детьми, имеющими проблемы в развитии</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процедурой проведения рекомендованных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, - методами диагностического изучения закономерностей функционирования и развития психики при нарушениях, - навыками обработки и интерпретации результатов психологического исследования, - разработки коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку с проблемами в развитии 			
ПК - 27	<p>способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические механизмы общения в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, - организационные формы активного психолого-педагогического воздействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, деловые игры, обучающие тренинги, - знать принципы профессиональной этики и задачи профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, - конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности в образовательных 	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат - собеседование - зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть психологические механизмы общения в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, - перечислять принципы профессиональной этики и задачи профессиональной деятельности <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях и с другими специалистами по вопросам развития детей, - анализировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам развития детей

		<p>организациях и с другими специалистами по вопросам развития детей,</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам развития детей, - профессионально строить деловое и межличностное общение с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной психологической деятельности, - необходимыми установками и профессиональными качествами, способствующими оптимально осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей 			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	3 курс			
		Зимняя сессия	Летняя сессия		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10	2	8		
В том числе:	-	-			
Лекции (Л)	6	2	4		
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	4		4		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа студента (всего)	58	34	24		
В том числе:					
<i>СРС в семестре</i>	58	34	24		
Курсовой проект (работа)	КП	-			
	КР	-			
Другие виды СРС	-	-			
Работа с монографиями	8	8			
Работа с интернет ресурсами	7	7			
Составление опорно-логических схем	5	5			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2		2		
Работа со справочными материалами	7	7			
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	27	7	20		
Подготовка рефератов	2		2		
<i>СРС в период сессии (подготовка к зачету)</i>	4	-	4		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	(зачет)			
	экзамен (Э)				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	36	36	
	зач. ед.	2	1	1	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Основные проблемы дефектологии.	<p>Предмет дефектологии. Разделы дефектологии. Этапы становления как науки. Задачи дефектологии. Методологические основы специальной психологии и специальной педагогики.</p> <p>Понятийный аппарат дефектологии. Понятия нормы и отклонения, здоровья и болезни, нарушения, дефекта в соматическом, психическом, моторном, интеллектуальном, речевом, сенсорном, эмоционально-волевом развитии человека. Эволюции этих понятий.</p> <p>Категории развития в специальной психологии. Варианты нормы. Возрастное психическое развитие. Пограничные состояния. Крайние варианты нормы. Темп развития. «Аномальное» развитие. Понятия хроногенности и гетерохронии в специальной психологии. Вектральность. Направленное и спонтанное развитие. Роль биологических и социальных факторов в теории дизонтогенеза. Врожденные и приобретенные аномалии. Л. С. Выготский о первичных и вторичных нарушениях. Комплексные нарушения.</p> <p>Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Проявления общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Дизонтогенез и его типы. Проблемы диагностики и коррекции отклонений в развитии в условиях школьного обучения.</p> <p>Концепции специального образования за рубежом и у нас в стране. Эволюция отношения к лицам с проблемами в развитии.</p> <p>Организация специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями в РФ. Психологические проблемы построения методов специального обучения.</p>
3	2	Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Инклюзия в сфере образования.	<p>Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной интеграции детей и взрослых с ограниченными возможностями. Понятие об интеграции и сегрегации в специальной педагогике. Интеграция как сложный процесс влияния и взаимодействия личности ребенка с проблемами в развитии с окружающим миром.</p> <p>Теории компенсации. Основные принципы рефлекторной теории И.П. Павлова (детерминизм, единство анализа и синтеза, структурность) – естественно - научная основа специальной психологии. Принципы компенсаторного приспособления по П.К. Анохину (сигнализация дефекта, прогрессивная мобилизация, непрерывное обратное аффектирование, санкционирующая афферентация, относительная устойчивость компенсаторных приспособлений). Особенности функциональных состояний ВНД при сенсорных и</p>

			<p>интеллектуальных нарушениях. Внутрисистемные и межсистемные компенсации.</p> <p>Взаимосвязь процесса компенсации и коррекции в специальной педагогике. Понятие абилитации и адаптации в специальной педагогике. Понятие сенсорной депривации. Влияние сенсорной депривации на развитие личности. Сенсорная депривация и активность личности. Понятие социальной депривации. Возможности профилактики и коррекции негативных последствий социальной депривации.</p> <p>Типовое учебно-воспитательное учреждение и его место в системе работы с детьми с отклонениями в развитии. Проблема деятельности ПМПК по комплектованию специальных (коррекционных) учреждений.</p>
3	3	Актуальные вопросы курса олигофренопедагогики	<p>Олигофренопедагогика как наука о воспитании и обучении детей с интеллектуальными нарушениями. Понятие «умственная отсталость», причины возникновения умственной отсталости. Структура психики умственно отсталого ребенка. Методы изучения психики умственно отсталых детей. Развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Классификация умственной отсталости по степени выраженности интеллектуальных нарушений. Психическое недоразвитие и деменция. Психолого-педагогическая классификация олигофрении по М.С. Певзнер. Классификация умственной отсталости по В.В. Ковалеву. Отграничение умственной отсталости от задержки психического развития и других сходных состояний. Коррекция интеллектуальных нарушений. Типы учреждений для детей с интеллектуальными нарушениями. Ведущие ученые в области психологии детей с интеллектуальными нарушениями и их роль в становлении данной науки.</p> <p>Особенности деятельности умственно отсталых детей. Общая характеристика деятельности. Структурные компоненты деятельности. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Предметная деятельность. Игровая деятельность. Учебная деятельность. Трудовая деятельность. Внимание умственно отсталых детей. Умственная работоспособность.</p> <p>Характеристика познавательной деятельности детей с нарушенным интеллектом. Восприятие. Виды восприятия. Основные характеристики зрительного восприятия умственно отсталых детей. Константность, узость, замедленность и недостаточная дифференцированность восприятия. Пространственная ориентировка. Восприятие сюжетных картин. Тактильное восприятие. Слуховое восприятие.</p> <p>Особенности памяти умственно отсталых детей, относящихся к разным клиническим группам. Память. Процессы памяти. Памяти. Вербальная (словесная память). Произвольное и произвольное запоминание. Зависимость запоминания от способа восприятия и характера материала. Приемы запоминания. Факторы, влияющие на развитие мнемической деятельности ребенка. Воспроизведение вербального материала и факторы, влияющие на этот процесс. Основные этапы и направления изучения памяти умственно отсталых детей.</p>

			<p>Речь детей с нарушенным интеллектом. Этапы развития речи. Виды речи. Устная речь. Фонетическая и интонационно-выразительная стороны речи. Словарь. Синтаксическая структура речи. Речевая регуляция деятельности. Особенности общения умственно отсталых школьников. Письменная речь. Особенности овладения чтением. Основные трудности, возникающие при овладении грамотой.</p> <p>Мышление умственно отсталых детей различных клинических групп Мышление. Мыслительные операции. Виды мышления. Продукты мышления. Мышление умственно отсталых детей при решении учебных задач.</p> <p>Личностные особенности умственно отсталых школьников. Понятие «личность» в специальной психологии. Психологическая структура личности умственно отсталого ребенка. Особенности эмоционально-волевой сферы умственно отсталого ребенка. Интересы и склонности. Самооценка и уровень притязаний. Межличностное познание и самопознание у умственно отсталых школьников. Волевое поведение. Умственно отсталые подростки с трудностями поведения.</p> <p>Психологическая помощь детям с поврежденным психическим развитием. Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием. Резидуальная деменция. Причины. Виды. Классификация органической деменции по Г.Е. Сухаревой. Патопсихологические синдромы детей с поврежденным развитием по М.О. Гуревич. Церебрастения. Церебропатия. Слабоумие. Травматическая эпилепсия. Прогрессирующая деменция. Причины. Виды. Эпилептическая деменция. Деменция при ревматических заболеваниях. Деменция при шизофрении. Основные направления психологической помощи при поврежденном развитии.</p>
3	4	<p>Задержка психического развития и проблемы школьной неуспеваемости</p>	<p>Темп интеллектуального развития. Задержка психического развития как крайний вариант нормы. Обратимость и локальность нарушений. Основные типы задержки психического развития.</p> <p>Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психофизический инфантилизм). Особенности познавательной деятельности детей с гармоническим инфантилизмом. Эмоциональная незрелость детей с конституциональной задержкой. Мотивация учебной деятельности школьников с инфантилизмом. Психологические аспекты организации коррекционно-развивающего обучения детей с психофизическим инфантилизмом.</p> <p>Задержка психического развития соматогенного происхождения (астения). Особенности динамики умственной работоспособности у детей с тяжелыми соматическими заболеваниями. Влияние госпитализации на развитие личности ребенка. Проблемы межличностного взаимодействия со сверстниками. Психологические особенности часто и длительно болеющих детей в разных условиях семейного воспитания. Организация психолого-педагогической поддержки соматически ослабленным детям.</p> <p>Задержка психического развития психогенного происхождения. Социальные факторы развития личности.</p>

			<p>Психотравмирующие условия развития. Социальная и психическая депривация. Снижение познавательной активности у безнадзорных детей. Влияние эмоциональных переживаний на развитие познавательной деятельности ребенка. Особенности поведения детей с психогенной задержкой. Трудности школьной адаптации детей с психогенной задержкой. Организация психолого-педагогической поддержки детям с психогенной задержкой.</p> <p>Задержка психического развития церебрально-органического (конституционального) генеза.</p> <p>Причины. Минимальная мозговая дисфункция. Парциальность и мозаичность нарушений. Критерии отграничения церебрально-органической задержки от умственной отсталости. Нарушения эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов при церебральной астении.</p> <p>Направления и задачи психологической коррекции детей с различными формами ЗПР. Школьная неуспеваемость при задержке психического развития. Система коррекционно-развивающего обучения. Целевое образование детей с задержкой развития. Вариативность учебных программ для детей с задержкой психического развития разных форм и степени тяжести.</p>
3	5	Основные проблемы сурдопсихологии	<p>Сурдопсихология как раздел специальной психологии, становление как науки. Дети с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха (врожденные и приобретенные). Понятие о неслышащих, слабослышащих и позднооглохших детях.</p> <p>Возможность и причины сочетаний поражений слуха и вестибулярного аппарата, зрения, центральной нервной системы, опорно-двигательного аппарата, внутренних органов и систем. Варианты сложных комплексных нарушений у детей с поражением слуха. Необходимость отдельного изучения проблем психического развития детей с нарушенным слухом без других тяжелых первичных нарушений и развития детей со сложными комплексными первичными нарушениями.</p> <p>Нарушения слуха у детей как вариант дефицитарного развития. Слух и его роль в познании окружающей действительности, в реализации деятельности, в развитии речи. Особенности поведения маленьких детей с нарушениями слуха, их взаимодействие с окружающими людьми и предметами. Роль мимики и жестов в общении. Общение детей с неслышащими или слабослышащими родителями.</p> <p>Особенности развития речи ребенка в зависимости от времени и степени нарушения слуха. Необходимость полностью формировать словесную речь у детей, родившихся неслышащими или потерявшими слух на первом году жизни.</p> <p>Своеобразие и отставание в развитии познавательной сфере у слабослышащих детей. Особенности эмоционально-волевой сферы слабослышащих детей в разных условиях воспитания. Особенности межличностного взаимодействия у детей с нарушенным слухом. Методы психолого-педагогического исследования детей с нарушенным слухом. Организация специализированной помощи детям с нарушенным слухом. Интегрированное обучение детей с нарушенным слухом.</p>

3	6	<p>Основные проблемы тифлопсихологии</p>	<p>Тифлопсихология как раздел специальной психологии. Связь с общей возрастной и педагогической психологией. Взаимосвязь тифлопсихологии с отраслями медицины - анатомией, физиологией, офтальмологией, патологией органов зрения, а также физиологией и патологией ВНД.</p> <p>Роль зрения в деятельности человека и последствия его нарушения. Нарушения зрения у детей как вариант дефицитарного развития.</p> <p>Предмет тифлопсихологии. Основные задачи и методологические основы тифлопсихологии. Особенности психического отражения при дефектах зрения. Незрячие и слабовидящие. Раноослепшие и поздноослепшие.</p> <p>Этапы становления тифлопсихологии как самостоятельной науки. Вклад Д. Дидро в изучение психической деятельности незрячих. Методологические основы зарубежных концепций в тифлопсихологии. Развитие отечественной тифлопсихологии. Наследие И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, Н.Н. Ланге, А.Ф. Лазурского. Развитие тифлопсихологии в современный период. Вклад М.И. Земцовой, Ю.А. Кулагина, А.Г. Литвака, Л.И. Солнцевой и др.</p> <p>Особенности деятельности при нарушениях зрения. Деятельность и ее роль в компенсации нарушений зрения. Основные виды деятельности у незрячих и слабовидящих. Социально- трудовая реабилитация инвалидов по зрению. Особенности мотивации деятельности у незрячих и слабовидящих.</p> <p>Особенности познавательной деятельности у незрячих и слабовидящих. Особенности проявления свойств внимания при тяжелых нарушениях зрения. Изменения в сенсорной организации личности при зрительной депривации. Особенности зрительных ощущений незрячих и слабовидящих. Слуховые и кожные ощущения. Кинестетическая и вибрационная чувствительность. Хеморецепция незрячих.</p> <p>Особенности восприятия и представлений при нарушении зрения. Специфические особенности памяти у незрячих и слабовидящих. Возрастные особенности памяти у детей с тяжелыми нарушениями зрения.</p> <p>Особенности пространственной ориентации у незрячих и слабовидящих.</p> <p>Особенности формирования и развития мышления в условиях зрительной депривации. Компенсаторная роль мышления в познавательной деятельности незрячих и слабовидящих.</p> <p>Организация специализированной помощи детям с тяжелыми нарушениями зрения. Цели, задачи и содержание работы тифлопсихолога. Принципы психологической диагностики отклонений в развитии у детей с нарушениями зрения. Методы психолого-педагогического обследования детей со зрительной патологией.</p>
3	7	<p>Психическое развитие детей с двигательными нарушениями и церебральным параличом. Основные направления</p>	<p>Двигательные нарушения у детей как вариант дефицитарного развития. Причины и виды двигательных нарушений у детей. Клинико-психологическая классификация детского церебрального паралича по К.А. Семеновой. Психологическая помощь детям с церебральным параличом, ее</p>

		психологической помощи	<p>направления и задачи. Возрастная динамика психомоторного развития детей с двигательными нарушениями.</p> <p>Особенности сенсорно-перцептивной деятельности детей с ДЦП. Особенности познавательной сферы детей с ДЦП разных клинических групп. Методы психолого-педагогического обследования детей с ДЦП разного возраста. Организация специализированной помощи детям с ДЦП. Психологическая коррекция познавательных процессов у детей с ДЦП. Проблемы дифференцированного обучения детей с ДЦП с учетом двигательных и интеллектуальных нарушений. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с церебральным параличом.</p>
3	8	Речевые нарушения у детей как вариант дефицитарного развития.	<p>Влияние речи на развитие личности ребенка. Формирование речи в онтогенезе. Классификация речевых нарушений органического и функционального происхождения. ОНР. Уровни речевого недоразвития. Причины возникновения задержки речевого развития и недоразвитие речи. Связь речевого развития с уровнем развития мышления ребенка. Организация специализированной помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями.</p> <p>Методы исследования психологической базы речи.</p> <p>Деформации речи как следствие эмоциональных или личностных нарушений. Основные виды эмоционально-личностных нарушений, проявляющиеся в индивидуальной речевой экспрессии и восприятии и понимании речи окружающих. Специфика речевых характеристик, связанных с акцентуациями личности.</p>
3	9	Искаженное психическое развитие и дисгармоническое психическое развитие.	<p>Ранний детский аутизм как вариант искаженного развития.</p> <p>Психопатии и психопатическое развитие личности у ребенка. Механизмы психического дизонтогенеза нарушений развития личности. Диспропорциональность развития психики ребенка преимущественно в эмоционально-волевой сфере. Классификация психопатий по Г.Е. Сухаревой. Влияние нарушений аффективно-волевой сферы на особенности мышления. Особенности поведения детей с дисгармоническим развитием. Основные формы и методы психологической коррекции. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.</p>
3	10	Личность педагога-психолога, работающего в инклюзивной среде.	<p>Личность педагога-психолога, работающего в инклюзивной среде.</p> <p>Подготовка специалистов для работы с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Важнейшие личностные характеристики педагога-психолога, работающего с детьми и взрослыми, имеющими те или иные отклонения в развитии. Специфические профессиональные умения, необходимые в системе специального образования. Технологии работы с детьми с проблемами в развитии.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
3	1	Основные проблемы дефектологии.	2			34	36	
3	2	Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Интеграция в сфере образования.	2			2	4	
3	3	Актуальные вопросы курса олигофренопедагогики			2	2	4	Работа на семинарском занятии – собеседование реферат
3	4	Задержка психического развития и проблемы школьной неуспеваемости			2	2	4	Работа на семинарском занятии – собеседование Реферат
3	5	Основные проблемы сурдопсихологии				4	4	
3	6	Основные проблемы тифлопсихологии				4	4	
3	7	Психическое развитие детей с двигательными нарушениями и церебральным параличом. Основные направления психологической помощи				4	4	
3	8	Речевые нарушения у детей как вариант дефицитарного развития.				2	2	
3	9	Искаженное психическое развитие и дисгармоническое психическое развитие.	2			2	4	
3	10	Личность педагога-психолога, работающего в сфере интеграционного обучения.				2	2	
		ИТОГО за семестр	6		4	58	68	
		ИТОГО с зачетом – 4 часа	6		4	58	72	

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Основные проблемы дефектологии.	Работа с монографиями Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Работа с интернет-ресурсами Составление опорно-логических схем	8 7 7 7 5
3	2	Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Интеграция в сфере образования.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
3	3	Актуальные вопросы курса олигофренопедагогики	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Подготовка рефератов	1 1
3	4	Задержка психического развития и проблемы школьной неуспеваемости	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Подготовка рефератов	1 1
3	5	Основные проблемы сурдопсихологии	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
3	6	Основные проблемы тифлопсихологии	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
3	7	Психическое развитие детей с двигательными	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4

		нарушениями и церебральным параличом. Основные направления психологической помощи		
3	8	Речевые нарушения у детей как вариант дефицитарного развития.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
3	9	Искаженное психическое развитие и дисгармоническое психическое развитие.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
3	10	Личность педагога- психолога, работающего в сфере интеграционного обучения.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
ИТОГО в семестре				58
ИТОГО				58

3.2. График работы студента

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Примерные темы рефератов.

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы рефератов
3	1	Основные проблемы дефектологии.	<ol style="list-style-type: none">1. Проблема сегрегации и интеграции детей в специальной психологии.2. Методологические основы специальной психологии.3. Психологические проблемы построения методов специального обучения.
3	2	Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Инклюзия в сфере образования.	<ol style="list-style-type: none">1. Причины отклонений в развитии ребенка.2. Понятия хроногенности и гетерохронии в специальной психологии.3. Компенсация дефекта ее роль в развитии человека.
3	3	Актуальные вопросы курса олигофренопедагогики	<ol style="list-style-type: none">1. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.2. Формирование в онтогенезе трех функциональных блоков мозга.3. Понятие «минимальная мозговая дисфункция» (ММД).
3	4	Задержка психического развития и проблемы школьной неуспеваемости	<ol style="list-style-type: none">1. Обратимость и локальность нарушений.2. Организация психолого-педагогической поддержки соматически ослабленным детям.3. Трудности школьной адаптации детей с психогенной задержкой.
3	5	Основные проблемы сурдопсихологии	<ol style="list-style-type: none">1. Слух и его роль в познании окружающей действительности.2. Особенности межличностного взаимодействия у детей с нарушенным слухом.3. Интегрированное обучение детей с нарушенным слухом.

3	6	Основные проблемы тифлопсихологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вклад Д. Дидро в изучение психической деятельности незрячих. 2. Социально-трудовая реабилитация инвалидов по зрению. 3. Развитие тифлопсихологии на современном этапе.
3	7	Психическое развитие детей с двигательными нарушениями и церебральным параличом. Основные направления психологической помощи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация специализированной помощи детям с ДЦП. 2. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности детей с ДЦП. 3. Особенности познавательной сферы детей с ДЦП разных клинических групп.
3	8	Речевые нарушения у детей как вариант дефицитарного развития.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация специализированной помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями. 2. Методы исследования психологической базы речи. 3. Деформации речи как следствие эмоциональных нарушений.
3	9	Искаженное психическое развитие и дисгармоническое психическое развитие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности поведения детей с дисгармоническим развитием. 2. Основные формы и методы психологической коррекции РАС. 3. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.
3	10	Личность педагога-психолога, работающего в инклюзивной среде.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепции специального образования за рубежом. 2. Концепции специального образования в России. 3. Эволюция отношения к лицам с проблемами в развитии.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/10773B64-5956-4311-9F10-8027BF6E072D . (дата обращения: 15.06.2019).	1-10	3	ЭБС	
2.	Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/563EA878-AD2E-4AAD-BF15-C228BC88E937 . (дата обращения: 15.06.2019).	1-10	3	ЭБС	
3.	Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94 . (дата обращения: 15.06.2019).	1-10	3	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре

1	Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C265F583-BABB-4E3D-90A8-FEA7DC4C708E . (дата обращения: 15.06.2019).	1-10	3	ЭБС	-
2	Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/67A9CBB0-0D5B-492D-8357-367FEC570F59 . (дата обращения: 15.06.2019).	1-10	3	ЭБС	
3	Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EAD8B94B-9543-4046-B72E-B92D78846736 . (дата обращения: 15.06.2019).	1-10	3	ЭБС	-
4	Богданова, Т. Г. Сурдопсихологии: учебник для академического бакалавриата / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D74865FC-6801-438E-BFA3-6B1474436006 . (дата обращения: 15.06.2019).	1-10	3	ЭБС	
5	Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в доу: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия: Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/BE780C43-DAC2-4D80-8047-A2E92B47E823 . (дата обращения: 15.06.2019).	1-10	3	ЭБС	

6	Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/83DBAA74-53CB-45D3-BB2F-20B3E639B4D8 . (дата обращения: 15.06.2019).	1-10	3	ЭБС	
7	Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/BDCF0099-9A7A-4EB6-A29C-D2BFD99B88C2 . (дата обращения: 15.06.2019).	1-10	3	ЭБС	-
8	Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DD078587-3F3D-478E-8DCE-FC804D136A89 . (дата обращения: 15.06.2019).	1-10	3	ЭБС	
9	Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии: учебное пособие для СПО / Е. А. Медведева [и др.]; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/878D7C56-1D69-4ED5-B70D-EA39F4E410C1 . (дата обращения: 15.06.2019).	1-10	3	ЭБС	
10	Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия: Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6E953BA7-C19B-4B0B-ADDF-FD02D3D1282B . (дата обращения: 15.06.2019).	1-10	3	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> ,

свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
----------------------------	--

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Основные проблемы дефектологии.	ОПК -1	Зачет
2.	Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.	ОПК -1, ОПК -11	Зачет
3.	Актуальные вопросы курса олигофренопедагогики	ОПК -1	Зачет
4.	Задержка психического развития и проблемы школьной неуспеваемости	ОПК -1, ОПК -11, ПК – 23, ПК - 27	Зачет
5.	Основные проблемы сурдопсихологии	ОПК -1, ОПК -11, ПК – 23, ПК - 27	Зачет
6.	Основные проблемы тифлопсихологии	ОПК -1, ОПК -11, ПК – 23, ПК - 27	Зачет
7.	Психическое развитие детей с двигательными нарушениями и церебральным параличом. Основные направления психологической помощи	ОПК -1, ОПК -11, ПК – 23, ПК - 27	Зачет
8.	Речевые нарушения у детей как вариант дефицитарного развития.	ОПК -1, ОПК -11, ПК – 23, ПК - 27	Зачет
9.	Искаженное психическое развитие и дисгармоническое психическое развитие.	ОПК -1, ОПК -11, ПК – 23, ПК - 27	Зачет
10.	Личность педагога-психолога, работающего в инклюзивной среде.	ОПК -11, ПК – 23, ПК - 27	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК - 1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического	знать	
		1. Закономерности функционирования и развития психики человека как субъекта деятельности	ОПК-1 31
		2. Специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с ОВЗ,	ОПК-1 32

	и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	3. Особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях и в различных вариантах дизонтогенеза.	ОПК-1 33
		уметь	
		1.Анализировать психологические особенности развития психики в процессе деятельности с точки зрения определения специфики варианта дизонтогенеза	ОПК-1 У1
		2.Учитывать особенности психического и психофизиологического развития в ходе регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОПК-1 У2
		3. Аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам специальной психологии и на ее основе - объяснить особенности деятельности и поведения ребенка с ОВЗ	ОПК-1 У3
		4.Применять знания теорий обучения, воспитания и развития, а также основных образовательных программ при рассмотрении вопросов инклюзивного образования	ОПК-1 У4
		владеть	
	1.Методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики	ОПК-1 В1	
		2.Навыками анализа психолого-педагогических особенностей развития детей с ОВЗ и приемами и технологиями работы при сопровождении учебно-воспитательного процесса	ОПК-1 В2
		3.Навыком анализа различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	ОПК-1 В3
		4.Навыками наблюдения за детьми разного возраста и интерпретации их наблюдаемого поведения	ОПК-1 В4
		5.Применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку с проблемами в развитии	ОПК-1 В5
		Знать	
ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	1.Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	ОПК-11 31
		2.Законы, нормативные и правовые акты, этические нормы в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с отклонениями в развитии	ОПК-11 32
		3. Содержание и организацию работы ПМПК (комиссия, консилиум)	ОПК-11 33
		Уметь	
		1.Применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	ОПК-11 У1

		2.Аргументированно отстаивать собственную позицию ходе деятельности ПМПК	ОПК-11 У2
		3.Проводить анализ собственной профессиональной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей профессиональной компетентности в области инклюзивного образования	ОПК-11 У3
		владеть	
		1.Приемами и технологиями работы ПМПК	ОПК-11 В1
		2.Владеть навыками качественного выполнения профессиональных задач на основе соблюдения принципов профессиональной этики	ОПК-11 В2
		3.Владеть здоровые сберегающими технологиями в профессиональной деятельности, учитывающие риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	ОПК-11 В3
		4.Нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности	ОПК-11 В4
		5.Принципами работы психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического развития индивида, группы в различных сферах жизнедеятельности	ОПК-11 В5
		Знать	
		1.Соответствующие стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ПК-2331
		2.Методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками	ПК-2332
		3.Специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на применении коррекционно-развивающих образовательных программ	ПК-2333
		Уметь	
		1.Применять необходимые методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ПК-23У1
		2.Использовать современные технологии и передовой психолого-педагогический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи ребёнку с привлечением возможностей широкого круга специалистов	ПК-23У2
		3.Определять направления коррекционно-развивающего воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка	ПК-23У3
ПК - 23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи		

		4.Планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	ПК-23У4
		Владеть	
		1. Процедурой проведения рекомендованных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ПК-23В1
		2.Методами диагностического изучения закономерностей функционирования и развития психики при нарушениях	ПК-23В2
		3.Навыками обработки и интерпретации результатов психологического исследования	ПК-23В3
		4.Навыками разработки коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку с проблемами в развитии	ПК-23В4
		Знать	
		1.Психологические механизмы общения в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	ПК-27 31
		2.Организационные формы активного психолого-педагогического воздействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, деловые игры, обучающие тренинги	ПК-27 32
		3.Знать принципы профессиональной этики и задачи профессиональной деятельности	ПК-27 33
		Уметь	
		1.Организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	ПК-27 У1
		2.Конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях и с другими специалистами по вопросам развития детей,	ПК-27 У2
		3.Анализировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам развития детей	ПК-27 У3
		4.Профессионально строить деловое и межличностное общение с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	ПК-27 У4
		Владеть	
		1.Нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной психологической деятельности	ПК-27 В1
		2.Необходимыми установками и профессиональными качествами, способствующими оптимально осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	ПК-27 В2
ПК - 27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей		

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Предмет, задачи и основные направления развития дефектологии.	ОПК-1 31, ОПК-1 У4, ОПК-1 В1, ОПК-1 В3 ОПК-11 31 ПК-2332, ПК-23У4, ПК-23В1, ПК-23В2, ПК-23В4 ПК-27 31, ПК-27 32, ПК-27 У3, ПК-27 У4, ПК-27 В1, ПК-27 В2
2. Понятие нормы в развитии человека.	ОПК-1 32, ОПК-1 У4, ОПК-1 В1 ОПК-11 32, ОПК-11 У1 ПК-27 31 ПК-27 В1
3. Описать причины нарушений развития.	ОПК-1 33, ОПК-1 У4, ОПК-1 В1 ПК-23В2
4. Проанализировать теорию Л.С. Выготский.	ОПК-1 32
5. Проанализировать теорию В.И. Лубовского.	ОПК-1 32, ОПК-1 У4, ОПК-1 В3 ПК-23В2
6. Проанализировать теорию В.В. Лебединского.	ОПК-1 31, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1
7. Описать параметры психического дизонтогенеза.	ОПК-1 31, ОПК-1 В2
8. Оценить роль биологических и социальных факторов в формировании психического дизонтогенеза.	ОПК-1 32, ОПК-1 У2
9. Психическое недоразвитие. Сформулировать причины и структуру дефекта.	ОПК-1 33, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2 ОПК-11 32 ПК-23У1
10. Психолого - педагогическая классификация умственно отсталых детей.	ОПК-1 31, ОПК-1 В2 ПК-2331
11. Поврежденное психическое развитие. Сформулировать причины и формы проявления.	ОПК-1 33, ОПК-1 У, ОПК-1 В4 ОПК-11 32
12. Задержанное психическое развитие. Сформулировать причины и виды ЗПР.	ОПК-1 32, ОПК-1 В3, ОПК-1 В4 ОПК-11 32 ПК-23У1
13. Классификация задержки психического развития М.С. Певзнер, К.С. Лебединской.	ОПК-1 32 ПК-2331
14. Описать сходные и отличительные признаки психического недоразвития и задержки психического развития.	ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У3, ОПК-1 В5 ОПК-11 32, ОПК-11 У2, ОПК-11 В2, ОПК-11 В5
15. Описать сходные и отличительные признаки психического недоразвития, задержки психического развития и РДА.	ОПК-1 33, ОПК-1 У3, ОПК-1 В4, ОПК-1 В5 ОПК-11 У2, ОПК-11 В2, ОПК-11 В5 ПК-2331
16. Дефицитарное развитие. Сформулировать причины и виды.	ОПК-1 33, ОПК-1 В4, ОПК-1 В5 ОПК-11 32 ПК-2331, ПК-23У3
17. Сенсорный дефект. Особенности структуры дефекта при патологии сенсорной сферы.	ОПК-1 33, ОПК-1 В5 ПК-2331, ПК-23У1
18. Нарушения двигательной сферы. (ДЦП) Сформулировать причины и виды.	ОПК-1 33, ОПК-1 В5 ПК-2331, ПК-23У1
19. Речевые нарушения. Сформулировать причины и виды ОНР.	ОПК-1 32, ОПК-1 В5 ПК-2331, ПК-23У1
20. Дисгармоническое развитие. Сформулировать причины и виды.	ОПК-1 32 ПК-2331, ПК-23У1, ПК-23У3
21. Нарушения эмоциональной и личностной сферы при педагогической запущенности.	ОПК-1 33, ОПК-1 В4, ОПК-1 В5 ПК-2331
22. Искаженное психическое развитие. Сформулировать причины и виды.	ОПК-1 33, ОПК-1 В4, ОПК-1 В5 ПК-2331, ПК-23У1, ПК-23У3

23. Описать организацию и содержание работы ПМПК (комиссия, консультация, консилиум).	ОПК-11 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У3, ОПК-1 В2 ОПК-11 31, ОПК-11 33, ОПК-11 У1, ОПК-11 У2, ОПК-11 В1, ОПК-11 В3, ОПК-11 В4, ОПК-11 В5 ПК-2332, ПК-2333, ПК-23У2, ПК-23У3, ПК-23У4, ПК-23В1, ПК-23В3, ПК-23В4 ПК-27 32, ПК-27 33, ПК-27 У2, ПК-27 У3, ПК-27 У4, ПК-27 В1, ПК-27 В2
24. Соотнести специфику деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 видов.	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-1 В3 ОПК-11 31, ОПК-11 33, ОПК-11 У1, ОПК-11 У2, ОПК-11 В3, ОПК-11 В4, ОПК-11 В5 ПК-2332, ПК-2333, ПК-23У2, ПК-23У4, ПК-23В1, ПК-23В3, ПК-23В4 ПК-27 31, ПК-27 32, ПК-27 33, ПК-27 У1, ПК-27 У2, ПК-27 У3, ПК-27 У4, ПК-27 В1, ПК-27 В2
25. Сформулировать проблема инклюзивного образования в РФ.	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2 ОПК-11 31, ОПК-11 32, ОПК-11 У3, ОПК-11 В3, ОПК-11 В4 ПК-2332, ПК-2333, ПК-23У2, ПК-23У4, ПК-23В4 ПК-27 31, ПК-27 32, ПК-27 33, ПК-27 У3, ПК-27 В1, ПК-27 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАЧЕТЕ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Дефектология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

